



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ  
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«11» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель  И.А. Конопак

Иркутск 2022 г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются: формирование умений и навыков применения теоретических знаний в организации и проведении научно-исследовательской деятельности как самостоятельно, так и в составе научных и других коллективов.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа являются:

- 1) определения актуальной проблемы, объекта и предмета исследования;
- 2) обоснования целей, задач, гипотез, методологических основ исследования;
- 3) определения научно-теоретической и практической значимости исследования;
- 4) ведения библиографической работы;
- 5) теоретического обзора исследований в области научной проблемы магистранта-практиканта;
- 6) подбора методов и методик исследования, методов количественно-качественного анализа, математической статистики;
- 7) организации и проведения научного исследования (сбор эмпирического материала);
- 8) применения современных информационных технологий при проведении научного исследования;
- 9) анализа, интерпретации и обобщения полученных результатов в ходе:
  - теоретического обзора научной литературы (оформление первой главы научно-исследовательской работы (НИР));
  - оформления параграфа 2.1 «Организация исследования, методы и методики исследования, характеристика экспериментальной выборки» второй главы НИР «Организация и результаты эмпирического исследования»;
  - оформления параграфа 2.2 (первичный анализ, интерпретация и обобщение результатов констатирующего эксперимента) второй главы НИР «Организация и результаты эмпирического исследования»;
- 10) подготовки научной публикации по результатам выполненных исследований (тезисы статьи или статья);
- 11) оформления и представления в устной и письменной формах отчетов по научно-исследовательской работе, материалов НИР (Введение; Глава 1; Глава 2 (параграфы 2.1. и 2.2.)).

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 37.04.01 Психология**

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части программы магистратуры. Она ориентирована на подготовку магистрантов к самостоятельной научной деятельности.

Научно-исследовательская работа опирается на знания общенаучных и профессиональных дисциплин как обязательной части программы магистратуры, так и часть, формируемой участниками образовательных отношений. При этом научно-исследовательская работа углубляет знания, способствует формированию исследовательских, проектно-инновационных, практических умений, навыков и компетенции для овладения знаниями других дисциплин основной образовательной программы, реализации научно-исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы, успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

В ходе практики НИР магистрант должен обосновать актуальность выбранной темы, представить понятийный аппарат и научно-методическую основу исследования; организовать, провести и проанализировать результаты эмпирического исследования, которые, в последствие будут использованы при проведении индивидуального и группового психологического консультирования, что послужит основой для оформления тезисов и (или) статьи.

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа является обязательной основой и предшествует практике Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика.

#### 4. Способ и формы проведения учебной практики\*

Практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа является стационарной и непрерывной.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится в организациях и учреждениях, с которыми официально заключены договоры. При подборе учреждений для прохождения практики, при необходимости, учитываются возможности здоровья студентов. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Обучающиеся могут проходить практику в учреждениях образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве.

*Возможные места проведения практики:*

1. ФГБОУ ВО «ИГУ», институт филологии, иностранных языков и медиа-коммуникации.
2. МБОУ СОШ №15.
3. Восточно-Сибирская дирекция управления движением – структурное подразделение Центральной дирекции управления движением филиала ОАО «РЖД».
4. ГБПОУ «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П.Трапезникова».
5. МБОУ г. Иркутска СОШ №23.
6. ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека».
7. Проектно-ориентированный научно-образовательный центр психофизиологии «ИГУ».
8. Областное государственное казенное учреждение «Центр реабилитации наркозависимых «Воля».
9. Факультет психологии ФГБОУ ВО «ИГУ».
10. ЗАО ММПО «Доктор Борменталь».
11. МБОУ г. Иркутска гимназия №3.
12. ООО «Сиброн».
13. ГУ МВД по Иркутской области

Время проведения практики назначается в соответствии с обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры – 3 и 4 семестр (2 курс).

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результат обучения   |
|--|--|--|
| ОПК -1<br>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИДК <sub>ОПК1.1</sub><br>Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач. | <b>Знает</b> способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.<br><b>Умеет</b> обобщать и систематизировать результаты научно-теоретического анализа и практической деятельности в рамках исследовательской работы.<br><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств и технологий для решения учебных и профессиональных задач. |
|  | ИДК <sub>ОПК1.2</sub><br>Моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных на основе принципов оптимальности и достаточности.  | <b>Знает</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта, выбор методики, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных).<br><b>Владеет</b> приемами проектирования и осуществления диа-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | гностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.   |
|  | ИДК <sub>ОПК1.3.</sub><br>Оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | <b>Знает</b> требования к анализу и представлению результатов психологического исследования в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети).<br><b>Умеет</b> подготовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.<br><b>Владеет</b> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. |
| ОПК -2<br>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ИДК <sub>ОПК2.1</sub><br>Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  | <b>Знает</b> методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеет</b> способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности   |
|  | ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности  | <b>Знает</b> методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы<br><b>Умеет</b> разрабатывать методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности<br><b>Владеет</b> навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности   |
| ОПК -3<br>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | ИДК <sub>ОПК3.1</sub><br>Применяет научно обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач  | <b>Знает</b> современные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ и выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Владеет</b> навыками применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач   |
|  | ИДК <sub>ОПК3.2</sub><br>Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   | <b>Знает</b> валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Владеет</b> способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |

## 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*)\* и составляет 8 недель.

Общий объем учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очно-заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 120 часов,
- самостоятельная работа 196 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

**План – график учебной практики** 6,75 – в день, 48 дней

| №№ | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1  | Подготовительный этап                   | 27               | 4               |
| 2  | Основной этап                           | 270              | 40              |
| 3  | Заключительный этап                     | 27               | 4               |

**Структура и содержание учебной практики**

| № | Раздел (этап) практики | Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов   | Код формируемой компетенции    | Формы текущего контроля  |
|---|------------------------|---|--------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный       | Установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, порядком прохождения практики.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования                           | 27<br>ОПК-1<br>ОПК-2           | Регистрация в журнале.<br>Участие в конференции.<br>Индивидуальное задание на практику «НИР», заверенное руководителями НИР (Приложение 1).<br>Индивидуальный план научно-исследовательской работы, заверенный руководителями НИР (Приложение 2)<br>Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)  |
| 2 | Основной               | Подбор и анализ научной литературы по теме исследования.<br>Проведение эмпирического исследования.<br>Наблюдение процесса консультирования.<br>Самостоятельное индивидуальное и групповое консультирование.<br>Анализ и обработка полученной информации.<br>Подготовка к публикации тезисов докладов, научных статей. | 270<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3 | Ведение плана-дневника научно-исследовательской работы (Приложение 4).<br>Представление результатов эмпирического исследования руководителю и заполнение плана-дневника научно-исследовательской работы. Обобщение и представление результатов НИР (введение, глава 1, глава 2 (параграфы 2.1. и 2.2.)), библиография) (Приложение 6)<br>Тезисы статьи (Приложение 7)  |
| 3 | Заключительный         | Представление отчетной документации руководителю НИР<br>Итоговая конференция по результатам НИР с защитой отчетов   | 27<br>ОПК-1<br>ОПК-2           | Индивидуальное задание на практику «НИР», заверенное руководителями НИР (Приложение 1).<br>Индивидуальный план научно-исследовательской работы, заверенный руководителями НИР (Приложение 2)<br>Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)<br>Отчет по практике НИР (Приложение 5), включающий план-дневник «НИР» (Приложение 4) с оценкой и подписью руководителя, заверенный зав. кафедрой. |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Текстовый материал научно-исследовательской работы (Приложение 6).<br>Тезисы научной статьи или статьи по проблеме исследования (Приложение 7). |
|--|--|--|--|--|---|

Научно-исследовательская работа осуществляется в следующих формах:

- 1) выполнение научного исследования в соответствии с планом работы;
- 2) участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры (при необходимости);
- 3) выступление в конференциях молодых ученых ИГУ и других вузов (при возможности);
- 4) подготовка к публикации тезисов докладов, научных статей;
- 5) участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (грант), или в организации–партнере (при возможности);
- 6) предоставление отчета о результатах научно-исследовательской работы в устной и письменной формах.

Руководитель НИР устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение практики. Промежуточные результаты НИР обсуждаются в рамках научно-методического семинара с привлечением работодателей и ведущих исследователей, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

#### **Результаты научно-исследовательской практики:**

- утвержденная тема научно-исследовательской работы;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- постановка целей и задач научно-исследовательской работы;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подробный аналитический обзор научных источников по теме работы, который содержит анализ основных научных подходов в направлении исследования, оценку возможностей их использования в научной работе, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.
- первичный анализ, интерпретация и обобщение результатов экспериментального исследования, оценка их достоверности и достаточности для выполнения выпускной квалификационной работы;
- обобщение и представление результатов НИР (введение, глава 1, глава 2, библиография) (Приложение 5);
- тезисы статьи или статья;
- отчет о результатах научно-исследовательской работы.

В процессе практики «НИР» фактически идет сбор и подготовка материалов для выпускной квалификационной работы, включающие разработку методологии исследования, подбор методов и сам процесс получения и обработки результатов исследования.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Диагностические материалы («комплексы» и «пакеты» методов и диагностических методик); психокоррекционные, психотерапевтические и тренинговые программы; мастер-классы проведения психологических консультаций, творческие встречи со специалистами-профессионалами; научно-методические семинары по организации и проведению научного исследования, индивидуальное консультирование с руководителями.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранной магистерской программой и темой магистерской диссертации. Кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы магистрантов является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в ходе индивидуальных консультаций с руководителем НИР.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы и степень участия магистрантов в ходе прохождения практики.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта отражается в индивидуальном плане магистранта.

Содержание включает:

1. Индивидуальное задание на практику НИР (Приложение 1).
2. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, заверенный руководителями НИР (Приложение 2)
3. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)
4. Направление на практику.
5. Составление плана-дневника научно-исследовательской работы (Приложение 4).
6. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
7. Подбор и изучение основных научных источников.
8. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
9. Выступление на научной конференции по проблеме исследования (при возможности).
10. Участие в работе научного семинара факультета или кафедры (при возможности).
11. Оформление первичных результатов исследования в 1 и 2 главах выпускной квалификационной работы (Приложение 6).
12. Написание тезисов научной статьи или статьи по проблеме исследования (Приложение 7).

Значимым этапом НИР выступает научно-теоретический анализ психологической литературы (обзор научных источников). Основу обзора должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и научные статьи.

В ходе НИР магистрант осуществляет сбор фактического материала.

С этой целью осуществляется разработка методологии сбора данных, подбор методов обработки результатов и оценки их достоверности и достаточности.

Результатом научно-исследовательской работы является: утвержденная тема магистерской диссертации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и обзор основных научных источников, используемых в качестве теоретической основы исследования, который содержит анализ основных научных подходов, оценку возможностей их использования в диссертационном исследовании, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; проведение эмпирического исследования по утвержденной теме магистерской диссертации, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение итогов НИР в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, что позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры магистранта.

#### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Результаты практики НИР оформляются в письменном виде (отчет, материал НИР) и предоставляются в устной и письменной формах на кафедру.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя практики от профильной организации (при наличии).

Результаты учебной практики оцениваются по пятибальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). По итогам практики НИР выставляется дифференцированный зачет в экзаменационную сессию 4 семестра.



### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| Формулировка задания  | Оценочное средство   | Индекс компетенции | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции  | Основные критерии оценки   |
|---|--|--------------------|--|--|
| <b>Задание 1.</b> Разработка и утверждение плана научно-исследовательской работы. | Утверждение индивидуального плана и плана-дневника научно-исследовательской работы         | ОПК-1              | ИДК <sub>ОПК1.2</sub><br>Моделирует характеристики эмпирического научного исследования – этапы, базу и выборку, частные методики сбора, количественного и качественного анализа данных на основе принципов оптимальности и достаточности.  | <b>Знает</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности.<br><b>Умеет</b> работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта, выбор методики, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных).<br><b>Владеет</b> приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности.                                     |
|   |  | ОПК-2              | ИДК <sub>ОПК2.1</sub><br>Планирует и разрабатывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  | <b>Знает</b> методологию научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Умеет</b> разрабатывать алгоритм научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности<br><b>Владеет</b> способами планирования и разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  |
| <b>Задание 2.</b> Проведение научно-исследовательской работы                      | Анализ литературы по проблеме исследования.<br>Проведение научно-исследовательской работы. | ОПК-1              | ИДК <sub>ОПК1.1</sub><br>Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач. | <b>Знает</b> способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.<br><b>Умеет</b> обобщать и систематизировать результаты научно-теоретического анализа и практической деятельности в рамках исследовательской работы.<br><b>Владеет</b> опытом применения практических способов поиска, систематизации и обобщения научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств и технологий для решения учебных и профессиональных задач. |
|   |  | ОПК-2              | ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности  | <b>Знает</b> методы и технологии научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности при реализации разработанной программы<br><b>Умеет</b> разрабатывать методическое обеспечение программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности<br><b>Владеет</b> навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности  |

| Формулировка задания  | Оценочное средство  | Индекс компетенции | Признаки (дескрипторы) освоения компетенции   | Основные критерии оценки  |
|---|---|--------------------|---|---|
|   |   | ОПК-3              | ИДК <sub>ОПК3.1</sub><br>Применяет научно-обоснованные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач   | <b>Знает</b> современные подходы для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Умеет</b> осуществлять критический анализ и выбор современных научно обоснованных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Владеет</b> навыками применения современных подходов для решения научных, прикладных и экспертных задач   |
|   |   |                    | ИДК <sub>ОПК3.2</sub><br>Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  | <b>Знает</b> валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач<br><b>Владеет</b> способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач  |
| <b>Задание 3.</b><br>Отчет о научно-исследовательской работе. | Оформление отчета и защита научно-исследовательской работы.<br>Тезисы статьи. | ОПК-1              | ИДК <sub>ОПК1.3</sub><br>Оформляет и представляет результаты научных исследований в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети) и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования | <b>Знает</b> требования к анализу и представлению результатов психологического исследования в различных формах - научные отчеты, публикации, презентации, доклады, интернет-продукты (сайты, социальные сети).<br><b>Умеет</b> подготовить научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований.<br><b>Владеет</b> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. |
|   |   | ОПК-2              | ИДК <sub>ОПК2.3</sub><br>Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ   | <b>Знает</b> специфику методов оценки исследовательских и прикладных программ<br><b>Умеет</b> подбирать обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ<br><b>Владеет</b> методами оценки эффективности исследовательских и прикладных программ  |

## **Задание 1. Разработка и утверждение плана НИР.**

Планирование научно-исследовательской работы, включает ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, в рамках которого разбирается актуальность выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

План научно-исследовательской работы в семестре разрабатывается студентом совместно с научным руководителем, проходит согласование с руководителем магистерской программой и фиксируется в индивидуальном плане работы студента-магистранта.

## **Задание 2. Проведение научно-исследовательской работы**

### Основной теоретический этап научно-исследовательской работы

Аналитический обзор литературы по проблеме исследования является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении обзора необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Он состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.

Этапы работы:

- формулирование темы;
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- написание аналитического обзора.

### Основной практический этап научно-исследовательской работы

Этапы эмпирического исследования отражают те действия, которые должны быть сделаны при реализации эмпирического исследования и представлении его результатов. Этапы эмпирического исследования согласуются с его структурой. Формулировки могут быть разными, но суть сводится к следующей последовательности этапов:

#### *1. Подготовительный этап.*

Формирование выборки исследования, подбор психодиагностических методик.

В пакет диагностических методик должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);

- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;

- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

1 этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.

2 этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).

3 этап. Психодиагност задает общие вопросы.

4 этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).

5 этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

Кроме этого, необходимо составить программу психологического консультирования, где необходимо учитывать следующие этапы его проведения:

1. Выслушивание клиента, в результате чего должно расширяться его представление о себе и собственной ситуации, возникнуть пища для размышлений.

2. Облегчение эмоционального состояния клиента, то есть благодаря работе психолога-консультанта клиенту должно стать легче.

3. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Имеется в виду, что в ходе консультации фокус жалобы клиента должен быть переведен на него самого, человек должен ощутить свою ответственность и вину за происходящее, только в этом случае он будет действительно стараться измениться и изменить ситуацию, в противном случае он будет лишь ожидать помощи и изменений со стороны окружающих. Программа-минимум здесь – показать клиенту, что он сам, хотя бы отчасти, способствует тому, что его проблемы, и отношения с людьми носят такой сложный и негативный характер.

4. Помощь психолога в определении того, что именно и как можно изменить в ситуации.

*2. Диагностический этап.*

Проведение тестирования испытуемых, обработку данных по ключам, занесение данных психодиагностики в таблицу исходных данных.

*3. Этап обработки данных эмпирического исследования.*

Качественный анализ данных, статистические расчёты, анализ и интерпретация результатов.

*4. Завершающий этап эмпирического исследования.*

Оформление результатов эмпирического исследования (построение графиков, диаграмм, таблиц корреляций, таблиц результатов сравнительного анализа, корреляционных плеяд). Формулировка выводов по эмпирическому исследованию.

**Задание 3. Отчет о научно-исследовательской работе.**

Выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для данного вида работ.

Кроме этого, представляется статья / тезисы статьи, доклад (выступление) на научно-практическую студенческую конференцию.

Итоги участия в конференциях являются обязательным элементом аттестации обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета. На зачет студент предоставляет:

**Отчетная документация:**

1. Индивидуальное задание на практику «НИР», заверенное руководителями НИР (Приложение 1).

2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы, заверенный руководителями НИР (Приложение 2)

3. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)

4. Направление на практику.

5. Отчет по практике НИР (Приложение 5), включающий план-дневник «НИР» (Приложение 4) с оценкой и подписью руководителя, заверенный зав. кафедрой.

6. Текстовый материал научно-исследовательской работы (Приложение 6).

7. Тезисы научной статьи или статьи по проблеме исследования (Приложение 7).

**Срок предоставления отчетной документации:** в течение 7 дней после окончания практики.

### 11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

| Критерий оценивания  | Оценки  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Зачтено<br>(с оценкой «отлично»)  | Зачтено<br>(с оценкой «хорошо»)   | Зачтено<br>(с оценкой «удовлетворительно»)   | Не зачтено<br>(с оценкой «неудовлетворительно»)  |
| Оценивание выполнения индивидуального плана практики содержание отзыва руководителя            | Обучающийся:<br>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;<br>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;<br>– умело применил полученные знания в ходе практики;<br>– ответственно и с интересом относился к своей работе. | Обучающийся:<br>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;<br>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;<br>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный будущей профессиональной деятельностью. | Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвало затруднения;<br>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;<br>– в процессе работы не проявил достаточно самостоятельности, инициативы и заинтересованности. | Обучающийся:<br>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет их применять в ходе практики, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий;<br>– не выполнил программу практики в полном объеме. |
| Формирование и использование пакета психодиагностических методов, адекватных цели исследования | Обучающийся обоснованно использует широкий спектр количественных и качественных методов научного исследования, в том числе методов математической статистики. Использованная система диагностических методов адекватна критериальной основе работы  | Обучающийся использовал, однако недостаточно обоснованно, весь спектр качественных и количественных методов научного исследования, в том числе с применением методов математической статистики. Использованная система диагностических методов адекватна критериальной основе работы.   | Обучающийся использовал небольшой спектр качественных и количественных методов научного исследования, без применения методов математической статистики. Использованная система диагностических методов не вполне адекватна критериальной основе работы   | Обучающийся использовал недостаточное количество (1-2) методов научного исследования. Использованные методы и методики не отражают целевую установку работы.   |
| Составление библиографического списка  | В списке использованной литературы присутствуют не только работы признанных авторов, монографии, но и последние публикации исследований и разработок по теме в научных психологических журналах. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.   | В тексте работы присутствует недостаточное количество ссылок на использованные источники. В списке использованной литературы присутствуют только работы признанных авторов, учебники, монографии.   | В тексте работы присутствуют единичные ссылки на использованные источники. Библиографический список недостаточен и/или оформлен с нарушениями требований ГОСТ.   | В тексте работы отсутствуют ссылки на использованные источники. Библиографический список недостаточен и оформлен с нарушениями требований ГОСТ.  |
| Оценивание   | – своевременно пред-  | – отчетная докумен-   | – отчетная докумен-  | – отчетная документа-  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>содержания и оформления отчета по практике</p> | <p>ставлена отчетная документация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>- выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.</li> </ul> | <p>тация предоставлена не своевременно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- представлен анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul> | <p>тация представлена несвоевременно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>- отчет носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>- низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</li> </ul> | <p>ция представлена несвоевременно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.</li> </ul> |
| <p>Тезисы / статья:</p>                           | <p>Полно, четко и логично охарактеризована выбранная тема тезисов, приведены конкретные данные, полученные автором в ходе теоретического / экспериментального исследования.</p>  | <p>Материал тезисов структурирован, изложен в системе, четко и логично. Все аспекты изложены неполно в части установления причинно-следственных связей и заявленной авторской позиции.</p>  | <p>Содержание тезисов слабо отражает современные представления о заявленной проблеме, не все научные представления и подходы (особенности опытно-экспериментальной работы) широко представлены. Недостаточно представлен аналитический аспект НИР.</p>  | <p>Статья не представлена или тема статьи не соответствует направлению обучения.</p>  |

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) перечень учебной литературы:

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / О. А. Артемьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 148 с. ; 21 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 136-148. - ISBN 978-5-9916-9998-3
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-238-01588-0
3. Дрецинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0

4. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09444-2
5. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. : ил. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1783-2
6. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Текст] : науч. изд. / Р. Кочюнас. - 10-е изд. - М. : Академ. проект, 2021. - 221 с. ; 21 см. - (Психологические технологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-8291-2498-4
7. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05461-3
8. Мейлихов Е.З. Искусство писать научные статьи [Текст] : науч.-практ. рук. / Е. З. Мейлихов. - 2-е изд., доп. - Долгопрудный : Интеллект, 2020. - 335 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-91559-274-1
9. Ушева Т.Ф. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры: рефлексивный подход [Электронный ресурс] : учеб.-метод. подход / Т. Ф. Ушева, И. В. Федосова, А. К. Костин. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 100 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043870-3-0
10. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Московский гор. психолого- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 423 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 244-246. - ISBN 978-5-9916-4733-5
11. Шапошникова Т.М. Основы психоконсультирования и психокоррекции [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. ; 21 см. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-534-04953-4

#### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2     | IrfanView 4.42   |
| 3     | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4     | Google Chrome  |
| 5     | Java 8   |
| 6     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7     | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level                |
| 8     | Mozilla Firefox  |
| 9     | Office 365 ProPlus for Students  |
| 10    | OpenOffice 4.1.3   |
| 11    | Opera 45   |
| 12    | PDF24Creator 8.0.2   |
| 13    | Skype 7.30.0   |
| 14    | VLC Player 2.2.4   |
| 15    | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.  |
| 16    | 7zip 18.06   |

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| №  | Перечень  |
|----|---|
| 1  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов  |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал   |
| 9  | - <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

### г) периодические издания

| № п/п | Наименование журналов:           | Период. /полуг. | 2017г. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. |
|-------|----------------------------------|-----------------|--------|--------|---------|---------|
| 1.    | Вопросы психологии               | 3               | 6      | 6      | 6       | 3       |
| 2.    | Психологический журнал           | 3               | 6      | 6      | 6       | ---     |
| 3.    | Сибирский психологический журнал | 2               | 4      | 4      | 4       | 2       |

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |        |        |        |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|
|       |  | 2017 г                       | 2018 г | 2019 г | 2020 г |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4      | 4      | 4      |
| 2.    | Психологический журнал                                 | 6                            | 6      | 6      | 6      |

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики)

### 13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

|   |   |
|---|---|
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской. | Аудитория оборудована:<br>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;<br>Стол преподавателя- 1 шт.;<br>стул -2 шт.<br>- <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:<br>ПК – 20 шт,<br>с неограниченным доступом к сети Интернет,<br>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> :<br>Офисный пакет приложений Microsoft Office. |
|---|---|

### 14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из раз-



ных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №841 от 29.07.2020г.

Авторы программы



(подпись)

профессор

(занимаемая должность)

И.В. Ярославцева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

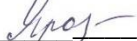
доцент

(занимаемая должность)

Е.С. Лутошлива

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

#### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Антиплагиат.ВУЗ   |
| 2.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                |
| 3.    | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton              |
| 4.    | Google Chrome   |
| 5.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6.    | Mozilla Firefox   |
| 7.    | Java 8  |
| 8.    | OpenOffice 4.1.3  |
| 9.    | PDF24Creator 8.0.2  |
| 10.   | Skype 7.30.0  |
| 11.   | VLC Player 2.2.4  |
| 12.   | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                             |
| 13.   | 7zip  |

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| №  | Перечень  |
|----|---|
| 1  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов  |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал   |
| 9  | <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

#### г) периодические издания

##### перечень печатных журналов

| №  | Наименование журналов:               | Период. /полуг. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|----|--------------------------------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | Вестник образования России           | 12              | 24      | 24      | 24      | 24      | -       |
| 2  | Вопросы образования                  | 2               | 4       | 4       | 4       | 4       | -       |
| 3  | Вопросы психологии                   | 3               | 6       | 6       | 6       | 6       | -       |
| 4  | Воспитание школьников                | 4               | 8       | 8       | 8       | 8       | 8       |
| 5  | Высшее образование в России          | 6               | 11      | 12      | 12      | 12      | -       |
| 6  | Высшее образование сегодня           | 6               | 12      | 12      | 12      | 12      | 12      |
| 7  | Гуманитарные науки в Сибири          | 4               | 4       | 4       | 4       | 4       | -       |
| 8  | Детский сад: теория и практика       | 6               | 12      | ---     | ---     | -       | -       |
| 9  | Дошкольное воспитание                | 6               | 12      | 12      | 12      | 12      | 12      |
| 10 | Начальная школа                      | 6               | 12      | 12      | 12      | 12      | -       |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2               | 4       | 4       | ---     | -       | -       |
| 12 | Педагогика                           | 5/6             | 10      | 10      | 12      | 12      | -       |
| 13 | Психологический журнал               | 3               | 6       | 6       | ---     | -       | -       |
| 14 | Сибирский психологический журнал     | 2               | 4       | 4       | 4       | 4       | -       |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|-------|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|       |  | 2012 г                       | 2013 г | 2014 г | 2015 г | 2016 г | 2017 г | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
| 2.    | Вопросы психологии                                     | 2                            | 2      | 2      | 2      | 4      | -      | -      | -      | -      | -      | -      |
| 3.    | Педагогика   | 10                           | 10     | -      | -      | -      | -      | -      | -      | -      | -      | -      |
| 4.    | Психологический журнал                                 | -                            | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      | 6      |

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры

«06» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Ярославцева И. В.

### Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
группы \_\_\_\_\_ (указать код или номер группы)  
по направлению (указать код и наименование направления) \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_ (указать профиль программы)

**Цель практики** \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_ (указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

**Срок прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от профильной организации** \_\_\_\_\_

**Программа учебной практики** (конкретизировать наименование практики)

**Раздел 1** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу**

**1:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 2** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу**

**2:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отчет по разделу** (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Раздел 3** \_\_\_\_\_

**Срок выполнения** (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

**Задание к разделу**

**3:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Отчет по разделу** (указать при наличии; конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

**Сдача отчета и других отчетных документов (дата)** \_\_\_\_\_ (указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ (указать ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (указать ФИО)  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы  
(ФИО)**

Наименование НИР:

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академическая магистратура

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Форма обучения: очно-заочная/заочная

Срок прохождения практики: \_\_. \_\_\_\_ 202\_\_ - \_\_. \_\_\_\_ 202\_\_ г.г.

База практики: \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость: \_\_\_\_\_ (зачетных единиц)

Время проведения практики: 2 курс, 2 семестр

| Дата | Содержание работы |
|------|-------------------|
|      |                   |
|      |                   |
|      |                   |

Руководитель НИР  
ученое звание, степень

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Форма рабочего графика (плана) проведения практики  
(название практики)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

студента магистратуры группы \_\_\_\_\_

Ф. И.О.

Время проведения практики с « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| № | Этапы проведения практики  | Сроки                      | Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)  |
|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап.<br>Установочная конференция для ознакомления с целями, задачами, порядком прохождения практики; инструктаж по технике безопасности. Задание на преддипломную практику.  | (с « »<br>по « »<br>_____) | Участие в конференции,<br>Задание на преддипломную практику<br>Рабочий график (план).  |
| 2 | Экспериментальный этап.<br>1. Завершение научного исследования. Анализ и обработка полученных результатов научного исследования с использованием методов качественной обработки результатов и математической статистики, формулирование выводов, рекомендаций.   | (с « »<br>по « »<br>_____) | Дневник практики.<br>Представление результатов исследования научному руководителю ВКР.   |
| 3 | Заключительный этап.<br>2. <u>Оформление ВКР:</u><br>а) Введение;<br>б) Глава 1. Теоретическая часть;<br>с) Глава 2. Эмпирическая часть;<br>д) Заключение;<br>е) Список литературы;<br>Приложение.<br><u>Оформление отчета по преддипломной практике.</u><br><u>Аттестация</u> магистрантов по результатам преддипломной практики.<br><u>Итоговая конференция</u> по результатам преддипломной практики. | (с « »<br>по « »<br>_____) | Письменное оформление результатов исследования в разделы ВКР.<br>Отчет о прохождении преддипломной практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. |

Составил:

Руководитель преддипломной практики от университета \_\_\_\_\_  
(ученое звание, должность)      подпись      Ф. И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:

Студент группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_      подпись      \_\_\_\_\_      Ф. И.О.

Печать организации

**План-дневник НИР магистранта-практиканта  
(ФИО)**

Наименование НИР:

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академическая магистратура

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Форма обучения: очно-заочная/заочная

Срок прохождения практики: \_\_. \_\_\_\_\_. 202\_\_ - \_\_. \_\_\_\_\_. 202\_\_ г.г.

База практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая трудоемкость: 12 (зачетных единиц)

Время проведения практики: 2 курс, 2 семестр

| Дата | Содержание работы | Примечание |
|------|-------------------|------------|
|      |                   |            |
|      |                   |            |
|      |                   |            |

Подпись руководителя НИР



ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии**

Зарегистрировано: № \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Магистранта \_\_\_\_\_ курса  
Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»  
Направленность (профиль) подготовки:  
«Психологическое консультирование»  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель

НИР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Отчет о результатах научно-исследовательской работы утверждена заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Иркутск, 202\_

### **Примерная структура отчета**

Отчет о Практике должен иметь объем не менее 8 - 10 печатных страниц (18000 знаков с учетом пробелов) и не более 12 печатных страниц (21600 знаков с учетом пробелов).

Текст должен быть выровнен по ширине страницы с учетом полей (левое – 2 см, нижнее – 2 см, левое 2,5 см, правое – 1,5 см). Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1 (одинарный). Абзацные отступы должны быть одинаковые по всему тексту – 1,25 см.

Весь текст отчета, в том числе заголовки и подзаголовки, должен быть отпечатан строчными буквами. Прописными печатаются заглавные буквы и аббревиатура.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пробелом с отступов 1,5 см. Переносы в заголовках не допускаются.

Имеющиеся по тексту сноски располагаются в нижней части страницы и не должны переноситься на следующую страницу.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Номер страницы ставится внизу по середине страницы. Номер страницы на титульном листе не ставится. Для нумерации страниц используется тот же шрифт Times New Roman, размер шрифта – 10, начертание шрифта – обычный.

В отчете должны быть следующие разделы:

1) полное наименование организации (учреждения), на базе которой студент проходит Практику (далее – Организация). Название района (города), области, сроки прохождения практики,

2) описание и характеристика Организации (не только описание организационной структуры, но и организационных процессов, в которые был включен практикант, а также описание профессиональных отношений, которые он установил в ходе прохождения Практики);

3) детальное описание профессиональной деятельности, в которую был вовлечен практикант: какие цели были поставлены перед ним /что конкретно он выполнял/ методы и способы, к которым он прибегал, психологические инструменты, которые он использовал;

4) характеристика контингента, с которым работал магистрант;

5) ясные ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался практикант;

6) описание характера взаимодействия практиканта и представителей Организации (какие именно навыки помог приобрести и решению каких профессиональных проблем содействовал представитель Организации);

7) описание приобретенных в ходе прохождения Практики умений и навыков;

8) описание трудностей при выполнении заданий, перечислить то, что из запланированного не достигнуто и почему (перечислить); что полезное в профессиональном плане вынесено с практики;

9) список литературы, оформленный в соответствии с библиографическими требованиями;

10) подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя НИР.

#### **Отчет о Практике должен удовлетворять следующим критериям:**

- он должен иметь оглавление и быть хорошо структурирован;
- при его подготовке следует уделить внимание проверке синтаксиса и грамматики;
- профессиональная деятельность, в которую был вовлечен практикант, должна быть описана кратко, но исчерпывающе;

- ссылки на психологические и психосоциальные теории, которыми руководствовался практикант, должны быть уместными и хорошо интегрированными в текст отчета (а не упоминаться только лишь ради цитаты). Магистрант должен обратить внимание на прикладные аспекты, непосредственно относящиеся к профессиональной деятельности, которую он осуществлял во время прохождения Практики. Он должен продемонстрировать умение соотносить и связывать между собой различные подходы и методы исследования;

- приобретенные в ходе прохождения Практики навыки должны быть адекватно оценены практикантом.

**К отчету прилагаются:**

1. Индивидуальное задание на практику «НИР», заверенное руководителями НИР (Приложение 1).
2. Индивидуальный план научно-исследовательской работы, заверенный руководителями НИР (Приложение 2)
3. Совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3)
4. Направление на практику.
5. Отчет по практике НИР (Приложение 5), включающий план-дневник «НИР» (Приложение 4) с оценкой и подписью руководителя, заверенный зав. кафедрой.
6. Текстовый материал научно-исследовательской работы (Приложение 6).
7. Тезисы научной статьи или статьи по проблеме исследования (Приложение 7).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии

**РАЗВИТИЕ ПРОДУКТИВНЫХ КОПИНГ-СТАТЕГИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Научно-исследовательская работа  
Направление 37.04.01 «Психология»  
профиль «Психологическое консультирование»

Магистрант Киселева А. А.

\_\_\_\_\_

Научный руководитель: проф., д. психол. н.

\_\_\_\_\_ И.В. Ярославцева

Работа оценена:

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Протокол заседания базовой  
кафедры медицинской психологии № \_\_\_\_\_

Иркутск 20\_\_

|  |  |
|--|--|
| Введение.....  |  |
| Глава 1. Научно-теоретические подходы к проблеме развития продуктивных копинг-стратегий у студентов в процессе группового психологического консультирования..... |  |
| 1.1 Феномен копинг-стратегий в отечественной и зарубежной психологии.....  |  |
| 1.2. Современные подходы к развитию продуктивных копинг-стратегий у студентов в процессе группового психологического консультирования.....                       |  |
| Выводы по главе.....   |  |
| Глава 2. Исследование копинг-стратегий у студентов.....  |  |
| 2.1 Организация исследования.....  |  |
| 2.2. Состояние копинг-стратегий у студентов.....   |  |
| Выводы по главе .....  |  |
| Заключение .....   |  |
| Список литературы.....   |  |
| Приложение.....  |  |

**Требования к оформлению тезисов в сборник Всероссийской  
(с международным участием) научно-практической конференции «Проблемы теории и  
практики современной психологии»**

Объем тезисов: строго до 8500 знаков (с пробелами), не включая информацию об авторах и список литературы. Смотреть статистику следует через «Рецензирование (сервис) – статистика».

Тезисы должны содержать следующую выходную информацию:

1 Название статьи (на новой строке, Times New Roman, 12 pt, прописными буквами, жирный, выравнивание по центру, без отступа).

2 Фамилия, инициалы авторов в алфавитном порядке (на следующей строке, Times New Roman, 12 pt, жирный, выравнивание по центру, без отступа). Для каждого автора – сначала фамилия, пробел, затем инициалы (без пробела между ними).

3 Полное название учреждения (учебного заведения, организации и т.д.), города и страны (на следующей строке, Times New Roman, 12 pt, курсив, выравнивание по центру, без отступа).

4 Адрес электронной почты (на следующей строке, Times New Roman, 12 pt, курсив, выравнивание по центру, без отступа).

Если авторов несколько, они работают в разных организациях, то после инициалов ставится верхний индекс (1,2 и т.д.), соответствующий организации, указанной ниже под тем же номером. Если автор один или все авторы работают в одной организации, то индексы не ставятся.

**ПОСЛЕ ЗАГОЛОВКОВ ТОЧКИ ОТСУТСТВУЮТ!**

Основной текст тезисов:

Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 12 pt. Выравнивание текста: по ширине. Автоматическая расстановка переносов: включена. Межстрочный интервал: 1,0. Начало нового абзаца: отступ 0,5 см. Поля: все по 20 мм. Нумерация страниц: не ведется. Рисунки и графики должны иметь четкое изображение и быть выдержаны в черно-белой гамме (возможно применение черной штриховки). Шапки таблиц - не тонировать, не печатать жирным шрифтом. Отдельные ячейки таблиц выделять серым (черным) цветом только в том случае, если тон несет смысловую нагрузку.

Ссылки на литературу оформляются следующим образом: [1, С.1]

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ССЫЛКИ-СНОСКИ ДЛЯ УКАЗАНИЯ ИСТОЧНИКОВ!**

Список литературы оформляется в алфавитном порядке: сначала отечественные, затем зарубежные авторы в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 и Chicago Manual of Style.

## ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕЗИСОВ

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ДЕПРЕССИВНОГО СОСТОЯНИЯ У ЛИЦ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Игнатъев А.Б.

ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный университет», Иркутск, Россия

E-mail: \_\_\_\_\_

Эмоциональное неблагополучие подростка – один из объектов пристального внимания школьных психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика подобного неблагополучия, адекватные коррекционные меры могут уменьшить риск возникновения нежелательных тенденций в развитии личности. Одно из ярких проявлений подобного неблагополучия – депрессивные состояния. В 60-70 г. г. XX столетия депрессивные состояния у подростков упоминались лишь зарубежными исследователями и только в клиническом смысле. В 90-е г. г. XX века и в начале XXI века произошли серьезные изменения в исследовании депрессивных состояний у подростков. В зарубежной и отечественной науке наблюдается значительный рост интереса к этой проблеме со стороны

психологии. Появились фундаментальные теоретические труды, крупномасштабные исследования.

Депрессивные состояния в подростковом возрасте стали встречаться довольно часто, они опасны по своим последствиям; они осложняют процесс взросления и могут приводить подростков к дезадаптации [2, С.110].

ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ ТЕКСТ

В ходе рассмотрения литературы по данной тематике были сделаны следующие выводы. Депрессивные состояния в подростковом возрасте опасны по своим последствиям и часто сочетаются с другими расстройствами. Депрессивное состояние в подростковом возрасте не является нормальным кризисным проявлением и требует особого рассмотрения для избегания их дальнейшего развития и перехода в область психопатологии.

Литература:

Антропов Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков / Ю.Ф. Антропов. - М, 2000. 425 с.

Кочубей Б. Как лечить депрессию / Б. Кочубей, Е. Новикова // Семья и школа. - 1988. - № 8. - С. 217-239.

**ВНИМАНИЕ!**

Документ должен быть выполнен в формате MS Word 97-2003 (принимаются С расширением doc).