



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «26» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики: закрепление знаний и получение первичных навыков научно-исследовательской работы, формирование готовности к выполнению исследований, связанных с профессиональной деятельностью педагога в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю Безопасность жизнедеятельности - География

2. Задачи практики:

- закрепление знаний о теории и методах научно-педагогического исследования;
- выработка первичных навыков самостоятельного научного поиска;
- усвоение базовых алгоритмов научно-исследовательской работы;
- обучение основам работы в составе научного коллектива и усвоение специфики научной коммуникации;
- усвоение этических норм научно-исследовательской деятельности;
- развитие гуманистического педагогического сознания и профессиональной культуры.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология образования и развития, Педагогика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Естественнонаучная картина мира, Методика обучения и воспитания (география), Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Общенаучные методы познания, Научно-исследовательская работа (практика)», и большинства иных дисциплин учебного плана.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики: Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ. Практика организуется еженедельно (в течение 12 недель, 1 день в неделю), путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК.8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: основы педагогической науки, географической науки и теории безопасности жизнедеятельности. Уметь: ориентироваться в предметных областях педагогической и географической науки, а также безопасности жизнедеятельности. Владеть: основными научными категориями безопасности жизнедеятельности и географии

	<p><i>ИДК ОПК.8.2</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: закономерности возрастной анатомии и физиологии ребенка. Уметь: устанавливать соответствие требований педагогической деятельности и школьной гигиены основным закономерностям развития детского организма. Владеть: навыками педагогической деятельности, учитывающими возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности развития школьников.</p>
	<p><i>ИДК ОПК.8.3</i> владеет методами научно педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: основные методы и подходы общенаучного характера, научно-педагогического исследования в области обучения географии и безопасности жизнедеятельности. Уметь: выполнять подбор информации, методов и методик научно-педагогического исследования, релевантных характеру поставленной проблемы и специфике предметной области географии и безопасности жизнедеятельности. Владеть: методами исследования безопасности жизнедеятельности, социально-экономической и физической географии, комплекса географических субдисциплин применительно к решению научно-педагогических задач.</p>
	<p><i>ИДК ОПК.8.4</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: особенности, принципы и типы педагогических ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в процессе преподавания географии и безопасности</p>

		жизнедеятельности Владеть: навыками и алгоритмами профессиональной рефлексии и выявления обратной связи применительно к анализу педагогических ситуаций.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	40	40
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	40	40
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	–	–
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	58	58
Вид промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	50	50
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3
	часы	108

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов (ауд/срс)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается установочная информация по планированию и выполнению научно-исследовательской работы	2/4	Участие в установочной конференции: опрос по итогам	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>
		Инструктаж по технике безопасности		Прохождение инструктажа по технике безопасности: опрос по итогам	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>
		Составление индивидуального плана работы студента на практике		Индивидуальный план прохождения практики: проверка плана	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>
2.	Основной этап	Выбор исследовательской проблемы: требуется сформулировать тему и проблему своего исследования, выявить проблемные противоречия и наметить пути их решения. Понятие об объекте и предмете исследования.	2/8	Формулировка темы, объекта, предмета, проблемы: проверка конспекта понятий	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>

		Определить объект исследования и выделить предмет.			
		Наметить цель, задачи и составить план-график исследования	4/12	Проверка в письменном виде сформулированной цели и задач. Наличие пошагового плана решения исследовательской задачи.	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>
		Поиск информации и подбор литературы по избранной научно-педагогической проблеме. <i>Анализ источников.</i> Выполнить первичную систематизацию источников, выделить ключевые работы, определяющие картину современных научных течений в избранной области и провести реферирование базовых источников.	12/12	Выполненный обзор литературы и источников- проверка наличия	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>
		Спроектировать исследовательскую процедуру и провести отбор методик, которые могут быть релевантны задачам. Обосновать выбор методов.	12/12	Письменное обоснование выбранных методов исследования: проверка наличия.	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4,</i>

	Заключительный этап	Составление отчета по практике с включением в него выполненные задания индивидуального плана	8/10	Участие в итоговой конференции. Отчет по практике. Защита отчета по практике.	<i>ОПК-8: ИДК ОПК.8.1, ИДК ОПК.8.2, ИДК ОПК.8.3, ИДК ОПК.8.4.</i>
	ИТОГО		40/58		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются активные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции. В процессе реализации индивидуального плана по получению первичных навыков научно-исследовательской работы студенты самостоятельно осуществляют поиск научной информации, составляют презентации, подбирают видеофрагменты, обсуждают задания в малых группах, участвуют в дискуссиях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей реализации программы учебной практики.

Во время подготовительного этапа до студентов доводятся основные требования, критерии оценки и методические средства выполнения самостоятельной работы. Студент знакомится с программой прохождения практики, ее методическим обеспечением, списком обязательной и дополнительной литературы, научными электронными библиотеками и базами данных, предусмотренными обязательным и дополнительным списком литературы источниками периодики, монографиями и материалами конференций.

Студент получает задания по подготовке к проверке знаний по технике безопасности, проходит соответствующий инструктаж, участвует в установочной конференции, после согласования индивидуального плана практики с руководителем получает детализированный план-график СРС, адаптированный для решения конкретной научно-педагогической задачи, предназначенной для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.

Во время основного этапа своевременно выполняет задания, предусмотренные индивидуальным планом, согласовывая процесс и результаты СРС с руководителем.

На заключительном этапе предоставляет на проверку отчет, участвует в итоговой конференции, проходит промежуточную аттестацию по получению первичных навыков научно-исследовательской работы на кафедре.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа:

В отчете должны быть отражены результаты выполнения заданий за период практики.

Он содержит введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики), индивидуальный план; отчет-самоанализ: результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания, выводы по результатам проделанной работы, при наличии -приложения

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа и содержит результаты выполнения заданий за период практики в соответствии с этапами постановки задач.

Отчет включает введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики), индивидуальный план; отчет-самоанализ: результаты, полученные студентом в

процессе выполнения индивидуального задания, выводы по результатам проделанной работы, при наличии – приложения.

Текущий контроль успеваемости в ходе прохождения практики осуществляется с помощью примерного перечня заданий, которые входят в Индивидуальный план работы студента

Задание 1. Понятие о теме и проблеме исследований. Сформулировать тему и проблему своего исследования, выявить проблемные противоречия и наметить пути их решения.

Задание 2. Понятие об объекте и предмете исследования. Определить объект исследования и выделить предмет. Обосновать выделение предмета исследования, описать актуальность с точки зрения педагогики и специальных научных знаний.

Задание 4. Наметить цель, задачи и составить план-график исследования. Сформулировать критерии достижения цели и выполнения задач.

Задание 5. Провести сбор информации по теме исследования. Выполнить первичную систематизацию источников, выделить ключевые работы, определяющие картину современных научных течений в избранной области и провести реферирование базовых источников.

Задание 6. Спроектировать исследовательскую процедуру и провести отбор методик, которые могут быть релевантны задачам. Обосновать выбор методов.

Задание 7. Апробировать применение общенаучных методов к решению научно-педагогической задачи.

Задание 8. Сформулировать предварительные результаты исследования. Выполнить презентацию результатов. Доложить предварительные выводы с учетом их практической значимости в рамках аудиторной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (защита отчета по практике, зачет с оценкой).

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в случае, если студент: показал в ходе работы теоретико-методологическую осведомленность, творчески применил знания исследовательской деятельности к решению научно-педагогических задач в ходе практики, научился работать с научной информацией, овладел методами и приемами ее систематизации и анализа, в полной мере выполнил объем работ, предусмотренный индивидуальным планом, регулярно отчитывался об этапах его выполнения. Отчет выполнен в соответствии с требованиями и в срок, материал изложен грамотно и последовательно, выполненные задания соотносятся с компетенциями, поставленными целями и задачами.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, когда обучающийся демонстрирует достаточные знания теории и методов научно-педагогического исследования, сформировал первичные навыки работы с научной информацией, целеполагания и планирования исследования, но имеет незначительные недочеты в выполнении программы практики и индивидуального плана, и в то же время относится ответственно и заинтересованно к результатам своей работы и перспективе их применения в педагогической профессиональной карьере. Отчет логичен, структурирован, но могут иметься отступления от последовательности изложения и незначительные стилистические погрешности.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения программы практики на базовом уровне, обучающийся не проявлял инициативы и заинтересованности, имел затруднения с выполнением большей части заданий, выполнил минимально допустимый объем работ по поиску научной информации, представил довольно поверхностный ее анализ. Отчет имеет логические, структурные, стилистические недочеты, выполнение этапов индивидуального плана проходило с нарушением сроков, но основной объем работ представлен и задачи практики выполнены.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, когда студент имеет

фрагментарные знания, безынициативен, не может применить знания на практике, не выполнил программу практики, большинство заданий отсутствуют, содержательная часть отчета не представлена либо фрагментарна, логически не связана и стилистически не удовлетворяет требованиям к научной работе студента.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы:

Основная литература

Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1

Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с.

Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>, <https://urait.ru/book/cover/3876E803-641A-4C4A-90EF-95BC8F57E7A8>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0 : URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

Дополнительная литература

Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды]: слов.-справ. / Н. Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с.

Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студ.вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 396 с. ;

Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 012500 "География" / М. М. Голубчик и др. - ЭБК. - М. : Владос, 2005. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 6 доступов. - ISBN 5-691-01454-4 :

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. –

Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

Электронная версия газеты «1 сентября» <http://1september.ru>

Библиотека журнала «География в школе» [www. schoolpress.ru](http://www.schoolpress.ru)

Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – [novtex.ru>bjd/](http://novtex.ru/bjd/)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях / <https://elibrary.ru> / Индивидуальный неограниченный доступ

Google Scholar [Электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru> бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин, включает данные из большинства рецензируемых онлайн журналов крупнейших научных издательств Европы и Америки

Киберленинка [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/> научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Технические средства обучения.

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на _____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на _____ (20) мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.