



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

Вид практики – **учебная**

Наименование практики – **Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - социолингвистическая**

Способ проведения практики – **стационарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Тип образовательной программы – **бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Русский язык (родной/неродной) и литература»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место учебной практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения учебной практики		3
IV.	Место и время проведения учебной практики		3
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
VI.	Структура и содержание учебной практики		6
	6.1.	План-график учебной практики	6
	6.2.	Структура и содержание учебной практики	7
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике		14
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике		14
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики		16
X.	Формы отчетности по итогам учебной практики		16
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		17
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		17
	а)	литература	
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	г)	периодические издания	
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
XIII.	Материально-техническое обеспечение учебной практики		21
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	13.2.	Программное обеспечение	
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		24

I. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – сформировать у обучаемых профессиональные знания и умения, научить идентифицировать, фиксировать и систематизировать собираемый и изучаемый материал, обеспечить возможность овладения соответствующими методиками.

Задачи учебной практики

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

- актуализация знаний, полученных при изучении теоретических курсов,
- ознакомление с приемами и методами социолингвистических исследований;
- получение и фиксация социолингвистического материала с использованием технических средств;
- формирование навыка работы с полученным материалом (расшифровка и камеральная обработка полученных данных)
- овладение навыками систематизации материала с использованием современных информационных технологий.

II. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Для успешного прохождения социолингвистической практики обучающийся должен иметь представление о территориальной и социальной дифференциации современного русского языка, знать основные языковые и экстралингвистические особенности территориальных и социальных диалектов, владеть лингвистической терминологией, необходимой для адекватного описания материала, уметь квалифицировать единицы и отрезки речи в соответствии с их лингвистическим статусом, особенностями реализации, соответствием / несоответствием литературной норме, что обеспечивается освоением предшествующих курсов Б1.О.15 «Введение в языкознание», Б1.О.29 «Введение в теорию коммуникации», разделов Б1.О.17.01 «Фонетика и фонология», Б1.О.17.02 «Лексикология» и Б1.О.17.03 «Морфология» дисциплины Б1.О.17 «Основной язык (русский язык)», Б1.В.06 «Социолингвистика».

Данная практика нацелена на выработку УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний); ПК-1 (способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач).

Исследовательские умения и навыки, полученные в ходе практики, будут в дальнейшем востребованы при изучении дисциплин Б1.В.01 «Основы дискурс-анализа», Б1.В.09 «Коммуникативные качества речи и стилистика», Б1.В.06 «Социолингвистика», Б1.В.02 «Психолингвистика», а также при выполнении курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

III. Способы и формы проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (социолингвистическая) – Б2.В.02(У) – по способу проведения является стационарной, в случае необходимости обучающиеся имеют возможность выбора выездного способа проведения практики. По форме учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – дискретная.

IV. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в течение четвертого семестра 2 курса на выпускающей кафедре русского языка и общего языкознания. Руководство практикой возлагается на штатного преподавателя кафедры русского языка и общего языкознания.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики (социолингвистическая) соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<i>ИДК</i> УК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи• находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи• рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами установления причинно-следственных

		<p>связей и определения наиболее значимых среди них</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
	<p><i>ИДК УК1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы системного анализа; • методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; • применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки системного подхода для решения поставленных задач. • навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ИДК ОПК8.1:</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю • теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных

		<ul style="list-style-type: none"> • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы • приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
	<p><i>ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трактовку основных понятий разделов лингвокраеведения; • возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора диалектного материала; знаниями возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
<p>ПК-1. Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области</p>	<p><i>ИДК ПК 1.1: Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и осо-</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования языка;

<p>языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач.</p>	<p>бенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение языка с другими сторонами жизни человека и общества; • содержание современной научной картины мира; • основные факты и теории, касающиеся отечественной литературы; • место отечественной литературы в ряду мировых литератур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать предлагаемые современной наукой теории для решения научных задач; • осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста; • соотносить поставленные научные задачи с закономерностями устройства картины мира; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа закономерностей научной картины мира для решения поставленных задач; • навыками постановки научных задач в соответствии с местом предмета в общей картине мира • навыками анализа художественных текстов в соответствии с историко-культурным контекстом
	<p><i>ИДК ПК 1.3: Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основания предобработки языкового материала; • методы, которые могут быть использованы для анализа учебных материалов по русскому языку и литературе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать учебные материалы с точки зрения психолого-педагогической и методической целесообразности использования.

		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа учебной литературы по русскому языку и литературе; • основными приемами дискурсивного и мультимедального анализа; • основными методами анализа художественных текстов.
--	--	---

VI. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (социолингвистическая) и сроки ее проведения определяются учебным планом, рассредоточенная практика.

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики – 72 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 28 часов (под руководством руководителя практики).

6.1. План-график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по охране труда и технике безопасности	18	-
2.	Ознакомительный этап	18	-
3.	Основной этап	18	-
4.	Камеральная обработка материалов	18	-
5.	Аннотирование	18	-
6.	Подготовка отчета по практике	18	-

6.2. Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	
1	Подготовительный	Установочная конференция	9	ПК-1. ПК-1.1.	-
		Инструктаж по охране труда и технике безопасности	9		Регистрация в журнале по технике безопасности

2	Ознакомительный этап	<p>получение первичной информации об организации работы на практике;</p> <p>знакомство с методическими и инструктивными материалами, а также требованиями к отчетности;</p> <p>инструктаж по технике безопасности;</p> <p>ознакомительные занятия преподавателей и приглашенных специалистов, направленные на углубление и систематизацию знаний.</p>	18	ПК-1. ПК-1.3.	-
3	Основной этап	<p>«Полевая» работа: проведение глубинного интервью с информантом и запись звучащей речи с помощью технических средств.</p> <p>Глубинное интервью с человеком, родившимся в Иркутске или прожившим здесь более 35-40 лет.</p> <p>Беседа ведется около часа, записывается на диктофон.</p> <p>Глубинное интервью представляет собой неформальную личную беседу, проводимую по заранее намеченному плану и основанную на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов. Основное достоинство этого метода применительно к описанному выше проблемному полю заключается в том, что он дает возможность получить развернутые ответы, количество и качест-</p>	18	ОПК-8. ПК-1.3	-

		<p>во которых не predeterminedены заранее заданными в вопросах формальными и содержательными параметрами. Анализ глубинного интервью позволяет исследователю подробно изучить предметную область, а также выявить личное мнение, представление респондента относительно тех или иных событий. Свободная форма вопросов и естественное течение беседы позволяют интервьюеру получить сведения, отрефлексированные в разной степени, не скорректированные с учетом стремления информанта к позитивной самопрезентации и, следовательно, более достоверные. Такие сведения обладают высоким исследовательским потенциалом.</p> <p>СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГЛУБИННОГО ИНТЕРВЬЮ</p> <p><i>Где Вы родились? Если не в Иркутске, то как попали в Иркутск? Когда? Помните ли свои первые впечатления о городе?</i></p> <p><i>Расскажите про свое детство, каким оно было? Какие воспоминания сохранились об этих временах? Как Ваши родители оказались в Иркутске? Остались ли Ваши дети в Иркутске?</i></p> <p><i>Детские воспоминания и нынешние реалии: может быть, сейчас можно что-то сопоставить?</i></p> <p><i>Каким было ваше студенчество? Почему выбрали имен-</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>но этот вуз?</i></p> <p><i>Были ли у Вас какие-нибудь увлечения, может быть, такие сильные, которые переросли во взрослую жизнь?</i></p> <p><i>Как отмечала праздники молодежь (Новый год, День города)?</i></p> <p><i>Как украшали тогда сквер Кирова, главные улицы?</i></p> <p><i>Как строился Иркутск? Каковы впечатления о городе (Иркутске!) из молодости?</i></p> <p><i>Что Вы думаете о деревянных домах в центре города? Считаете ли Вы, что в них своеобразие Иркутска, его отличие от других городов или это лишь то, что нарушает общий облик города?</i></p> <p><i>Как вы относитесь к переименованию улиц? К сносу (теперь – восстановлению) храмов, памятников? К появлению новых памятников (например, Колчаку)?</i></p> <p><i>Можете ли сравнить ритмы жизни Иркутска: каким был раньше (размеренным или суетным) – какой сейчас?</i></p> <p><i>Помните ли, как строилась ГЭС? Какие именно воспоминания о строительстве ГЭС?</i></p> <p><i>Какие важные производства были в то время в Иркутске?</i></p> <p><i>Помните ли строительство моста через Ангару? Помните ли понтонный мост через Ангару?</i></p> <p><i>Как изменился внешний облик города (что Вы можете сказать, сравнивая Иркутск того времени с сегодняшним)?</i></p> <p><i>Какая специфическая деятельность была на производстве? Расскажите о Вашей работе. Кем Вы работали? Как долго? Что входило в круг Ваших обязанностей?</i></p> <p><i>Как началась война? Где вы были в военное время? Каким был военный Иркутск, если вы находились в городе?</i></p> <p><i>Как встречали Победу?</i></p> <p><i>Какими тогда были демонстрации и парады?</i></p> <p><i>Как изменялся климат? За-</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>метили ли Вы это?</i></p> <p><i>Было ли желание уехать из города? Если да, то в какой период жизни, почему? Если нет, – почему?</i></p> <p><i>Были ли Вы еще где-нибудь, кроме Иркутска? Каков Иркутск по сравнению с другими городами? Опишите, пожалуйста.</i></p> <p><i>Какое самое любимое место в городе? С чем связано? Может быть, в молодости это были одни места, а сейчас – другие? Расскажите.</i></p>			
4	Камеральная обработка материалов	<p>Письменная дешифровка аудиозаписей устной речи; выборка, систематизация и выверка по словарям заданного фактического материала; создание электронного варианта корпуса текстов, имеющихся в распоряжении кафедры.</p> <p>При расшифровке текста фиксируется КАЖДЫЙ звук, произносимый обоими участниками интервью (см. подчеркнутые фрагменты).</p> <p><i>– А детство ваше, оно же здесь, в Иркутске, проходило?</i></p> <p><i>– Детство все в Иркутске провела.</i></p> <p><i>– Расскажите, какое оно было.</i></p> <p><i>– Я еще плохо слышу, Оля, сейчас выключу этот.</i></p> <p><i>– Давайте...</i></p> <p><i>– Сейчас сяду напротив тебя, буду лучше тебя слышать.</i></p> <p><i>– <u>Мг.</u> Давайте... Расскажите о детстве что-нибудь, что помните из детства.</i></p> <p><i>– Ой, ну что тебе рассказать. Всё детство мое прошло... на этом вот</i></p>	18	ПК-1. ПК-1.1.	Письменная дешифровка аудиозаписей устной речи

		<p>переулке Восьмое Марта, там я прожила где-то сорок три года.</p> <p>– <u>Мг.</u></p> <p>– А... Воспитывалась я... В общем... воспитывалась я... <u>не</u>... не мать меня воспитывала – воспитывал меня <u>де</u>... дядя. Дядя жил с женой и с бабушкой. У них были все мальчики, и вот... его сестра вот, моего отца-то, она родила... незаконнорожденную, меня они взяли, я воспитывалась вот в их семье.</p> <p>– <u>Мг. А... получается, дочь ваша, да?, в Иркутске тоже живет?</u></p> <p>– У меня дочь в Иркутске живет. У меня две дочери: одна – в Иркутске, а другая – в Краснодаре живет.</p> <p>– Училась я первоначально в 7-й школе первый класс, два класса, первые два класса. Эта школа – сейчас там будет находиться музей истории города Иркутска... новое, новое здание будет – слышала?</p> <p>– <u>Нет.</u></p> <p>– Это на улице... Франк-Каменецкого. Раньше... как она? <u>Мясная ули</u>... мясников...? Мясная улица мы ее звали, Мясная улица была, сейчас она Франк-Каменецкого. Я училась там два года, потом мои родители уехали в Монголию, и я с ними уехала, я училась в Монголии. Третий, четвертый, пятый класс в Монголии. А уже в шестой класс я приехала когда сюда, на</p>		
--	--	---	--	--

		эту же... в эту же квартиру, училась я в 6-й школе, это угол... э-э-э Володарского и Большой. Володарского знаешь улицу?			
5	Аннотирование	<p>Вопросы, на которые необходимо ответить при обработке материала</p> <p>1. Проанализировав способы взаимодействия интервьюера и интервьюируемого, докажете обусловленность выбора стратегии речевого поведения распределением коммуникативных ролей.</p> <p>2. В каком соотношении находятся понятия <i>стратегия общения</i> и <i>тактика общения</i>? Ответ проиллюстрируйте данными анализа текста интервью.</p> <p>3. Какие средства самопрезентации выбирают информанты при выражении своих социальных предпочтений?</p> <p>4. Проиллюстрируйте примерами из текста интервью следующий тезис: «Предметом анализа является не столько сам набор феноменов, приписываемых говорящими собственному прошлому, сколько специфика концептуализации каждого из них субъектами дискурса, разница в их осмыслении и интерпретации».</p> <p>5. Каким образом можно применить дискурс-анализ как метод разграничения представлений, сформированных в рамках индивидуальной и коллективной памяти? Ответ проиллюст-</p>	18	УК-1. УК-1.1.	-

		рируйте данными анализа текста интервью.			
6	Подготовка отчёта по практике	<p>В качестве отчета о практике сдается 2 файла: звуковой файл (с диктофонной записью разговора) и текстовый файл (с расшифровкой и записью звучащей речи). Требования к оформлению файлов, которые будут сданы в качестве отчета по социолингвистической практике.</p> <p>В названии обоих файла должна быть указана фамилия студента, проводящего интервью, и фамилия интервьюируемого.</p> <p>1. Звуковой файл называется следующим образом: «Зверева Ксения. Интервью с С.И.Романовым»;</p> <p>Текстовый файл в формате doc называется следующим образом: «Зверева Ксения. <i>Расшифровка</i> интервью с С.И.Романовым»</p>	18	УК-1, ОПК-8, ПК-1	Письменный отчёт о проделанной работе

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности обучающихся, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого интервью, интерактивный диалог, моделирование тематики разговора, систематизация фактов.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность обучающегося, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения учебной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – студент», «преподаватель – студент», «студент – студент».

Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов при проведении глубинного интервью).

Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Студентам предлагается текстовый материал, представляющий собой систематизированный подбор возможных ошибок при процессе коммуникативного взаимодействия.

Например:

Из интервью с А.Л.Кузнецовой

– Ой работали ой работали, не покладая рук, я щас вот погляжу на этих работников, думаю: ух вас бы щас в нашу жизнь бы, хоть вас бы научили работать. Ой ну не хочет работать да и всё, вот нету работы как нету работы. Кто хочет работать, у того там у всех работа есть, вот в эту пьянку углубились, а ей... а пить-есть когда?

– Угу-угу

– А студенчество, наверно, было разнообразней, чем детство полегче? Вы где учились в студенчестве?

– А училась... в Алтае же училась. А кого я училась? Я четыре класса прошла, я пока босиком можно ходить я и это... а школа, так она рядом напротив была. Я через дорогу пробегу босиком, как снег начал падать по колено, я уже не иду. А куда я пойду босиком?

Задание: Охарактеризуйте степень коммуникативной рефлексии интервьюера.

Предполагаемый ответ: В приведенном фрагменте интервью наблюдается низкая степень коммуникативной рефлексии интервьюера, невнимательность, формальное ведение диалога. Тематического рассогласования как такового не происходит, однако интервьюер, пренебрегая значением, смысловым наполнением предыдущих реплик интервьюируемого, задаёт не актуальные для собеседника вопросы.

На материале сформированного корпуса текстов можно формулировать и решать задачи самого разного типа: изучение вопросов мифологического сознания, выявление особенностей реализации коммуникативных стратегий, описание способов вербализации травмы, анализ взаимодействия рационального и иррационального в обыденном сознании и т. д.

Вопросы, ответы на которые предполагают погружение практиканта в проблемное пространство, задаваемое учебной практикой

1. Охарактеризуйте взаимодействие интервьюера и интервьюируемого как коммуникативное событие.
2. Выявите и проанализируйте специфическое использование языковых средств, детерминированное распределением системы ролей, характерных для данной коммуникативной ситуации.
3. По мнению И. Н. Борисовой, объективность существования коммуникативного события – процессуальной единицы членения потока коммуникации – проявляется в том, что «событие отвлечено от агенса»¹: «коммуникант, подчиняясь целям и обстоятельствам своей деятельности как бы «входит» в заданное социумом коммуникативное событие и вынужден руководствоваться в своей деятельности ситуацией, социальными условиями, нормами и правилами, предлагаемыми коммуникативным событием»². Анализируя текст полученного вами интервью, докажите или опровергните указанный тезис.
4. Проанализируйте степень паритетности коммуникативных ролей, представленную в процессе интервьюирования вашего собеседника.
5. Прочитав текст полученного интервью, выявите признаки «ситуативной интервенции»³. Насколько велика степень возмущающего воздействия компонентов предметной среды на коммуникативное взаимодействие? Выявите акционально зависимые и акционально независимые коммуникативные события.
6. Временная протяженность коммуникативного взаимодействия, как указывает И. Н. Борисова, определяется двумя экстралингвистическими параметрами: наличием или отсутствием дефицита времени; наличием или отсутствием препятствующих продолжению коммуникации внешних факторов⁴. Проанализируйте текст интервью и определите, как указанные параметры влияют на протяженность реплик, темп речевого обмена, тактико-стратегическую организацию коммуникативного взаимодействия.
7. Как в тексте интервью отражается динамика коммуникативного события? Выявляя функционально разнородные отрезки речи различной протяженности, опишите последовательность и связность коммуникативных фаз.
8. Осуществив иллокутивно-прагматическое членение диалога, докажите, что инициальная и реактивная реплики, конституируя минимальную, двухчастную единицу – интеракцию, объединяются особой связью – иллокутивным вынуждением.
9. Проанализировав текст интервью, приведите примеры двух типов распределения стимулирующих и реактивных функций, задающих границы интеракции и являющихся движущей силой динамики диалога.
10. Может ли одна реплика-высказывание в структуре диалогического взаимодействия выполнять одновременно две коммуникативные функции: стимулирующую и реактивную? В качестве аргумента приведите примеры из анализируемого интервью.
11. Выявляя иллокутивную и тематическую связность коммуникативных ходов, приведите примеры диалогического единства из текста интервью.
12. «Реплики связаны единой темой; началом является абсолютно иллокутивно независимая реплика; в пределах этой последовательности выполняется требование иллокутивного вынуждения и самовынуждения; внутри данной последовательности не существует отличной от нее последовательности, которая удовлетворяла бы перечисленным условиям»⁵. К какому коммуникативному явлению относится эта характеристика? Приведите примеры данного явления из текстов интервью.
13. Каково соотношение понятий «коммуникативное событие» и «коммуникативный эпизод»? Назовите критерии выделения коммуникативного эпизода. Руководствуясь указанными критериями, выделите коммуникативные эпизоды в тексте полученного вами интервью.

¹ Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 519.

² Борисова И. Н. Русский разговорный диалог: Структура и динамика. 2-е изд. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. С. 14.

³ См.: Разновидности городской устной речи: сб. научных трудов / под ред. Д. Н. Шмелева, Е. А. Земской. М.: Наука, 1988. 260 с.

⁴ Борисова И. Н. Указ. соч. С. 16.

⁵ Там же. С. 19.

14. В качестве релевантных признаков диалогического единства И. Н. Борисова выделяет следующие: «относительная отдельность, относительная завершенность, тематическая обособленность, внутренняя иллюкутивная связность, коммуникативно-целевое единство»⁶. Опираясь на указанный перечень, приведите примеры диалогических единств из полученного вами интервью.

15. Проследив последовательность мены коммуникативных задач, укажите границы коммуникативных эпизодов в интервью.

16. Приведите примеры маркированного и немаркированного конца коммуникативного эпизода. Сравните использование говорящими языковых средств, служащих сигналами границ коммуникативных эпизодов.

17. Приведите примеры сигналов эмоциональной усталости коммуникантов. В каждом из приведенных примеров укажите, чем обусловлено появление такого рода сигналов.

18. Приведите примеры волюнтивных сигналов завершения коммуникативного эпизода. Насколько типично такое коммуникативное явление?

19. Как с точки зрения теории коммуникации можно объяснить появление информативной ретардации? Сигналом чего она служит? Приведите примеры указанного явления, анализируя тексты интервью.

Приведите примеры коммуникативной ратификации, понимаемой как «достижение коммуникантами своеобразного соглашения об исчерпанности коммуникативного эпизода или целого события»⁷. Можно ли считать фазу этикетного завершения разговора проявлением коммуникативной ратификации? Ответ аргументируйте, проанализировав соответствующие эпизоды из текста интервью.

IX. Форма промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, расшифровать собранный материал, подготовить отчет.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру руководителю практики, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Требования к оформлению текста

Размер шрифта – 12; шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – одинарный, расстояние между абзацами 0 пт, выравнивание по ширине, установлены переносы (в 2007 Word'e вкладка «разметка – расстановка переносов – авто»).

Первая строка каждого абзаца – отступ 1,25 см. Начало абзаца не может быть выделено табуляцией (клавишей Tab) или пробелами, используйте меню (по щелчку правой клавишей мыши) «абзац – отступ: первая строка – на 1,25».

Поле верхнее – 2 см, левое – 3 см, нижнее 2 см, правое – 1,5 см.

Вопросы интервьюера выделены курсивом, ответы интервьюируемого – фиксируются обычным шрифтом. Перед каждой репликой диалога ставится тире (не путать с дефисом!!!)

В начале расшифровки представлены следующие сведения о интервьюируемом: фамилия, имя, отчество (без сокращений), указана дата рождения, место рождения (если человек родился не в Иркутске, то указано, сколько лет он прожил в Иркутске).

X. Формы отчетности по итогам учебной практики

1) Составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного).

- Конспект – краткое резюмированное изложение содержания статьи, моно-

⁶ Борисова И. Н. Указ. соч. С. 23.

⁷ Там же. С. 27.

графии.

- Дословное воспроизведение материала допускается только в случае необходимого цитирования источника.
- Обозначение спорных вопросов, возникших в процессе чтения и осмысления материала.

Критерии оценки конспекта: ясность, краткость, логика изложения; качество переработки информации: верное выделение основных тезисов статьи; понимание авторской концепции и демонстрация критического подхода к ней; рациональная организация текста (уместное использование разного рода выделений, шрифтов, схем, символов и т.д.); общая культура ведения конспекта (верно указанные выходные данные, поля и т.д.); общая грамотность.

2) Работа с периодикой в электронном виде

- Использование базы данных для определения характера, времени и объема издания.
- Поиск архива нужного издания в сети Интернет (через базу данных или общий поисковый запрос).
- С помощью росписи содержания конкретного издания (если таковая имеется) или посредством интерактивного поиска (тематического или по персоналиям) в структуре ресурса выявление контента, необходимого для исследования.

- Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ.

* Если ресурс отсутствует в электронном виде, то до работы в библиотеке с фондом периодических изданий необходимо посредством библиографических и информационно-исследовательских баз данных, существующих росписей периодических изданий определить нужные ресурсы и номера изданий.

3) Обработка научно-исследовательского контента.

4) Итоговый отчет

- Предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и завершенного.
- Поэтапное описание практической работы соответственно ее структуре и содержанию. Указать, какой метод (методы) лингвистического или литературоведческого анализа использовались.
- Представить вариант доклада или концептуальную статью, подготовленную к публикации (или тезисы статьи).

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по учебной практике.

XII. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень литературы

1. **Глубинное интервью** как материал для лингвистического исследования: учеб. пособие / О.Л.Михалёва, Е.В.Васильева, Е.В.Стародворская, М.Б.Ташлыкова; под общ. ред. О.Л.Михалёвой. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 623 с. **(21 ЭКЗ.)**

2. **Советское как дискурсивный феномен**: способы концептуализации прошлого: монография / О.Л.Михалёва, А.А.Рачева, М.Б.Ташлыкова [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 249 с. **(21 ЭКЗ.)**

3. **Ташлыкова, М. Б.** Современные русские говоры Прибайкалья: синхрония и диахрония (проблемы сбора и анализа диалектного материала) [Текст] : учеб. пособие / М.

Б. Ташлыкова ; рец.: С. Н. Гафарова, О. В. Пересада ; Иркут. гос. ун-т, Фак. филологии и журналистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 187 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-9624-0955-9 : 338.00 р., 338.00 р. (24 ЭКЗ.)

4. **Диалектологическая практика** : учеб. пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т, Филолог. фак. ; авт.-сост.: И. С. Лутовинова, М. А. Тарасова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ. Филолог. фак., 2006. - 239 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-8465-0392-6. - ISBN 5-7695-2718-8 : 117.48 р., 239.25 р. (3 ЭКЗ.)

5. **Иваницкая, Е. Н.** Русская диалектология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 050100 - Пед. образование (профиль (рус. яз.)) / Е. Н. Иваницкая. - М. : Академия, 2013. - 125 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 123. - ISBN 978-5-7695-9545-5 : 485.21 р. (13 ЭКЗ.)

6. **Русская диалектология** : учебник / С. В. Бромлей [и др.] ; ред. Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2005. - 281 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Филология). - ISBN 5-7695-2007-8 : 137.28 р., 300.85 р. (6 ЭКЗ.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows). – Форус сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форус сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

Mozilla Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

И т.д.

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)

6. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда\(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
7. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
8. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
9. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
10. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Электронные библиотеки

1. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
2. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
3. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

11. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
13. <http://Linguistlist.org/>
«The world’s largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
14. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
15. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

ХIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • экран Digis; • колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.; • колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Для проведения социолингвистической учебной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры).

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык (родной/неродной) и литература», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы О.Л. Михалёва, доцент
(Ф.И.О., должность)



Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой Ташлыкова М.Б. Ташлыкова

