



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Учебная

Наименование практики – Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10

От «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2020 г.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная практика представляет собой вид работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области направления подготовки.

**Цель** научно-исследовательской работы – закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы в научных исследованиях. В процессе прохождения практики обучающийся должен приобрести опыт работы с научной литературой, продемонстрировать способность критически оценить теоретические положения.

**Задачи** научно-исследовательской работы:

- овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения, переработки информации;
- знакомство с возможностями электронных библиотечных ресурсов;
- поиск информации по заданной теме исследования;
- знакомство с правилами составления научных докладов, сообщений, отчетов и их презентаций.

## II. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. **Научно-исследовательская работа** относится к обязательной части программы.

2.2. Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Информационно-коммуникационные технологии», «Специальные научные знания: история и современность», «Общенаучные методы познания».

2.3. Данная практика служит основой для прохождения последующих дисциплин: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Решение профессиональных задач (практикум)», «Введение в профессиональную деятельность»; педагогической практики, преддипломной практики, а также ГИА.

2.4. Форма проведения практики – дискретная.

2.5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики – кафедра социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ.

Время проведения практики – 2 курс 4 семестр, 108 часов, 3 ЗЕТ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Перечень планируемых результатов практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК <small>опк8.1</small> : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Знает: - основы организации современной научно-исследовательской деятельности; - нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в общем образовании. Умеет: - определять цель и планируемые ре-

		<p>зультаты педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции интерпретации информации в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>- выстраивать образовательный процесс и разрабатывать необходимую документацию, сопровождающую образовательный процесс.</li> </ul>
	ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные концепции, методики и передовой опыт гуманитарного и социокультурного образования;</li> <li>- основные характеристики, специфику научно-исследовательской деятельности в образовании.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику изучения библиографических источников, научных исследований в профессиональной сфере.</li> </ul>

#### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость **научно-исследовательской работы**: 4 семестр, 108 час./3 ЗЕТ, из них: 40 час. – практические занятия, 68 час. – самостоятельная работа.

##### 4.1. Содержание этапов учебной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Ауд. работа	СРС	Всего	
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, требованиями по ее прохождению и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения прак-	2	10	12	Собеседование с руководителем практики

		тики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.				
2.	Основной этап	Изучение литературы и источников, необходимых для выполнения заданий практики. Выполнение индивидуального задания: Проведение анализа учебного плана. Проведение анализа примерной программы по предмету. Анализ учебного плана, школьных учебников и программы по предмету (обществознание) (6-9 классы).	36	50	86	Собеседование с руководителем практики
3.	Подготовка отчета по практике	Оформление отчетной документации по практике. Участие в заключительной конференции.	2	8	10	Выступление с подготовленными материалами. Контроль качества оформления отчета.
	<b>ВСЕГО:</b>		40	68	108	

## 4.2. Виды научно-исследовательской работы.

### 4.2.1. Задания, выполняемые в период практики

*Задание 1. Проведение анализа учебного плана школы.*

В анализе учебного плана школы должна быть указана нормативно-правовая база федеральных и региональных органов, определена структура учебного плана, цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных (информационно-технологических) классов, недельную нагрузку обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года, определено место Обществознания в Федеральном базисном учебном плане основного общего образования (V-IX классы).

*Задание 2. Проведение анализа примерной программы по предмету.*

Анализ примерной программы по предмету включает в себя основные требования к планированию учебного обществоведческого материала, характеристику структуры программы, требования к результатам исторического / обществоведческого образования.

*Задание 3 (исследовательского характера). Проведение анализа школьного учебника по предмету.*

При анализе школьного учебника по предмету необходимо:

1. Обосновать выбор учебника, в том числе учебников нового поколения, учитывая как содержательные, так и дидактические критерии и основные требования к учебнику.
2. Выделить функциональную роль учебника при обучении учащихся.

3. Определить структуру учебника (текстовый и внетекстовый компоненты), провести структурно-функциональный анализ учебника.
4. Привести конкретные примеры, отражающие структуру учебника.
5. Определить, относится ли анализируемый учебник к учебникам нового типа, аргументировать свой вывод.

#### **4.2.2. Технологии получения образовательного продукта**

##### **Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, ка-

кие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Подготовка отчета**

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Титульный лист;

Содержание;

Введение;

Основная часть;

Выводы;

Список использованных источников;

Приложения.

*Оформление отчета*

Титульный лист – это первая (заглавная) страница работы, на нем необходимо указать наименование вида учебной практики, направление и направленность подготовки, ФИО студента, ФИО руководителя практики.

Содержание. Перечисление информационных блоков отчёта с указанием соответствующих страниц.

Введение. Перед началом практики руководитель выдает обучающемуся задание на практику, содержащее цели и задачи ее прохождения. Именно они включаются в введение отчета. Здесь же следует указать, какие источники информации вы использовали. Объем введения не превышает 2-х страниц.

Основная часть. Оформляется согласно заданиям, предложенным в программе. Содержит материалы исследования и анализ полученных результатов. В данном разделе обучающийся дает подробный отчет о выполнении ежедневных производственных заданий и описывает изученные и отработанные вопросы, предложенные в программе практики.

Выводы. Раздел отчета, в котором обучающийся высказывает свое об организации и эффективности практики в целом, социальной значимости своей будущей специальности. В конце заключения ставится дата сдачи отчёта и подпись автора.

Список использованных источников начинается с перечня нормативно-правовых документов. За ними располагаются методические и учебные пособия, периодические издания, адреса веб-сайтов. Все источники перечисляются в алфавитном порядке, иностранные материалы следуют после русских. Минимальное количество источников – 15.

Приложения – заключительный раздел отчета, содержащий образцы и копии документов, рисунки, таблицы, фотографии и т.д.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 274 с. (25 экз.).
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература:**

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
6. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
7. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

### **Статьи в журнале «Преподавание истории и обществознания»**

1. Баранов П. А. Образовательный потенциал школьного курса «Обществознание» 6/11
2. Бешенков С.А., Миндзаева Э. В. Интеграция учащихся в современный информационный социум – фундаментальная задача современного образования. 6/13
3. Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания. 10/1
4. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования. 5/12
5. Боголюбов Л. Н. Назначение курса «Обществознание и его место в системе общего образования. 7/10
6. Боголюбов Л. Н. О закономерностях становления социально-гуманитарного образования. 4/11
7. Боголюбов Л. Н. Многообразие форм и методов учебной работы. 7/13
8. Бровкина М. А., Нахаева И. В. Формирование информационно-коммуникативной компетенции у учащихся в ходе изучения истории. 9/11
9. Городецкая Н. М. Раздел экономики в составе интегрированного курса «Обществознание» 1/13
10. Иоффе А. Н. Становление гражданской ответственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности. 6/13
11. Калущая Е. Н. Современные образовательные технологии в общеобразовательных учреждениях. 8/13
12. Королева Г. Э. Обществознание в современной школе: оценки и ожидания учителей. 4/11
13. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена

на изучение обществознания в старшей школе. 10/13

14. Лазебникова А. Ю., Лискова Г. Е. О подготовке к государственной аттестации в новой форме. 6/11

15. Мишина И. А. О методологическом потенциале учителя историко-обществоведческого цикла. 1/10

16. Момджян К. Н. О школьном курсе обществознания: позиция университетского профессора. 9/12

17. Студеникин М. Т. Деятельность учащихся в процессе изучения основ светской этики. 8/13

18. Фокеева И. М. Всероссийский съезд: штрихи к профессиональному портрету учителя истории и обществознания. 4/13

19. Ярославцева М. Ю. Стратегии освоения знаний и получения опыта решения жизненных проблем на уроках обществознания в условиях дискуссии. 7/11

### **Школьные учебники**

1. Предметная линия учебников для 5-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н.

2. Учебный комплекс Кравченко А.И.

3. Учебный комплекс Никитин А.Ф.

4. Учебный комплекс для 5-9 классов авторского коллектива под руководством Д.Д. Данилова.

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: <http://library.isu.ru>

4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

4. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://ruccont.ru>

6. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

7. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Оборудование: переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

### 6.3. Технические и электронные средства

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по вопросам практики, видеофильмы, наглядные пособия.

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций с научным руководителем. Промежуточный контроль осуществляется по окончании научно-исследовательской работы.

**7.1. Текущий контроль** основан на оценке образовательных продуктов обучающихся, которые они предъявляют преподавателю для проверки.

В результате проведения практики обучающийся должен:

- уметь работать с научной и учебно-методической литературой;
- иметь убеждения, что научные данные развиваются и их изменения необходимы в практике;

- уметь отобрать данные по критерию «применимости»;

- уметь принимать решения на основе данных по критерию «возможности»;

- уметь применять научно-исследовательские технологии.

**7.2. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.**

Аттестация по научно-исследовательской работе обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка учитывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и отзыв научного руководителя научно-исследовательской работы.

Во время прохождения практики обучающийся обязан: полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

**Самостоятельная работа** студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на информационном портале ПИ ИГУ в кабинетах дисциплин кафедры, для выполнения заданий;

- самостоятельное изучение научной, методической и учебной литературы по теме исследования;

- составление и реализация плана работы;

- конструирование научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий и т.д.

### *Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения*

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценок</b>
Студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; работа студента во время практики соответствует всем указанным выше показателям; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебные задачи, варьировать способы и результаты их решения; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал достижение всех показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Отлично
Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебные задачи и способы их	Хорошо

решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; работа студента во время практики не соответствует одному из указанных выше показателей; в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достижение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	
Студент выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, а также в оформлении отчетной документации; работа студента во время практики не соответствует двум из указанных выше показателей; студент продемонстрировал достижение не менее чем половины показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	Удовлетворительно
Студент не выполнил программу практики, допускал грубые методические и фактические ошибки; отчетная документация не была представлена на проверку в установленный срок; работа студента во время практики не соответствует большинству из указанных выше показателей; проверяемые компетенции сформированы менее чем на 50%, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в осваиваемом виде профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

**Автор программы:** д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин О.Б. Истомина

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Отчет о научно-исследовательской работе  
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Задачи ознакомительной практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>40 час. практических занятий</i>	<i>4 семестр</i>	
2.	<i>Анализ учебной литературы, УМК по обществознанию, 6-11 классы</i>	<i>5 занятий одного из учебных разделов</i>	<i>1-4 недели</i>	
3.	<i>Участие в дискуссии</i>		<i>3 семестр</i>	
4.	<i>Подготовка отчета</i>	<i>текст</i>	<i>5-14 недели</i>	
5.	<i>Защита отчета</i>		<i>15-16 недели</i>	

План утвержден

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_

и зачет пройти ознакомительной практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »

**Приложение 2**  
**Образец анализа отчета на соответствие требованиям**

**Анализ отчета на соответствие требованиям**

Тема реферата: \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	Объект	Параметр	Соответствует / Не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения	
8	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру, без кавычек, названия – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
9	Структура основной части	Части, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно. Ссылки постраничные	
10	Полнота содержания	Тема раскрыта, цель и задачи выполнены	
11	Состав списка литературы	15-20 источников	
12	Наличие приложений	По необходимости	

Руководитель ознакомительной практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_