



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **учебная**

Наименование практики: **Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

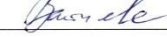
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «09» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2022 г.

1. Цели учебной практики. Целями учебной научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи учебной практики:

- 1) Знакомство с опытом психолого-педагогических исследований современного дошкольного образования, направленных на решение педагогических и методических задач.
- 2) Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением психолого-педагогического исследования.
- 3) Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части программы. Для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Теоретические основы образования в период детства
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Ознакомительная практика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Управление дошкольным образованием
- Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Учебная «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 и последующих курсах.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- основные методы психолого-педагогического исследования.

Студенты, приступающие к учебной практике **должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Студенты, приступающие к учебной практике **должны владеть:**

- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

4. Форма проведения практики в форме практической подготовки

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является стационарной; форма проведения ознакомительной практики – дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики получению первичных навыков научно-исследовательской работы в 4 семестре на 2 курсе обучения.

Учебная проектно-технологическая практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения: по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
ОПК-8 - Способен	ИДК ОПК 8.1:	Знать:

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>- классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования;</p> <p>- методику и методы, анализа педагогической ситуации;</p> <p>- базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях развития детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать педагогическую ситуацию, используя методы профессиональной рефлексии</p>
	<p>ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать:</p> <p>- индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности ребенка, особенности моделей поведения воспитанников в образовательной среде ДОУ;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ</p>
	<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения;</p> <p>- классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи;</p> <p>- основы анализа результатов научного исследования в предметной области</p> <p>Уметь:</p> <p>- диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</p> <p>- определять практическую значимость исследовательских задач в области образования;</p> <p>- осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;</p> <p>- применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности</p>

	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: - способы применения практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в предметной области Уметь: - отобрать методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований
--	---	--

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики по ПОЛУЧЕНИЮ первичных навыков научно-исследовательской работы и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 20 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них: контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 20 часов, зачет с оценкой 4 часа;

- самостоятельная работа 124 часа (под руководством руководителя практики от Университета).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная	Семестр (-ы)
		4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	20	20
В том числе:		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	20	20
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	3	3
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	113	113
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	31	31
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	4	4
	144	144

7.2. План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Организационный	Установочная конференция. Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемой компетенцией в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией	2	Заполнение дневника практики	ОПК-8
		Составление индивидуального плана учебной практики	1	Заполнение дневника практики	ОПК-8
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1	Заполнение дневника практики	ОПК-8
2.	Активно-практический	Проведение занятий по содержанию практики	20	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	ОПК-8
		Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	5	Наличие заполненной таблицы	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Портрет-коллаж педагога-исследователя	10	Портрет-коллаж	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»	10	Наличие денотатного графа	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического	10	Наличие протокола наблюдения на основе концепции М.Я. Басова	ОПК-8 - ИДК ОПК8.1, ОПК8.2

	наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова			
	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	10	Наличие протокола наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2
	Памятка о портфолио достижений ребенка	10	Наличие памятки	ОПК-8 - ИДК опк8.3
	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской	15	Наличие протокола наблюдения	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4
	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта	10	Наличие обобщающей таблицы	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4
	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	10	Наличие сравнительного анализа	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4
	Парафраза по теме своего научного исследования	10	Наличие парафразы по теме своего научного исследования	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4
	Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов	10	Наличие форм научного обобщения	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4
	Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям	10	Наличие таблицы сравнительного анализа	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4

		Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении	10	Наличие таблицы с анализом	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Библиографический список по теме своего научного исследования	10	Наличие библиографического списка	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки	10	Наличие таблицы	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3, ОПК8.4
		Презентация портфолио практиканта по НИР	15	Презентация портфолио	ОПК-8 - ИДК ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4
3.	Аналитический	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	5	Итоговая документация по практике	ОПК-8
		Оформление отчетной документации по итогам учебной практики	10	Отчетная документация	ОПК-8
		Итоговая конференция по учебной практике		Итоговая презентация	ОПК-8
4.	Итого		204/20		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Информационные технологии (изучение информации)
4.	Проведение занятий по программе практики	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
5.	Составление портфолио практиканта по получению первичных навыков научно-исследовательской работы; протокола наблюдения	Проективные технологии (определение методического инструментария)
6.	Составление таблиц	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
7.	Подготовка аннотаций к двум научным статьям	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
8.	Подготовка тезиса, конспекта, парафраза; составление библиографического списка	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
9.	Подготовка и презентация портфолио практиканта	Технологии психолого-педагогической диагностики Информационные технологии (сбор и изучение информации)
10.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
11.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Организационный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Активно-практический этап	
ТЕМА 1. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЧЕРТЫ. ОСОБЕННОСТИ. ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЮ	Таблица «Черты и особенности современной науки и требования к исследователю»
	Портрет–коллаж педагога-исследователя из подручных средств своими руками
ТЕМА 2. МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ – КОНЦЕПЦИЯ М.Я. БАСОВА	Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова
	Пример протокола наблюдения по рисованию/движению под музыку детей дошкольного возраста
ТЕМА 3. МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ — КОНЦЕПЦИЯ Л.В. МИХАЙЛОВОЙ-СВИРСКОЙ	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской
	Памятка о портфолио достижений ребенка
ТЕМА 4. АПРОБАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ КАК ЭМПИРИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)	Программа и протокол наблюдения одного из видов деятельности дошкольников и характеристика полученных результатов
ТЕМА 5. МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми
ТЕМА 6. КУЛЬТУРА НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию
	Парафраза по теме своего научного исследования.
ТЕМА 7. КОНСПЕКТ И ТЕЗИС КАК ФОРМЫ НАУЧНОГО ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ	Таблица стилистического анализа научного текста (выбор текста из научного сборника по рекомендации руководителя по практике или собственному выбору)
	Простой и сложный план по содержанию научной статьи
	Текст логического анализа тезисов и аргументов
	Два конспекта по содержанию научной статьи с

	использованием двух способов конспектирования – вопрос – ответ; схема с фрагментами
ТЕМА 8. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК: ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ	Таблица сравнительного анализа ГОСТов библиографического списка
	Таблица с анализом библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении
	Библиографический список по теме своего научного исследования (минимум 10 источников)
	Таблица с классификацией педагогических исследований по теме «_____».
ТЕМА 9. ПОРТФОЛИО ПРАКТИКАНТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ	Портфолио практиканта по научно-исследовательской практике
	Презентация портфолио практиканта по научно-исследовательской практике
Аналитический этап	
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в течении 4 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных

к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный	ОПК-8 - ИДК ОПК8.1, ОПК8.2, ОПК8.3, ОПК8.4	Типовые контрольные задания
2.	Активно-практический		Типовые индивидуализированные задания
3.	Аналитический		Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1.Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Критерий оценки «Дневника учебной практики»

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерий оценки «Техники безопасности»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
не зачтено	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

Критерий оценки «Отчета по итогам учебной практики»

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.

- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 типовое индивидуализированное задание

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ЧЕРТЫ. ОСОБЕННОСТИ. ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЮ

Задание 1. Обсуждение черт и особенностей современной науки; составление портрета-коллажа педагога-исследователя

Задание 1.1. Для овладения умением ознакомительного чтения, выполните следующую работу: заполните таблицу «Черты и особенности современной науки и

требования к исследователю» при изучении текста (Вершинина, Н.А. Современное диссертационное исследование по педагогике, Саратов. – 2006. – С. 21-24).

Таблица 1.1

Черты и особенности современной науки и требования к исследователю

№	Черты науки информационного общества	Характерные особенности педагогических исследований	Требования к исследователю (чем должен владеть, чтоб быть успешным в научной области)
1			
2			
....			
<i>Особенности современной науки</i>			
1			
...			

Вывод:

Задание 1.2. Создать портрет-коллаж педагога-исследователя из подручных средств своими руками и презентовать его.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Черты и особенности современной науки и требования к исследователю»

Балл	Содержание оценки
3	Выделены все основания для сравнения по конкретной дидактической единице. Присутствует полнота выделения общего и различного. Приведена содержательная, но краткая аргументация с опорой на теоретические позиции.
2	Имеет место частичное выделение существенных оснований для сравнения по конкретной дидактической единице. Не достаточно полное выделение общего и различного. Приведена содержательная, но слишком объемная аргументация с опорой на теоретические позиции.
1	Выделено минимальное количество существенных оснований для сравнения по конкретной дидактической единице. Присутствует выделение только общего, либо только различного. Приведена краткая, но недостаточно содержательная аргументация.
0	Таблица отсутствует или не отражает ее сути в ключевых чертах и особенностях

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 26 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Портрет-коллаж педагога-исследователя»

№	Содержание оценки	балл
	соответствие теме	0- 3
	наличие яркого, объемного центрального образа	0- 3
	наличие чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз	0- 3
	наличие ассоциаций, наполняющих структуру	0- 3
	наличие рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование	0- 3
	наличие блоков, подчёркивающих структуру	0- 3
	наличие связей между элементами структуры	0- 3
	наличие позитивной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях	0- 3

№	Содержание оценки	балл
	полнота содержания, выраженная количеством ключевых слов и ключевых фраз	0- 3
	богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня	0- 3
	аккуратность и эстетичность	0- 3
	целостность образа	0-3
	отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0- 3
	Итого	0-39

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ – КОНЦЕПЦИЯ М.Я. БАСОВА

Задание 2. Составление и обсуждение концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова

Задание 2.1. Для овладения умением *просмотрового чтения*, выполните следующие виды работ с текстом концепции наблюдения М.Я. Басова:

1. Ознакомьтесь с рубрикацией VIII - XIX глав книги Басов М.Я. Избранные психологические произведения. – М., Педагогика, 1975. – С. 16-78 с.

2. Выделите в содержании глав и параграфов слова, несущие основную смысловую нагрузку.

3. Назовите в тексте предложения, которые являются ответами на следующие вопросы:

Контрольный вопрос по тексту	Страница в тексте	Предложение - Ответ
Выделяет ли автор в качестве теоретической цели наблюдения - цель <i>характерологическая</i> , или <i>индивидуально-психологическая</i> ?		
Какие трудности в фиксации наблюдений представляются педагогам непреодолимыми?		
Самым важным, однако, в практически-методическом отношении является степень культуры наблюдателя. М.Я. Басов. Какие компоненты данной культуры выделяет автор?		
Вопрос, нужна или нет наблюдателю схема структуры личности по данным ее поведения, имеет наибольшее значение с точки зрения отмеченных моментов количественной и качественной характеристики актов поведения. Но его значение распространяется и дальше этих моментов. Что автор имеет в виду?		
Трудный вопрос об оценках реакций большей частью своей переносится из фазы наблюдений в фазу их обработки. Там он встанет перед нами во всю свою величину. Перечислите требования к обработке результатов наблюдения.		
Что значит, что дети не реагируют на данный стимул вовсе, как бы его совсем		

не было в окружающей их среде? Как это понять?		
--	--	--

4. Подтвердите или опровергните фактами из текста следующие положения:

Теоретические положения	Верно/ неверно	Страница - Доказательство
Главная разница между теми наблюдениями, какие обычно педагог имеет (именно только имеет!), и теми, какие он должен <i>производить</i> ...заключается, помимо всего прочего, в том, что первые целиком пассивны и, так сказать, не вольны, а потому крайне поверхностны и почти совершенно недействительны в педагогическом процессе; вторые же должны быть <i>активны</i> , сосредоточенны.		
...Культурой педагога как наблюдателя и вообще всей методикой наблюдений лучше заниматься не в порядке переподготовки педагога, когда он уже занят многочисленными обязанностями, приобрел какие-то устойчивые навыки в работе (не всегда положительные), а в порядке подготовки его, когда он находится еще в стенах учебного заведения.		
Схема рождается из первичных наблюдений в момент нашей обработки их.		
...С полным основанием можно думать, что чем более раннего возраста наблюдаемые дети, тем скорее могут создаваться указываемые отношения между наблюдателями и детьми. Дошкольный возраст особенно благоприятен с этой точки зрения, потому что дети здесь, в общем, еще далеки от полного осмысливания своего положения и своей роли в отношениях с наблюдателями. Значение той особой близости и интимности, какое эти отношения приобретают в глазах наблюдаемого впоследствии, здесь еще отсутствует, благодаря чему, главным образом, и облегчается возможность нейтрализации данного стимула, вытравливающей в нем всякую исключительность.		
Наконец, третий путь осмысливания наблюдаемого явления - чрез детскую среду, чрез взаимное влияние детей друг на друга.		
На основании изучения большого числа записей, составленных наблюдателями разной культуры, мы (различаем три главных способа словесной фиксации поведения: 1. Истолковательная запись. 2. Обобщающе-описательная запись. 3. Фотографическая запись.		

Задание 2.2. Для овладения умением *ознакомительного чтения*, выполните следующие виды работ с текстом концепции наблюдения М.Я. Басова:

1. Определите общую линию содержания концепции и научное явление, рассматриваемое в нем.

2. Выпишите и дайте понятийную характеристику с помощью словарных источников (философский словарь, педагогический словарь, психологический словарь и др.) непонятных Вам слов в тексте концепции.

3. Выделите главное и второстепенное в тексте концепции.

4. Кратко сформулируйте основную мысль в данном тексте концепции, попробуйте озаглавить данное содержание иначе.
5. Найдите в тексте концепции предложения, в которых детализируются термины и понятия.

Задание 2.3. Для овладения умением *изучающего чтения*, выполните следующие виды работ с текстом концепции наблюдения М.Я. Басова:

1. Проанализируйте смысловую направленность данного текста.
2. После прочтения составьте по данному содержанию денотатный граф.

Задание 2.4. Разработайте протокол наблюдения деятельности детей дошкольного возраста с опорой на методические и технические требования, отраженные в концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова. Проведите полевое наблюдение за выбранным вариантом деятельности детей дошкольного возраста, заполните, разработанный вами протокол наблюдения и дайте характеристику наблюдаемых явлений в детской деятельности. Представьте к обсуждению результаты на практическом занятии.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»

Балл	Содержание оценки
3	Выделено ключевого слова или словосочетание, присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; произведено дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; соотнесены все понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции.
2	Выделено ключевого слова или словосочетание, присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; произведено не всегда верное, не полное дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; соотнесены не в полном объеме понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции.
1	Выделено ключевого слова или словосочетание, не присутствует чередование имени одного существительного или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи и глагола в графе; осуществлен выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак; ошибочно произведено дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»; не соотнесены все понятийные слова - «веточки» с ключевым словом-понятием с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий в отражении сути авторской концепции.
0	Денотатный граф по авторской концепции отсутствует или не отражает ее сути в ключевых понятиях и существенных признаках.

Критерии оценки

«Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»

Балл	Содержание оценки
3	В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного возраста; осуществлен комплексный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации (с точным установлением количественных соотношений между различными категориями стимулов); определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей на основании изучения зависимости между стимулами и реакциями; дано описание общей сводки, устанавливающей характер стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении.
2	В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного возраста; осуществлен не полный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации; определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей на основании изучения зависимости между стимулами и реакциями; дано поверхностное описание общей сводки, устанавливающей характер стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении.
1	В протоколе таблице наблюдения дифференцированы такие разделы, как номер актов по порядку, стимулы и реакции, а также анализ стимулов по происхождению и детерминирующему значению. Произведено обучающимся установление общего количества отдельных актов в отрезке и вместе с тем количества стимулов как узловых точек процесса (объем поведения) в деятельности ребенка дошкольного возраста; не осуществлен комплексный анализ стимулов по их происхождению; анализ стимулов по их детерминации (с точным установлением количественных соотношений между различными категориями стимулов); определена обучающимся структурная форма процесса деятельности детей без установления характера стимуляции по происхождению и детерминации с учетом содержания стимулов, а также преобладающего характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении.
0	Протокол наблюдения отсутствует или не отражает требования к схеме наблюдения в концепции М.Я. Басова.

**МЕТОДИКА ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ —
КОНЦЕПЦИЯ Л.В. МИХАЙЛОВОЙ-СВИРСКОЙ**

Задание 3. Составление и обсуждение методики ведения педагогического наблюдения в детском саду Л.В. Михайловой – Свирской.

Задание 3.1. Ознакомьтесь с техникой ведения наблюдения за деятельностью детей, заполнив таблицу:

Таблица 3.1

Техника ведения наблюдения за деятельностью детей

Вопрос	Ответ
Кто и когда ведет наблюдения?	
На чем целесообразнее всего делать записи?	
Направленность наблюдений	
Чему стоит отдать предпочтение: спонтанным или целенаправленным наблюдениям?	
Требования, предъявляемые к записям наблюдений	
Записи наблюдений как информационный ресурс	
Информация в дополнение к наблюдениям	
Вывод	

Задание 3.2. При интерпретации данных наблюдений большое значение имеют факты. Факты рассматриваются комплексно; ведётся поиск типичного, неслучайного в поведении ребёнка; устанавливается взаимосвязь между отдельными фактами; вслед за определением типичного формулируются выводы. Ознакомьтесь с примерами записей наблюдений, проанализируйте их и сделайте вывод по каждому отдельному случаю.

Таблица 3.2

От фактов к выводам

№	Примеры записей наблюдений	Оценочные суждения	Неточное описание достижений	Гипотезы, высказанные в форме ложного утверждения	Выводы, на основе фактов
1	<i>Обидчива в отношениях с другими детьми группы</i>				
2	<i>Никогда не слушает взрослых до конца</i>				
3	<i>Знает названия цветов</i>				
4	<i>Слабо владеет ножницами</i>				
5	<i>Аня путает счёт до 10: после 5 идёт то 7, то 4, то 6</i>				
6	<i>Утром Даша выразила желание дежурить по кухне. Когда подошло время обеда, и я напомнила ей о дежурстве, она сказала: «Ну вот ещё, все гуляют, а я буду дежурить»</i>				
7	<i>Гордей выбрал «Центр строительства», собрал вокруг себя все крупные детали строителя и начал</i>				

	<i>строить самолёт. Поставил в центр брусок, а с боков кирпичики</i>				
8	<i>В ходе игры Алёша рассказывает сам себе, что делает, для кого, что будет потом</i>				
9	<i>Во время игры Саша сказал, что ему нужно построить пулемёт, чтобы защитить животных от нападения</i>				
10	<i>Рассказываю детям о зиме, о том, что вода в реке замёрзла. Антон: «А мы с мамой купались в пруду»</i>				

Задание 3.3. Понаблюдайте за ребенком и заполните протокол наблюдения. Разработайте индивидуальную программу поддержки ребенка, следуя алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской:

1. выявить интересы ребенка;
2. описать, что ребенок уже умеет делать самостоятельно, что оно любит делать, какие игры предпочитает в области его интересов (уровень его актуального развития);
3. спрогнозировать, чему может научиться ребенок с помощью взрослых в его свободной игре и других видах деятельности, и спланировать это (сформулировать задачи дальнейшего развития и ожидаемые результаты);
4. определить, какие ресурсы необходимы, чтобы деятельность ребенка была действительно развивающей;
5. спланировать визиты, встречи, экскурсии, беседы и игры, которые будут обогащать развитие ребенка.

Задание 3.4. Разработайте памятку о портфолио достижений ребенка.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской»

Балл	Содержание оценки
3	Студент представил полный содержательный протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет четкий по алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской
2	Студент представил протокол наблюдения за ребенком, дифференцированный на разделы. Индивидуальная программа поддержки ребенка соответствует результату наблюдения, имеет нечеткий алгоритм по Л.В. Михайловой – Свирской
1	Студент представил схематический протокол наблюдения за ребенком. Индивидуальная программа поддержки ребенка частично соответствует результату наблюдения, алгоритм Л.В. Михайловой – Свирской не представлен

0	Студент не представил протокол наблюдения за ребенком и индивидуальную программу поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской или представленный материал не отражает ключевые позиции Л.В. Михайловой – Свирской
---	--

Критерии оценки

«Памятка о портфолио достижений ребенка»

Балл	Содержание оценки
3	В представленной памятке о портфолио достижений ребенка учтены все рекомендации по составлению, определен характер содержания в контексте авторской позиции Л.В. Михайловой – Свирской
2	В представленной памятке о портфолио достижений ребенка учтены не все рекомендации по составлению, определен характер содержания в контексте частичной реализации авторской позиции Л.В. Михайловой – Свирской
1	В представленной памятке о портфолио достижений ребенка не учтены рекомендации по составлению, не определен характер содержания, авторская позиция Л.В. Михайловой – Свирской отсутствует
0	Памятка о портфолио достижений ребенка не представлена или не отражает ее сути в ключевых позициях Л.В. Михайловой – Свирской

АПРОБАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ КАК ЭМПИРИЧЕСКОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (АВТОРСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА)

Задание 4. Составление и обсуждение с преподавателем протокола наблюдения с учётом выбранной авторской концепции данного метода

Задание 4.1. Разработайте программу целенаправленного опосредованного наблюдения с учетом требований одного из изученных Вами авторов – М.Я. Басов, Л.В. Михайлова-Свирская.

Для справки:

Программа наблюдения – это перечень признаков единиц наблюдения, подлежащих регистрации в процессе проведения наблюдения или перечень вопросов, содержащихся в бланке наблюдения. Содержание программы определяется целью и конкретными задачами наблюдения, а также используемой исследователем концепцией организации наблюдения. Научно разработанная и обоснованная программа наблюдения имеет решающее значение для всего психолого-педагогического исследования.

Остановимся подробнее на описании программы наблюдения и ее элементах.

Программа наблюдения - это алгоритм, которого придерживается наблюдатель в процессе проведения наблюдения. Четкое следование программным пунктам позволяет поднять объективность результатов наблюдения.

Для правильного составления программы наблюдения нужно соблюдать требования к соблюдению программ наблюдения:

- 1) сформулировать и записать цель и предмет наблюдения;
- 2) определить единицы, которые будут фиксироваться при наблюдении, и все их выписать, убедившись, что они раскрывают изучаемый психологический феномен;
- 3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
- 4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
- 5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов и оценить возможность сопоставления наблюдаемых фактов, которые будут получены в разное время или в разных ситуациях;
- 6) разработать или заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления, если имеется такая необходимость.

Таким образом, программа наблюдения составляется по следующему *плану*:

1. Цель наблюдения.
2. Объект (отдельные индивиды или группа) и предмет наблюдения (поведение),
3. Ситуации, в которых будет проводиться наблюдение.
4. Временные рамки наблюдения и его график.
5. Форма регистрации данных.
6. Возможность сопоставления наблюдаемых фактов, полученных в разное время и в разных ситуациях.
7. Бланки наблюдения (для формализованного наблюдения).

Составленная в соответствии с этими требованиями программа важна, прежде всего, самому наблюдателю, поскольку в ней в письменном виде регистрируется все то, что составляет основу конкретной методики наблюдения.

Если в ходе наблюдения программа корректируется (например, дополнены или изменены объекты наблюдения или состав испытуемых), то все эти изменения фиксируются письменно в журнале исследований или дневнике наблюдений. Для повышения объективности результатов наблюдения нужно разобраться с содержанием некоторых пунктов программы.

Цель наблюдения. Каждое новое наблюдение начинается с постановки цели. С одной стороны, цель определяет границы наблюдаемой реальности (выделение «фигуры и фона»). С другой стороны, становится «путеводной нитью» для наблюдателя, который в процессе наблюдения получает возможность сверять «путь» наблюдения по цели, которая одновременно является конечной точкой изучаемой «реальности».

В психологических наблюдениях наиболее типичны следующие *цели*:

- изучение содержательных характеристик тех или иных психических явлений;
- изучение людей как носителей тех или иных известных особенностей, сопоставление результатов наблюдения;
- изучение причин, лежащих в основе тех или иных проблем у разных групп людей, в разных условиях деятельности или общения;
- изучение особенностей поведения, деятельности и общения людей, имеющих различные психические характеристики.

Четко сформулированная цель помогает определить объект, предмет, единицы наблюдения и составить программу наблюдения.

Объект наблюдения.

Объектом наблюдения в психологии выступает индивид, группа индивидов.

Предмет наблюдения.

Предметом наблюдения могут быть:

- а) моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния людей; скорость и направление движения; дистанции между ними; соприкосновения, толчки, удары; совместные действия (группы людей);
- б) речевые акты, их содержание, направленность, — частота, продолжительность, интенсивность, особенности лексического, грамматического и фонетического строя;
- в) мимика и пантомимика, экспрессия звуков;
- г) внешние проявления и реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д. [5].

Ситуации наблюдения.

Ситуации наблюдения могут быть расклассифицированы по различным основаниям на следующие виды:

- 1) естественные или искусственные;
- 2) управляемые или неуправляемые наблюдателем;
- 3) спонтанные или организованные;
- 4) стандартные или необычные;

- 5) нормальные или экстремальные;
- 6) игровые — учебные - производственные (трудовые)- противоправные.

Кроме того, по виду контактов различают ситуации:

- 7) непосредственные или опосредованные;
- 8) вербальные или неречевые;
- 9) кратковременные или длительные [6].

Описание, регистрация и анализ данных при использовании метода наблюдения

Общие требования к записи наблюдений [5].

1. Запись наблюдения должна быть фактологична, т.е. читающий ее человек может «увидеть» картину наблюдаемого явления собственными глазами.

2. Запись должна включать описание всей ситуации (предметной и социальной), в которой происходит наблюдаемое событие.

3. Запись должна быть полной в том смысле, что она должна по возможности полно в соответствии с целью отражать изучаемую реальность.

Способ описания наблюдаемых событий имеет первостепенное значение для оценки полученных в исследовании данных.

Данные наблюдения фиксируются в форме протокола, дневника или отдельных записей (заметок).

Отдельные записи - форма записи, используемая при однократных наблюдениях или использовании наблюдения как вспомогательного приема.

Задание 4.2. На основе классификации видов наблюдения как метода психолого-педагогического исследования, определите к какому виду, будет относиться разработанный Вами протокол наблюдения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской»

Балл	Содержание оценки
3	В программе наблюдения обучающимся конкретизированы цель, объект наблюдения, выделены ситуации, в которых будет проводится наблюдения, определены временные рамки наблюдения и его график; формы регистрации данных; представлен образец бланка протокола наблюдения. В протоколе/таблице наблюдения дифференцированы разделы с учетом авторских требований к организации исследования, конкретизированы объект, вид наблюдения, цель и задачи проведения наблюдения, дана схема наблюдения с учётом специфики объекта, сделаны обоснованные выводы и дана педагогические рекомендации по индивидуализации образования воспитанника в рамках выбранного исследователем вида детской деятельности.
2	В программе наблюдения обучающимся конкретизированы цель, объект наблюдения, выделены ситуации, в которых будет проводится наблюдения, определены временные рамки наблюдения и его график; формы регистрации данных; представлен образец бланка протокола наблюдения. В протоколе/таблице наблюдения дифференцированы разделы с учетом авторских требований к организации исследования, конкретизированы объект, вид наблюдения, цель и задачи проведения наблюдения, дана схема наблюдения с учётом специфики объекта, сделаны обоснованные выводы и дана педагогические рекомендации по индивидуализации образования воспитанника в рамках выбранного исследователем вида детской деятельности. же преобладающего

	характера структуры процесса детской деятельности в наблюдении.
1	В программе наблюдения обучающимся конкретизированы цель, объект наблюдения, выделены ситуации, в которых будет проводиться наблюдения, определены временные рамки наблюдения и его график; формы регистрации данных; представлен образец бланка протокола наблюдения. В протоколе/таблице наблюдения дифференцированы разделы с учетом авторских требований к организации исследования, конкретизированы объект, вид наблюдения, цель и задачи проведения наблюдения, дана схема наблюдения с учётом специфики объекта, сделаны обоснованные выводы и дана педагогические рекомендации по индивидуализации образования воспитанника в рамках выбранного исследователем вида детской деятельности.
0	Программа и протокол наблюдения отсутствует или не отражает авторскую концепцию наблюдения, отражённую в работах М.Я. Басова или Л.В. Михайловой-Свирской.

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ КАК РЕСУРС ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Задание 5. Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми.

Задание 5.1. Ознакомьтесь с книгой Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

Рекомендации: В процессе чтения книги целесообразно использовать маркировку заинтересовавшего материала (? – сомнение, !!! – обратить внимание, V – это важно и др.); прочитанное необходимо фиксировать, используя выписки (интересных фактов, мыслей, точек зрения).

Задание 5.2. В процессе знакомства с передовым педагогическим опытом по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми заполните обобщающую таблицу последующим критериям:

Таблица 5.2

Критерии оценки ППО по индивидуализации образования детей дошкольного возраста

№	Критерий	Характеристика критерия	Комментарий эксперта по ППО
1.	Актуальность использования метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования	Учет в представленном ППО (передовом педагогическом опыте) планирования образовательной работы принципа индивидуализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
2.	Оптимальность использования метода наблюдения	Взаимосвязь цели и задач наблюдения с содержанием индивидуализации образования воспитанника, краткая фиксация в протоколах наблюдения ситуаций, действий, высказываний воспитанников	

3.	Результативность использования метода наблюдения	Направленность индивидуализации планирования на взаимосвязь выявленных в наблюдении предпочтений воспитанника и задач его развития. Рекомендуемые авторские методы, методические приемы, формы и средства индивидуализации соответствуют концепции Л.В. Михайловой-Свирской	
4.	Системность использования метода наблюдения	Планирование образовательной работы с детьми разработано с учетом интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей воспитанников, а также задач образовательной программы ДОО	
5.	Предложите свой критерий		
Вывод:			

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта»

Балл	Содержание оценки
3	Выделены дополнительные критерии для оценки потенциала ППО по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми; выделены все существенные основания ППО, приведена содержательная, но краткая аргументация с опорой на теоретические и практические позиции автора ППО, эстетическое оформление обобщающей таблицы.
2	Выделены дополнительные критерии для оценки потенциала ППО по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми; выделены не все существенные основания ППО, приведена содержательная, но слишком объемная аргументация с опорой на теоретические и практические позиции автора ППО, эстетическое оформление обобщающей таблицы.
1	Не выделены дополнительные критерии для оценки потенциала ППО по использованию метода наблюдения как ресурса для индивидуализированного планирования образовательной работы с детьми; существенные основания ППО по индивидуализации в комментариях эксперта-обучающегося отсутствуют, приведена поверхностная аргументация с опорой лишь на практические размышления автора ППО, оформление обобщающей таблицы содержало замечания.
0	Обобщающая таблица не представлена.

КУЛЬТУРА НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Задание 6. Цитирование: от теории к практике.

Задание 6.1. Представить сравнительный анализ трёх вариантов научного текста на выполнение требований к научному цитированию, с указанием не только найденного/ых «-», но и верного варианта. Самостоятельно определиться с формой представления материала.

// Цитируется: Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — С. 44 - 46. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/409544>

Текст:

Вариант 1

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Поясняя три основных признака стратегии жизни, К.А. Абульханова-Славская дает ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. «Ценность жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком»¹.

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Вариант 2

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Поясняя три основных признака стратегии жизни, К.А. Абульханова-Славская дает ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. «Ценность жизни, - пишет К.А. Абульханова-Славская, - состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком».

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Вариант 3

¹ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. С.45.

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Названные три основных признака стратегии жизни дают ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. Ценность жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком.

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Задание 6.2. Проиллюстрируйте на примере работы по своей научной теме исследования использование парафразы, учитывая шесть шагов ее написания.

Рекомендации: Укажите тему научного исследования. Приведите пример авторской цитаты.

Таблица 6.1

Парафраза на примере научной темы исследования

« _____ »

Авторская цитата	Парафраза

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию»

Балл	Содержание оценки
3	Представленный студентом сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию выполнен верно, указаны не только найденные «-», но и представлен верный вариант. Самостоятельно определен оптимальный формат представления материала.
2	Представленный студентом сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию выполнен. Однако, указаны не все «-», представлен верный вариант. Самостоятельно определен формат представления материала.
1	Представленный студентом сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию выполнен частично, поверхностно.
0	Сравнительный анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию не предоставлен.

Критерии оценки
«Парафраза по теме своего научного исследования»

Балл	Содержание оценки
3	Студентом полно проиллюстрирован на примере работы по своей научной теме исследования использование парафразы, учитывая шесть шагов ее написания.
2	Студентом неполно проиллюстрирован на примере работы по своей научной теме исследования использование парафразы, частично учитывая алгоритм шагов ее написания.
1	Студентом поверхностно проиллюстрирован на примере работы по своей научной теме исследования использование парафразы, без учета шести шагов ее написания.
0	Студентом не представлена иллюстрация на примере работы по своей научной теме исследования использование парафразы.

КОНСПЕКТ И ТЕЗИС КАК ФОРМЫ НАУЧНОГО ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ

Задание 7. Составление и обсуждение с руководителем практики трех форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов

Задание 7.1. Проведите анализ статьи из сборника научных трудов (по рекомендации руководителя по практике или собственному выбору) на соответствие, научному стилю изложения, руководствуясь следующими критериями:

- a) Смысловая точность;
- b) Строгая последовательность изложения;
- c) Обобщенно-отвлеченный характер изложения;
- d) Логичность;
- e) Доказательность.

Результаты работы представьте в аналитической таблице:

Таблица 7.3

Статья: автор, название, выходные данные			
Основные стилевые черты	+/-	Характерные особенности	+/-

Задание 7.2. Создание научного текста может предшествовать разработка его плана – простого или сложного (развернутого в виде формулировок основных положений).

Ознакомьтесь с правилами составления плана на материале нижеприведенного научного текста:

- установление членения текста на смысловые блоки;
- определение главной мысли каждого выделенного смыслового блока;
- формулирование пункта плана, отличающего то существенное, что связывает его с другими частями текста в логическое поле [1, С.37].

Прочитайте текст: Стародубцева, Г.А. Метод наблюдения как психолого-педагогическая технология развития ребенка дошкольного возраста в детском саду/Г.А. Стародубцева, О.П. Фролова// Человеческий фактор: Социальный психолог. 2018. №2(36). С.45-51.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36266155>. – Заглав. с экрана

Выполните следующие действия:

- a) В каждом абзаце найдите основную информацию, подчеркните ее;

- b) Выделите смысловые части и озаглавьте их;
- c) Составьте простой (краткий) план с фиксацией общей темы и подтем;
- d) Составьте сложный план (деление пунктов на подпункты);
- e) Редактирование плана в процессе работы с текстом (перестановка пунктов, расширение и уточнение формулировок);
- f) Посредством введения микротем преобразуйте простой план в детализированный.

Задание 7.3. Тезис – сжатое изложение положений прочитанной статьи или прослушанного выступления. Они позволяют обобщить материал, показать его суть в кратких формулировках.

a) Найдите тезис и аргументы, подчеркните тезис прямой линией, а аргумент волнистой линией. Тезисы лаконично выражают суть прочитанного, дают возможность раскрыть содержание. Аргументы иллюстрируют основные тезисы автора научной статьи.

Материал для работы: научная статья Гогоберидзе А.Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста /цитируется из сб. Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: Сб. науч. статей по мат-лам междунар. науч.-практ. конф.- СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – С.10-18/

b) Внимательно прочитайте текст. Найдите в тексте и выпишите не менее 6 аргументов «за» практику использования гуманитарного подхода к диагностике развития детей дошкольного возраста

c) Прочитайте приведенные ниже высказывания. В примерах 2,4,5 подчеркните тезис. Укажите, в каких высказываниях допущены ошибки в отношении тезиса. Назовите ошибку. Если это возможно, предложите способ ее исправления.

1. *Чем выше индивидуализация в дошкольном образовании, тем свободнее личность воспитанника.*

2. *Слава покраснела и вышла из игрового круга. Это видели сверстники. Славу легко смутить.*

3. *Авторитарный подход является типичным негативным примером непрофессионального подхода к обучению дошкольников.*

4. *Светлана Викторовна заняла второе место в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года», значит, она умна, компетентна и хорошо планирует занятия с детьми.*

5. *Демократический стиль общения воспитателя с детьми – залог успешного дошкольного образования. Условием существования демократического стиля общения является качественная методическая работа старшего воспитателя с педагогами ДОУ. Методическая работа старшего воспитателя обеспечивает высокую компетентность педагогических работников.*

d) Сформулируйте антитезис, который вы будете использовать для опровержения следующих тезисов:

1. *Компьютерные игры пагубно влияют на развитие детей дошкольного возраста.*

2. *Каждый ребенок дошкольного возраста должен «пройти» детский сад.*

3. *Дошкольное детство – лучшее время жизни.*

4. *Каждый человек, считающий себя образованным, должен разбираться в дошкольном образовании.*

Задание 7.4. Конспект – процесс мысленной переработки и письменной фиксации результатов теоретического анализа содержания научной статьи в виде изложения основного содержания, смысла текста. В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, и выписок, которые отображают материал - конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты и доказательства, примеры и

иллюстрации. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может быть малопонятным для других.

а) Прочитайте внимательно содержание научной статьи:

Урунтаева, Г.А. Проблема целостного подхода к изучению ребенка в российской детской психологии 20-30 годов XX века / Г.А. Урунтаева//Журнал педагогических исследований. 2020. Т.5. №4. С. 78-88.

Проведите следующую работу:

1. Сориентируйтесь в общей композиции данного научного текста (определите вступление, основную часть и заключение).
2. Выявите ключевые мысли, отраженные в данном научном тексте.
3. Определите детализирующую информацию.
4. Лаконично сформулируйте основную информацию с использованием двух способов конспектирования – способ «вопросов и ответов», способ – схемы с фрагментами.
5. Представьте содержания конспекта по данной научной статье с использованием данных способов:

Таблица 7.4

Способы конспектирования научных текстов

Способ конспектирования «вопрос – ответ»	Способ конспектирования «Схема с фрагментами»
Поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, в левой части страницы самостоятельно сформулируйте вопросы или проблемы, затронутые в научном тексте, а в правой части дайте ответы на них. При желании можете добавить еще одну колонку «мое мнение»	При данном способе конспектирования, фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения автора научной статьи) сочетаются с графикой, т.е. в тексте научной статьи выделяются смысловые части текста, которые можно представить в виде обобщающей схемы, рисунка.

- б) Проанализируйте преимущества каждого из способов конспектирования, выделите не менее 6 аргументов «за» и «против».

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов»

алл	Содержание оценки
	Обучающийся обоснованно аргументировал сравнительный анализ типов научных текстов; выделены смысловые части статьи для составления плана, представлен лаконичный план с фиксацией общей темы и подтем, посредством введения микротем план преобразован в детализированный; формулировки пунктов плана по научной статье корректны, позволяют раскрыть содержание статьи по существу; проведен стилистический и логический анализ тезисов; представлены два варианта конспекта по научной статье с использованием двух способов конспектирования – вопрос – ответ; схема с фрагментами.
	Обучающийся обоснованно аргументировал сравнительный анализ типов научных текстов; выделены смысловые части статьи для составления плана, представлен лаконичный план с фиксацией общей темы и подтем, посредством введения микротем план преобразован в детализированный; проведен стилистический и логический анализ тезисов; представлены два варианта

	конспекта по научной статье с использованием двух способов конспектирования – вопрос – ответ; схема с фрагментами. По одному из вариантов есть 1,2 замечания по структурированию конспекта.
	Обучающийся обоснованно аргументировал сравнительный анализ типов научных текстов; не выделены смысловые части статьи для составления плана, представлен только простой план с фиксацией общей темы; проведен только стилистический анализ тезисов, не выделены логические ошибки в формулировке тезисов и аргументов; представлен только один из вариантов конспекта по научной статье.
	Не представлена отчетная документация по заданию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК: ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ

Задание 8. Библиографическое правило составления списка литературы по научно-исследовательской работе.

Задание 8.1. Представьте сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям.

Таблица 8.1

Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка

Критерий оценки	ГОСТ 7.1.- 2003	ГОСТ Р 7.05-2008	ГОСТ Р 7.0.100 – 2018

Вывод:

Задание 8.2. Проанализируйте библиографический список, найдите ошибки в оформлении и исправьте их:

Таблица 8.2

Библиографический список

№	Библиография	
1	Хитрук Ф. Советская мультипликация: вчера, сегодня, завтра. – М, 1995.	
2	Халатов И. В. «Мы снимаем мультфильм» Москва «Молодая гвардия» 1989.	
3	В. А. Рахматшаева «Проблемы ... но чьи?» // «Семья и школа». – 1989. №8	
4	Орлов Алексей. Виртуальная реальность пространства экранных культур как среда обитания. Москва. ГЕО. 1997. 336 страниц.	
5	Журнал «Психолог и Я». 1994. Декабрь. СПб. С.	

	4-5.	
6	Василькова Александра «Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве 20 века –Москва. Аграф 2003, 202 страницы	
7	«Мастера советской мультипликации». А. Атаманов, В. Бахгадзе, ... Ф. Хитрук. Сборник статей. Москва «Искусство» 1972. 191 страница с иллюстрациями.	
8	Василькова Александра «Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве 20 века –Москва. Аграф 2003, 202 страницы	
9	Василькова Александра «Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве 20 века –Москва. Аграф 2003, 202 страницы	
10	В. В. Абраменкова. Социальная психология детства : развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Москва Издательство «МОДЭК», 2000г.	

Задание 8.3. Составьте библиографический список по теме своего научного исследования. Минимум 10 источников, соблюдая все требования к оформлению библиографических данных.

Рекомендация: При составлении библиографического списка научной литературы необходимо ориентироваться на определенный библиографический стандарт. Все публикации располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. При совпадении первых букв фамилий происходит ориентировка на вторую букву, а при их совпадении – на третью и т.д. При полном совпадении фамилий расположение в списке происходит, исходя из алфавитного порядка инициалов. Публикации одного автора располагаются в хронологическом порядке.

Задание 8.4. Классифицируйте исследования, указывая только номер из библиографического списка выше (задание 8.3.), на фундаментальные, прикладные, разработки.

Методическая подсказка:

Фундаментальные исследования открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю. Данные исследования направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска, создают базу для прикладных исследований и разработок.

Прикладные исследования решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с содержанием и методами обучения, воспитания, подготовки педагогических кадров. Данные исследования имеют ярко выраженную практическую направленность.

Разработки прямо обслуживают практику, содержат конкретные указания или описывают педагогические технологии; публикуются в виде программ, учебников, методических материалов для педагогов и родителей.

// *Цитируется: Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — С. 21. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 12.01.2022).

Таблица 8.3

Классификация педагогических исследований по теме

« _____ »

Фундаментальные	Прикладные	Разработки

Вывод:

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям»

Балл	Содержание оценки
3	Студентом представлен качественный полный критериальный сравнительный анализ ГОСТов библиографических списков; вывод по существу отражает содержание таблицы.
2	Студентом представлен неполный сравнительный анализ ГОСТов библиографических списков; вывод частично отражает содержание таблицы.
1	Студентом представлен поверхностный анализ ГОСТов библиографических списков; вывод абстрактный.
0	Студентом не представлен сравнительный анализ ГОСТов библиографических списков.

Критерии оценки

«Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении»

Балл	Содержание оценки
3	Библиографический список включает все 10 источников с указанием всех погрешностей в оформлении.
2	Библиографический список включает 10 источников, с указанием не всех погрешностей в оформлении.
1	Библиографический список включает 10 и менее 10 источников без указания всех найденных ошибок в оформлении.
0	Библиографический список не представлен.

Критерии оценки

«Библиографический список по теме своего научного исследования»

Балл	Содержание оценки
3	Библиографический список включает 10 и более источников по одной актуальной, интересующей теме исследования, отражая позицию автора, с соблюдением всех требований к оформлению библиографических данных.
2	Библиографический список включает 10 источников по одной актуальной, интересующей теме исследования, с соблюдением не всех требований к оформлению библиографических данных.
1	Библиографический список включает 10 и менее 10 источников, не отражающих тематический подход к выбору источников и интерес исследования, без соблюдения требований к оформлению библиографических данных. Текст не четко структурирован. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Библиографический список не представлен.

Критерии оценки

«Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки»

Балл	Содержание оценки
------	-------------------

3	Библиографический список включает 10 и более источников по одной актуальной, интересующей теме исследования с верной классификацией исследований на три группы.
2	Библиографический список включает 10 источников по одной актуальной, интересующей теме исследования с частично верной классификацией исследований на три группы.
1	Библиографический список включает 10 и менее 10 источников, не отражающих тематический подход к выбору источников и интерес исследования и верный классификационный подход исследований.
0	Классифицированный библиографический список не представлен.

ПОРТФОЛИО ПРАКТИКАНТА ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Задание 9. Презентация портфолио практиканта по научно-исследовательской работе.

Задание 9.1. Портфолио оформляется в виде папки с файлами формата А4. Рекомендуется выбрать пять — семь рубрик для портфолио, можно придумать оригинальные названия. Написать краткое содержание каждой рубрики. Подобрать материал для каждой рубрики согласно содержанию.

Требование к портфолио

Структура портфолио, по мнению Г.Н. Артемьевой [1; С.17] не является жесткой и определенной раз и навсегда. Количество разделов и рубрик, их тематика и предполагаемое содержание определяется преподавателем и студентами в зависимости от типа портфолио и специфики изучаемой дисциплины. Она может меняться по мере освоения студентами способа организации портфолио.

При оформлении окончательного варианта, для придания упорядоченности и удобства, в состав портфолио авторами [1, С.17] рекомендуется включить следующие разделы:

Раздел 1. Сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и кратким описанием структуры данного документа.

Раздел 2. Содержательная часть портфолио.

Раздел 3. Самоанализ и перспективы работы (прогноз или план) на будущее.

Структура портфолио, выполненного в электронном варианте, может включать следующие разделы:

Раздел 1. «Портрет».

Раздел 2. «Информационные ресурсы».

Раздел 3. «Рабочие материалы».

Раздел 4. «Достижения».

Опираясь на данную компонентную структуру представим вариант портфолио практиканта по научно-исследовательской работе. Каждый из разделов может содержать более мелкие структурные элементы — рубрики, которые могут быть добавлены обучающимся самостоятельно.

Раздел «Портрет исследователя» предназначен для представления информации о студенте как исследователе. Автор портфолио имеет возможность представить себя (форма по выбору — резюме, эссе, синквейн, письмо ученому, персональная web-страница исследователя, фотоколлаж, видеозарисовка). Цель данного раздела — самопрезентация обучающегося, как исследователя.

Раздел «Глоссарий». Глоссарий (glossarium):

1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;

2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Последовательность составления глоссария:

Внимательно проанализируйте основные темы практических занятий по учебной практике, ознакомьтесь с разделом учебно-методического пособия – актуальные журнальные публикации по теме, выпишите наиболее часто встречающиеся термины в научных статьях. Включите их в список. Слова в списке должны быть расположены в алфавитном порядке, так как глоссарий это прообраз профессионального словаря.

Составьте статью глоссария, т.е. определение термина. Она состоит из двух частей:

- точная формулировка термина в именительном падеже;
- содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

Таблица 9.1

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Показатели	Характеристики оценки	Балл
Готовность к отбору релевантных понятий по заданным тематическим категориям НИР	соответствие понятий научно-исследовательской работе	0 - 2
Культура оформления глоссария понятий	понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
	нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
	отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
итого		0 - 8

Раздел «Информационные ресурсы НИР» включает информацию, отобранную студентом в соответствии с содержанием заданий учебной практики для портфолио практиканта по научно-исследовательской работе. Важный компонент этого раздела — научно-методические, научно-исследовательские материалы, найденные студентами в сети Интернет, электронных энциклопедиях и учебных пособиях, в том числе аудио- и видеоматериалы по темам практических занятий учебной практики. Данный раздел может включать рубрику с материалами, предложенными студенту преподавателем (инструкции, памятки, схемы, список литературы по конкретной теме). Часть информации со временем может перейти в архив или быть использована в другом портфолио.

Раздел «Рабочие материалы НИР» содержит материалы, исследовательских заданий НИР по учебной практике: графические материалы (таблицы, графики, схемы и т.п.), тексты сообщений и докладов; различные творческие работы; выполненные контрольные и самостоятельные работы; материалы по проектной деятельности студента и т.д.

Раздел «Достижения НИР» является заключительным и содержит исследовательские и практические работы, которые, по мнению студента, демонстрируют его успешность в НИР в рамках учебной практики. Это могут быть удачно выполненные тесты, лабораторные и исследовательские работы, а также отзывы преподавателей и однокурсников, сертификаты и т.д. Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором студент поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Задание 9.2 Презентация портфолио практиканта по научно-исследовательской работе.

Презентация портфолио организуется на предпоследнем и (или) последнем занятии по учебной практике.

Цель презентации портфолио: проанализировать и представить значимые результаты по учебной практике, достигнутые в разнообразных формах научно-исследовательской работы, развитие умений самопрезентации.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.).

Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. *Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио?*
2. *Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?*
3. *Что хотелось бы изучить более подробно?*
4. *Какие советы я могу дать сокурснику по выполнению портфолио по НИР?*

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (8 – 10 минут).

Критериями оценки презентации портфолио включают:

1. Способность к самопрезентации достижений НИР в рамках учебной практики: соответствие подобранного материала и уровень реализации задач учебной практики; уровень обоснования выбора материалов для презентации портфолио.

2. Способность к самоанализу развития общепрофессиональных компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения	Самооценка
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования; - методику и методы, анализа педагогической ситуации; - базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях развития детей дошкольного возраста Уметь: - анализировать педагогическую ситуацию, используя методы профессиональной рефлексии	
	ИДК опк 8.2: осуществляет	Знать: - индивидуальные	

	<p>педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>особенности психического и психофизиологического развития личности ребенка, особенности моделей поведения воспитанников в образовательной среде ДОУ; Уметь: - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ</p>	
	<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: - понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; - классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; - основы анализа результатов научного исследования в предметной области Уметь: - диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; - определять практическую значимость исследовательских задач в области образования; - осуществлять экспериментальную деятельность в области образования;</p>	

		- применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности	
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: - способы применения практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в предметной области Уметь: - отобрать методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований	

3. Способность содержательно представить основные результаты по научно-исследовательской деятельности в период рассредоточенной учебной практики.

4. Способность формулировать и обосновывать оценочные суждения по содержанию портфолио

5. Соответствие выступления регламенту – 8 – 10 минут

Экспертный лист презентации портфолио

Критерии и их характеристика	Оценка	Варианты экспертной оценки		
		3	2	1
<i>Соответствие подобранного материала и уровень реализации задач учебной практики</i>				
Подобранный материал соответствует разделам портфолио и основным научно-исследовательским заданиям практики. Представлен, как авторский материал, так и заимствованные материалы по проблематике научно-исследовательской работы имеют ссылку на первоисточник	3			
Подобранный материал в целом соответствует разделам портфолио и основным научно-исследовательским заданиям практики. Представлен авторский материалы по проблематике научно-исследовательской работы. Обучающийся дополнил портфолио заимствованными материалами после наводящих вопросов и замечаний преподавателя	2			

Подобранный материал в целом не соответствует разделам портфолио. Представлено менее 50% научно-исследовательских заданий практики.	1			
<i>Уровень обоснования выбора материалов для презентации портфолио</i>				
Знает, понимает и уверенно использует необходимый материал. Аргументировано и точно обосновывает подобранный материал	3			
Знает, понимает и уверенно использует необходимый материал. Аргументировано, но неточно обосновывает подобранный материал.	2			
Знает, понимает и использует необходимый материал не достаточно уверенно. Частично аргументировано обосновывает подобранный материал.	1			
<i>Способность к самоанализу развития общепрофессиональных компетенций</i>				
Самостоятельно и точно определяет соответствие заданий общепрофессиональным требованиям по компетенции ОПК-8. Понимает суть общепрофессиональных компетенций.	3			
Самостоятельно, но неточно определяет соответствие общепрофессиональным индикаторам достижения развития компетенции (приводит недостаточно доказательств, или доказательства не качественные). Понимает суть общепрофессиональных компетенций.	2			
Не может определить соответствие общепрофессиональным индикаторам достижения развития компетенции ОПК-8. Имеет поверхностное представление о общепрофессиональных компетенциях.	1			
<i>Способность содержательно представить основные результаты по научно-исследовательской деятельности в период рассредоточенной учебной практики</i>				
Выступление соответствует содержанию презентации, подготовлено самостоятельно. Обучающийся характеризуется способностью логично, свободно излагать материал, способен удерживать внимание и интерес аудитории. Содержательно и доказательно представлены основные личные результаты по научно-исследовательской деятельности в период рассредоточенной учебной практики	3			
Выступление соответствует содержанию презентации, подготовлено самостоятельно. Обучающийся характеризуется способностью излагать материал с опорой на конспект выступления с незначительными речевыми ошибками. Содержательно представлены основные результаты по научно-исследовательской деятельности в период рассредоточенной учебной практики.	2			
Выступление не соответствует содержанию презентации, подготовлено самостоятельно с помощью преподавателя. Выступление обучающегося характеризуется считыванием информации с конспекта, с допуском большого количества речевых ошибок, вызывающих затруднения в восприятии информации	1			

аудиторией. Личные результаты по научно-исследовательской деятельности в период рассредоточенной учебной практики представлено частично, менее 50% от объема				
Способность формулировать и обосновывать оценочные суждения по содержанию портфолио				
Получены верные, аргументированные, обоснованные ответы на все вопросы. Оценочные суждения доказательны с опорой на содержание авторского портфолио	3			
Обучающийся допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы. Оценочные суждения доказательны.	2			
Обучающийся допускает значительные ошибки при ответе на вопросы. Оценочные суждения недоказательны.	1			
Итоговый балл				

**Система дифференцированной оценки презентации портфолио
практиканта по научно-исследовательской работе**

Процент результативности презентации портфолио НИР	Качественная оценка презентации портфолио НИР		
	Сумма баллов по критериям	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	15 - 14	отлично	Компетенция освоена
73 – 66%	13 - 10	хорошо	
60 – 47%	9 - 7	удовлетворительно	Не освоена
Менее 45%	Менее 6	неудовлетворительно	Не освоена

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.
«0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

«Презентация портфолио практиканта по научно-исследовательской практике»

Балл	Содержание оценки
3	<p>Материалы портфолио актуальны и соответствуют научно-исследовательской тематике, стиль текстов авторский. Отражены профессиональные достижения и профессиональный рост автора в области НИД; оригинальный стиль подачи материалов, систематизированные по разделам практические материалы и разработки по темам учебной практики.</p> <p>Портфолио используется в качестве инструмента самооценки: материалы содержат не только изложение фактов, но и их анализ, рефлексию.</p> <p>Добавление элементов авторского дизайна (например, логотип) или использование нестандартного шаблона оформления. Единство стиля.</p> <p>Структура четко выражена, полностью соответствует требованиям к портфолио по результатам учебной практики Б2.О.02 (У) научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Размещены преимущественно авторские материалы, заимствованные материалы по проблематике научно-исследовательской работы имеют ссылку на первоисточник.</p> <p>Подготовлена и успешно проведена презентация портфолио на итоговом занятии с его экспертным, взаимным и самооцениванием; активное участие в обсуждении и оценивании собственного и портфолио других обучающихся. Процент</p>

	результативности презентации портфолио 90 – 100%
2	<p>Материалы портфолио в целом отвечают образовательному характеру учебной практики Б2.О.02 (У) научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Деятельность автора на практических занятиях по учебной практике частично отражена в виде авторских разработок (аналитических конспектах, тезисах, исследовательских разработках и т.д.) Дизайн соответствует тематике, есть интересные находки в дизайне. Сообщения оформлены корректно (шрифт, цвет). Материал структурирован по блокам или разделам учебной практики. Размещенные материалы не нарушают авторских прав. В случае заимствованных материалов содержится ссылка на источник.</p> <p>Подготовлена презентация портфолио на итоговом занятии с его экспертным, взаимным и самооцениванием; проявил затруднения в обсуждении и оценивании собственного и портфолио других обучающихся. Процент результативности презентации портфолио 73 - 66%</p>
1	<p>Материалы портфолио частично соответствуют образовательному характеру учебной практики Б2.О.02 (У) научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы).</p> <p>Деятельность автора на практических занятиях по учебной практике отражена не в полном объеме, отсутствует более 50% заявленных отчетных заданий по научно-исследовательской работе. Дизайн не продуман, не соответствует тематике НИД. Сообщения оформлены не всегда корректно. Материал структурирован по блокам частично. Размещенные заимствованные материалы не содержатся ссылка на источник.</p> <p>Презентация портфолио на итоговом занятии с его экспертным, взаимным и самооцениванием осуществлена с опозданием по срокам сдачи; обучающийся не участвовал в обсуждении и оценивании собственного и портфолио других обучающихся. Процент результативности презентации портфолио 60 – 45%</p>
0	Портфолио не представлено

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики;
- портфолио.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе учебной практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента общепрофессиональной компетенции (ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие

всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой учебной практики).

- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8	Составление индивидуального плана учебной практики	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	20 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	3 балла
7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Портрет-коллаж педагога-исследователя	Портрет-коллаж	39 баллов
8	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»	Наличие денотатного графа	3 балла
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.1,	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста	Наличие протокола наблюдения на основе концепции	3 балла

	опк8.2	на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова	М.Я. Басова	
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Наличие протокола наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	3 балла
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Памятка о портфолио достижений ребенка	Наличие памятки	3 балла
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской	Наличие протокола наблюдения	3 балла
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта	Наличие обобщающей таблицы	3 балла
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие сравнительного анализа	3 балла
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Парафраза по теме своего научного исследования	Наличие парафразы по теме своего научного исследования	3 балла
16.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов	Наличие форм научного обобщения	3 балла
17.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям	Наличие таблицы сравнительного анализа	3 балла

18.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении	Наличие таблицы с анализом	3 балла
19.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Библиографический список по теме своего научного исследования	Наличие библиографического списка	3 балла
20.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки	Наличие таблицы	3 балла
21.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Презентация портфолио практиканта по НИР	Презентация портфолио	3 балла
22.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Наличие отчетной документации	зачтено

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8	Составление индивидуального плана учебной практики	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	14 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	2 балла
7.	ОПК-8 - ИДК	Портрет-коллаж педагога-исследователя	Портрет-коллаж	26 баллов

	ОПК8.3, ОПК8.4			
8	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»	Наличие денотатного графа	2 балла
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова	Наличие протокола наблюдения на основе концепции М.Я. Басова	2 балла
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Наличие протокола наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	2 балла
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Памятка о портфолио достижений ребенка	Наличие памятки	3 балла
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской	Наличие протокола наблюдения	2 балла
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта	Наличие обобщающей таблицы	2 балла
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие сравнительного анализа	2 балла
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Парафраза по теме своего научного исследования	Наличие парафразы по теме своего научного исследования	2 балла
16.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов	Наличие форм научного обобщения	2 балла
17.	ОПК-8 - ИДК	Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по	Наличие таблицы сравнительного	2 балла

	опк8.3, опк8.4	самостоятельно определенным критериям	анализа	
18.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении	Наличие таблицы с анализом	2 балла
19.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Библиографический список по теме своего научного исследования	Наличие библиографического списка	2 балла
20.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки	Наличие таблицы	2 балла
21.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Презентация портфолио практиканта по НИР	Презентация портфолио	2 балла
22.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Наличие отчетной документации	зачтено

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8	Составление индивидуального плана учебной практики	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	10 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	1 балл

7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Портрет-коллаж педагога-исследователя	Портрет-коллаж	13 баллов
8	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»	Наличие денотатного графа	1 балл
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова	Наличие протокола наблюдения на основе концепции М.Я. Басова	1 балл
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Наличие протокола наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	1 балл
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Памятка о портфолио достижений ребенка	Наличие памятки	1 балл
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской	Наличие протокола наблюдения	1 балл
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта	Наличие обобщающей таблицы	1 балл
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие сравнительного анализа	1 балл
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Парафраза по теме своего научного исследования	Наличие парафразы по теме своего научного исследования	1 балл
16.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов	Наличие форм научного обобщения	1 балл

17.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям	Наличие таблицы сравнительного анализа	1 балл
18.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении	Наличие таблицы с анализом	1 балл
19.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Библиографический список по теме своего научного исследования	Наличие библиографического списка	1 балл
20.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки	Наличие таблицы	1 балл
21.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Презентация портфолио практиканта по НИР	Презентация портфолио	1 балл
22.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Наличие отчетной документации	зачтено

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	Заполнение дневника практики	Не зачтено
2.	ОПК-8	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	Не зачтено
3.	ОПК-8	Составление индивидуального плана учебной практики	Заполнение дневника практики	Не зачтено
4.	ОПК-8	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	Не зачтено
5.	ОПК-8	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	0 баллов

6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	0 баллов
7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Портрет-коллаж педагога-исследователя	Портрет-коллаж	0 баллов
8	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Денотатный граф по концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова»	Наличие денотатного графа	0 баллов
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова	Наличие протокола наблюдения на основе концепции М.Я. Басова	0 баллов
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2	Протокол наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	Наличие протокола наблюдения за ребенком и индивидуальная программа поддержки ребенка по алгоритму Л.В. Михайловой – Свирской	0 баллов
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Памятка о портфолио достижений ребенка	Наличие памятки	0 баллов
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Протокол наблюдения по рисованию/движению под музыку /игры детей дошкольного возраста на основе концепции психолого-педагогического наблюдения деятельности детей дошкольного возраста М.Я. Басова/Л.В. Свирской	Наличие протокола наблюдения	0 баллов
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Обобщающая таблица рефлексии передового педагогического опыта	Наличие обобщающей таблицы	0 баллов
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ трёх фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие сравнительного анализа	0 баллов
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Парафраза по теме своего научного исследования	Наличие парафразы по теме своего научного исследования	0 баллов

16.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Форм научного обобщения (план, тезис, конспект) результатов теоретического исследования материалов	Наличие форм научного обобщения	0 баллов
17.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Сравнительный анализ ГОСТов библиографического списка по самостоятельно определенным критериям	Наличие таблицы сравнительного анализа	0 баллов
18.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении	Наличие таблицы с анализом	0 баллов
19.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Библиографический список по теме своего научного исследования	Наличие библиографического списка	0 баллов
20.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Классификация исследований по теме собственного исследования на фундаментальные, прикладные, разработки	Наличие таблицы	0 баллов
21.	ОПК-8 - ИДК опк8.1, опк8.2, опк8.3, опк8.4	Презентация портфолио практиканта по НИР	Презентация портфолио	0 баллов
22.	ОПК-8 - ИДК опк8.3, опк8.4	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Наличие отчетной документации	Не зачтено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень литературы:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0

2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-452046#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-1156-4

3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnopedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-10426-4

4. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:

<https://www.biblioonline.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-453423#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-08332-3

5. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologopedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/444814>

3. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в 49 психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

6. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>

8. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

9. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5- 534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/442349>

в) программное обеспечение

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики; имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования

заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №91 от 9 февраля 2016 г., регистрационный номер 41305 от 02 марта 2016г. Минюст РФ.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Место прохождения практики: *(указать полное название ДОО, адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)*

Выполнила: студентка 2 курса группы _____, очной формы обучения
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
профиль «Дошкольное образование – Дополнительное образование»

Ф.И.О. *(полностью)*

Проверил: руководитель практики
от профильной организации
дата

(подпись)

Ф.И.О.

МП

Проверил: руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)

Ф.И.О.

Оценка руководителя учебной практики _____

Иркутск 20



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: УЧЕБНАЯ

Наименование (тип) практики: Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: непрерывная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование – Дополнительное
образование

Форма обучения: очная

Иркутск 20

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ г. по _____ г.
Дата выхода на практику: по расписанию

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____
Ученая степень, ученое звание _____
Должность _____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

*III. Сведения о профильной (принимающей) организации**

Место прохождения практики: _____
Полное наименование организации _____
Юридический адрес организации _____
Руководитель организации: _____
_____ (должность, ФИО, телефон)
Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:
Должность _____
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Телефон _____

**Данный раздел не заполняется, если обучающийся проходит практику в структурном подразделении ФГБОУ ВО «ИГУ»*

IV. Индивидуальное задание (задания)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ ФИО
Руководитель практики от профильной организации _____ ФИО
С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка*

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

** Раздел является обязательным*

**VI. Рабочий график (план) проведения учебной практики
Научно-исследовательская работа
Обучающийся _____**

№	Виды работы в период практики	дата выполнения
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	
4.		
13.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	

Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ ФИО
 Руководитель практики от профильной организации _____ ФИО

VII. Ежедневные записи студента по учебной практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Отметка руководителя практики от организации

Руководитель практики от профильной организации _____ ФИО

**VIII. Лекции, доклады и беседы, прослушанные студентом во время практики
(указать, если предусмотрены программой практики)**

Дата	Ф И О, должность лектора	Тема лекции, беседы, краткое содержание

**IX. Участие в научно-исследовательской и рационализаторской работе
(указать, если предусмотрено программой практики)**

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

**Х (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА***

Обучающийся _____

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	ИДК	Контрольные задания	5	4	3	2
7	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	индивидуализированное задание				

	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	индивидуализированное задание				
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	индивидуализированное задание				
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	индивидуализированное задание				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

Руководитель практики от профильной организации _____ ФИО

Х (Б). Краткая характеристика и оценка прохождения учебной практики

«Научно-исследовательская работа»
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
студентом _____

Руководитель от профильной организации _____ / ФИО

М.П.

ХП. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Обучающийся _____

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	индивидуализированное задание				
		ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	индивидуализированное задание				
		ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	индивидуализированное задание				

		ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	индивидуализированное задание				
Итоговая оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»							

** Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / ФИО
дата

ХП. ОБЩАЯ ОЦЕНКА
выставляется по результатам отчета
на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования

Обучающийся _____

Контролируемая компетенция/ ИДК	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности и компетенции на данном этапе
ОПК-8 способен научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных				
ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	индивидуализированное задание				
ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	индивидуализированное задание				
ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	индивидуализированное задание				
ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания,	индивидуализированное задание				

в том числе в предметной области					
Итоговая оценка					

Руководитель от профильной организации _____ / ФИО
 МП

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / ФИО

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НИР И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

САМОАНАЛИЗ

Я, ФИО, проходила учебную практику Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) с «_____» _____ г. по «_____» _____ г.

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей примерной схеме: (примерные вопросы, представлены для направления логики вашей мысли. Их не должно быть в содержании вашего самоанализа!)

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время и по окончании прохождения учебной практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции.

Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	ИДК	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
ОПК-8	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		

	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области		
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

Дата

_____ / _____
 подпись / расшифровка

IX. Экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения учебной практики

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенции обучающегося в решении задач учебной практики Научно-исследовательская работа: *ОПК-8*.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающегося в рамках данной компетенции, используя *3-х балльную шкалу*:

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение обучающегося соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение";

1 – низкая степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение обучающегося соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение";

0 - характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках учебной практики. Качество и поведение обучающегося не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения рассредоточенной учебной практики Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Обучающийся _____

Оценка проявления компетенции ОПК-8 в рамках прохождения учебной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Само оценка	Оценка руководителем практики от профиль ной организа ции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<i>ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>		
<i>Когнитивный компонент (знает)</i>		
Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; основы анализа результатов научного исследования		
Знает: методику и методы, анализа педагогической ситуации		
Знает: базовую систему научных знаний о современных концепциях и технологиях развития детей дошкольного возраста		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: анализировать педагогическую ситуацию, используя		

методы профессиональной рефлексии		
<i>ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</i>		
<i>Когнитивный компонент (знает)</i>		
Знает: индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития личности ребенка, особенности моделей поведения воспитанников в образовательной среде ДОУ		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ		
<i>ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</i>		
<i>Когнитивный компонент (знает)</i>		
Знает: понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения		
Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи		
Знает: основы анализа результатов научного исследования в предметной области		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму		
Умеет: определять практическую значимость исследовательских задач в области образования;		
Умеет: осуществлять экспериментальную деятельность в области образования		
Умеет: применять результаты педагогического исследования в своей профессиональной деятельности		
<i>ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i>		
<i>Когнитивный компонент (знает)</i>		
Знает: способы применения практического опыта, полученного в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в предметной области		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: отобрать методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла **от 24 до 30 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

- если итоговая сумма среднего балла **от 31 до 37 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла **от 38 до 45 баллов**, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Согласовано

**Руководитель производственной практики
от профильной организации**

дата

М.П.

_____ / ФИО
одпись

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по учебной практике
Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Обучающийся _____

№ п/п	Содержание задания	Балл
1	индивидуализированное задание	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Подпись руководителя учебной практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

_____ / ФИО