



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **учебная**

Наименование практики: **Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

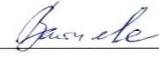
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

1. Цели учебной практики. Целями учебной научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профилю) Дошкольное образование в рамках педагогического и методического типов профессиональной деятельности выпускников, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи учебной практики:

- 1) Знакомство с опытом психолого-педагогических исследований современного дошкольного образования, направленных на решение педагогических и методических задач.
- 2) Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением психолого-педагогического исследования.
- 3) Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части программы. Для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Теоретические основы образования в период детства
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Ознакомительная практика

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Управление дошкольным образованием
- Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС
- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Педагогическая практика
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Учебная «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практика служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б.1. вариативной части, а также для прохождения производственной практики на 2 и последующих курсах.

Студенты, приступающие к учебной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- основные методы психолого-педагогического исследования.

Студенты, приступающие к учебной практике **должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Студенты, приступающие к учебной практике **должны владеть:**

- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является стационарной; форма проведения ознакомительной практики – дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики получению первичных навыков научно-исследовательской работы в 4 семестре на 2 курсе обучения.

Учебная проектно-технологическая практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
-------------	------------------------	--------------------

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2/1	Заполнение дневника практики	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Инструктаж по технике безопасности		Заполнение ведомости и дневника практики	
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	2/1	Заполнение дневника практики	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики		Заполнение дневника практики	
2.	Основной	Проведение занятий по содержанию практики	20	Заполнение дневника практики	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Составление портфолио практиканта по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	20	Портфолио	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Составление глоссарий научных понятий.	8	Наличие глоссария	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Заполнение таблицы «Черты современной науки и требования к исследователю» при изучении текста	6	Наличие таблицы	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Заполнение таблицы «Классификация педагогических исследований»	6	Наличие таблицы	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Подготовка тезиса для развернутого ответа и обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и	6	Наличие тезиса	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3

	практики российского образования			
	Формулировка 1-2 темы для выпускной квалификационной работы студентов, которые могут быть вам интересны (использованы для составления портфолио)	6	Наличие 1-2 тем	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Составление схемы «Этапы научного исследования»	8	Наличие схемы	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Подготовка эссе «Интернет как источник научной информации»	8	Наличие эссе	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Знакомство с теоретическими методами исследования. Составление глоссария «Теоретические методы исследования»	8	Наличие глоссария	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок в оформлении.	6	Библиографический список	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Составление библиографического списка минимум из 10 источников по актуальной, интересующей теме исследования с соблюдением всех требований к его оформлению и классификации по педагогическим исследованиям	10	Библиографический список из 10 источников	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Сравнительный анализ 3 фрагментов научных текстов на выполнение требований к цитированию	6	Письменный анализ	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Подготовка аннотаций к двум научным статьям	20	Две аннотации к научным статьям	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Сравнение двух научных статей, внимательно познакомившись со структурой научной статьи	10	Сравнительный анализ	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Знакомство с эмпирическими методами исследования. Составление глоссария «Эмпирические методы исследования».	10	Наличие глоссария	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)».	10	Заполненный рабочий лист	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе	20	Наличие: - комплекса	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3

		ДОО		психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе; - социогаммы, социоматрицы по результатам проведения социометрического эксперимента; - социально-психологической характеристики группы; - рефлексии.	
		Составление портфолио практиканта по учебной практике	20/1	портфолио практиканта	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
33.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики	10/1	Отчет с выполненными индивидуализированными заданиями, портфолио, дневник практики	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)		Итоговая презентация	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3
			204/20		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Информационные технологии (изучение информации)
4.	Проведение занятий по программе практики	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
5.	Составление портфолио практиканта по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.	Проективные технологии (определение методического инструментария)
6.	Составление глоссария научных понятий	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Составление таблиц	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
8.	Составление схем	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Проективные технологии)
9.	Подготовка эссе	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
10.	Подготовка аннотаций к двум научным статьям	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
11.	Подготовка тезиса	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
12.	Формулировка 1-2 темы для выпускной квалификационной работы студентов	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
13.	Анализ и составление библиографического списка	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
14.	Сравнительный анализ 3 фрагментов научных текстов на выполнение требований к цитированию	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
15.	Заполнение рабочего листа	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
16.	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе ДОО	Технологии психолого-педагогической диагностики
17.	Подготовка и защита портфолио практиканта	Технологии психолого-педагогической диагностики Информационные технологии (сбор и изучение информации)
18.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
19.	Оформление отчёта по итогам практики.	Рефлексивные технологии,

Выступление на итоговой конференции.	технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
--------------------------------------	--

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики. Заполнение дневника учебной практики.
Основной этап	
Глоссарий научных понятий	Составление глоссария базовых понятий по теме «Педагогическое научное исследование» (не менее 20).
Таблица	Заполнение таблицы «Черты современной науки и требования к исследователю» при изучении текста (Вершинина, Н.А. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. / Н.А. Вершинина, Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – С.21-24).
Таблица	Заполнение таблицы «Классификация педагогических исследований».
Тезисы	Подготовка тезисов для развернутого ответа и обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования. Для выполнения задания целесообразно проанализировать актуальные (одиннадцать) направления психолого-педагогических исследований по Д.И. Фельдштейну. (Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003. – С.150-152).
1-2 темы ВКР	Формулировка 1-2 тем для выпускной квалификационной работы студентов, которые могут быть вам интересны.
Схема	Составление схемы «Этапы научного исследования».
Аналитическое эссе	Подготовка эссе на тему «Интернет как источник научной информации».
Глоссарий	Знакомство с теоретическими методами исследования. Составление глоссария по теме «Теоретические методы исследования».
Библиографический список	Анализ библиографического списка с нахождением ошибок

	в оформлении.
Библиографический список минимум из 10 источников	Составление библиографического списка минимум из 10 источников по актуальной, интересующей вас теме исследования, соблюдая все требования к оформлению библиографических данных и классифицируя по педагогическим исследованиям (фундаментальные, прикладные, разработки).
Цитирование	Сравнительный анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию.
Аннотации	Подготовка аннотаций к двум научным статьям.
Сравнительный анализ	Сравнительный анализ двух научных статей после внимательного ознакомления со структурой научной статьи.
Глоссарий	Ознакомление с эмпирическими методами исследования. Составление глоссария на тему «Эмпирические методы исследования».
Рабочий лист	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)».
Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе ДОО	Подборка комплекса психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе; Представление социогаммы, социоматрицы по результатам проведения социометрического эксперимента; Составление социально-психологической характеристики группы; Оценить степень своего продвижения в профессиональном развитии (рефлексия).
Портфолио	Составление и защита портфолио практиканта по учебной практике
	Итоговый этап
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0
2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики

В итоге учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики;
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в течении 4 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-8 - ИДК _{ОПК8.3}	Типовые контрольные задания
2.	Основной		Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый		Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Критерий оценки «Дневника учебной практики»

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики.

		Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерий оценки «Техники безопасности»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
не зачтено	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

Критерий оценки «Отчета по итогам учебной практики»

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

1 типовое индивидуализированное задание

1. Составить глоссарий научных понятий «Педагогическое научное исследование».

Основные научные понятия: исследование, наука, актуальность исследования, научное исследование, апробация научного исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, научная новизна исследования, методология, методика, метод научно-педагогического исследования, эксперимент, стиль и язык научной работы, аннотация, аннотирование, библиография, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Методическая подсказка:

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. В глоссарии должны присутствовать ссылки на автора (ФИО) и на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Критерии оценки «Глоссария»

Балл	Критерии оценки
0 - 3	Глоссарий соответствует заявленной теме
0 - 3	Понятия в глоссарии расположены в алфавитном порядке
0 - 3	Указан источник информации и ФИО автора
0 - 3	Найдены и представлены разные определения одного понятия (не менее 2)
0 - 3	Отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки
0-15	Итого

2 типовое индивидуализированное задание

1. Заполнить таблицу «Черты современной науки и требования к исследователю» при изучении текста (Вершинина, Н.А. Современное диссертационное исследование по педагогике: Оценка качества: Книга для эксперта. / Н.А. Вершинина, Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2006. – С.21-24).

Черты науки информационного общества	Характерные особенности педагогических исследований	Требования к исследователю (чем должен владеть, чтоб быть успешным в научной области)

Вывод:

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки «Заполненной таблицы»

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют 	3 2 1 0
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует 	3 2 1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	12

2. Задание на классификацию педагогических исследований. Заполнить таблицу «Классификация педагогических исследований».

Методическая подсказка: Фундаментальные исследования открывают закономерности педагогического процесса, выстраивают общетеоретические концепции науки, ее методологию, анализируют историю. Данные исследования направлены на расширение научных знаний, указывают пути научного поиска, создают базу для прикладных исследований и разработок. Прикладные исследования решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с содержанием и методами обучения, воспитания, подготовки педагогических кадров. Данные исследования имеют ярко выраженную практическую направленность. Разработки прямо обслуживают практику, содержат конкретные указания или описывают педагогические технологии; публикуются в виде программ, учебников, методических материалов для педагогов и родителей.

Педагогические исследования:

1. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1982.
2. Кюршунова, В.В. Становление информационной компетентности будущего учителя начальных классов : дис. ... канд. пед. наук /В.В, Кюршунова. – Петрозаводск, 2006.
3. Кириллова, Г.Д. Процесс развивающего обучения как целостная система : учебное пособие / Г.Д. Кириллова. Спб., 1996.
4. Зверева, С.В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий : дис. ... д-ра психол. наук / С.В. Зверева. – Спб., 2006.

5. Майданов, А.С. Процесс научного творчества: Философско-методологический анализ / А.С. Майданов. – М., 1983.
6. Третьяк, А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Третьяк. – Спб., 2006.
7. Курсовая работа «Особенности досуга старших дошкольников в условиях города Иркутска».
8. Пушкин, А.С. Сочинения : в 3 т. /А.С. Пушкин. – М., 1985.
9. Ракитина, Е.А. Построение методической системы обучения информатике на деятельностной основе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Е.А. Ракитина. – М., 2002.
10. «Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с.
11. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости : З.И. Калмыкова. – М., 2002.
12. Мосолов, В.А. Воспитание в России. Опыт парадигмального анализа педагогической мысли XI – XX веков : монография / В.А. Мосолов. – Спб., 2000.

Фундаментальные	Прикладные	Разработки

Вывод:

Таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки «Заполненной таблицы»

Критерии оценки	балл
2. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделены все существенные основания ✓ имеет место частичное выделение существенных оснований ✓ выделено минимальное количество существенных оснований ✓ существенные основания для сравнения отсутствуют 	3 2 1 0
2. Выделение общего и различного: <ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует полнота выделения ✓ не достаточно полное выделение общего и различного ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует 	3 2 1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3

3. Подготовить тезисы для развернутого ответа и обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования. Для выполнения задания целесообразно проанализировать актуальные (одиннадцать) направления психолого-педагогических исследований по Д.И. Фельдштейну (Современные диссертационные исследования по педагогике. – М., 2003. – С.150-152).

Работа над тезисом

Тезис — это основное положение, которое оратор собирается доказать или защитить. В тезис не включаются доказательства, факты, иллюстрирующие основные положения. По сути, тезис — это не вопрос, а сжатый ответ на основной вопрос. Если мы сами работаем над созданием речи, то процедура изобретения тезиса должна быть следующей:

- Определение цели речи (например, убеждающая речь).
- Определение задачи речи (в чем оратор хочет убедить аудиторию?)
- Определение тезиса речи (основной мысли речи) + деление тезиса на основные части.

Если мы пытаемся определить тезис в чужом тексте, то процедура будет обратной.

- внимательное чтение и выделение основных смысловых частей;
- формулирование основной мысли в каждой части; и наконец,
- формулирование основной мысли всего текста, объединяющей все смысловые части в целое высказывание.

В формулировке тезиса всегда должна быть видна проблема, которую должен разрешить оратор. При этом тезис — это мысль небанальная, в разрешении которой заинтересована вся аудитория. Предлагая ответ на вопрос задачи, оратор может пойти двумя путями:

- консервативный путь: подтверждается то, что ожидает услышать аудитория (*кризис в стране усугубляется*), — это порождает ортодоксальный тезис;
- творческий путь: переосмысливаются известные факты, и предлагается новый путь решения проблемы — порождает парадоксальный тезис.

Лучше всего, когда в качестве тезиса предъясняется не абсолютно новая, не связанная с предыдущим опытом мысль, а новый взгляд, новый ракурс, новый подход к разрешению наиболее актуальной проблемы.

Тезис — это законченное по смыслу суждение, полное предложение с субъектом и предикатом. Важно помнить, что в речи тезис должен быть один, то есть в каждом тексте должна быть только одна главная мысль, а все факты, все рассуждения, которые вводит оратор, должны работать на ее доказательство, в противном случае от них стоит отказаться. Наиболее частотны следующие примеры уклонения от тезиса:

- Потеря тезиса: тема оказалась слишком сложной и в процессе говорения оратор освещает знакомый, но частный или далекий от центральной проблемы вопрос. Существуют случаи намеренного отклонения от тезиса, когда говорящий (например, отвечающий на «неудобный вопрос») пытается отвлеченными рассуждениями скрыть свое отношение к той или иной проблеме.
- Лоскутное одеяло: когда в одном выступлении оратор пытается решить несколько мало связанных друг с другом вопросов. Чаще всего при этом каждая проблема более или менее четко фиксируется, но не аргументируется.
- Утопленный тезис: у оратора есть единая основная мысль, но он не может донести ее до аудитории. Часто это вызвано не пониманием слушателями предмета речи. Аудитория должна ясно видеть основную мысль выступления.
- Ассоциативный тип построения речи: у выступающего нет тезиса. Одна мысль порождает другую, и оратор в начале высказывания не знает, куда выведет его поток рассуждений. Поэтому при необходимости спонтанного выступления оратор должен постоянно отслеживать развитие мысли, возвращаться к тем или иным ключевым положениям, чтобы иметь возможность обобщить в конце. Здесь главное требование:

не заводить себя в тупик и вовремя остановиться в сиюминутном подборе аргументов. При незнании предмета речи лучше вообще избежать высказывания.

Тезис1 _____

Тезис2 _____

Или

Тезис 3А»: _____

Тезис «ПРОТИВ» _____

Критерии оценки «Тезис»

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Полнота раскрытия темы и проблематик вопроса	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие теме • выделение ключевой проблемы • наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры • выделение вариантов решений, аспектов проблемы • раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
2. Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представленного круга исследований, приведение определений понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы • использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений • приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований 	приведен полный круг исследований – 1 неполный круг исследований – 0
3. Логичность и связность изложения	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность научного языка, связность изложения • правильность написания терминов, имен, названий • выделение основных структурных элементов работы • непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов 	соответствует – 1 не соответствует – 0
4. Аргументация и обоснованность	<ul style="list-style-type: none"> • логическая структура аргументов • способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме • использование основных категорий анализа, 	соответствует – 1 не соответствует – 0

ВЫВОДОВ	выделение причинно-следственных связей <ul style="list-style-type: none"> • суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах • характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в тезисе • оригинальные суждения автора • автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов 	
	Итого	0-4

4. Задание. Сформулируйте 1-2 темы для выпускной квалификационной работы студентов, которые могут быть вам интересны.

Критерии оценки «Темы ВКР»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Заявленная тематика ВКР актуальна и сформулирована верно
не зачтено	Тематика ВКР отсутствует или сформулирована не верно

3 типовое индивидуализированное задание

1. Составить схему «Этапы научного исследования».

Критерии оценки «Схемы»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Заявленная тематика ВКР актуальна и сформулирована верно
не зачтено	Тематика ВКР отсутствует или сформулирована не верно

2. Подготовить эссе «Интернет как источник научной информации».

Методическая подсказка.

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы *должны решить*:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;

- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы: Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение: Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
- Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления

Методика рассмотрения возражения

- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
- Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Вывод. Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией. Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе.

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе. Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Критерии оценки «Аналитическое эссе»

Балл	Содержание оценки
5	Аналитическое эссе отражает позицию автора по конкретной теме. Автор

	высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика.
4	Аналитическое эссе отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте недостаточно продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика.
3	Аналитическое эссе нечетко отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте недостаточно продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика.
2	Аналитическое эссе не отражает точку зрения автора и не подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте не продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Текст завершённый.
1	Аналитическое эссе не отражает позицию автора по конкретной теме. Автор не высказывает свою точку зрения и не подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. В тексте не продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. Текст не четко структурирован. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Аналитическое эссе не представлено.

4 типовое индивидуализированное задание

1. Познакомиться с теоретическими методами исследования. Составить глоссарий «Теоретические методы исследования».

Критерии оценки «Глоссария»

Балл	Критерии оценки
0 - 3	Глоссарий соответствует заявленной теме
0 - 3	Понятия в глоссарии расположены в алфавитном порядке
0 - 3	Указан источник информации и ФИО автора
0 - 3	Найдены и представлены разные определения одного понятия (не менее 2)
0 - 3	Отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки

2. Проанализировать библиографический список, найдите ошибки в оформлении.

Библиография

1. Хитрук Ф. Советская мультипликация: вчера, сегодня, завтра. – М, 1995.
2. Халатов И. В. «Мы снимаем мультфильм» Москва «Молодая гвардия» 1989.
3. В. А. Рахматшаева «Проблемы ... но чьи?» // «Семья и школа». – 1989. №8
4. Орлов Алексей. Виртуальная реальность пространства экранных культур как среда обитания. Москва. ГЕО. 1997. 336 страниц.
5. Журнал «Психолог и Я». 1994. Декабрь. СПб. С. 4-5.
6. В. В. Абраменкова. Социальная психология детства : развитие отношений ребенка в детской субкультуре. Москва Издательство «МОДЭК», 2000г.
7. Василькова Александра «Душа и тело куклы. Природа условности куклы в искусстве 20 века –Москва. Аграф 2003, 202 страницы
8. Автореферат диссертации Горностаевой О. С. «Теоретические основы режиссуры неигрового фильма». 1992.
9. «Мастера советской мультипликации». А. Атаманов, В. Бахгадзе, ... Ф. Хитрук. Сборник статей. Москва «Искусство» 1972. 191 страница с иллюстрациями.
10. Арнольди Э. М. «Жизнь и сказки У. Диснея». Ленинград. «Искусство» 1968 г. 221 страница.

Примеры библиографического описания

ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕЧАТИ ГОСТ 7.1-2003

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2001. – 157 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т. 1 : Я, Клавдий. - 1998. - 394 с

Или

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Глава из книги

Введенская, Л. А. Речевой аппарат [Текст] / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 1995. - Гл. 1. – С. 331-336.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Основные сокращения

Место издания:

Москва – М.

Ленинград – Л.

Петербург - Пб.

Санкт-Петербург - СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Москва-Ленинград – М. ; Л.

Названия других городов приводятся полностью (Иркутск, Екатеринбург и т.д.)

Восточно-Сибирское книжное издательство – Вост.-Сиб. кн. изд-во

Страница – с.

Столбец – стб.

Лист – л.

Труды - Тр.

Известия – Изв.

Ученые записки – Учен. зап.

Серия – Сер.

Том – Т.

Часть – Ч.

Выпуск – Вып.

Восточно-Сибирская правда – Вост.-Сиб. правда

В названии месяцев:

Январь – янв.

Февраль – февр.

Апрель – апр.

Август – авг.

Сентябрь – сент.

Октябрь – окт.

Ноябрь – нояб.

Декабрь – дек.

Название книги, статьи не сокращается!

Общее обозначение материала ([Текст], [Электронный ресурс] и др.) при описании однотипных документов может быть опущено.

Критерий оценки «Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Библиографический список с нахождением ошибок выполнен верно
не зачтено	Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении не выполнен или не предоставлен

3. Составить библиографический список минимум из 10 источников по актуальной, интересующей вас теме исследования, соблюдая все требования к оформлению

библиографических данных и классифицируя по педагогическим исследованиям (фундаментальные, прикладные, разработки).

Методическая подсказка.

При составлении библиографического списка научной литературы необходимо ориентироваться на определенный библиографический стандарт. Все публикации располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. При совпадении первых букв фамилий происходит ориентировка на вторую букву, а при их совпадении – на третью и т.д. При полном совпадении фамилий расположение в списке происходит, исходя из алфавитного порядка инициалов. Публикации одного автора располагаются в хронологическом порядке.

Критерии оценки «Библиографический список»

Балл	Содержание оценки
5	Библиографический список включает более 10 источников по одной актуальной, интересующей теме исследования, отражая позицию автора, с соблюдением всех требований к оформлению библиографических данных и классифицируя по педагогическим исследованиям (фундаментальные, прикладные, разработки).
4	Библиографический список включает более 10 источников по одной актуальной, интересующей теме исследования, с соблюдением не всех требований к оформлению библиографических данных и классифицируя по педагогическим исследованиям (фундаментальные, прикладные, разработки).
3	Библиографический список включает 10 источников в рамках одной темы исследования, с соблюдением не всех требований к оформлению библиографических данных.
2	Библиографический список включает менее 10 источников, не отражающих тематический интерес исследования, без соблюдения требований к оформлению библиографических данных. Текст не четко структурирован. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
1	Библиографический список включает менее 10 источников, не отражающих тематический подход к выбору источников и интерес исследования, без соблюдения требований к оформлению библиографических данных. Текст не четко структурирован. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Библиографический список не представлен.

4. Дать сравнительный анализ приведенных ниже трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию.

Методическая подсказка.

Исследователь обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты.

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного произведения печати следует приводить цитаты. Необходимо точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором.

Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

7. Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить, т.е. после поясняющего текста ставится точка, затем указываются инициалы автора научной работы, а весь текст заключается в круглые скобки. Вариантами таких оговорок являются следующие: (разрядка наша. – И.К.), (подчеркнуто мною. – Л.Л.), (курсив наш. – автора).

При оформлении цитат следует знать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, а также с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы. **Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста**, то после открывающих кавычек ставят отточие. Здесь возможны два варианта оформления цитат.

Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например: *Еще Г. В. Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».* Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например: *С.И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг».*

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например: *М. Горький писал, что «в простоте слова – самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги».*

Существуют различные способы указания источников цитат в зависимости от характера работы: в подстрочных примечаниях, внутритекстовые, то есть указание источников непосредственно в тексте вслед за цитатой и отсылка к списку литературы, помещаемому в конце работы или главы, то есть затекстовые.

Ссылки в подстрочных примечаниях применяются главным образом в статьях, научно-популярных работах, докладах и т.п., но не рекомендуются из-за их громоздкости в научно-исследовательских работах обучающихся.

Предпочтительно употреблять **затекстовые ссылки**. Под затекстовыми ссылками понимается указание источников цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы или к каждой главе. Эти ссылки могут быть различными.

Ссылки на источник в целом. Оформляются в виде номера библиографической записи, который ставится после упоминания автора или коллектива авторов, либо цитаты из работы.

Например: *Венгер Л.А., Мухина В.С. [6] отмечают, что ...*

Ссылка на определенные фрагменты источника. Отличается от предыдущего вида указанием страниц цитируемого сообщения.

Например: *Л.С. Выготский [5, 212] писал: «...»*

Комплексная ссылка. При необходимости сослаться на положение, разделяемое рядом авторов, ибо аргументируемое встречается в нескольких работах одного и того же

автора, отмечаются все порядковые номера, под которыми указанные работы значатся в списке литературы.

Например: *Исследованиями ряда авторов [27; 90; 112] установлено, что «...».*

Заслуживает внимания **комбинированная ссылка**, которую применяют, когда надлежит указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников, согласно списку литературы.

Например:

Как видно из работ [6; 7, 4-9; 8, 18-23].

Какой бы способ оформления цитат ни был выбран, следует соблюдать одно правило: оформление библиографических ссылок должно делаться единообразно по всей работе.

Текст.

Вариант 1

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Поясняя три основных признака стратегии жизни, К. А. Абульханова-Славская дает ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. «Ценность жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком»¹.

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Вариант 2

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Поясняя три основных признака стратегии жизни, К. А. Абульханова-Славская дает ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. «Ценность жизни, - пишет К.А. Абульханова-Славская, - состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком».

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как

¹ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. С.45.

программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Вариант 3

«До недавнего времени понятие «стратегия» в педагогике не рассматривалось. С начала 90-х гг. оно начинает применяться в психологии и философии при обосновании средств, необходимых для долговременного и эффективного прогнозирования личностью программ своей самореализации, выбора цели, определения жизненной позиции.

Названные три основных признака стратегии жизни дают ориентиры для педагогического осмысления этого феномена. Стратегия возникает как замысел жизни, ее смысл, идеальный план, реализация которого зависит от умения личности решать противоречия между идеальным и реальным. Эти умения рассматриваются как особые жизненные качества личности и отличаются от способностей и характера тем, что для их создания необходима деятельность, выходящая за рамки данного от природы: создание условий, которых нет в наличии. Ценность жизни, состоящая в интересе, увлеченности, удовлетворенности и новом поиске, и есть продукт определенного способа жизни, индивидуальной стратегии жизни, когда они определяются самим человеком.

Применительно к педагогике это высказывание придает гуманистический смысл стратегии образования, как вида профессиональной деятельности, непосредственно связанной с личностным началом учителя. Гуманистическая стратегия образования, как программа профессиональной жизни, предстает не просто в виде необходимости, но в виде возможности проявить, реализовать себя в профессии».

Критерий оценки «Цитирование»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию выполнен верно
не зачтено	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию выполнен с ошибками или не предоставлен

5 типовое индивидуализированное задание

1. Подготовить аннотаций к двум научным статьям.

Методическая подсказка.

Подготовка аннотационного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы.

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;

✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;

✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.

2. Цель научного исследования.

3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр.

Как аннотировать текст.

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.
7. Источники для аннотирования. Статья с сайта <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Критерии оценки «Аннотация к статье»

Балл	Характеристика
0-5	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте
0-1	Соблюдение структуры информативной аннотации.
0-1	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)
0-1	Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.
0-2	Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики.
0-10	Итого

2. Сравнить две научные статьи, внимательно познакомившись со структурой научной статьи.

Методическая подсказка.

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому

монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании себя как рецензируемые статьи (перед публикацией статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций. Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

ОСНОВНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ СТАТЬИ

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- методы исследований;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Обычно статья включает также "Аннотацию" и "Ключевые слова", а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во *Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать

определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить, создать, построить... *Задачи* – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть

Включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства; разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение. Содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы. Вместо заключения обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов,

полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы. Это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 -84

«Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Развернутая методика библиографического описания изложена в «Правилах составления библиографического описания». М.: Книга, 1986. Ч. 1. Последовательность формирования списка может быть различной:

- по алфавиту фамилий авторов или названий документов;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А.С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н.А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Терминология. Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении.

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. *Язык изложения.* Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь

технологический процесс в целом» и т.д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Критерий оценки «Сравнительный анализ двух научных статей»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Анализ двух научных статей выполнен верно с учетом всех требований к данному роду работам
не зачтено	Анализ двух научных статей не выполнен с учетом всех требований к данному роду работам или отсутствует

6 типовое индивидуализированное задание

1. Познакомьтесь с эмпирическими методами исследования. Составить глоссарий «Эмпирические методы исследования».

Критерии оценки «Глоссария»

Балл	Критерии оценки
0 - 3	Глоссарий соответствует заявленной теме
0 - 3	Понятия в глоссарии расположены в алфавитном порядке
0 - 3	Указан источник информации и ФИО автора
0 - 3	Найдены и представлены разные определения одного понятия (не менее 2)
0 - 3	Отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки
0 - 15	Итого

2. Заполнить рабочий лист. Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская).

Рабочий лист

«Методика ведения педагогических наблюдений» Видеофильм Лидии Васильевны Свирской

Задание 1. Рефлексия начала. Творческое задание.

Вспомним!

Наблюдение – это процесс, при котором взрослый смотрит, как ребенок работает или играет, но не вмешивается в его *занятия*.

Ведение записей – это процесс фиксации и документирования примеров определенной деятельности или поведения ребенка. В записях находят отражение интересы, предпочтения, сильные стороны и потребности развития ребенка.

Задание 2. Продолжите фразу: Целенаправленное систематическое наблюдение нужно для того, чтобы:

Я	МЫ
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
6.	

Задание 3. Основная цель фильма:

1	2	3

Задание 4. Задачи фильма:

1	2	3

Задание 5. Уточним...

Как и за кем ведется наблюдение?	Техника регистрации первичных данных наблюдения.	Где ведется наблюдение?	Когда?	Варианты фиксации наблюдений	Причины, обуславливающие необходимость наблюдения для педагогов:

Задание 6. Ваши рассуждения:

<i>Что именно и родители, и педагоги готовы принять в качестве результата изменений, достижений ребенка?</i>	<i>Что именно и родители, и педагоги должны принять в качестве результата изменений, достижений ребенка?</i>
<p>Запись наблюдений за Иваном Р. (7 лет)</p> <p>24.09.07. Ваня говорит воспитателю: «Вы знаете, в выходной день пока папа еще спал, я встал пораньше и навел порядок дома. Папа очень обрадовался».</p> <p>27.11.07. Воспитателю: «Евгения Сергеевна, я не забыл принести зонтик на праздник девочкам. Я всегда выполняю то, что обещал. Вдруг кому-то не хватит, или забудут. Тогда всем будет неприятно».</p> <p>18.09.07. Воспитателю: «Я с папой иногда шучу. Пока он одевается, я съедаю кашу, а потом накрываю тарелку другой тарелкой. Когда папа приходит на кухню, я говорю ему, что кушать не хочу, что каша получилась невкусной или что позавтракаю в</p>	<p>Ваши выводы из наблюдений:</p>

<p><i>садике. А потом раз – и открываю тарелку, а там ничего уже нет!»</i></p> <p><i>28.09.07. Воспитателю на прогулке в парке: «Сохраните, пожалуйста, желуди. Я из них в группе поделки сделаю: из желудя человечка и ежика, а из шляпки – шапочку клоуну. Нужно только шляпку побольше подобрать, потому что у клоуна голова большая».</i></p> <p><i>24.09.07. Ваня говорит Диме на прогулке: «Я пеку торт из сыра и клубники. Вот сюда насыпаю сахарный песок, клубнику и сыр. Сыр я сначала натру на терке (берет желудь и натирает на кубике).</i></p> <p><i>Дима: А почему ты не режешь сыр ножом?</i></p> <p><i>Ваня: Постояльцы попробовали и сказали, что не вкусно, кусочки падаются. Вот сейчас натру и добавлю в торт. Теперь надо его испечь (ставит в печь). Приходите ко мне в гости, будем угощаться».</i></p> <p><i>4.10.07. Воспитателю: «Посмотрите, мы занимаемся в умной раскраске».</i></p> <p><i>Воспитатель: «Почему ты решил, что эта раскраска умная?»</i></p> <p><i>Ваня: «Я прочитал на обложке. И еще я прочитал задания. Они не простые, нужно подумать, прежде чем сделать. Мы с папой купили эту раскраску в Доме книги».</i></p> <p><i>16.11.07. Воспитателю: «Знаете, вчера я смотрел удивительную передачу по телевизору. Оказывается, бывают рыбки-клоуны, рыбки-попугаи, рыбки-тряпичники. Они такие необычные!»</i></p>	
--	--

Задание 7. Ваши аргументы в пользу наблюдения

- 1.
- 2.

Задание 8. Проанализируйте представленные с описанием ситуации.

Денис, 4 года

Со слов мамы стал невыносимо капризен: каждый вечер требует новых покупок (машинка, наклейки и т. д.), стремится обязательно унести новую игрушку, книжку в детский сад, а возвращает их домой в «ужасном состоянии». Постоянно переключается с одной деятельности на другую: начал рисовать – услышал шум в уголке строительства – пока шел до уголка строительства – встретился с Мишей, пошел с ним смотреть машинку в шкафчике.

стороны развития ребенка		описываемое событие	
сильные	слабые	причины	следствия

возможные действия со стороны взрослых

Глафира, 5 лет

Предпочитает рисование, рисует чаще всего цветы, принцесс. Проявляет интерес к буквам, но учиться читать отказывается. Не любит делать усилия – не понимает задания, не знает знакомого способа выполнения – оставляет работу и тихонько уходит. Дружит с двумя девочками со сходными интересами. Очень сердится, когда одна из подруг «перебегает» в другую кампанию.

стороны развития ребенка		описываемое событие	
сильные	слабые	причины	следствия
возможные действия со стороны взрослых			

Задание 9. Рефлексия:

Оцените полезность информации 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Критерии оценки «рабочего листа»

Оценка **«отлично» 15 баллов** выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы рабочего листа, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области педагогики, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо» 10 баллов** выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы рабочего листа с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно» 5 баллов** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы рабочего листа, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно» 0 баллов** выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам рабочего листа; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы рабочего листа.

7 типовое индивидуализированное задание

1. Подобрать комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе.

Методическая подсказка.

Выберите 3-4 диагностические методики для изучения межличностных отношений в детской группе. При подборе диагностических методик помните о важности сочетания объективных и субъективных методов. Использование методик оценки группы должно сочетаться с использованием проективных методик, а также наблюдением за взаимоотношениями детей.

Возможные варианты диагностических пакетов методик для выполнения задания по производственной практике:

Варианты сочетания диагностических методик в соответствии с предметом исследования

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Социометрический эксперимент Методика «Беседа о друге» Проективная методика «Капитан корабля»	Социометрический эксперимент Методика «Два домика» Проективная методика «Я в детском саду»	Метод вербальных выборов Методика «Беседа о друге» Наблюдение за взаимоотношениями в детской группе

Описание диагностических методик представлено в книге: Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 158с. Точка доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/smo/SMO-001-.HTM#hid159>

При проведении диагностического исследования важно учитывать следующие условия (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова):

- Большинство предложенных методик рассчитаны на индивидуальное предъявление, присутствие посторонних лиц, детей может существенно повлиять на ответы детей, исказив реальную картину их взаимоотношений в детской группе;
- В случае расхождения результатов разных методик у одного ребенка следует продолжить изучение с использованием дополнительных методов;
- Результаты диагностического обследования должны оставаться в сфере компетенций педагога-психолога. Ни в коем случае нельзя сообщать результаты самому ребенку и его родителям. Замечания о том, что ребенок слишком агрессивен или что его не принимают сверстники недопустимы. Результаты диагностики могут использоваться только для выявления и анализа внутренних проблем взаимоотношений в детской группе для последующей их коррекции.

2. Подготовить стимульный материал для проведения диагностики в соответствии с выбранным вариантом, проведите комплексную психолого-педагогическую диагностику межличностных отношений в детской группе.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику детской группы.

При составлении социально-психологической характеристики, воспользуйтесь структурой представленной ниже

Социально-психологическая характеристика группы	
1. Общие сведения	а) Возрастной диапазон воспитанников группы
	б) Отношения воспитателя с воспитанниками, стиль общения,

о группе	традиции группы
2. Особенности межличностных отношений в детской группе	а) Что обеспечивает воспитанникам определенное место в системе межличностных отношений, проанализируйте такие социометрические статусные позиции, как - «звезды» - дети, получившие наибольшее количество положительных выборов (более четырех); - предпочитаемые – дети, получившие один-два положительных выбора; - игнорируемые – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов; - отвергаемые – дети, получившие в основном отрицательные выборы
	а) Является ли ребенок или группа детей, получивших наибольшее число выборов, фактическим лидером в группе;
	б) Почему воспитанники получили наименьшее количество выборов, что объединяет детей, получивших взаимные выборы;
	в) Как влияет воспитатель на положение ребенка в системе межличностных отношений в группе;
	г) Особенности дружеских взаимоотношений в детской группе.
Педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию взаимоотношений между воспитанниками, изменения отношений воспитателя с воспитанниками	

4. Оценить степень своего продвижения в профессиональном развитии

Мои сильные стороны в выполнении задания

Мои слабые стороны в выполнении задания

Трудности и неудачи

Способы их преодоления в будущем

Чему я научился, выполняя задания

Я могу использовать приобретенные умения.... (опыт)

Закончи фразу: Межличностные отношения в детской группе ДОО – это

Критерии оценки «Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
15	социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
10	социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с

	предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
5	социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер, создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал частично соответствуют требованиям к подобного рода документации
0	социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не представлены протоколы диагностики, создан комплекс психодиагностической процедур не отражен

8 типовое индивидуализированное задание

1. Составить портфолио практиканта по учебной практике

Портфолио оформляется в виде папки с файлами формата А4. Рекомендуется выбрать пять — семь рубрик для портфолио, можно придумать оригинальные названия. Написать краткое содержание каждой рубрики. Подобрать материал для каждой рубрики согласно содержанию.

Требование к портфолио

Источники информации

Научная литература, справочная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, статистический материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, Интернет-ресурсы.

Примерный план составления портфолио

Дать название своей теме научного исследования. Во введении аргументировать выбор темы, показать ее актуальность. Можно оформить в виде эссе. Найти материал в разных научных источниках и сделать опорный конспект в виде схемы. Составить словарь терминов и понятий на основе научной литературы, энциклопедий. Прочитать раздел научной книги по теме и написать тезисы. Найти статью в научном журнале по данной теме и составить аннотацию. Найти ресурсы Интернета и сделать их краткое описание. Подобрать статистический материал и представить его в графическом виде, сделать выводы. Подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото), сделать подписи. Составить анкету для опроса общественного мнения, опросить, обработать результаты. Составить вопросы для интервью со специалистом, пронести интервью, сделать выводы. Прослушать радиопередачу, посмотреть телепередачу, дать краткое содержание и привести свои им воды по материалу. Сделать заключение. В заключении отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.

Оформить портфолио согласно требованиям

Титульный лист, содержание, введение, материал рубрик с выводами, заключение. По каждому источнику информации должна быть ссылка (ФИО автора, название, место издания, издательство, год издания).

Каждая рубрика дополнительно может включать подразделы, например: «Теория и практика», «Аргументы и факты», «Статистика», «В мире мудрых мыслей» (цитаты), «Размышления на тему», «Из личного опыта», «Курьезы», «Мультимедийный проект».

Критерии оценки «Портфолио практиканта»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Все работы представлены в соответствии с планом практики.
4	Все требования выполнены. Работы представлены с ошибками при выполнении.
3	Все требования выполнены частично. Не все работы по плану выполнены.
2	Требования выполнены частично. Не все работы выполнены.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Отдельные работы выполнены фрагментарно.
0	Работа не представлена.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики;
- портфолио.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе учебной практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента общепрофессиональной компетенции (ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой учебной практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	20 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Составление и защита портфолио практиканта	Защита портфолио	5 баллов
7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий базовых понятий на тему «Педагогическое научное исследование» (не менее 20)	Наличие глоссария	15 баллов
8.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	12 баллов
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Классификация педагогических исследований»	Наличие заполненной таблицы	12 баллов
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Тезисы обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования	Наличие тезиса	4 балла
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Формулировка 1-2 тем для выпускной квалификационной работы студентов	Представление 1-2 тем ВКР	Зачтено
12.	ОПК-8 -	Схема «Этапы научного	Наличие схемы	Зачтено

	ИДК ОПК8.3	исследования»		
13.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Эссе на тему «Интернет как источник научной информации»	Наличие выполненного аналитического эссе	5 баллов
14.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий на тему «Теоретические методы исследования»	Наличие глоссария	15 баллов
15.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении	Представление исправленного библиографического списка	Зачтено
16.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Библиографический список (минимум из 10 источников)	Представление библиографического списка	5 баллов
17.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие текста анализа	Зачтено
18.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Аннотаций к двум научным статьям	Наличие двух аннотаций	20 баллов
19.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Сравнительный анализ двух научных статей	Наличие текста анализа	Зачтено
20.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий на тему «Эмпирические методы исследования»	Наличие глоссария	15 баллов
21.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)»	Наличие рабочего заполненного листа	15 баллов
22.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе ДОО	Наличие выполненного задания	15 баллов
23.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Проведение защиты и презентация	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе,	Заполнение дневника практики	зачтено

		правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
2.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	до 14 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Составление и защита портфолио практиканта	Защита портфолио	4 балла
7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий базовых понятий на тему «Педагогическое научное исследование» (не менее 20)	Наличие глоссария	12 баллов
8.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	9 баллов
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Классификация педагогических исследований»	Наличие заполненной таблицы	9 баллов
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Тезисы обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования	Наличие тезиса	3 балла
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Формулировка 1-2 тем для выпускной квалификационной работы студентов	Представление 1-2 тем ВКР	Зачтено
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Схема «Этапы научного исследования»	Наличие схемы	Зачтено
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Эссе на тему «Интернет как источник научной информации»	Наличие выполненного аналитического эссе	4 балла
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий на тему «Теоретические методы исследования»	Наличие глоссария	15 баллов
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении	Представление исправленного библиографическо	Зачтено

			го списка	
16.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Библиографический список (минимум из 10 источников)	Представление библиографическо го списка	4 балла
17.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие текста анализа	Зачтено
18.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Аннотаций к двум научным статьям	Наличие двух аннотаций	15 баллов
19.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Сравнительный анализ двух научных статей	Наличие текста анализа	Зачтено
20.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий на тему «Эмпирические методы исследования»	Наличие глоссария	12 баллов
21.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)»	Наличие рабочего заполненного листа	10 баллов
22.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе ДОО	Наличие выполненного задания	10 баллов
23.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Проведение защиты и презентация	4 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формир уемая компете нция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 -	Изучение методических	Заполнение	зачтено

	ИДК ОПК8.3	рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	дневника практики	
5.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	до 10 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Составление и защита портфолио практиканта	Защита портфолио	3 балла
7.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий базовых понятий на тему «Педагогическое научное исследование» (не менее 20)	Наличие глоссария	9 баллов
8.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	7 баллов
9.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Таблица «Классификация педагогических исследований»	Наличие заполненной таблицы	7 баллов
10.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Тезисы обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования	Наличие тезиса	2 балла
11.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Формулировка 1-2 тем для выпускной квалификационной работы студентов	Представление 1-2 тем ВКР	Зачтено
12.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Схема «Этапы научного исследования»	Наличие схемы	Зачтено
13.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Эссе на тему «Интернет как источник научной информации»	Наличие выполненного аналитического эссе	3 балла
14.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий на тему «Теоретические методы исследования»	Наличие глоссария	9 баллов
15.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении	Представление исправленного библиографического списка	Зачтено
16.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Библиографический список (минимум из 10 источников)	Представление библиографического списка	3 балла
17.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие текста анализа	Зачтено
18.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Аннотаций к двум научным статьям	Наличие двух аннотаций	10 баллов
19.	ОПК-8 -	Сравнительный анализ двух	Наличие текста	Зачтено

	ИДК ОПК8.3	научных статей	анализа	
20.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Глоссарий на тему «Эмпирические методы исследования»	Наличие глоссария	9 баллов
21.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)»	Наличие рабочего заполненного листа	5 баллов
22.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе ДОО	Наличие выполненного задания	5 баллов
23.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Проведение защиты и презентация	3 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	Не зачтено
2.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	Не зачтено
3.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	Не зачтено
4.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	Не зачтено
5.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Проведение практических занятий (20 часов)	Регистрация в журнале Заполнение дневника практики	до 6 баллов
6.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Составление и защита портфолио практиканта	Защита портфолио	2 балла

7.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий базовых понятий на тему «Педагогическое научное исследование» (не менее 20)	Наличие глоссария	2 балла
8.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Черты современной науки и требования к исследователю»	Наличие заполненной таблицы	2 балла
9.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Таблица «Классификация педагогических исследований»	Наличие заполненной таблицы	2 балла
10.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Тезисы обоснования тех проблем, которые являются в настоящее время актуальными для теории и практики российского образования	Наличие тезиса	1 балл
11.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Формулировка 1-2 тем для выпускной квалификационной работы студентов	Представление 1-2 тем ВКР	Не зачтено
12.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Схема «Этапы научного исследования»	Наличие схемы	Не зачтено
13.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Эссе на тему «Интернет как источник научной информации»	Наличие выполненного аналитического эссе	1 балл
14.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий на тему «Теоретические методы исследования»	Наличие глоссария	2 балла
15.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Библиографический список с нахождением ошибок в оформлении	Представление исправленного библиографического списка	Не зачтено
16.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Библиографический список (минимум из 10 источников)	Представление библиографического списка	1 балл
17.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Анализ трех фрагментов научного текста на выполнение требований к цитированию	Наличие текста анализа	Не зачтено
18.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Аннотаций к двум научным статьям	Наличие двух аннотаций	2 балла
19.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Сравнительный анализ двух научных статей	Наличие текста анализа	Не зачтено
20.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Глоссарий на тему «Эмпирические методы исследования»	Наличие глоссария	2 балла
21.	ОПК-8 - ИДК опк8.3	Заполнение рабочего листа «Методика ведения педагогического наблюдения (Л. Свирская)»	Наличие рабочего заполненного листа	2 балла
22.	ОПК-8 - ИДК	Психолого-педагогическая характеристика межличностных	Наличие выполненного	2 балла

	ОПК8.3	отношений в детской группе ДОО	задания	
23.	ОПК-8 - ИДК ОПК8.3	Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	Проведение защиты и презентация	2 балла

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень литературы:

1. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: изд-во Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-450489#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-534-03635-0
2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 261с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-452046#page/1> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-1156-4
3. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-10426-4
4. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П.И. Образцов. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-453423#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-08332-3
5. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов /М.В. Крулехт. - 2-е изд. испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299#page/2> - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - ISBN 978-5-534-05461-3

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в

- психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0
 6. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
 7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
 8. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2
 9. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

в) программное обеспечение

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики,

условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №91 от 9 февраля 2016 г., регистрационный номер 41305 от 02 марта 2016г. Минюст РФ.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.