



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Учебная

Наименование практики: Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

2019 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: закрепление знаний и получение первичных навыков научно-исследовательской работы, формирование готовности к выполнению исследований, связанных с профессиональной деятельностью педагога.

Задач:

1. закрепление знаний о теории и методах научно-педагогического исследования;
2. выработка первичных навыков самостоятельного научного поиска;
3. усвоение базовых алгоритмов научно-исследовательской работы;
4. обучение основам работы в составе научного коллектива и усвоение специфики научной коммуникации;
5. усвоение этических норм научно-исследовательской деятельности;
6. развитие гуманистического педагогического сознания и профессиональной культуры.

Вид практики – учебная практика. Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется еженедельно (в течение 12 недель, 1 день в неделю), путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий. Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части программы и входит в раздел «Б2. Практики».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла по профилю «География» и «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика имеет познавательное, воспитательное, и мировоззренческое значение. Практика проходит параллельно с преподаванием дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Она позволяет закрепить знания, развивать первичные исследовательские навыки и умения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: прохождение учебной практики необходимо для успешного усвоения абсолютного большинства дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, а также прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

Способ и формы проведения производственной практики

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в	Знать: основы педагогической науки, географической науки и теории безопасности жизнедеятельности. Уметь: ориентироваться в предметных

основе специальных научных знаний	т.ч. в предметной области	областях педагогической и географической наук, а также безопасности жизнедеятельности. Владеть: основными научными категориями географии, безопасности жизнедеятельности и педагогики.
	ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Знать: закономерности возрастной анатомии и физиологии ребенка. Уметь: устанавливать соответствие требований педагогической деятельности и школьной гигиены основным закономерностям развития детского организма. Владеть: навыками педагогической деятельности, учитывающими возрастные анатомо-физиологические и гигиенические особенности развития школьников.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: основные методы и подходы общенаучного характера, научно-педагогического исследования в области обучения географии и безопасности жизнедеятельности. Уметь: выполнять подбор информации, методов и методик научно-педагогического исследования, релевантных характеру поставленной проблемы и специфике предметной области географии и безопасности жизнедеятельности. Владеть: методами исследования безопасности жизнедеятельности, социально-экономической и физической географии, комплекса географических субдисциплин применительно к решению научно-педагогических задач.
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: особенности, принципы и типы педагогических ситуаций. Уметь: анализировать педагогические ситуации, возникающие в процессе преподавания географии и безопасности жизнедеятельности Владеть: навыками и алгоритмами профессиональной рефлексии и выявления обратной связи применительно к анализу педагогических ситуаций.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Лекции	–	–
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	68	68

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗачО	ЗачО
Контактная работа (всего)	40	40
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Понятие о планировании научно-исследовательской работы. Введение в тематику научно-педагогического исследования.

Тема и проблема исследования. Актуальность темы.

Шаги в решении проблемы и алгоритмы разработки темы исследования.

Постановка цели и задач научно-педагогического исследования. Понятие о педагогической ситуации.

Вопросы возрастной физиологии, анатомии, школьной гигиены в планировании эмпирического педагогического исследования.

Обзор основных методов решения исследовательских задач в педагогике, географии, безопасности жизнедеятельности.

Выбор методов исследования, подходящих к конкретной педагогической ситуации и научной сфере.

Работа с источниками информации.

Реферирование и аннотирование научной литературы.

Составление алгоритма решения научно-педагогических задач. Понятие о структурных блоках исследования проблем педагогики, географии и безопасности жизнедеятельности.

Методики эмпирического исследования и их соответствие характеру решаемых задач.

Методики и приемы обработки эмпирических данных.

Результаты и выводы исследования. Рефлексия результатов научно-педагогического исследования.

Оформление исследования.

Подготовка отчета по практике.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Разделы (этапы) учебной практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
Подготовительный этап	Проведение организационного собрания, на котором дается установочная информация по планированию и выполнению научно-исследовательской работы (1 час)	Участие в установочной конференции.
	Инструктаж по технике безопасности (1 час).	Прохождение инструктажа по технике безопасности.
	Составление индивидуального плана работы студента на практике (4 часа).	Индивидуальный план прохождения практики
	Постановка исследовательской проблемы и разработка пошагового плана исследования (4 часа) Всего 10 час. аудиторных и 12 час. СРС	Пошаговый план решения исследовательской задачи.

Основной этап	Поиск информации и подбор литературы по избранной научно-педагогической проблеме. Анализ источников и выявление основных подходов к решению (6 час).	Выполненный обзор литературы и источников.
	Оценка существующих подходов с точки зрения применимости: определение дефицитов и сильных сторон в решении избранной научно-педагогической проблемы (4 час).	Формулировка и уточнение категориального аппарата исследования.
	Обработка первичных данных, анализ результатов и написание текста работы (8 час). Подготовка доклада по теме исследования (6 час). Всего 24 час. аудиторных и 46 час. СРС	Подготовка чернового варианта описательного блока. Выступление с докладом по текущим вопросам исследования.
Заключительный этап	Составление отчета по практике с включением в него содержательного блока исследования (6 час.). Всего 6 часов аудиторных и 12 час. СРС	Участие в итоговой конференции. Отчет по практике. Защита отчета по практике.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составляющей реализации программы учебной практики.

Во время подготовительного этапа до студентов доводятся основные требования, критерии оценки и методические средства выполнения самостоятельной работы. Студент знакомится с программой прохождения практики, ее методическим обеспечением, списком обязательной и дополнительной литературы, научными электронными библиотеками и базами данных, предусмотренными обязательным и дополнительным списком литературы источниками периодики, монографиями и материалами конференций.

Студент получает задания по подготовке к проверке знаний по технике безопасности, проходит соответствующий инструктаж, участвует в установочной конференции, после согласования индивидуального плана практики с руководителем получает детализированный план-график СРС, адаптированный для решения конкретной научно-педагогической задачи, предназначенной для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.

Во время основного этапа своевременно выполняет задания, предусмотренные индивидуальным планом, согласовывая процесс и результаты СРС с руководителем.

На заключительном этапе предоставляет на проверку отчет, участвует в итоговой конференции, проходит промежуточную аттестацию по получению первичных навыков научно-исследовательской работы на кафедре.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа:

В отчете должны быть отражены результаты выполнения заданий за период практики.

Он содержит введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики), индивидуальный план; отчет-самоанализ: результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания, выводы по результатам проделанной работы, при наличии -приложения;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.
2. Лапина О. А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод, рекомендации / сост.: И. П. Белоус, З. Г. Банеева, Г. Ф. Ямщикова, А. Г. Шахнович. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 56 с. (1 экз.)
2. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды]: слов.-справ. / Н. Ф. Реймерс. - М.: Просвещение, 1992. - 320 с. (4 экз.)
3. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студ.вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 396 с. ; (всего 15 экз.).

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик. –

Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu

Электронная версия газеты «1 сентября» <http://1september.ru>

Библиотека журнала «География в школе» www.schoolpress.ru

Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – novtex.ru/bjd/

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:

<http://elibrary.ru/>

ЭБС «Издательство Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>

«Айбукс.ру», Электронная библиотека <http://ibooks.ru> электронная библиотека ЭБС

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Samsung R40

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер лицензии Microsoft 43037074),
Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе практики используются активные и интерактивные формы проведения занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества и формирующие необходимые компетенции. В процессе реализации индивидуального плана по получению первичных навыков научно-исследовательской работы студенты самостоятельно осуществляют поиск научной информации, составляют презентации, подбирают видеофрагменты, обсуждают задания в малых группах, участвуют в дискуссиях.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

VII ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости в ходе прохождения практики осуществляется с помощью примерного перечня заданий, которые входят в Индивидуальный план работы студента

Задание 1. Понятие о теме и проблеме исследований. Сформулировать тему и проблему своего исследования, выявить проблемные противоречия и наметить пути их решения.

Задание 2. Понятие об объекте и предмете исследования. Определить объект исследования и выделить предмет. Обосновать выделение предмета исследования, описать актуальность с точки зрения педагогики и специальных научных знаний.

Задание 4. Наметить цель, задачи и составить план-график исследования. Сформулировать критерии достижения цели и выполнения задач.

Задание 5. Провести сбор информации по теме исследования. Выполнить первичную систематизацию источников, выделить ключевые работы, определяющие картину современных научных течений в избранной области и провести реферирование базовых источников.

Задание 6. Спроектировать исследовательскую процедуру и провести отбор методик, которые могут быть релевантны задачам. Обосновать выбор методов.

Задание 7. Апробировать применение общенаучных методов к решению научнопедагогической задачи.

Задание 8. Сформулировать предварительные результаты исследования. Выполнить презентацию результатов. Доложить предварительные выводы с учетом их практической значимости в рамках аудиторной работы.

Критерии оценивания

Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в случае, если студент: показал в ходе работы теоретико-методологическую осведомленность, творчески применил знания исследовательской деятельности к решению научно-педагогических задач в ходе практики, научился работать с научной информацией, овладел методами и приемами ее систематизации и анализа, в полной мере выполнил объем работ, предусмотренный индивидуальным планом, регулярно отчитывался об этапах его

выполнения. Отчет выполнен в соответствии с требованиями и в срок, материал изложен грамотно и последовательно, выполненные задания соотносятся с компетенциями, поставленными целями и задачами.

Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется, когда обучающийся демонстрирует достаточные знания теории и методов научно-педагогического исследования, сформировал первичные навыки работы с научной информацией, целеполагания и планирования исследования, но имеет незначительные недочеты в выполнении программы практики и индивидуального плана, и в то же время относится ответственно и заинтересованно к результатам своей работы и перспективе их применения в педагогической профессиональной карьере. Отчет логичен, структурирован, но могут иметься отступления от последовательности изложения и незначительные стилистические погрешности.

Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения программы практики на базовом уровне, обучающийся не проявлял инициативы и заинтересованности, имел затруднения с выполнением большей части заданий, выполнил минимально допустимый объем работ по поиску научной информации, представил довольно поверхностный ее анализ. Отчет имеет логические, структурные, стилистические недочеты, выполнение этапов индивидуального плана проходило с нарушением сроков, но основной объем работ представлен и задачи практики выполнены.

Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, когда студент имеет фрагментарные знания, безынициативен, не может применить знания на практике, не выполнил программу практики, большинство заданий отсутствуют, содержательная часть отчета не представлена либо фрагментарна, логически не связана и стилистически не удовлетворяет требованиям к научной работе студента.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: Рагулина М.В., д.г.н., профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.