



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Учебная

Тип (наименование) практики – Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения –

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано:

Протокол № 13

От «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная практика представляет собой вид работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области направления подготовки.

Цель научно-исследовательской работы – закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы в научных исследованиях. В процессе прохождения практики обучающийся должен приобрести опыт работы с различными источниками, продемонстрировать способность критически оценить теоретические положения.

2. Задачи практики

Задачи научно-исследовательской работы:

- знакомство с возможностями электронных библиотечных ресурсов;
- овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения, переработки информации по определенной тематике;
- знакомство с правилами составления научных докладов, сообщений, отчетов и их презентаций;
- развитие навыков планирования, управления своим временем и прочими ресурсами;
- формирование представлений об основных видах профессиональной деятельности и приобретение практического опыта;
- формирование профессионального мировоззрения и этики будущего специалиста.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык и культура речи», «История (История России. Всеобщая история)», «Философия», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Основы теории государства и права».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Решение профессиональных задач (практикум)»; педагогическая практика, практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики – кафедра социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ.

Время проведения практики – 2 курс, 4 семестр, 108 часов, 3 ЗЕТ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования

гическую деятельность на основе специальных научных знаний	туации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	вания в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса.
	ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: методами обучения и воспитания в рамках предметной области «Обществознание». Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области «Обществознание».
	ИДК <small>опк8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: методы научно-педагогического исследования. Умеет: организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Владеет: необходимыми предметными знаниями, необходимыми для профессиональной деятельности.
	ИДК <small>опк8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знает: содержание и законы возрастной анатомии. Умеет: применять знания о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в образовательном процессе. Владеет: навыками учета возрастной психологии в учебно-воспитательном процессе.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 час. из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-			
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зач. с оц.	зач. с оц.			
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4(4)	4(4)			
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	6	6			
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3			
	часы	108			

7.2. План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Ознакомление с программой практики, требованиями по ее прохождению и оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности. Составление и утверждение рабочего графика (плана) прохождения практики, определение индивидуального задания, выполняемого в период практики.	2/1	Ведомость инструктажа по ТБ	ОПК-8: ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
2.	Основной этап	Изучение литературы и источников, необходимых для выполнения заданий практики. Выполнение индивидуального задания: проведение анализа учебного плана образовательной организации, составление рабочей программы и анализ школьных учебников по предмету (обществознание).	98/10	Дискуссия	
3.	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета о практике	8/1	Отчет	
4.	ИТОГО		108 час. / 12 дней (2 недели)		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для эффективной организации работы используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. **Доклад** является наиболее трудоёмкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методiku, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет (4 семестр) проставляется руководителем практики на основе итогового тестирования и отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о практике (см. прил. 1-4), который включает в себя следующие отчетные документы:

- анализ учебного плана образовательной организации;
- рабочая программа по обществознанию;
- анализ школьных учебников по обществознанию.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:

Оценочное средство текущего контроля – дискуссия.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС).
2. Разработка «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся» в образовательной организации.
3. Система внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.
5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий в процессе обучения.
6. Система оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся.
7. Примерные программы учебных предметов. История России. Всеобщая история.
8. Примерные программы учебных предметов. Обществознание.
9. Проблемы отечественного образования в XXI в.
10. Характерные черты системы образования на Западе.
11. Особенности системы образования в Китае, Японии, Южной Корее.
12. Разработка учебного плана образовательной организации.
13. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).
14. Функциональная грамотность.
15. Гибкие или мягкие навыки (soft skills).
16. Рабочая программа по обществознанию: структура и содержание.
17. Федеральный перечень учебников по обществознанию.
18. Образовательные интернет-ресурсы.
19. Итоговая аттестация школьников по обществознанию (ОГЭ).
20. Проектная деятельность обучающихся: концептуальные основания, описание технологии, основные понятия.
21. Типология проектов и методы обучения проектированию.
22. Управление проектом.
23. Разработка проекта: структурные составляющие проекта и их основные характеристики, проектная документация.
24. Презентация и защита проекта: подготовка мультимедийной презентации, работа над текстом выступления, схема речи при защите проекта.
25. Оценка проекта.
26. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся: концептуальные основания описание технологии, основные понятия.
27. Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
28. Формы организации учебных исследований обучающихся.
29. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
30. Мировоззренческие проблемы в подростковом возрасте.
31. Девиантное и делинквентное поведение в подростковом возрасте.
32. Виды девиантного поведения.
33. Проблема профилактики девиантного поведения.
34. Новые акценты воспитания в условиях реализации ФГОС.
35. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6</p>		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

Оценочное средство промежуточной аттестации – *отчет о практике (см. прил. 1-4)*, который включает в себя следующие отчетные документы:

- анализ учебного плана образовательной организации;
- рабочая программа по обществознанию;
- анализ школьных учебников по обществознанию.

Итоговая оценка за отчет является средним баллом за текстовое оформление отчета и защитное слово.

1. Анализ учебного плана школы (прил. 2).

В анализе учебного плана школы должна быть указана нормативно-правовая база федеральных и региональных органов, определена структура учебного плана, цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных (информационно-технологических) классов, недельную нагрузку обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года, определено место предмета «Обществознание» в Федеральном базисном учебном плане основного общего образования (5-9 классы).

2. Составление рабочей программы по предмету (прил. 3).

Рабочая программа должна соответствовать требованиям ФГОС и примерной программе по предмету «Обществознание». Обязательные разделы программы: пояснительная записка, место учебного предмета в учебном плане, общая характеристика предмета (включая содержание и основные требования к освоению), содержание, план проектной деятельности, критерии оценивания ЗУН обучающихся, календарно-тематическое планирование и описание учебно-методического, материально технического, информационного обеспечения предмета.

3. Сравнительный анализ школьных учебников по предмету (прил. 4).

При анализе школьного учебника по предмету необходимо:

1. Выделить функциональную роль учебника в образовательном процессе.
2. Обосновать выбор учебников, в том числе учебников нового поколения, учитывая как содержательные, так и дидактические критерии и основные требования к учебным изданиям.

3. Определить структуру (текстовый и внетекстовый компоненты) и провести сравнительный анализ учебников (охарактеризовать учебники, проанализировать сходства и различия в представлении учебного материала по сходной тематике).

4. Привести конкретные примеры (проанализировать параграфы), отражающие структуру учебника.

5. Определить сильные и слабые стороны учебников, аргументировать свой вывод.

6. Сформулировать собственные рекомендации по изучению одной темы по обществознанию (6-9 классы).

Показатели и критерии оценивания текста отчета

Показатели	Критерии	Баллы
Объем отчета	- представлен полный комплект всех необходимых документов;	2
	- не представлена часть документов;	1
	- не представлена большая часть документов / отчетные документы не представлены;	0
Сроки сдачи отчета	- весь комплект документов предоставлен в установленные сроки;	2
	- документы сданы с незначительным опозданием;	1
	- документы предоставлены со значительным опозданием / отчетные документы не представлены;	0
Качество представленных материалов	- оформление отчета полностью соответствует техническим и требованиям, предоставленный материал демонстрирует глубокую проработку задания, умение обучающегося анализировать, систематизировать, структурировать сведения из различных источников в соответствии с поставленной задачей, обосновывать свою точку зрения;	2
	- в оформлении отчета допущены незначительные технические погрешности, предоставленный материал демонстрирует удовлетворительную проработку задания, недостаточно высокий уровень самостоятельного анализа и систематизации сведений из различных источников, привлеченных для выполнения поставленной задачи;	1
	- оформление отчета не соответствует требованиям / отчетные документы не представлены.	0
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Показатели и критерии оценивания защитного слова

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»); - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»); - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»); - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).
Последовательность и логичность ответов	- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»); - ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах («хорошо»); - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»); - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»); - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»); - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»); - студент не владеет терминологией курса («неудовлетворительно»).

Шкала оценки защитного слова:

- Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Полное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности. Содержание выступления соответствует теме. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки. Достаточное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией. Частичное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание защитного слова не соответствует теме. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. Полное несоответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭБС «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
3. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

4. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
7. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
8. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 121 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
2. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
4. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
5. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://rucont.ru>
7. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
8. Infolio. Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
9. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>
10. Официальный сайт группы компаний «Просвещение». – Режим доступа: <https://prosv.ru/>
11. Сайт корпорации Российский учебник. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Авторы программы:

- д-р филос. наук, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ О.Б. Истомина;
- преподаватель кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ Е.О. Томских.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Отчет о научно-исследовательской работе
(получении первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Студента _____

группы _____

Руководитель практики _____

№	Задачи ознакомительной практики	Объем	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>в течение практики</i>	<i>4 семестр</i>	
2.	<i>Проведение анализа учебного плана образовательной организации, составление рабочей программы и анализ школьных учебников по предмету (обществознание).</i>	<i>1 учебный план 1 рабочая программа дисциплины анализ 2 учебников по дисциплине (6-9 кл.)</i>	<i>4 семестр</i>	
3.	<i>Подготовка отчета</i>	<i>текст</i>	<i>2 неделя</i>	
4.	<i>Защита отчета</i>	<i>защитное слово</i>	<i>2 неделя</i>	

План утвержден

Студент _____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «__» _____ 20__ г.,
протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____
и зачесть прохождение ознакомительной практики с оценкой « _____ »

Анализ учебного плана образовательной организации

Ф.И.О. студента _____

Группа: _____

Параметр	Характеристика
Наименование образовательной организации	<i>полное и сокращенное наименования ОО</i>
Сайт образовательной организации	<i>адрес сайта ОО в сети «Интернет»</i>
Размещение учебного плана на сайте организации	<i>ссылка на страницу сайта ОО, содержащую информацию об учебном плане</i>
Номер и дата приказа утверждения учебного плана	<i>номер и дата приказа утверждения учебного плана</i>
Нормативно-правовая база, регламентирующая разработку плана	<i>привести перечень нормативных документов, перечисленных в учебном плане</i>
Место учебного плана в структуре основной образовательной программы основного общего образования	<i>найти и привести соответствующий пункт ФГОС ОО</i>
Структура учебного плана образовательной организации	<i>перечислить основные разделы учебного плана</i>
Характеристика основных разделов учебного плана образовательной организации	<i>общая характеристика разделов и их соответствие ФГОС и ПООП ОО: цели и задачи обучения, общие положения, отражающие функционирование общеобразовательных, профильных (информационно-технологических) классов, недельная нагрузка обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, начало и продолжительность учебного года, продолжительность урока, каникул в течение учебного года и т.п.</i>
Место предмета «Обществознание» в Федеральном базисном учебном плане основного общего образования (V-IX классы)	<i>найти и привести соответствующий пункт Федерального базисного учебного плана ОО</i>

Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
___ класс
на 20__-20__ учебный год

Составитель: ФИО

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для _____ класса общеобразовательных учебных организаций разработана на основе:

- ...
- ...
- ...

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под ред. _____ и включает в себя:

- ...
- ...

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на ____ часа (____ час в неделю) и построена на основе концентрического подхода к структурированию. Форма итоговой аттестации – ____ . _____ час. на проектную деятельность. _____ час. – контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию ...

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

...

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы...

В ____ классе ...

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в _____ классе

Содержание учебного предмета

Глава I. _____ (____ час.)

Её содержание.

Глава II. _____ (____ час.)

Её содержание.

И т.д.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов:

...

Регламент выполнения и защиты проектов:

...

Критерии оценивания:

...

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии оценки устного ответа:

...

Критерии оценки письменного ответа:

...

Критерии оценки тестового задания:

...

Критерии оценки сообщения или доклада:

...

Критерии выставления четвертных и годовых оценок:

...

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Литература, используемая учителем

- *основная литература:*

...

- *дополнительная литература:*

...

2. Литература, рекомендуемая для учащихся

- *основная литература*

...

- *дополнительная литература*

...

3. Технические средства обучения

...

4. Медиаресурсы (цифровые образовательные ресурсы)

...

Анализ учебников

Ф.И.О. студента _____

Группа: _____

Функциональная роль учебника в образовательном процессе: _____

Обоснование выбора учебников (соответствие содержательным и дидактическим требованиям¹):

Критерии оценивания	Учебник 1	Учебник 2
1. Общая характеристика выбранных учебников: наименование учебника, содержание, текстовый и внетекстовый компоненты, методический аппарат		
2. Характеристика выбранной темы: - название и номер параграфа по выбранной теме, количество страниц; - характеристика содержания параграфа (теоретического материала, основные терминов и понятий, иллюстративного материала; количественная и качественная характеристика заданий в параграфе)		
4. Аргументированный вывод о качестве изложения учебного материала: - положительные характеристики; - отрицательные характеристики		
3. Собственный вариант изучения темы: - оптимальный объём теоретического материала по теме; - оптимальный вариант иллюстративного материала; - задания на закрепление и контроль пройденного материала (мин. 5 различных заданий)		

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».

Анализ отчета на соответствие техническим требованиям

ФИО студента _____

Группа: _____

№	Объект	Параметр	Соответствует / Не соответствует: +/-
2	Размер шрифта	14 кегль	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения	
8	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру, без кавычек, названия – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
9	Структура основной части	Соответствие плану практики, наличие ссылок на источники обязательно. Ссылки постраничные	
10	Полнота содержания	Задание выполнено в полном объеме, цель и задачи выполнены	
11	Состав списка литературы	15-20 источников	
12	Наличие приложений	По необходимости	

Руководитель ознакомительной практики: _____ / _____