



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Учебная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и овладение первичными навыками научно-исследовательской работы в данной сфере деятельности; развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

1. Знакомство с опытом психолого-педагогических исследований современной начальной школы, направленных на решение педагогических и методических задач.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением психолого-педагогического исследования.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.02 (У) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.01	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.02	Управление проектами
Б1.О.19	Теоретические основы образования в период детства
Б1.О.20	Построение воспитывающей образовательной среды
Б1.В.01	Дидактика и психология обучения (начальное образование)
Б1.В.02	Теория и методика воспитания (начальное образование)

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.О.03	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
Б1.О.13	Педагогика
Б1.О.19	Теоретические основы образования в период детства
Б1.О.20	Построение воспитывающей образовательной среды
Б1.В.01	Дидактика и психология обучения (начальное образование)
Б1.В.02	Теория и методика воспитания (начальное образование)

4. Форма проведения практики дискретная(рассредоточенная)

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе в 4 семестре (рассредоточенно). Практика организуется и осуществляется на базе кафедры психологии и педагогики начального образования.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Руководитель практики должен: согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению

с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует спе-	Знать: специальные научные

7.2. План – график практики

	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней	Формируемые компетенции (индикаторы)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	6	1	ИДК ОПК 8.1:	Регистрация в журнале
2.	Основной этап: анализ изучаемой проблемы по научным и иным источникам; составление обзоров научной и научно-методической литературы по предлагаемой схеме; выделение методов исследования и способов представления результатов исследования; составление глоссариев научных понятий; подбор методов исследования в соответствии с объектом и предметом исследования; разработка критериев исследования; подготовка докладов и презентаций по результатам проведенных исследований	126	16	ИДК ОПК 8.2 ИДК ОПК 8.3 ИДК ОПК 8.4	Дневник, Отчет по практике
	Заключительный этап: подготовка отчета по практике.; зачет с оценкой	12	2	ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.3	Дневник, Отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются информационные технологии; технологии анализа профессионально-значимой литературы; моделирования реального образовательного процесса. В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза (ЭИОС «Educa»).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения учебной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов.

Критерии оценивания результатов практики

Критерии/оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Овладение компетенцией ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения, имеются отдельные недочеты, которые студент может исправить самостоятельно	Демонстрирует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения, имеются систематические недочеты, которые студент может исправить только под руководством преподавателя	Отсутствует овладение компетенцией в соответствии с индикаторами её достижения и планируемыми результатами овладения
Своевременность и качество выполнения заданий на основном этапе практики	Своевременно выполняет задания по анализу изучаемой проблемы по научным и иным источникам; составлению обзоров научной и научно-методической литературы по предлагаемой схеме; по выделению методов исследования и способов представление	Своевременно выполняет задания. Выполнение заданий отличается обоснованностью, пониманием стандартного способа их выполнения.	В основном задания выполняются. Имеются необоснованные задержки в их выполнении. Студент способен устранить недочеты в выполнении заданий только под руководством руководителя.	Задания выполняются несвоевременно и неполно. Отсутствует понимание способов их выполнения.

	результатов исследования и др. Выполнение заданий отличается обоснованностью, глубиной, пониманием способов их выполнения.			
Подготовка отчета по выполненным заданиям и дневника практики	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa».	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются отдельные недочеты.	Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются многочисленные недочеты.	Отчеты и дневник не сданы

11. Формы отчетности по итогам учебной практики

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по выполненным индивидуальным заданиям (размещается в ЭИОС «Educa»).

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в ЭИОС «Educa».

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008>
3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры

ры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442049>

б) дополнительная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-47861 - всего 15 экз.
3. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Издательство ООО «Типография Иркут», 2016. 121 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS); - Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358)

Разработчики: доцент М.А. Петрова, доцент С.А. Коногорская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы