



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Математики и методики обучения математике



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«14» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики Учебная

Наименование практики **Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Математика

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от « 28 » марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от « 21 » марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.С. Будникова

Иркутск 2024 г.

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Математика

## 2. Задачи практики

- изучение учебной, методической и научной литературы, в том числе и электронных информационных ресурсов, отражающих достижения отечественной и зарубежной науки и образования в областях математики и педагогики;
- освоение приемов, методов и способов работы с информацией и информационными ресурсами;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-педагогической информации по заданной теме;
- освоение способов представления и интерпретации результатов проведенного исследования;
- овладение умениями научно-исследовательской работы, овладение коммуникативными навыками;
- содействие процессу развития интереса к выбранному профилю обучения.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт научно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история России, философия, иностранный язык, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, безопасность жизнедеятельности, профессиональная ИКТ-компетентность педагога, психология образования и развития, педагогика, а также математическими дисциплинами: алгебра, геометрия, математический анализ, решение профессиональных задач (практикум).

Решение в ходе практики, поставленных задач является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части, а так же для последующего прохождения производственных практик.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Педагогическая практика (воспитательная работа), Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

## 4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

## 5. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится во втором семестре 2 курса:

– на профилирующей кафедре математики и методики обучения математике.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <i>опк8.1</i> : использует методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: особенности организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемы, методы и способы работы

		<p>с информацией и информационными ресурсами;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизация научно-педагогической информации по заданной теме</p> <p>Владеть: навыками изучение учебной, методической и научной литературы, в том числе и электронных информационных ресурсов, отражающих достижения отечественной и зарубежной науки и образования в областях математики и педагогики</p>
	ИДК <i>опк8.2</i> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: определения основных терминов математических понятий, выбранной темы реферативно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: применять методы решения математических задач в рамках выбранной темы реферативно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: грамотной математической речью</p>
	ИДК <i>опк8.3</i> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать: этапы осуществления реферативно-исследовательской работы</p> <p>способы представления и интерпретации результатов проведенного исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять оформление всех этапов проведенной реферативно-исследовательской работы</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками</p>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Семестр (-ы)			
		4			
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		-			



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<i>1 этап - Установочная конференция</i>	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики Ознакомительная лекция по проведению и подготовке учебного исследования Составление индивидуального плана практики	<b>9/1</b>	Конспект	<i>ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3</i>
2	<i>2 этап – Выполнение исследования</i>	Выбор студентом темы исследования в соответствии со своими интересами по согласованию с руководителем исследования, обоснование его актуальности, формулировка цели и задач Консультации по выбору оптимального варианта выполнения исследования Лекция по работе с библиотечными ресурсами Сбор и анализ	<b>126/14</b>	Реферативно-исследовательская работа	<i>ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3</i>

		<p>информации (изучение различных информационных ресурсов, по теме исследования, выбранной студентом)</p> <p>Обсуждение с руководителем хода реализации работы</p> <p>Обсуждение результатов научного исследования с руководителем</p>			
3	3 этап – оформление и представление результатов исследования	<p>Подготовка доклада и его редактирование</p> <p>Подготовка презентации, сопровождающей выступление, с помощью офисной программы MS PowerPoint</p> <p>Подготовка к выступлению.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности на итоговой конференции</p>	<b>81/9</b>	Аннотация, доклад	<p><i>ИДК опк8.1</i></p> <p><i>ИДК опк8.2</i></p> <p><i>ИДК опк8.3</i></p>

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью (проведение научного исследования, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов научного исследования)

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

1. Практика организовывается в соответствии с планом, представленным в описании структуры и содержания практики п.7.

2. Варианты тем научно-исследовательских работ студентов представлены в Приложении 1. Студент вправе, по согласованию с руководителем научного исследования, выбрать свою оригинальную тему.

В период практики студент работает в соответствии с программой, согласованной с руководителем. Результаты работы представляются в виде буклета, доклада с презентацией.

Студент вправе, не ограничиваясь заданием, изучать любые вопросы, которые касаются научно-исследовательской деятельности по согласованию с руководителем.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: реферативно-исследовательская работа

### ФОС: реферативно-исследовательская работа

Реферативно-исследовательская работа - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы и применение результатов анализа для самостоятельного решения задач теоретического или практического характера

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля	
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в реферате понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям	



		выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
Способен применять известные теоретические сведения для самостоятельного решения задач теоретического или практического характера	Привел необходимый и достаточный для решения поставленных задач объем теоретических сведений	0 – приведенные теоретические сведения либо не применимы для решения поставленных перед исследованием задач, либо составляют лишь небольшую часть необходимых сведений	
		1 – приведенные теоретические сведения применимы для решения поставленных перед исследованием задач, но составляют лишь часть необходимых сведений	
		2 – приведенные теоретические сведения применимы для решения поставленных перед исследованием задач и вполне достаточны	
	Корректно самостоятельно конкретизировал выбранные теоретические сведения для применения к решению поставленных в исследовании задач	0 – не корректно конкретизировал выбранные теоретические сведения для применения к решению поставленных в исследовании задач	
		1 – корректно самостоятельно конкретизировал лишь часть выбранных теоретических сведений для применения к решению поставленных в исследовании задач	
		2 – корректно самостоятельно конкретизировал достаточный объем выбранных теоретических сведений для применения к решению поставленных в исследовании задач	
	Решил самостоятельно поставленные в исследовании задачи	0 – не решил самостоятельно никаких или решил лишь меньшую часть поставленных в исследовании задач	
		1 – решил самостоятельно большую часть поставленных в исследовании задач	
		2 – решил самостоятельно все поставленные в исследовании задачи	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата	
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов			

		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
--	--	---	--

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100 (14-16)	5	отлично
65 – 85 (10-14)	4	хорошо
55-64 (8-10)	3	удовлетворительно
54 и менее (7 и менее)	2	неудовлетворительно

**ФОС: доклад (сообщение)**

Доклад (сообщение) - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля	
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий	
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий	
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации	
		1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации	
		2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада	
		2 - сделал вывод адекватный фактам выявленным в процессе анализа и	

		систематизации информации по теме доклада	
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	Аргументировано отвечает на вопросы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 -100 (14-16)	5	отлично
65 – 85 (10-14)	4	хорошо
55-64 (8-10)	3	удовлетворительно
54 и менее (7 и менее)	2	неудовлетворительно

Общая оценка за практику выставляется как средняя из двух оценок:

1. Оценки реферативно-исследовательской работы студента руководителем исследования.
2. Оценки доклада студента.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) перечень литературы

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. Экземпляры: всего:35
2. Александров, П.С. Лекции по аналитической геометрии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2008. — 912 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/561> — Загл. с экрана.
3. Курош, А.Г. Курс высшей алгебры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30198> — Загл. с экрана
4. Антонов, В.И. Элементарная математика для первокурсника. [Электронный ресурс] / В.И. Антонов, Ф.И. Копелевич. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5701> — Загл. с экрана.
5. Микони, С.В. Дискретная математика для бакалавра: множества, отношения, функции, графы. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4316> — Загл. с экрана.
6. Фихтенгольц, Г.М. Основы математического анализа. В 2-х тт. Том 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65055> — Загл. с экрана.

### б) периодические издания (при необходимости)

### в) список авторских методических разработок (при необходимости)

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный образовательный портал;
2. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. <http://mathege.ru> – открытый банк заданий ЕГЭ по математике
4. <https://openedu.ru/> – Российский портал открытого образования
5. <http://fipi.ru> – банк заданий ЕГЭ по математике
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
7. Allmath.ru – математический портал, материал по многим математическим дисциплинам.
8. <http://techlibrary.ru/> - около 1,5 тыс. переводных и изначально русскоязычных книг по физике и математике.
9. <https://isu.bibliotech.ru/> ООО «Библиотех»
10. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
11. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
12. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт»
13. Math-Net.Ru – Общероссийский математический портал

## 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

Проектор ACER\*1263 DLP Projctor XGA 1024\*768,Экран Screen Cololview. Ноутбук Asus X51 RL, Колонки активные MicroLab ЗКЩ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400\*700\*800) ольха, проектор XGA BenQ PB, Интерактивная система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi45, ноутбук Asus X51 RL, щиток электромонтажный 17135

### Технические средства обучения.

Презентация

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н).

**Разработчики:** Будникова О.С., к.ф.-м.н., зав. кафедрой математики и МОМ;  
Лапшина Е.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

## Приложение 1

### Темы (направления) учебного исследования

1. Приемы рационального счета.
2. Фигурные числа и треугольник Паскаля
3. Числа Фибоначчи и треугольник Паскаля
4. Закономерности и числовые последовательности треугольника Паскаля
5. Бесконечные цепные дроби
6. Бином Ньютона
7. Круги Эйлера
8. Комплексные числа, их применение.
9. Решение сюжетных задач в школе.
10. Модуль в средней школе.
11. Иррациональность в школьном курсе математики.
12. Использование свойств функций. Функциональные выражения, уравнения, неравенства.
13. Графические и аналитические способы решения различных задач в математике.
14. Графическое решение текстовых задач.
15. Геометрические методы в алгебре.
16. Алгебраические методы в геометрии.
17. Решение уравнений, неравенств высших степеней.
18. Решение уравнений, неравенств и их систем с параметрами.
19. Виды квадратных уравнений. Различные методы их решения.
20. Арифметическая и геометрическая прогрессии, применение основных определений и формул при решении задач. Нестандартные задачи на прогрессии.
21. Содержательно-методическая линия школьного курса математики: «Векторы и координаты».
22. Содержательно-методическая линия школьного курса математики: «Геометрические преобразования».
23. Величины в школьном курсе математики: величина угла, длина отрезка, площадь фигуры, объём тела.
24. Многоугольники и окружности.
25. Треугольники и их особые свойства
26. Четырёхугольники и их свойства
27. Равновеликие и равносторонние фигуры
28. Вписанная, описанная, невписанная окружности в(около) многоугольника
29. Кривые второго порядка
30. Замечательные кривые в полярной системе координат
31. Геометрические места точек
32. Правильные многогранники
33. Многогранники и тела вращения.
34. Метод координат при решении геометрических задач.
35. Векторный метод при решении геометрических задач.
36. Сферический треугольник.
37. Поверхности второго порядка
38. Экстремальные задачи в алгебре, геометрии, математическом анализе.
39. Параметры в геометрии для учащихся общеобразовательной школы.
40. Приложения математики в медицине (расчет прибавки массы и роста детей, расчет питания – объемный и калорийный способы), биологии (вирусы и бактерии - геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности), в кройке и шитье (фигуры, математические расчеты) и пр.
41. Приложения математического анализа в экономике или других отраслях.

42. Прикладные задачи математики.
43. Элементы комбинаторики и теории вероятностей в общеобразовательной школе.
44. Построение геометрических фракталов
45. Парадоксы в математике
46. Шифрование и математика.
47. Криптография
48. Математические софизмы.
49. Теория графов и её применения
50. Метод математической индукции
51. Элементы историзма в математике в средней школе.
52. Из истории математики (о числах).
53. Экскурсии в математике.
54. Математические игры и развлечения в школе.
55. Элементы математической логики на уроках математики.
56. Методы решения логических задач
57. Математические методы в различных науках
58. Применение учебного оборудования в математике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

*Кафедра математики и методики обучения математике*

**Отчет по учебной практике**

Студента(-ки) \_\_\_\_\_

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** Математика-Дополнительное образование

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Курс 2**

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зач. единицы, 216 часов

Оценка учебного исследования (реферативно-исследовательской работы, содержащейся в отчете по практике) \_\_\_\_\_

(отметка, подпись)

Оценка публичной защиты (доклада) \_\_\_\_\_

(отметка, подпись)

Общая оценка учебной практики \_\_\_\_\_

(отметка, подпись)



**Тема исследования** \_\_\_\_\_

---

---

**Цель исследования** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Задачи исследования** \_\_\_\_\_

---

---

**Аннотация (на русском языке)** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## **I. Основная часть исследования (работы)**

Представляется в печатном или рукописном (аккуратно и разборчиво написанном) виде.

### **Структура основной части исследования:**

Оглавление (Содержание)

Введение

Глава 1 (Часть 1)

1.1.

1.2.

.....

Глава 2 (Часть 2)

2.1.

2.2.

.....

.....

Заключение

Список используемой литературы

## **II. Презентация** представляется в электронном виде

## **III. Общая отметка** выставляется исходя из двух:

3. Оценки работы студента руководителем исследования,
4. Оценки публичного выступления студента.