



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

**Б2.О.02(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи практики:

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование лингвокраеведческой компетенции студентов через комплексное освещение регионального культурно-языкового пространства Иркутской области.

Задачи:

- дать систематизированные знания по проблематике дисциплины;
- сформировать и развить у студентов умение пользоваться понятийно-методологическим аппаратом лингвистического краеведения;
- дать представление о территориальных разновидностях русского языка с позиции исторической и синхронической диалектологии;
- познакомить студентов с особенностями языка русских старожилов Байкальской Сибири, а также с особенностями языковой ситуации в России и в Иркутской области;
- сформировать навыки анализа диалектных текстов и топонимических единиц;
- выработать знания и навыки организации лингвокраеведческой работы в школе.

II. Место практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к блоку Б2 учебного плана по профилю «Русский язык - Литература». Она опирается на знания, полученные в ходе изучения дисциплин предметной подготовки бакалавра «Введение в языкознание», «Язык и культура русского народа», «Современный русский язык», «История древнерусского языка».

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает комплексный подход к изучению культурно-языкового пространства Иркутской области, включающий историко-культурный и социокультурный аспекты регионального существования языка/языков. Историко-культурный аспект представляет знакомство с языковой культурой русских старожилов Иркутской области (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.), с особенностями делового письма XVII-XVIII вв. Социокультурный аспект реализуется через обращение к номинативному пространству города (населенного пункта), разговорной речи местных жителей, молодежному жаргону.

Таким образом, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) призвана обеспечить формирование лингвокраеведческой компетенции студентов, т.е. системы знаний о локальной культуре, извлеченных из языковых единиц, а также совокупности лингвокраеведческих умений, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом возможностей региональной культурной образовательной среды.

III. Требования к результатам освоения практики:

Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДКОпк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методологические основания лингвистического краеведения как научной дисциплины; место и роль лингвокраеведения в научной парадигме знаний; Уметь: находить языковые факты диалектного характера в устных и письменных текстах;

		<p>ориентироваться в фактах языка местного характера; Владеть: терминологией дисциплины; навыками анализа диалектного текста, характеристики и квалификации различных единиц с региональной культурной коннотацией;</p>
	<p>ИДКОпк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать: основные компоненты культурно-языкового пространства Иркутской области; языковые особенности говоров Иркутской области; Уметь: применять знания в практике освоения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического блока. Владеть: навыками анализа и интерпретации различных знаковых систем для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками этимологизации топонимов;</p>
	<p>ИДКОпк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать: трактовку основных понятий разделов лингвокраеведения; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности Владеть: навыками отбора диалектного материала; знаниями возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)					38/-
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					38/-
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)					60/98
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					ЗаО /4
Контактная работа (всего)*					48/6
Общая трудоемкость	часы				108/108
	зачетные единицы				3/3

4.2. Содержание учебного материала практики

Раздел 1. Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона

Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвокраеведение как учебная и научная дисциплина. Региональное культурно-языковое пространство как объект изучения лингвокраеведения. Регионализмы как компонент культурно-языкового пространства региона.

Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона

Байкальский регион: общая культурно-историческая характеристика. Из истории освоения Байкальского региона. Современная культурно-языковая ситуация в Иркутской области.

Раздел 2. Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства

Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона

Основные вопросы диалектологии. Территориальные диалекты. Из истории русской диалектологии. Говор как основная единица территориальных диалектов. Диалектное членение языка. Особенности наречий.

Тема 2. Фонетические особенности русских говоров. Вокализм

Ударный вокализм. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твердых согласных. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных.

Тема 3. Фонетические особенности русских говоров. Консонантизм

Губные согласные. Переднеязычные согласные. Йот и заднеязычные согласные. Основные фонетические процессы.

Тема 4. Лексические особенности русских говоров

Словарный состав говоров русского языка: общая характеристика. Диалектное слово. Типы диалектных слов. Системные отношения в лексике говоров. Диалектная фразеология. Диалектная картина мира.

Тема 5. Морфологические особенности русских говоров
Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.
Глагол.

Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров

Диалектные различия в способах построения словосочетаний. Диалектные различия в организации простого предложения. Диалектные различия в области синтаксиса сложного предложения.

Раздел 3. Региональная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения

Тема 1. Региональная ономастика

Топонимика и топонимия. Классификация топонимов.

Тема 2. Микротопонимика как раздел топонимики

Дифференциальные признаки и классификация микротопонимов. Формирование топонимии Байкальского региона. Этнические топоформанты.

Тема 3. Региональная топонимическая картина мира

Топонимические тексты как единицы описания региональной топонимической картины мира.

Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка.

4.3. Разделы и темы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Лингвокраеведение как наука. Историко-культурная основа языкового своеобразия Байкальского региона	Тема 1. Лингвокраеведение как научная дисциплина		2			4	6
		Тема 2. Культурно-языковая специфика Байкальского региона		2			4	6
2.	Раздел 2. Русские говоры как компонент регионального культурно-языкового пространства	Тема 1. Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона		2			6	8
		Тема 2. Фонетические особенности русских говоров. Вокализм		2			6	8
		Тема 3. Фонетические особенности русских говоров.		4			6	10

		Консонантизм						
		Тема 4. Лексические особенности русских говоров		4			6	10
		Тема 5. Морфологические особенности русских говоров		4			6	10
		Тема 6. Синтаксические особенности русских говоров		4			4	8
3.	Раздел 3. Региональная топонимия как компонент регионального культурно-языкового пространства. Дидактические аспекты лингвокраеведения	Тема 1. Региональная ономастика		4			4	8
		Тема 2. Микротопонимика как раздел топонимики		4			4	8
		Тема 3. Региональная топонимическая картина мира		4			4	8
		Тема 4. Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка		2			6	8
	Итого:			38			60	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Лингвокраеведение как научная дисциплина	<p>При изучении дисциплины студентам предлагается вспомнить сведения, полученные при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Язык и культура русского народа».</p> <p>Обязательным является выполнение вводящей контрольной работы.</p> <p>При работе над конспектом лекции следует обратить внимание на следующие вопросы: предмет и задачи лингвокраеведения, его основные составляющие; значимость лингвистического краеведения, его место в кругу других дисциплин; связь лингвокраеведения с диалектологией, историей языка, современным русским языком, стилистикой, этимологией, лингвокультурологией,</p>

		этнолингвистикой, социоллингвистикой. Рекомендуется составление глоссария по теме.
2.	Культурно-языковая специфика Байкальского региона	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <p>1) изучение и конспектирование следующих работ:</p> <p>1. Сергеева, Т. В. Содержание регионального компонента для вузовского и школьного курсов русского языка (Иркутская область): Книга для учителя / Т. В. Сергеева. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 10-15.</p> <p>1. Афанасьева-Медведева, Г. В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. / Г. В. Афанасьева-Медведева / научн. ред. Ф. П. Сороколетов. – Иркутск, 2007. – Т. 1. – С. 45-51.</p> <p>2) выполнение поисковой работы в Интернете. Подготовка материалов (в электронном или бумажном виде) по теме «Национально-культурные объединения в Иркутской области».</p> <p>3) подготовка ответов на вопросы:</p> <p>1. Что собой представляет Байкальский регион? Какие регионы и территории он объединяет?</p> <p>2. В чем заключается своеобразие Байкальского региона с географической и культурно-исторической точек зрения?</p> <p>3. Какие народы жили и живут в Предбайкалье?</p> <p>4. Как происходило формирование Байкальского региона как ИКЗ (историко-культурной зоны)?</p> <p>5. Когда началось планомерное освоение русскими Восточной Сибири?</p> <p>6. Какова была роль острогов в процессе освоения Сибири?</p> <p>7. Кем были первопоселенцы? Раскройте значение понятия «гулящие люди».</p> <p>8. В чем заключалась роль пашенного крестьянства?</p> <p>9. Охарактеризуйте современную культурно-языковую ситуацию в Иркутской области.</p>
3.	Диалектная основа языкового своеобразия Байкальского региона	<p>При изучении данной темы рекомендуется прослушать лекцию Игоря Исаева «Живы ли русские диалекты? В поисках носителей» на сайте http://www.polit.ru/article/2012/03/21/isaev/.</p> <p>Необходимо составить резюме по содержанию данной лекции и подготовить вопросы для проведения круглого стола.</p> <p>Рекомендуется обобщить изученные сведения, обращая при этом особое внимание на особый статус территориальных диалектов в современной языковой ситуации.</p>
4.	Фонетические особенности русских говоров. Вокализм	<p>При изучении данной темы рекомендуется изучение и применения алгоритмов «Определение типа произношения гласных в первом предупредительном слоге после твердых согласных» и «Определение типа произношения</p>

		гласных в первом предударном слоге после мягких согласных», а также таблиц 1 «Определение типа аканья» и 2 «Определение типа яканья» в Приложении 2 в пособии: Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – С. 148-152.
5.	Фонетические особенности русских говоров. Консонантизм	<p>Для успешного выполнения контрольной работы № 1 рекомендуется изучить соответствующий раздел в следующих учебниках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. 2. Русская диалектология: учебник /ред. Л. Л. Касаткин. – М: Академия, 2005. 3. Русская диалектология / [В. В. Колесов и др.]; под ред. В. В. Колесова. – М.: Дрофа, 2006. 4. Сергеева, Т. В. Содержание регионального компонента для вузовского и школьного курсов русского языка (Иркутская область): Книга для учителя / Т. В. Сергеева. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. 5. Шахматов, А. А. Русская диалектология: лекции / А. А. Шахматов. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010.
6.	Лексические особенности русских говоров	<p>При изучении данной темы обязательным является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка к аудиторной контрольной работе; 3) выполнение творческой работы: <p>Из «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» выберите и выпишите на карточки не менее 50 диалектных слов и выражений, входящих в одну или несколько из указанных ниже лексико-семантических групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия жилых и хозяйственных строений. 2. Названия домашней утвари, посуды. 3. Названия одежды и обуви. 4. Названия кушаний и продуктов питания. 5. Названия растений, кустарников. 6. Названия земельных участков, угодий. 7. Названия животных. 8. Наименования явлений природы. 9. Названия сельскохозяйственных орудий и их частей. 10. Наименования рыболовных и охотничьих угодий, снастей, приспособлений. 11. Названия различных игр, вечеринок, праздников. 12. Названия человека по профессии, роду деятельности. 13. Названия человека по какому-либо характерному признаку (внешность, черты

		<p>характера, возраст, особенности речи и др.).</p> <p>14. Названия человека по родственным отношениям.</p> <p>15. Имена прилагательные, характеризующие внешний вид и черты характера человека.</p> <p>16. Глаголы движения.</p> <p>17. Глаголы со значением речи.</p> <p>18. Глаголы, характеризующие физическую и профессиональную деятельность человека.</p> <p>19. Глаголы, характеризующие поведение человека.</p> <p>20. Названия обрядов (свадебных, религиозных и др.).</p>
7.	Морфологические особенности русских говоров	<p>Комплексный анализ диалектного текста следует выполнять по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, сколько гласных фонем под ударением употребляется в говоре. Отличается ли данный говор от литературного языка по составу гласных фонем? 2. Установите тип предударного вокализма в говоре после твердых согласных, после мягких согласных, а также после шипящих. Укажите другие явления вокализма в говоре. 3. Охарактеризуйте диалектные особенности в системе согласных: <ul style="list-style-type: none"> – какого качества заднеязычный /г/ в говоре; – различие или неразличие аффрикат в говоре; – качество шипящих согласных; – наличие /j/ в интервокальном положении; – качество губных фрикативных согласных /в/, /ф/ – качество сонорного согласного /л/. 4. Отметить характерные для говоров фонетические процессы. 5. Найти в тексте диалектизмы разных типов: <ul style="list-style-type: none"> – собственно лексические; – фонетические; – словообразовательные; – грамматические; – семантические. 6. Укажите и объясните диалектные различия в области морфологии: <ul style="list-style-type: none"> – имя существительное (своеобразие грамматических категорий, лексико-грамматических разрядов; особенности склонения); – имя прилагательное (лексико-грамматические разряды прилагательных, особенности склонения); – имя числительное (особенности склонения); – местоимение (характерные формы); – глагол (своеобразие грамматических категорий, специфика образования глагольных форм). 7. Укажите и объясните диалектные различия в области синтаксиса (на уровне словосочетания, а

		также простого и сложного предложения). 8. На основании сделанных выводов определите принадлежность текста к севернорусскому, южнорусскому наречию или к переходным среднерусским говорам.
	Синтаксические особенности русских говоров	
8.	Региональная ономастика	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте картотеку микротопонимов на материале Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири (не менее 20 единиц), распределяя микротопонимы на группы: гидронимы, оронимы, ойконимы. 2. Составьте картотеку урбанонимов (официальных и неофициальных) (не менее 50 единиц). 3. Выберите из словаря «Географические названия Иркутской области» (С. А. Гурулев) 5 топонимов (необъясненных) и предложите свою версию происхождения данных названий. 4. Напишите эссе по теме «Имя дома твоего...» (История названий родного села, деревни, поселка или города; история названия реки или озера; история названия улицы и др.). 5. Подготовьте презентацию какого-либо регионального топонима/микротопонима. 6. Изучите методические указания по сбору топонимического материала и проведите опрос по предложенной анкете-опроснику (см. Приложение 5 в учебнике: Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – С. 166. <p>Источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева-Медведева, Г. В. Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири: в 20 т. / Г. В. Афанасьева-Медведева / научн. ред. Ф.П. Сороколетов. – Санкт-Петербург: Наука, 2007. – Т. 2. – 560 с. 2. Гурулев, С. А. Географические названия Иркутской области. Топонимический словарь / С. А. Гурулев. – Иркутск: Издательство Института географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2015. – 575 с. 3. Мельхеев, М. Н. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области [Электронный ресурс] / М. Н. Мельхеев. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство. 1969. – Режим доступа: http://www.endic.ru/toponyms_sibir/Kitoj-32.html 4. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М.: Наука, 1986. – 200 с.
	Микротопонимика как	

	раздел топонимики	
	Региональная топонимическая картина мира	
9.	Лингвокраеведческий подход в преподавании русского языка	При изучении темы необходимо обратить особое внимание на следующие вопросы и понятия: формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы; специфика использования диалектной речи на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе; лингвокраеведческая компетенция учащихся; лингвокраеведческий текст и критерии его определения.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:
перечень литературы:**

1. Огдонова Ц.Ц. Лингвистическое краеведение: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 170 с. – (20 экз.)
2. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учебник / ред. Л.Л. Касаткин. – М.: Академия, 2005. – 228 с. – Режим доступа: ЭБ Издательского центра «Академия». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 25 экз.)
3. Батырева Л.П. Русская диалектология [Электронный ресурс]: учеб. материалы по курсу. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.
4. Русская диалектология: учебное пособие для практических занятий / ред. Е.А. Нефедова. – М.: Академия, 2005. – 176 с. – (24 экз.)

б) периодические издания не предусмотрены

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: 1 переносной мультимедиа проектор View Snic PJ 458 DPL-1, Ноутбук Asus X58Le

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой

аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук Lenovo B570.

для выполнения курсовых работ:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo Projector PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW

3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Демонстрационный вариант входного контроля (контрольная работа)

Задание 1: Подготовьте письменно развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Язык сравнивали с зеркалом, одеждой для мысли, игрой в шахматы, живым организмом. В чем недостатки этих сравнений?

2. Как вы понимаете следующие высказывания:

«Вообще, речь создается приложением старого языка к новой действительности» (В. Скаличка);

«Язык есть не только орудие, но и продукт речи» (Ф. Соссюр);

«Язык есть область конструируемых лингвистических объектов, речь есть область естественных лингвистических объектов» (Т.П. Ломтев);

«Язык не только передает понятия, но и является ходом их конструирования» (Ю.Н. Тынянов);

«В языке нет ничего, кроме различий» (Ф. де Соссюр).

3. В чем некорректность вопроса «Что возникло раньше – язык или речь»?

Задание 2: Прочтите отрывок из повести Л. Н. Толстого «Казачья». Почему некоторые слова выделены автором и снабжены комментариями?

Дядя Ерощка был огромного роста казак, с седою как лунь широкою бородой и такими широкими плечами и грудью, что в лесу, где не с кем было сравнить его, он казался невысоким: так соразмерны были все его сильные члены. На нем был оборванный подоткнутый зипун, на ногах обвязанные веревочками по онучам оленьи *поршни* и растрепанная белая шапчонка. За спиной он нес чрез одно плечо *кобылку* и мешок с

курочкой и кобчиком для приманки ястреба; чрез другое плечо он нес на ремне дикуую убитую кошку; на спине за поясом заткнуты были мешочек с пулями, порохом и хлебом, конский хвост, чтоб отмахиваться от комаров, большой кинжал с прорванными ножами, испачканными старою кровью, и два убитые фазана. Взглянув на кордон, он остановился.

-Гей, Лям! - крикнул он на собаку таким заливи́стым басом, что далеко в лесу отозвалось эхо, и, перекинув на плечо огромное пистонное ружье, называемое у казаков *флинтой*, приподнял шапку.

-Здорово дневали, добрые люди! Гей! - обратился он к казакам тем же сильным и веселым голосом, без всякого усилия, но так громко, как будто кричал кому-нибудь на другую сторону реки.

-Здорово, дядя! Здорово! - весело отозвались с разных сторон молодые голоса казаков.

-Что видали? Сказывай! - прокричал дядя Ерошка, отирая рукавом черкески пот с красного широкого лица.

-Слышь, дядя! Какой ястреб во тут на чинаре живет! Как вечер, так и вьется, сказал Назарка, подмигивая глазом и подергивая плечом и ногою.

- Ну ты! - недоверчиво сказал старик.

- Право, дядя, ты *посиди*, - подтвердил Назарка посмеиваясь.

Примечания Л. Н. Толстого:

поршни - обувь из невыделанной кожи, надеваемая только размоченная

кобылка - орудие для того, чтоб подкрадываться под фазанов

посидеть - значит, караулить зверя

Какие еще диалектные и просторечные черты воспроизводит автор в этом тексте? С какой целью? Приведите примеры других произведений русской художественной литературы, где используются диалектизмы, жаргонизмы, просторечие.

Критерий оценивания контрольной работы:

1. Точные аргументированные ответы на вопросы.
2. Знание теории и оперирование терминами и понятиями в процессе анализа.
3. Понимание поставленного вопроса.
4. Репрезентативность приведенных примеров.
5. Проявление критического мышления.
6. Отсутствие речевых ошибок.

«Отлично» выставляется, если студент овладел всеми позициями критериев.

«Хорошо» - если студент допускает незначительные неточности, например, недостаточно полно отвечает на вопросы

«Удовлетворительно» - если теоретические знания не проецируются на практику анализа, и студент допускает существенные ошибки в выделении анализируемых единиц.

«Неудовлетворительно» - если его знания не соответствуют требованиям критериев.

8.2. Оценочные средства для текущего контроля

I. Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

Вариант 1.

1. Определить фонетические черты говора.

Вот вышла замуш/ нич'оуа н'и ум'ела д'елат' // Потом поул'ад'ела / как холи'ш'овии кохты шишут' / стала пруточ'к'ьх // Кто с'иб'е задумьит' / нав'ес'т' хърашо / то у'саму навуч'ица // Мыјаво мужа адал'и фсалдаты / он адн'ей буквы н'и знал / а нъсв'аткьх н'ис'мо пр'ислал хът' буйна / а нън'исал // Бывала ч'иш'и'а јаво н'ихто н'и

нап'ишит' / хто как уздум'ит' нав'ес'т'и н'ивуч'омшы сам с'иб'е вы'вид'ит' // Ад'ин сын здац'ыт' н'ервы'га года служ'ыт' // Двац'ыт' л'ет н'и в'ижу / наход'ица палкоўн'ик'м //

Прим. Буйно - плохо

2. Объяснить произношение слова *н'идамна*

3. Объяснить причины следующих ошибочных ученических написаний:

Пов'ис'ил'и, ус'ияны, д'ит'и, отв'ит'ил, л'ис (лез).

4. Определить тип яканья в следующих словах:

Нясли, с вясны, зярно, у няво, атнясу, привязла, клявал, тярпеть, тятлушка, ня спиш, мятлой, буря, сямью.

5. Какое диалектное явление отразилось в следующих словах:

Луг зеленет, мы гулям, мы умем, хозяйва, меньша дочь, горяче лицо.

Вариант 2.

1. Определить фонетические черты говора.

У Макс'имыва ўход'ит н'ескъл'ка д'ир'ав'ен' / Пънас'онк'и / Салатк'ии / Цырко'ва и Макс'имъва // Кр'ис'т'иан'и кр'ипасныи был'и // Тут у нас д'ар'еўн'а Каспл'а была / т'ан'ер' рыйон пълучыўс'а // Д'ар'еўн'а сушишаствуит даўно / круўом наз был'и бал'шыи болоты ил'и л'асы' // Д'ам'идоў нъзвал'и таўо / что тут уб'ил'и акт'иўн'ыа парн'а Д'ам'идъва // Пр'и цар'из'м'и у йих был'и кн'иуи / йаны' был'и бъл'шыив'ик'и //

2. Выписать из текста слова, в которых гласный /e/ под ударением восходит к древнему ъ.

3. Запишите, как будут звучать в говорах с диссимилятивным аканьем следующие слова:

К сохе, сохой, траву, травой, пашу, паши, скажу, скажи, трава, пахать, вставал, собака, война, напал.

4. Проанализируйте примеры: *в'ец'ор, свар'ила, ф школу, из лаг'ир'оф, фс'е, кроў*. О чем свидетельствуют эти примеры? Какого качества звук [в] в данном говоре?

Вариант 3.

1. Определить фонетические черты говора.

И вот / когда он уиол жето // Снач'ала јево забрал'и на войну / ф ц'етырнац'атом году / когда война зав'елас' // Ујехал он / он просто сам пожолал / можно сказат' ш'ш'о добровол'цем појехал // Брата јево когда ста'ршого уб'ил'и на войны / он говор'ит / пойду за брата мс'т'ит' // И појехал потом война эта г'ерманска оконч'илас' когда / он пријехал жив-здороф / живој / но там / знаш / пријехал сов'ершено здруг'има уб'ежд'ен'ијама //

2. Выписать из текста слова, в которых в первом предупредительном слоге после мягких согласных произносятся как [e] и [u]. Затранскрибировать их, стремясь отразить произношение данных слов в южнорусских говорах: 1) с умеренным яканьем; 2) с диссимилятивным яканьем.

3. Определить, как будут звучать следующие слова в говорах с диссимилятивным аканьем:

Когда, приходил, согнали, схватила, заставили, окопать, на санках, на нас, поставили, тогда, скосили, начальник, с собой.

4. Объясните причины произношения следующих слов:

Хвамилия, хрукты, хвартук, фалилась сфотил, фост.

Вариант 4.

1. Определить фонетические черты говора:

Пионы у мн'а н'ет / а то кашу ис пионы свар'ила бы / ц'агунок йес' // Ланно йа картошка свар'у // В'ец'ор спотоло'ку гр'ес смах'ивала // Ноц'у был дош' / а посл'и дожа овода' злайа // Овод'ишка д'ибайут / с'ил'но аш кроў ц'иўкн'от // Из-за дожа н'е кос'ил'и ноц'у / ит' в ноц'е кос'ит' луц'е / ц'ем нн'о'м // Йа н'е бывайу на косов'иц'е / у

м'ин'а ф школ'е мноуо уодоу проработано / скоро на п'енз'ийу // Хорошо тут работат / р'об'ат'ишк'и ис кан'икулоф пр'идут / койи приий'дут из ла'ур'оф //

2. Определить, к какому типу яканья относится следующая группа слова:

Два сяла, стяна, лясок, пляту, вясло, плитём, зилёнай, нямой, пинёк, уризи, зярном, бирём, вилел, ниделя, мятла, ў лясу, вярсты.

3. Объяснить произношение слова *страс'*. Указать, какие еще изменения согласных на конце слова наблюдаются в русских говорах.

4. Как объяснить произношение слов *т'ан'ер'*, *угурыцы*, *п'ис'н'и*?

Критерии оценивания контрольной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выполнение заданий	1) Правильно выполняет задания; 2) демонстрирует владение теоретическим материалом тем «Фонетические особенности русских говоров. Вокализм» и «Фонетические особенности русских говоров. Консонантизм» 3) Репрезентативность классификаций.

«Отлично» выставляется, если студент овладел всеми позициями критериев.

«Хорошо» - если студент допускает незначительные неточности, например, указывает только основные типы микропонимов по различным основаниям.

«Удовлетворительно» - если теоретические знания не проецируются на практику анализа, и студент допускает существенные ошибки в определении анализируемых единиц.

«Неудовлетворительно» - если его знания не соответствуют требованиям критериев.

II. Демонстрационный вариант теста текущего контроля

1. Укажите правильное определение термина «лингвистическое краеведение»:

1) отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологи;
 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;

3) раздел современной лингвистики, изучающий местные разновидности языка, их состояние или взаимодействие в историко- и социокультурном аспектах;

4) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка.

2. Что подразумевается под историко-культурным аспектом лингвокраеведения?

1) знакомство с языковой культурой русских старожилов (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.);

2) обращение к разговорной речи местных жителей, специальной лексике профессий, наиболее характерных для региона; молодежному жаргону; языковым особенностям произведений местных писателей; языку местных СМИ и др.;

3) научное направление в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания;

4) региональное культурно-языковое пространство.

3. Что подразумевается под социокультурным аспектом лингвокраеведения?

1) научное направление в лингвистике, в котором язык рассматривается как культурный код нации, а не просто орудие коммуникации и познания;

2) знакомство с языковой культурой русских старожилов (диалектная лексика и фразеология, историческая ономастика, язык фольклора и др.);

3) региональное культурно-языковое пространство;

4) обращение к разговорной речи местных жителей, специальной лексике профессий, наиболее характерных для региона; молодежному жаргону; языковым особенностям произведений местных писателей; языку местных СМИ и др.

4. С какими науками связано лингвокраеведение?

- 1) лингвокультурологией;
- 2) этнолингвистикой;
- 3) социолингвистикой;
- 4) психолингвистикой.

5. Укажите примеры, которые не являются компонентами регионального культурно-языкового пространства:

- 1) язык произведений местных писателей;
- 2) языковые законы;
- 3) городское просторечие;
- 4) литературный язык.

6. Что такое *регионализм*?

1) устаревшее слово, которое в современной речи заменено синонимом;
2) оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-н. аналогии, сходства, сравнения;

3) единица языка, которая неизвестна, непонятна или малопонятна одному или многим его носителям;

4) слово или выражение, распространённые в определённом районе страны.

7. Когда началось планомерное освоение русскими Восточной Сибири?

- 1) с 1619 г.;
- 2) с 1601 г.;
- 3) с 1812 г.;
- 4) с 1737 г.

8. Что отличает диалекты от литературного языка?

- 1) территориальная незакрепленность;
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

9. Какое понятие шире?

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык
- 4) разговорный язык.

10. В качестве синонима каких терминов может употребляться термин *диалект*?

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) просторечие.

11. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке?

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

12. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам?

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем <a>, <o>, <e>
- 3) неполное различие гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]

13. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать *иканье*?
- 1) пила, зима, приди, живу
 - 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
 - 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]
14. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»?
- 1) <w> и <w'>
 - 2) <в'> и <в'>
 - 3) <ф> и <ф'>
15. Укажите типы безударного вокализма после мягких согласных:
- 1) иканье;
 - 2) еканье;
 - 3) яканье;
 - 4) оканье
- Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, наука*?
- 1) губно-губная <w>
 - 2) гласная фонема <y>
 - 3) губно-зубная фонема <в>
16. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]?
- 1) <к> и <х>
 - 2) <г> и <х>
 - 3) <γ> и <х>
17. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах
- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч']
 - 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
 - 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет
18. В какой группе примеров наблюдается *цоканье*?
- | | | | |
|----------|----------|---------------|----------|
| 1) конец | цапля | прицепить | |
| [кан'ец] | [цапл'а] | [пр'ицэп'ит'] | |
| 2) конец | чай | дочка | |
| [кон'ец] | [ч'ай] | [доч'ка] | |
| 3) ночь | чисто | кураца | конец |
| [ноц] | [ц'исто] | [кур'иць] | [кон'ец] |
19. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах?
- 1) с ним, к ней, у них
 - 2) с им, к ей, у их
20. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах?
- 1) твердые
 - 2) мягкие
 - 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие .
21. К диалектной лексике относятся:
- 1) базлать (громко кричать);
 - 2) ихний;
 - 3) гумага (бумага);
 - 4) вёдро.
22. Укажите словообразовательные диалектизмы:
- 1) орать (пахать землю);

- 2) анделют (шаловливый ребенок);
 3) разговористый;
 4) земляница (земляника).
23. Укажите собственно диалектизмы:
 1) пропасный (дырявый);
 2) баклага (толстяк);
 3) пять рублей;
 4) бирюк.
24. Укажите фонетические диалектизмы:
 1) могута;
 2) церква;
 3) узял (взял);
 4) ндравится.
25. Укажите тип фразеологической единицы: *из кожи вылупаться* – усердствовать, стараться
 1) Устойчивые сочетания, в состав которых входит несколько типов ФЕ;
 2) Преобразованные ФЕ;
 3) ФЕ, которые отличаются от соответствующих единиц литературного языка грамматической или фонетической оформленностью одного из компонентов;
 4) созданные смелым, образным сочетанием слов общенародного характера, в свободном употреблении такие словосочетания недопустимы.
26. Укажите разделы топонимики:
 1) гидронимика;
 2) антропонимика;
 3) зоонимика;
 4) урбанонимика.
27. Какой термин обозначает названия поселений?
 1) ойконимы;
 2) дромонимы;
 3) гидронимы;
 4) спелеонимы.
28. Какого происхождения топоним *Читкан*?
 1) русского;
 2) бурятского;
 3) эвенкийского;
 4) кетского.
29. Какого происхождения топоним *Тайшет*?
 1) бурятского;
 2) кетского;
 3) русского;
 4) эвенкийского.
30. Какого происхождения топоним Янгуты?
 1) эвенкийского;
 2) русского;
 3) бурятского;
 4) кетского.

Ключ к тесту текущего контроля

1. 3)	9. 3)	17. 3)	25. 2)
2. 1)	10. 1), 2), 3)	18. 3)	26. 10, 3), 4)
3. 4)	11. 3)	19. 2)	27. 1)
4. 1), 2), 3)	12. 1)	20. 3)	28. 3)

5. 2)	13. 2), 3)	21. 1), 3), 4)	29. 2)
6. 4)	14. 3)	22. 3), 4)	30. 3)
7.1)	15. 1), 2), 3)	23. 1), 2), 4)	
8. 2), 3), 4)	16. 3)	24. 3), 4)	

Тест текущего контроля направлены на проверку знаний основных положений и концепций в области лингвистического краеведения, владения терминологическим аппаратом, методиками анализа лингвистических единиц.

Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

III. Творческое задание

Задание:

1. Из «Словаря русских старожилов Байкальской Сибири» Г.В. Афанасьевой-Медведевой » выбрать и выписать на карточки не менее 50 диалектных слов, входящих в одну из указанных ниже лексико-семантических групп. Под лексико-семантической группой (ЛСГ) понимается совокупность ряда слов одной и той же части речи с одинаковой предметной направленностью (В.И. Кодухов, Ф.П. Филин и др.).

1. Названия жилых и хозяйственных строений.
2. Название домашней утвари, посуды.
3. Названия одежды и обуви.
4. Названия кушаний и продуктов питания.
5. Названия хлебобулочных изделий.
6. Названия растений, кустарников.
7. Названия земельных участков, угодий.
8. Названия животных.
9. Названия птиц, рыб, насекомых.
10. Наименования явлений природы.
11. Названия сельскохозяйственных орудий и их частей.
12. Названия деталей ткацкого стана, приспособлений для ткачества.
13. Наименования рыболовных и охотничьих угодий, снастей, приспособлений.
14. Названия различных игр, вечеринок, праздников.
15. Названия человека по профессии, роду деятельности.
16. Названия человека по какому-либо характерному признаку (внешность, черты характера, возраст, особенности речи и др.).
17. Названия человека по родственным отношениям.
18. Имена прилагательные, характеризующие внешний вид человека.
19. Имена прилагательные, характеризующие черты характера человека.
20. Глаголы движения.
21. Глаголы со значением речи.
22. Глаголы, характеризующие физическую деятельность человека.
23. Глаголы, характеризующие профессиональную деятельность человека.
24. Глаголы, характеризующие поведение человека.
25. Названия обрядов (свадебных, религиозных).

II. Определить способы номинации реалий окружающего мира в русских народных говорах (форма, цвет, материал, назначение и др.), определить систему ценностей в замкнутом социуме.

III. В приложении в алфавитном порядке перечислить рассмотренные слова

Критерии оценивания творческого задания

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует языковой материал; 2) производит тематический отбор и классификацию языковых единиц; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении и представлении материала.

«Отлично» ставится за отличное владение навыками анализа языковых единиц, демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за хорошее владение навыками анализа языковых единиц, демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Возможно неполное, но верное представление классификации.

«Удовлетворительно» ставится за существенные ошибки в представлении материала.

«Неудовлетворительно» ставится за отсутствие критериев оценивания.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина в широком и узком смысле.
2. Историко-культурный и социокультурный аспекты изучения лингвистического краеведения.
3. Объект и задачи лингвокраеведения.
4. Связи лингвокраеведения с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
5. Региональное культурно-языковое пространство, его компоненты.
6. Региональная и диалектная языковая картина мира.
7. Культурно-языковая специфика Иркутской области: коренные этносы
8. Современная языковая ситуация в Иркутской области.
9. Понятие о русских народных говорах.
10. История формирования говоров Иркутской области.
11. Регионализм, типы регионализмов. Критерии отнесения слов к регионализмам.
12. Диалектология как научная дисциплина.
13. Происхождение фонемы /ê/. Варианты произношения /ê/ в говорах.
14. Происхождение фонемы /ô/. Варианты произношения /ô/ в говорах.
15. Типы безударного вокализма после твердых согласных в русских говорах.
16. Типы безударного вокализма после мягких согласных в русских говорах.
17. Особенности ударного вокализма в говорах Восточной Сибири.
18. Типы безударного вокализма, характерные для русского литературного языка.
19. Цоканье, разновидности цоканья в русских говорах.

20. Особенности употребления губных согласных в русских говорах.
21. Особенности употребления переднеязычных согласных в русских говорах.
22. Заднеязычные фонемы в русских говорах.
23. Консонантизм русских говоров Иркутской области.
24. Диалектное слово, его признаки. Типы диалектизмов.
25. Этнорегионализмы в составе русских говоров.
26. Типы фразеологических единиц в русских говорах.
27. Значение и роль «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» в отражении диалектной картины мира.
28. Различия в распределении имен существительных по родам, числам и типам склонения в говорах.
29. Особенности в системе других частей речи.
30. Синтаксические особенности русских говоров.
31. Грамматические явления в диалектной системе говоров Восточной Сибири.
32. Топонимика и микротопонимика. Объем понятия «микротопоним».
33. Типы топонимов и микротопонимов.
34. Периоды этнокультурной истории Байкальского региона.
35. Топонимическая картина мира, топонимический текст.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на зачете)

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: канд. филол. наук, доцент Ц.Ц. Огдонова