



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ _____

А.В. Семиров
"21" мая 2020 г.



Программа практики

Наименование практики **Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений**

Вид практики: **Учебная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования:

Протокол № 8 от «18» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики является повышение уровня общепрофессиональных компетенций у обучающегося, связанных со способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи учебной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин.
2. Знакомство с опытом организации и содержанием образовательной работы с детьми в ДОО.
3. Формирование умений планировать и проводить различные мероприятия, связанные с оздоровительной деятельностью воспитанников.
4. Формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя ДОО, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.
5. Совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).
6. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО направлению Психолого-педагогическое образование

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Культура речи
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Культура речи
- Ознакомительная практика
- Практика по получению профессиональных умений и навыков

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста
- Технологическая (проектно-технологическая) практика

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны знать:**

- базовые ценности российского дошкольного образования; поддержка специфики и разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающие функции обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- нормативно-правовую основу организации и деятельности учреждений дошкольного образования;
- особенности организации образовательного процесса и организационно-педагогические условия в Организации (непосредственно-образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы);

- требования к оформлению деловой документации и конструктивным моделям поведения в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей для решения образовательных задач.

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны уметь:**

- создавать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддерживать спонтанные игры детей, обогащать, обеспечивать игровым временем и пространством;
- оценивать индивидуальное развитие детей в ходе наблюдения, направленного на определение эффективности собственных образовательных действий, оптимизацию работы с группой воспитанников;
- работать с информационными ресурсами;
- взаимодействовать с родителями по вопросам развития, образования ребенка, вовлекая их в совместные образовательные проекты, с учетом инициатив семьи;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам образования, охраны здоровья детей дошкольного возраста;
- оказывать организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии с социумом;
- определять и обосновывать роль воспитывающего взрослого, как носителя культуры, в руководстве обучением дошкольников;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Обучающиеся, приступая к производственной практике, **должны владеть:**

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных задач;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений является стационарной; форма проведения практики - дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На

кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Прохождение «Практики по получению первичных профессиональных умений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной направленности, прохождения других видов практик.

Время проведения учебной практики - 3 семестр на 2 курсе.

Учебная практика проходит в специальных помещениях организаций дошкольного образования.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК <small>опк5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: особенности обучения детей на всех этапах Уметь: использовать выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения

		детей на всех этапах
	ИДК <small>ОПК5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности.
	ИДК <small>ОПК5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в образовательной деятельности детей. Уметь: проектировать образовательный процесс, используя современные подходы к оцениванию индивидуальных достижений детей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК <small>ОПК8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и дошкольной гигиены
	ИДК <small>ОПК8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК <small>ОПК8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики технологической (проектно-технологической) и сроки ее проведения определяются учебным планом, и составляет 6 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа 6 недель, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 8 часов,
- самостоятельная работа 312 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	12	2
2.	Основной	300	38
3.	Итоговый	12	2

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля		
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики	
		Инструктаж по технике безопасности	2		Заполнение ведомости и дневника практики
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	4		Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	4		Заполнение дневника практики
2.	Основной	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	30	Наличие планирования образовательной деятельности	
		Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с	30		Анализ, экспертная оценка

		задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации		Наличие технологической карты прогулки (2 шт)
		Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	30	Психолого-педагогическая характеристика сенсорных способностей ребенка (на 2-3 детей)
		Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	25	Карта ИМО
		Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	30	Психолого-педагогическая характеристика мышления ребенка (на 2-3 детей)
		Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	25	Наличие кроссенса
		Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	25	Наличие интеллект-карты
		Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	25	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО
		Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	25	Письменный анализ психологической игры
		Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	25	Письменный анализ
		Создание информационно-аналитического стенда для родителей	30	Стенд информационного уголка для родителей
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	12	Отчет, дневник практики
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных	8	Итоговая презентация

информационных технологий).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Информационные технологии (изучение информации)
4.	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Проективные технологии (определение методического инструментария)
5.	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Проективные технологии (определение методического инструментария)
6.	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
8.	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Информационные технологии (изучение и анализ информации). Проективные технологии)
9.	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
10.	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
11.	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
12.	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Технологии планирования этапов предстоящей работы, технология моделирования
13.	Анализ реализации информационно-аналитической	Информационные технологии

	формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	(изучение и анализ информации)
14.	Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Технологии информационно-коммуникационные, информационно-фотографические, коммуникативные, организации творческого развития личности, моделирования
15.	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
16.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики	1. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. 2. Составление индивидуального плана учебной практики. 3. Заполнение дневника учебной практики.
Основной этап	
Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	1. Проанализируйте положение о планировании образовательной деятельности в ДОО. 2. Разработайте и реализуйте оперативное планирование в конкретной группе ДО. 3. Рефлексия.
Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	1. Понаблюдайте и проанализируйте организацию и методику проведения прогулки в группе ДОО. 2. Представьте тактическое планирование прогулок на период практики (6 недель). 3. Выберите 2 вида прогулок (одна из которых обязательно в игровой технологии «Квест»), спланируйте и составьте конспекты прогулок для детей старшего дошкольного возраста.
Проведение диагностики сенсорных способностей	1. Подберите диагностику по выявлению сенсорных способностей детей (возраст на выбор).

детей (возраст на выбор)	<p>2. Представьте диагностику и проведите ее с детьми (3-5 детей).</p> <p>3. Предоставьте письменно анализ полученных данных по результатам диагностики.</p> <p>4. Рефлексия.</p>
Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	На основе анализа полученных данных по проведенной вами диагностике, выявляющей особенности сенсорных способностей детей, разработайте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сенсорного развития для одного ребенка.
Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	<p>1. Подберите диагностику по выявлению особенностей мышления детей дошкольного возраста (возраст на выбор).</p> <p>2. Представьте диагностику и проведите ее с детьми (3-5 детей).</p> <p>3. Предоставьте письменно анализ полученных данных по результатам диагностики.</p> <p>4. Рефлексия.</p>
Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	<p>1. Составить с детьми 2 кроссенса (в презентации Microsoft Office PowerPoint 1997-2003 *.pptx или на бумаге формата А4), используя один или несколько способов их прочтения или разгадки в аспекте любой образовательной формы работы с детьми.</p> <p>2. Представьте (фото, скриншот) созданных с детьми кроссенсов.</p>
Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	<p>1. Подготовьте материал для составления с детьми старшего дошкольного возраста на листе формата А5 интеллект-карты в рамках реализации любой одной тематической недели.</p> <p>2. Представьте (фото, скриншот) созданную с детьми интеллект-карту.</p>
Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	<p>1. Подберите комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе.</p> <p>2. Составьте социограмму, социоматрицу по результатам проведения социометрического эксперимента и социально-психологическую характеристику группы.</p> <p>3. Рефлексия.</p>
Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	<p>1. Проанализируйте авторские варианты составления психологической игры для детей. Разработайте свой вариант проведения психологической игры для детей с учетом выявленных особенностей взаимоотношений, которые требуют корректировки.</p> <p>2. Подберите комплекс психологических упражнений на развитие сотрудничества между сверстниками в группе детского сада, представьте картотеку (не менее 10).</p> <p>3. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества.</p> <p>4. Проведите самоанализ проведения психологической игры с детьми, воспользуйтесь представленными ниже оценочными материалами.</p>
Анализ реализации информационно-аналитической формы	Анализ информационных уголков для родителей с позиции наличия разделов, частоты смены информации, вариативности в группах в зависимости от возраста

взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	воспитанников, а также на предмет реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями
Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Разработка и представление стенда информационного уголка для родителей, в части, привлечения родителей для сотрудничества в реализации образовательных задач программы в рамках тематической недели (тема недели на выбор).
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: -

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики

В итоге учебной практики по получению первичных профессиональных умений выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- присутствовать на итоговой конференции по результатам практики (при необходимости выступить с презентацией и докладом на защите практики);
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики осуществляется в течении 3 семестра согласно расписания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.1</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.2</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.3</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.4</small>	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.1</small> , ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.2</small> , ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.3</small> , ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.4</small> , ОПК-5 ИДК <small>ОПК5.5</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.1</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.2</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.3</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.4</small>	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.1</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.2</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.3</small> , ОПК-8 ИДК <small>ОПК8.4</small>	Типовые контрольные задания

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики по получению первичных профессиональных умений выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики по получению первичных профессиональных умений учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Критерий оценки «Дневника учебной практики»

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерий оценки «Техники безопасности»

балл	Шкала содержания оценки
зачтено	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
не зачтено	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений.

Критерий оценки «Отчета по итогам учебной практики»

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.

4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень

источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания:

1 типовое индивидуализированное задание: Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

1. Проанализируйте положение о планировании образовательной деятельности в ДОО.
2. Разработайте и реализуйте оперативное планирование в конкретной группе ДО.
3. Рефлексия.

Критерии оценки «Оперативное календарно – тематическое планирование»

№	Параметры	Критери и оценки
Организационный компонент планирования		
1.	Наличие всех компонентов организационной структуры плана: тема итоговое мероприятие задачи, модель трех вопросов выбор ребенком роли по теме взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели	0-3 баллов
2.	Тема соответствует ООП дошкольного образования конкретного образовательного учреждения, где студент проходит производственную практику	0-3 баллов
3.	Итоговое мероприятие носит продуктивную деятельность направленность, отражающую интересы детей и образовательные задачи недели	0-3 баллов
4.	Формулировка задач по образовательным областям или культурным практикам соответствует концепции О.А. Дыбиной «знание-отношение-действие»	0-3 баллов
5.	Модель трех вопросов отражает образовательные запросы не менее 50% детей группы	0-3 баллов
6.	Выбор ребенком роли по теме – персональная отнесенность роли к конкретному ребенку с обязательным указанием содержания деятельности по роли	0-3 баллов
7.	Взаимодействие с родителями воспитанников по теме недели	0-3

	спланировано в интерактивной форме и носит кратковременный характер	баллов
Оперативный календарный план на день		
8.	Утро – критерии оценки плана Прием детей – в плане отражен используемый коммуникативный ритуал для позитивного приветствия детей (название, цель, ход приветствия)	0-3 балла
9.	Самостоятельная инициативная деятельность детей – критерии оценки плана а) не менее девяти форм деятельности детей б) в каждой форме указана тематика	0-3 балла
10.	Утренняя гимнастика – в приложении к плану представлен комплекс утренней гимнастики, используемый в течение двух недель или технологическая карта: а) если это комплекс УГ – то представлен перечень по принципу последовательности выполнения физических упражнений в соответствии с возрастными возможностями б) если это технологическая карта, то согласно ее структуре	0-3 баллов
11.	Утренний круг а) при планировании отражены ключевые компоненты (приветствие, обмен новостями, ситуативный разговор, физкультминутка, пальчиковая игра) б) каждый из компонентов, имеет название, в отдельных формах конкретизированы вопросы к детям	0-3 баллов
12.	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство – развитие навыков самообслуживания, приобщения к труду а) определены задачи по развитию навыков самообслуживания, приобщения к труду б) конкретизированы трудовые действия в соответствии с образовательной программой	0-3 баллов
13.	Прогулка – наблюдение, элементарная трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с детьми Фактическое наличие пяти организационных компонентов прогулки Наблюдение – отражена цель и основные вопросы по предмету наблюдения (5- 7 вопросов) Трудовая элементарная деятельность - определена задача по приобщения к труду; выделена форма организации детей по труду Подвижная игра – конкретизована тематика (не менее 4- 5 игр в зависимости от возраста детей); расписана структура каждой игры, включающая восемь компонентов: тему, дидактическая задача, игровая задача, правило, сигнал, дидактический материал, результат, варианты усложнения. Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом – перечислен выносной материал с указанием количества; соотносённость материала с тематической неделей и запросами детей. Индивидуальная работа – указаны конкретные дети (не менее 2,3), задачи индивидуальной работы с каждым ребенком, указан дидактический материал для реализации задач индивидуальной работы с детьми	10 баллов
14.	Подготовка к обеду, обед, дежурство – развитие навыков самообслуживания, приобщения к труду	0-3 баллов

	<p>а) Определены задачи по развитию навыков самообслуживания, приобщения к труду</p> <p>б) Конкретизированы трудовые действия в соответствии с образовательной программой</p>	
15.	<p>Подготовка ко сну - развитие навыков самообслуживания</p> <p>а) Определены задачи по развитию навыков самообслуживания</p> <p>б) Конкретизированы навыки самообслуживания в соответствии с образовательной программой</p>	0-3 баллов
16.	<p>Чтение художественной литературы перед сном обозначен автор и название произведения</p>	0-3 баллов
17.	<p>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</p> <p>а) Конкретизирована технология проведения гимнастики после сна</p> <p>б) Указано оборудование для реализации оздоровительных задач (не менее трех)</p>	0-3 баллов
18.	<p>Подготовка к полднику, полдник (развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду), дежурство</p> <p>а) Определены задачи по развитию навыков самообслуживания, приобщения к труду</p> <p>б) Конкретизированы трудовые действия в соответствии с образовательной программой</p>	0-3 баллов
19.	<p>Самостоятельная инициативная деятельность детей</p> <p>а) не менее девяти форм деятельности детей</p> <p>б) в каждой форме указана тематика</p>	0-3 баллов
20.	<p>Индивидуальная работа</p> <p>а) указаны конкретные дети (не менее 2,3),</p> <p>б) задачи индивидуальной работы с каждым ребенком,</p> <p>в) указан дидактический материал для реализации задач индивидуальной работы с детьми</p>	0-3 баллов
21.	<p>Индивидуальная работа по запросу ребенка</p> <p>а) указаны конкретные дети (не менее 2,3),</p> <p>б) запрос конкретизирован на основе модели трех вопросов,</p> <p>в) форма работы</p> <p>г) продукт</p>	0-3 баллов
22.	<p>Вечерний круг</p> <p>а) при планировании отражены ключевые компоненты (рефлексия, обсуждение проблем, развивающий диалог, отчеты центров, анализ проблемной ситуации)</p> <p>б) каждый из компонентов, имеет название, в отдельных формах конкретизированы вопросы к детям</p>	0-3 баллов
23.	<p>Подготовка к прогулке – развитие навыков самообслуживания</p> <p>а) определены задачи по развитию навыков самообслуживания</p> <p>б) конкретизированы навыки самообслуживания в соответствии с образовательной программой</p>	0-3 баллов
24.	<p>Прогулка – наблюдение, элементарная трудовая деятельность, подвижные игры, самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом, индивидуальная работа с детьми</p> <p>Фактическое наличие пяти организационных компонентов прогулки</p> <p>Наблюдение – отражена цель и основные вопросы по предмету наблюдения (5- 7 вопросов) * если проведено с утра, не проводится</p> <p>Трудовая элементарная деятельность - определена задача по приобщения</p>	0-10 баллов

	<p>к труду; выделена форма организации детей по труду * если проведено с утра, не проводится</p> <p>Подвижная игра – конкретизована тематика (не менее 4- 5 игр в зависимости от возраста детей); расписана структура каждой игры, включающая восемь компонентов: тему, дидактическая задача, игровая задача, правило, сигнал, дидактический материал, результат, варианты усложнения.</p> <p>Самостоятельная инициативная деятельность детей с выносным материалом – перечислен выносной материал с указанием количества; соотнесенность материала с тематической неделей и запросами детей.</p> <p>Индивидуальная работа – указаны конкретные дети (не менее 2,3), задачи индивидуальной работы с каждым ребенком, указан дидактический материал для реализации задач индивидуальной работы с детьми</p>	
25.	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к ужина - развитие навыков самообслуживания, приобщения к труду</p> <p>а) Определены задачи по развитию навыков самообслуживания, приобщения к труду</p> <p>б) Конкретизированы трудовые действия в соответствии с образовательной программой</p>	0-3 баллов
26.	<p>Уход детей домой, ритуал прощания</p> <p>– в плане отражен используемый коммуникативный ритуал для прощания детей (название, цель, ход прощания)</p>	0-3 баллов
27.	<p>Пространство детской реализации по теме недели</p> <p>а) конкретизированы функциональные центры, соответствующие ООП ДО конкретного детского сада</p> <p>б) в каждом центре представлено не менее 8-9 вариантов форм организации детской деятельности по темам недели с учетом оборудования центра</p> <p>в) по каждой рекомендованной форме указано тема работы, задача</p> <p>г) отсутствуют безликие наименования, типа чтение, опыты, игра и т.п.</p>	0-8 баллов
		0 – 100 баллов

Итоговая оценка: 90 – 100 – отлично, 70 - 80 – хорошо, 50-60 удовлетворительно, меньше 40 неудовлетворительно.

2 типовое индивидуализированное задание: Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации.

1. Понаблюдайте и проанализируйте организацию и методику проведения прогулки в группе ДОО.
2. Представьте тактическое планирование прогулок на период практики (6 недель).
3. Выберите 2 вида прогулок (одна из которых обязательно в игровой технологии «Квест»), спланируйте и составьте конспекты прогулок для детей старшего дошкольного возраста.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Прогулки»

Балл	Содержание оценки
3	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы, составлена в

	соответствии с предъявляемыми требованиями и отражает приоритетные направления работы ДОО, указаны все структурные компоненты (наблюдение, трудовое поручение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа), пописаны цели каждого компонента и его содержание.
2	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы, составлена с незначительными нарушениями предъявляемых требований (оформление), частично отражает приоритетные направления работы ДОО, все структурные компоненты присутствуют (наблюдение, трудовое поручение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа), но есть неточности в формулировке целей.
1	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы, составлена со значительными нарушениями предъявляемых требований и к оформлению и наличию структурных компонентов (наблюдение, трудовое поручение, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа), отсутствие формулировки целей компонентов.
0	Прогулка с детьми в формате физкультурно-оздоровительной работы, отсутствует или не отражают содержание работы с детьми.

3 типовое индивидуализированное задание: Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор).

1. Подберите диагностику по выявлению сенсорных способностей детей (возраст на выбор).
2. Представьте диагностику и проведите ее с детьми (3-5 детей).
3. Предоставьте письменно анализ полученных данных по результатам диагностики.
4. Рефлексия.

Критерии оценки «Проведения диагностики»

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
Разработка плана проведения диагностики, обоснованный выбор инструментария	0-3
Подготовка диагностического материала	0-3
Проведение диагностического обследования детей	0-3
Составление заключения по результатам обследования	0-3
Наличие методических рекомендаций	0-3
Итого	0-18

Итоговая оценка: 18 – отлично, 12– хорошо, 6 - удовлетворительно, 0 -неудовлетворительно.

4 типовое индивидуализированное задание: Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка.

На основе анализа полученных данных по проведенной вами диагностике, выявляющей особенности сенсорных способностей детей, разработайте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) сенсорного развития для одного ребенка.

Методическая подсказка: В литературе есть разные подходы к этапам конструирования индивидуального образовательного маршрута. Остановимся на одном из них.

Первый — этап наблюдения. Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям».

Второй этап – этап диагностический. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом психологом. Цель данного этапа - выявление причин трудностей

ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины».

Пример оформления:

ФИО ребенка	Выявленные трудности	Причины	Результат (как проявляется)

Примечание:

Вывод:

Третий этап - этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей.

Пример оформления:

ФИО ребенка

Цель / задачи	Методы и формы работы	Расписание занятий	Взаимодействие с родителями

Примечание:

Вывод:

Четвертый этап - этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения! Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника - игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает, например, педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

Пятый этап – этап диагностики. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Индивидуально-образовательный маршрут»

Балл	Содержание оценки
3	Индивидуальный образовательный маршрут, составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями,
2	Индивидуальный образовательный маршрут, в целом составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями
1	Индивидуальный образовательный маршрут, составлен без учета с предъявляемых требований
0	Индивидуальный образовательный маршрут, отсутствует или имеет серьезные замечания в части назначения, оформления и методики

5 типовое индивидуализированное задание: Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор).

1. Подберите диагностику по выявлению особенностей мышления детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
2. Представьте диагностику и проведите ее с детьми (3-5 детей).
3. Предоставьте письменно анализ полученных данных по результатам диагностики.
4. Рефлексия.

Критерии оценки «Проведения диагностики»

Критерии оценки	балл
Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
Разработка плана проведения диагностики, обоснованный выбор инструментария	0-3
Подготовка диагностического материала	0-3
Проведение диагностического обследования детей	0-3
Составление заключения по результатам обследования	0-3
Наличие методических рекомендаций	0-3
итого	0-18

Итоговая оценка: 18 – отлично, 12– хорошо, 6 - удовлетворительно, 0 -неудовлетворительно.

6 типовое индивидуализированное задание: Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Составить с детьми 2 кроссенса (в презентации Microsoft Office PowerPoint 1997-2003 *.pptx или на бумаге формата А4), используя один или несколько способов их прочтения или разгадки в аспекте любой образовательной формы работы с детьми.
2. Представьте (фото, скриншот) созданных с детьми кроссенсов.

Критерии оценки «Кроссенса»

Содержание оценки	балл
Определение тематики, общей идеи	0-3
Выделение элементов, имеющих отношение к идее, теме	0-3
Нахождение связей между элементами, определение последовательности	0-3
Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента	0-3
Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы	0-3
Построение ассоциативной связи между образами элементов	0-3
итого	0-18

Итоговая оценка: 18 – отлично, 12– хорошо, 6 - удовлетворительно, 0 -неудовлетворительно.

7 типовое индивидуализированное задание: Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Подготовьте материал для составления с детьми старшего дошкольного возраста на листе формата А5 интеллект-карты в рамках реализации любой одной тематической недели.
2. Представьте (фото, скриншот) созданную с детьми интеллект-карту

Критерии оценки «Интеллект-карты»

Тема	4 - 5 баллов	6- 8 баллов	9 - 10 баллов
	Формулировка темы И-К не точная. Отсутствует	Нечеткая формулировка темы (идеи) И-К Графическое	Четкая формулировка темы (идеи) И-К Графическое

	графическое изображение темы И-К	изображение темы (идеи) И-К	изображение темы (идеи) И-К в виде яркого, цветного центрального образа, рисунка
Ассоциирование	Нарушен определенный признак группировки ассоциаций	Группировка ассоциаций по определенным признакам. Последовательно представляются понятия, уточняющие главную тему или составляющие ее части. Наблюдается большое количество понятий первого уровня	Группировка ассоциаций по определенным признакам. Последовательно представляются понятия, уточняющие главную тему или составляющие ее части (первый уровень детализации). Достаточное количество понятий первого уровня (не более четырех-пяти). Эти понятия должны быть примерно одного уровня абстракции
Графическое структурирование	Добавленные ответвления неключевые. Заполнение графической структуры – добавление ответвлений; прослеживается только второй уровень. Не наблюдается оживление графической структуры. Не прослеживается выделение ключевых ветвей цветными блоками.	Добавление ключевых ветвей к центральному образу. Заполнение графической структуры – добавление ответвлений, прослеживается 2-й и 3-й уровни. Оживление графической структуры – добавление символики, ассоциирующей со словами не точное. Прослеживается выделение не всех ключевых ветвей цветными блоками. Некоторые блоки одинаковой цветовой гаммы.	Добавление ключевых ветвей к центральному образу. Заполнение графической структуры – добавление ответвлений (более 3-уровней). Оживление графической структуры добавление символики, ассоциирующей со словами. Выделение структуры – выделение ключевых ветвей цветными блоками.
Связи между блоками	Установлены связи между блоками и/или их элементами, но они не объективны	Не между всеми блоками И-К установлены объективные связи	Установление объективных связей между блоками и/или их элементами
Детализация	Баланс И-К не соблюден	Соблюден баланс карты, т.е.е детализация различных ветвей одинакова	Соблюден баланс карты, т.е. детализация различных ветвей должна быть

			примерно (плюс-минус 1-2 уровня) одинакова
--	--	--	--

8 типовое индивидуализированное задание: Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО.

1. Проанализируйте авторские варианты составления психологической игры для детей. Разработайте свой вариант проведения психологической игры для детей с учетом выявленных особенностей взаимоотношений, которые требуют корректировки.
2. Поберите комплекс психологических упражнений на развитие сотрудничества между сверстниками в группе детского сада, представьте картотеку (не менее 10).
3. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества.
4. Проведите самоанализ проведения психологической игры с детьми, воспользуйтесь представленными ниже оценочными материалами.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Психолого-педагогическая характеристика межличностных отношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы, как положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, так и выделены трудности и их возможные причины; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
2	Социально-психологическая характеристика группы составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; скрупулезно проанализированы положительные моменты взаимоотношений и социометрических позиций детей в группе, констатированы трудности, но не дается характеристика их возможных причин; создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал соответствуют требованиям к подобного рода документации
1	Социально-психологическая характеристика группы частично составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; констатированы социометрические позиции детей в группе, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; представленные протоколы диагностики носят поверхностный характер, создан комплекс психодиагностической процедур по оценке межличностных отношений в детской группе, его описание и стимульный материал частично соответствуют требованиям к подобного рода документации
0	Социально-психологическая характеристика группы не составлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, не учтены требования к проведению психодиагностического обследования с детьми дошкольного возраста; отсутствует социограмм, не проведен анализ трудностей во взаимоотношениях детей; не

	представлены протоколы диагностики, создан комплекс психодиагностической процедур не отражен
--	--

9 типовое индивидуализированное задание: Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе.

1. Проанализируйте авторские варианты составления психологической игры для детей. Разработайте свой вариант проведения психологической игры для детей с учетом выявленных особенностей взаимоотношений, которые требуют корректировки.
2. Поберите комплекс психологических упражнений на развитие сотрудничества между сверстниками в группе детского сада, представьте картотеку (не менее 10).
3. Составьте конспект и проведите психологическую игру для детей старшего дошкольного возраста по развитию сотрудничества.
4. Проведите самоанализ проведения психологической игры с детьми, воспользуйтесь представленными ниже оценочными материалами.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Психологическая игра как средство коррекции взаимоотношений в детской группе»

Балл	Содержание оценки
3	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; проанализированы трудности и проблема конфликтности в межличностных отношениях в детской группе; выстроена логическая последовательность используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлена детальный самоанализ проведения психологической игры.
2	Конспект психологической игры составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, учтены возрастные и индивидуальные особенности детей; содержание конспекта психологической игры недостаточно четко отражает подбор психологических упражнений для преодоления трудностей в межличностных отношениях в детской группе; выстроена последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен самоанализ проведения психологической игры, который отражает лишь констатирующую часть этапов работы, не конкретизированы методические упущения, недоработки.
1	Конспект психологической игры составлен без должного учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; содержание конспекта психологической игры носит развивающий характер, но не отражает направленность на преодоление трудностей в межличностных отношениях в детской группе; хаотична последовательность, используемой серии психологических упражнений; демонстрационный и раздаточный материал по содержанию психологической игры не соответствует требованиям, предъявляемым к наглядности в детском саду; представлен самоанализ проведения психологической игры, который носит поверхностный характер.
0	Конспект психологической игры отсутствует или имеет серьезные замечания в части учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, отсутствует демонстрационный и раздаточный материал, не представлен самоанализ.

10 типовое индивидуализированное задание: Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей).

Проанализировать информационные уголки для родителей с позиции наличия разделов, частоты смены информации, вариативности в группах в зависимости от возраста воспитанников, а также на предмет реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями.

Методическая подсказка: В представленном перечне разделов родительского уголка в группах детского сада, выберите пункты, касающиеся реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями, отметьте в колонке, дайте обоснование, какая информация по теме недели или образовательной программе там может быть размещена.

Перечень направлений оснащения родительского уголка в группе	Пункты, касающиеся реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями
1. Характеристика возраста детей	
2. Уровень умений (что должен уметь ребенок данного возраста)	
3. Режим дня для детского сада и семьи	
4. Сетка занятий	
5. Уголок здоровья	
6. Антропометрические данные (сентябрь, май)	
7. Меню	
8. Учите с нами. Повторите с нами	
9. Правила для родителей	
10. Наши занятия. Тема недели. Чем мы сегодня занимались (на выбор)	
11. Советы и рекомендации для родителей	
12. Объявления	
13. Поздравления (Наши именинники)	
14. Стенд, полка или стол для демонстрации детских работ.	

Вывод:

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Анализ стенда»

Балл	Содержание оценки
3	Представлен полный анализ стенда, отражающий полный перечень разделов родительского уголка в группах детского сада, касающихся реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями. Представлена исчерпывающая информация по теме недели или образовательной программе.
2	Представлен анализ стенда, отражающий неполный перечень разделов родительского уголка в группах детского сада, касающихся реализации образовательных задач программы во взаимодействии с родителями.
1	Представлен анализ стенда, отражающий некоторые разделы перечня родительского уголка в группах детского сада.
0	Анализ стенда отсутствует или имеет серьезные замечания в части оформления и содержания.

11 типовое индивидуализированное задание: Создание информационно-аналитического стенда для родителей.

Разработайте и представьте стенд информационного уголка для родителей, в части, привлечения родителей для сотрудничества в реализации образовательных задач программы в рамках тематической недели (тема недели на выбор).

Критерии оценки «Информационно-аналитического стенда для родителей»

Критерии анализа	Балл
Информация, размещенная на стендах, должна быть актуальной, достоверной, рекомендации и консультации подобраны с учетом возрастных особенностей детей.	0-3
Информация, размещенная на стендах, должна быть актуальной, рекомендации и консультации подобраны с учетом тематической недели ДОУ	0-3
Доступность предлагаемого материала	0-3
Эстетическое оформление наглядных материалов	0-3
Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов	0-3
Форма подачи: стенд, папка-передвижка, ширмы	0-3
Соотношение текста и иллюстраций в папках – передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию. Хорошо, если это фотографии детей данной группы.	0-3
Печатный материал стенда, представленный в презентации содержит ссылку на издание, включая авторство и год публикации.	0-3

Критерии оценки:

- 1 балл – критерий соответствует частично
- 2 балла – критерий соответствует в большей степени
- 3 балла – полное соответствие материала критерию оценки

Итоговая оценка: 24 – 22 балла – отлично, 21 – 17 – хорошо, 16-10 удовлетворительно, меньше 9 неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе учебной практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента общепрофессиональных компетенции (ОПК-5, ОПК-8) (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие

всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой учебной практики).

- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных профессиональных умений

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	Зачтено
2.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.4	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1,	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с	Наличие оперативного планирования	90-100 баллов

	ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	детьми в дошкольной образовательной организации	образовательной деятельности	
6.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Анализ, экспертная оценка Наличие технологической карты прогулки (2 шт)	3 балла
7.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика сенсорных способностей ребенка (на 2-3 детей)	18 баллов
8.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Карта ИМО	3 балла
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика мышления ребенка (на 2-3 детей)	18 баллов
10.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	18 баллов
11.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	9-10 баллов

12.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	3 балла
13.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	3 балла
14.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	Письменный анализ	3 балла
15.	ОПК-5 ИДК ОПК5.5 ОПК-8 ИДК ОПК8.2 ОПК8.4	Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Стенд информационного уголка для родителей	22-24 балла
16.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет, дневник практики	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми	Заполнение дневника практики	Зачтено

	ОПК8.3 ОПК8.4	компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
2.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.4	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Наличие оперативного планирования образовательной деятельности	70-80 баллов
6.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Анализ, экспертная оценка Наличие технологической карты прогулки (2 шт)	2 балла
7.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика сенсорных способностей ребенка (на 2-3 детей)	12 баллов
8.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3,	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Карта ИМО	2 балла

	ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1			
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика мышления ребенка (на 2-3 детей)	12 баллов
10.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	12 баллов
11.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	6-8 баллов
12.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	2 балла
13.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	2 балла
14.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ОПК-8 ИДК	Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	Письменный анализ	2 балла

	ОПК8.1			
15.	ОПК-5 ИДК ОПК5.5 ОПК-8 ИДК ОПК8.2 ОПК8.4	Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Стенд информационного уголка для родителей	17-21 балл
16.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет, дневник практики	4 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	Зачтено
2.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.4	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 ИДК	Разработка и реализация оперативного планирования	Наличие оперативного	50-60 баллов

	ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	планирования образовательной деятельности	
6.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Анализ, экспертная оценка Наличие технологической карты прогулки (2 шт)	1 балл
7.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика сенсорных способностей ребенка (на 2-3 детей)	6 баллов
8.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Карта ИМО	1 балл
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика мышления ребенка (на 2-3 детей)	6 баллов
10.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	6 баллов
11.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	4-5 баллов

	ОПК8.4			
12.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	1 балл
13.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	1 балл
14.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	Письменный анализ	1 балл
15.	ОПК-5 ИДК ОПК5.5 ОПК-8 ИДК ОПК8.2 ОПК8.4	Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Стенд информационного уголка для родителей	10-16 баллов
16.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет, дневник практики	3 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми	Заполнение дневника практики	Зачтено

	ОПК8.3 ОПК8.4	компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
2.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.4	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
5.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Разработка и реализация оперативного планирования образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации	Наличие оперативного планирования образовательной деятельности	менее 40 баллов
6.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Наблюдение, методический анализ содержания прогулок в соответствии с задачами ООП ДО. Планирование и проведение прогулок в дошкольной образовательной организации	Анализ, экспертная оценка Наличие технологической карты прогулки (2 шт)	0 баллов
7.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5. , ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики сенсорных способностей детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика сенсорных способностей ребенка (на 2-3 детей)	0 баллов
8.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3,	Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сенсорного развития ребенка	Карта ИМО	0 баллов

	ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1			
9.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Проведение диагностики мышления детей (возраст на выбор)	Психолого-педагогическая характеристика мышления ребенка (на 2-3 детей)	0 баллов
10.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация кроссенса для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие кроссенса	0 баллов
11.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Составление и апробация интеллект-карты для работы с детьми старшего дошкольного возраста	Наличие интеллект-карты	0 баллов
12.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Составление психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	Письменный анализ психолого-педагогической характеристики межличностных отношений в группе ДОО	0 баллов
13.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ОПК5.2, ОПК5.3, ОПК5.4 ОПК5.5., ОПК-8 ИДК ОПК8.1	Ознакомление с психологической игрой как средством коррекции взаимоотношений в детской группе	Письменный анализ психологической игры	0 баллов
14.	ОПК-5 ИДК ОПК5.1 ОПК-8 ИДК	Анализ реализации информационно-аналитической формы взаимодействия с родителями (на примере уголка для родителей)	Письменный анализ	0 баллов

	ОПК8.1			
15.	ОПК-5 ИДК ОПК5.5 ОПК-8 ИДК ОПК8.2 ОПК8.4	Создание информационно-аналитического стенда для родителей	Стенд информационного уголка для родителей	меньше 9 баллов
16.	ОПК-8 ИДК ОПК8.1, ОПК8.2 ОПК8.3 ОПК8.4	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет, дневник практики	2 балла

12. Учебно-методическое и информационное обеспечения учебной практики

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344>

online.ru/bcode/456286 (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442378>

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446879>

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

в) периодические издания:-

г) список авторских публикаций, методических разработок:

1. Производственная практика по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на основе ФГОС ВО [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Зайцева, В. В. Карих, И. В. Михайлова. — Электрон. текст. дан. (3,4 Мб). — Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана. ISBN 978-5-907091-13-9

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов: технология организации и проведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю.Зайцева, В.В.Карих, И.В.Михайлова. — Электрон. текст. дан. (10,05 Мб). — Иркутск: Издательство «Аспринт», 2018. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512

Мб RAM, 10,05 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0276-9

3. Производственная практика бакалавра - второкурсника по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе ФГОС ВО: учебное пособие/О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, И.В. Михайлова - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 196 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

е) Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ygcw5IyGB4I> — Развитие речи. Игра для пальчиков. Программа развития. Vikaraskina.com
4. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Сведения о переутверждении «Рабочей программы учебной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.