



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра технологий, предпринимательства и методики их преподавания**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«21» мая 2020г.

**Программа практики**

Вид практики **Учебная практика**

Наименование практики **Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобили и автомобильное хозяйство**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «24» апреля 2020г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.В. Гаврилук

Иркутск 2020г.

### 1. Цели практики:

подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

### 2. Задачи практики

- освоить приёмы, методы и способы работы с информацией и информационными ресурсами, обработки, представления и интерпретации результатов учебного исследования,
- овладеть умениями учебно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана, коммуникативными навыками,
- развивать интерес студентов к выбранному профилю подготовки.

### 3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный блок 2 Практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Учебная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

### 4.Способ и формы проведения практики. Форма отчетности

Способ – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

Форма отчетности – зачет с оценкой

### 5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика организуется и проводится на базе кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания на первом курсе во втором семестре. Количество недель - 2

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>ук1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> принципы и виды анализа психолого-педагогической информации для решения поставленных задач <i>Умеет:</i> анализировать и синтезировать научную и эмпирическую информацию для решения задач педагогического эксперимента
	ИДК <sub>ук1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ИДК <sub>опк8.1</sub> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в	<i>Знает:</i> методы анализа педагогических ситуаций, классификацию

деятельность на основе специальных научных знаний	предметной области	исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов; методы решения образовательных задач в предметной области <i>Умеет:</i> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области
	<b>ИДК опк8.2</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	<b>ИДК опк8.3</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	<b>ИДК опк8.4</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

<b>Разделы (этапы) практики</b>
<b>1. Подготовительный этап (4 часа)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</li> <li>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</li> <li>3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности.</li> <li>4. Составление и подписание договоров в соответствии с приказом о направлении студентов на практику.</li> </ol>
<b>2. Основной этап (92 часа)</b>
Составление каталога литературы по дисциплинам профильной подготовки с использованием библиотечного фонда ИГУ и Интернет ресурсов
Анализ литературы по составленному каталогу, отбор трёх источников для подготовки аннотации
Составление трёх аннотаций информационных источников
<b>3. Заключительный этап (12 часов)</b>
Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция

На основании этапов производственной практики разрабатывается график (план) проведения практики, форма которого представлена в приложении Г. График (план) является обязательным разделом дневника практики и согласовывается с руководителем практики.

#### **Типовые (индивидуальные) задания:**

1. Составить каталог учебной и специальной литературы по дисциплинам профильной подготовки. Список литературы должен включать не менее 20-25 источников за последние пять лет.
2. По составленному каталогу проанализировать литературу с целью отбора трех источников для подготовки аннотаций
3. Составить трех аннотации к учебной и/или специальной литературы по дисциплинам профильной подготовки.

#### **8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по производственной практике в Приложениях приведены:

Приложении А - Требования к оформлению литературы и образцы оформления информационных источников

Приложении Б - Требования к составлению аннотации

Приложение В - Образец титульного листа отчета по практике,

Приложение Г – Образец дневника практики

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Форма отчетности по практике – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимися отчетных материалов на итоговой конференции по практике, организованной кафедрой.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента. (Оценочное средство №1)
2. Каталог литературы (Оценочное средство №2)
3. Три аннотации к учебной и/или специальной литературе по дисциплинам профильной подготовки (Оценочное средство №3)

<b>Компетенция и этапы формирования компетенции</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК– 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оценочное средство №3

<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оценочное средство №1 Оценочное средство №2 Оценочное средство №3
---	---

<b>Оценочные средства</b>	<b>Критерии оценки оценочного средства</b>
Оценочное средство №1 Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
Оценочное средство №2 Каталог литературы	Оформление библиографического списка
Оценочное средство №3 Аннотация	Структура
	Содержание и качество информации

### Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные виды деятельности полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные виды деятельности в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные виды деятельности частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные виды деятельности не соответствуют программе практики.
2	Оформление библиографического списка	Оформление каталога соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих профилю подготовки	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список информационных источников в основном соответствует заданию. Использовано достаточное	Имеются нарушения в оформлении списка. Представленные источники в каталоге частично соответствуют заданию. Использовано недостаточное количество	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении. Использовано недостаточное

			количество источников, соответствующих их профилю подготовки	источников, соответствующих профилю подготовки	количество источников, соответствующих их профилю подготовки
3	Структура	Структура аннотации полностью соответствует требованиям.	Структура аннотации в основном соответствует требованиям.	Структура аннотации частично соответствует требованиям. Представлена одна аннотация.	Отсутствуют аннотации
	Содержание и качество информации	Материал излагается логично, полностью отражая содержание аннотированного источника. Оформлена аккуратно, не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок	Материал излагается логично, но содержание аннотированного источника отражено не полностью. Оформлена аккуратно, имеются стилистические ошибки	Аннотация не раскрывает содержание аннотированного источника. Оформлена небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствуют аннотации

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по всем критериям оценочного средства.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 365 с. -10
2. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / [М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. -15
3. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М. : Академия, 2006. - 389 с. -8
4. Загвязинский.В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. -25

б) дополнительная литература:

1. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с. -2
2. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / М. В. Моисеева, М. Ю. Бухаркина ; ред. Е. С. Полат. - М. : Academia, 2004. - 416 с. -10
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе

- образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. - М. : Академия, 2007. - 368 с. -3
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : Учебник для сред. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девесилов, А.Ф. Козьяков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2002. - 356 с-2
  5. Активные методы обучения в профессионально-педагогической подготовке студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; ред. : С. Ф. Сударчикова. - Иркутск : ИГПУ, 2006. - 138 с. -2
  6. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" [Текст] : новые подходы в условиях введения ФГОС ДО : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова. - М. : Цветной мир, 2014. - 144 с.-2
  7. Теория и практика гуманизации педагогического процесса [Текст] : сб. науч.-метод. тр. Вып. 15 / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; ред.: О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 300 с. -3
  8. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. – 10

**в) программное обеспечение:**

windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22.02.2018г.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Требования к оформлению литературы и образцы оформления информационных источников

Основным нормативным документом при оформлении *списка литературы* является регламентирующий документ:

- ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»

Студент приводит сведения о печатном издании в установленной ГОСТом последовательности, объёме и в соответствии с основными правилами библиографического описания.

*Общая схема описания издания* такова: заголовок и элементы, объединенные в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

Различают области, расположенные в следующем порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;

- область издания, включающая сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

- область выходных данных, включающая сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

- область количественной характеристики, включающая сведения об объеме документа (количестве страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание.

Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак *до* и *после* условного разделительного знака.

### ***Образцы библиографического описания произведений печати***

#### *Книга одного автора*

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2016. – 480 с.

#### *Книга двух авторов*

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 199 с.

#### *Книга трех авторов*

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов /И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИФРА, 2012. – 240 с. : табл.

#### *Книга четырех и более авторов*



Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2013. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. – М. : Радио, 2010. – 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2010. – 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст] : [посвящ. 50-летию НГАВТ : материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2014. – 157 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2014. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2013 – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2013. Т. 1 : Я, Клавдий. – 2013. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 2013. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2012. - № 7. – С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2012. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2014. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. Обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2015. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 2011. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Глава из книги

Введенская, Л. А. Речевой аппарат [Текст] / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – Гл. 1. – С. 331-336.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 2014. – Т. 30. – С. 151.

Основные сокращения

Место издания:

Москва – М.

Ленинград – Л.  
Петербург – Пб.  
Санкт-Петербург – СПб.  
Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.  
Москва-Ленинград – М. ; Л.

Названия других городов приводятся полностью (Иркутск, Екатеринбург и т.д.)

Восточно-Сибирское книжное издательство – Вост.-Сиб. Кн. Изд-во  
Страница – с.  
Столбец – стб.  
Лист – л.

Труды – Тр.  
Известия – Изв.  
Ученые записки – Учен. Зап.  
Серия – Сер.  
Том – Т.  
Часть – Ч.  
Выпуск – Вып.  
Восточно-Сибирская правда – Вост.-Сиб. Правда

В названии месяцев:

Январь – янв.  
Февраль – февр.  
Апрель – апр.  
Август – авг.  
Сентябрь – сент.  
Октябрь – окт.  
Ноябрь – нояб.  
Декабрь – дек.

### ***Описание электронных ресурсов***

#### Электронные издания

Пугачев В.П. Руководство персоналом. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие : прил. к кн. / В.П. Пугачев. – М. : Аспект Пресс, 2006. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### Ресурсы удаленного доступа

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>. – Загл. с экрана.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Требования к составлению аннотации

**Аннотация** - это краткое изложение содержания статьи, книги, монографии и т.п. В аннотации раскрывается наиболее существенное из всего содержания и разъясняется назначение работы.

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначьте ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Аннотация, наряду с краткой информацией о произведении печати, преследует и другие цели: заинтересовывать читателя, показать значение и специфику данной книги или статьи, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению.

В аннотациях на учебные, справочные, научно-популярные издания вместо характеристики содержания разделов можно просто их перечислить. Характеризуя форму изложения материала, следует отметить, как он подан - детально или сжато, популярно или научно, живо, увлекательно или, наоборот, сухо. Характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления книги включает данные о количестве и виде иллюстраций, наличии схем, чертежей; о художниках-иллюстраторах; о полиграфическом исполнении. Кроме того, в аннотациях отмечается наличие элементов научно-справочного аппарата, списка литературы.

Например: Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М. : Педагогика, 1990.

Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки 44.03.04  
Профессиональное обучение  
Профиль: Транспорт  
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебной)

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя

Иркутск, 201\_\_\_



**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
на первую неделю**

Первая неделя практики	Планируемая работа	Результаты выполнения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И. О.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
на вторую неделю**

Вторая неделя практики	Планируемая работа	Результаты выполнения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

«Утверждаю»

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
подпись Ф.И. О.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя учебной практики**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Отметка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя учебной практики \_\_\_\_\_