



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Директор _____ А.В. Семиров



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура - Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 8
От «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В.Пружинина

Иркутск 2019 г

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики является:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение начальных практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности;
- закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа.
- формирование навыков проведения научных исследований как индивидуально, так и в составе творческого коллектива.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- научить основам умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- научить осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- научить самостоятельно осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в своей профессионально-педагогической деятельности;
- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- способствовать развитию начальных умений и навыков научно-исследовательской работы;
- способствовать развитию начальных умений и навыков составления презентаций, научной документации, доклада, статьи.
- овладеть навыком поиска научных и методических литературных источников на русском, английском языках в обучении физической культуре на этапах организации образовательной деятельности;
- овладеть основами профессиональной культуры, увеличить словарный запас профессиональной речи, овладеть терминологией базовых элементов для овладения методикой составления технологических карт оздоровительных занятий;
- научиться самостоятельному поиску и отбору материала основных направлений в области физической культуры;
- научиться разрабатывать и оформлять документы урока с применением упражнений (строевых, общеразвивающих, рекреационных, прикладных); сценарий фрагмента урока (занятия) по физической культуре для формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся;
- овладеть умением применять систематизированные теоретические и практические знания для организации исследовательской деятельности педагога физической культуры.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы ОПОП ВО направления «Педагогическое образование»

Данный тип практики относится к блоку Б2 обязательной части программы бакалавриата Б2 и формирует у студентов начальные навыки научно-методических компетенций в контексте профессиональной деятельности. Осуществляется теоретическое обобщение практических умений и навыков с целью решения конкретных задач, встречающихся при подготовке выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики.

Данная практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ОПОП ВО, в частности, с дисциплинами, формирующими компетенцию ОПК-8, Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, а также является продолжением практики Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика». Для овладения содержанием данной практики требуются знания, по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене, а также основам физической культуры и спорта, дисциплин изучение которых предшествовало данной практике (перечень дисциплин представлен в таблице)

Освоение содержания данной практики является основой для последующей научно -исследовательской деятельности, и освоением содержания дисциплин, продолжающих формирование данной компетенции, указанных в таблице.

Перечень дисциплин, непосредственно формирующих готовность студентов к проведению практики

| Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики | Название практики | Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики |
|---|--|--|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.12 Психология образования и развития Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.В.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование |
| Дисциплины, непосредственно продолжающие формирование компетенции ОПК-8 | | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | Б1.О.13 Педагогика Б1.О.14 Основы математической обработки информации Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум) Б1.О.22 Формирование результатов освоения образовательной программы Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность Б1.О.24 Общенаучные методы познания Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа) |

Компетенция ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний формируется на **базовом** уровне.

4. **Способ и формы проведения учебной практики** стационарная; выездная; дискретная.

5. **Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВО ПИ «Иркутский государственный университет» г. Иркутска на 2 курсе (4 семестр), данная практика имеет продолжительность 2 недели. Практика проходит в конкретном образовательном учреждении, в которое студент направлен приказом о практике. Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГОм данного профиля, приведённом в учебном плане.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. На кафедре ФСиМБД разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов. Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедра ФСиМБД имеет заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их общекультурных и профессиональных компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренной стандартом: научно-исследовательской, проектной, методической, культурно-просветительской. деятельности. Руководителем практики является кандидат педагогических наук, доцент Кузекевич В.Р.

6. **Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики:**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|---|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: педагогические ситуации, методы анализа информации в физической культуре и спорте; основы оценки своих двигательных качеств, умений и навыков Уметь: анализировать педагогические ситуации, использовать методы анализа информации в физической культуре и спорте; проводить оценку своих двигательных качеств, умений и навыков Владеть: способами практического анализировать педагогические ситуации, использовать методы анализа информации в физической культуре и спорте; проводить оценку своих двигательных качеств, умений и навыков |
| | ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены и способы их использования в физкультурно – спортивной деятельности Уметь: использовать в физкультурно – спортивной деятельности знания в области возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: практическими навыками использования в физкультурно – спортивной деятельности знаний в области возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены |
| | ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» |

| | | |
|--|---|---|
| | области | Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» |
| | ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: методику демонстрации оценки физического развития и физической подготовленности в физическом воспитании Уметь: продемонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области физической культуры Владеть: приемами демонстрации специальных научных знаний по теории и методике физической культуры |

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом) и составляет 2 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, из них:

для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 40 часов,
- самостоятельная работа 68 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график учебной практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Количество часов | Количество дней |
|---------------|---|------------------|-----------------|
| 1 | Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, | 6 | 1 |
| 2 | Основной этап, выполнение заданий практики обработка и анализ полученной информации | 90 | 9 |
| 3 | Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция | 12 | 2 |
| Всего: | | 108 | 12 |

Структура и содержание учебной практики

| № | Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---|---|
| Раздел (этап) практики: Подготовительный | | |
| 1 | Установочная конференция, знакомство с содержанием практики | 2 Регистрация в протоколе установочной конференции |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 1 Регистрация в |

| | | | |
|---|---|------------|---------------------------------|
| | | | журнале по ТБ |
| 3 | Получение индивидуального задания | 1 | Регистрация в журнале |
| 4 | Определение цели, задач, содержание учебной практики, ознакомление с программой практики, документами отчетности | 2 | Регистрация в дневнике практики |
| Всего по разделу: | | 6 | |
| Раздел (этап) практики: Основной | | | |
| 1 | Составление глоссария терминов и понятий физической культуры, анатомии, физиологии и гигиены | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 2 | Составление библиографического списка научной литературы, необходимой для прохождения практики | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 3 | Эмпирические методы исследования и их использование в физическом воспитании. Изучение методов эмпирического исследования | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 4 | Сбор, обработка, анализ научно – методической литературы и систематизация эмпирического материала, научно-методической информации для выполнения заданий практики | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 5 | Теоретические методы исследования и их использование в физическом воспитании. Изучение методов теоретического исследования | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 6 | Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 7 | Тестирование уровня физического развития как метод научного исследования | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 8 | Методы оценки физического развития, показателей физической и функциональной подготовленности у детей разного возраста | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| 9 | Прием контрольных нормативов по физической подготовке, оценка физического развития, анкетирование, разработка тестов и т.п.) | 10 | Регистрация в дневнике практики |
| Всего по разделу: | | 90 | |
| Раздел (этап) практики: Заключительный | | | |
| 1 | Обобщение и оформление полученных результатов | 3 | Регистрация в дневнике практики |
| 2 | Написание отчета | 3 | Регистрация в дневнике практики |
| 3 | Применение результатов научных исследований в образовательной практике | 3 | Регистрация в дневнике практики |
| 4 | Сбор, обработка и систематизация фактического материала по оценке результатов выполнения заданий практики | 3 | Регистрация в дневнике практики |
| Всего по разделу: | | 12 | |
| Всего по итогам практики: | | 108 | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

- технологии формирования опыта исследовательской деятельности (проведение группового и индивидуального эксперимента, используя различные методы исследования);
- индивидуальный и групповой анализ.
- диагностика (метод тестирования);
- индивидуальный методический практикум.
 - тестирование;
 - анкетирование;
 - диагностика.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания, контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно. Описание, план и программа выполнения самостоятельных заданий. Информация о методических рекомендациях или пособиях по выполнению самостоятельной работы по практике.

| № не де ли | Учебное задание | Методические указания |
|------------|---|---|
| 1 | Составление глоссария терминов и понятий физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены | <p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведите работу с литературными источниками (словари, интернет - источники)2. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к физической культуре и спорту. Дайте свое собственное определение 10 понятий.3. Выберите и проанализируйте базовые термины и понятия, имеющие отношение к возрастной анатомии, физиологии и гигиене. Дайте свое собственное определение 10 понятий.4. Представьте данные определения дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). <p>2. Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте свое собственное определение основным понятиям физической культуры, возрастной анатомии, физиологии и гигиены (не менее 20 понятий).2. Перечислите несколько определений понятия «физическая культура» из разных источников и сравните их между собой. Назовите основные отличия.3. Классифицируйте направления физической культуры, которые вы знаете. <p>3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p> |
| 2 | Составление библиографического списка научной | <p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию по требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка литературы. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>литературы, необходимой для прохождения практики</p> | <p>2. Дайте характеристику правилам составления библиографического списка, придерживаясь следующей последовательности: группировка материала в списке литературы; библиографическое описание документов; образцы библиографических описаний; оформление библиографических ссылок.</p> <p>3. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите ссылки на литературные источники по физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>4. Выберите не менее 20 источников, имеющих отношение к физической культуре и спорту или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>5. Составьте библиографию, придерживаясь правил составления библиографии.</p> <p>5. Укажите источники поиска информации в интернете, которыми вы пользовались.</p> <p>4. Представьте данную библиографию в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru)</p> <p>2. Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению библиографического списка.</p> <p>2. Перечислите перечень интернет источников, которыми вы пользовались и сравните их между собой. Назовите их основные отличия.</p> <p>3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p> |
| 3 | <p>Эмпирические и теоретические методы исследования и их использование в физическом воспитании</p> | <p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о эмпирических и теоретических методах исследования.</p> <p>2. Изучив материал, дайте характеристику содержания эмпирических методов исследования (изучение источников информации; анализ полученных сведений; наблюдение, эксперимент, опрос, анкетирование).</p> <p>3. Изучив материал, дайте характеристику содержания теоретических методов исследования (анализ, синтез, моделирование, классификация, дедукция, индукция, аналогия, абстрагирование).</p> <p>4. Проанализируйте их использование в исследованиях по вопросу физического воспитания, физической культуре или возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p> <p>5. Представьте краткую характеристику изученных методов в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Метод наблюдения как метод научного исследования</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников.</p> <p>2. На основе анализа информации подготовьте беседу о ЗОЖ. Проведите беседу в одном из классов начальной школы, задайте им</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, двигательной активности, осуществите наблюдение за обучающимися их реакцией на ваши вопросы. Составьте краткий отчет по итогам наблюдения.</p> <p>3. Представьте отчет о проведенном наблюдении в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>Задание 2. Анкетирование как метод научного исследования</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием анкет, оценивающих ЗОЖ.</p> <p>2. Составьте анкету для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.</p> <p>3. Проведите анкетирование в одном из классов начальной школы, задайте им вопросы, касающиеся вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.</p> <p>4. Представьте анкету и результаты анкетирования в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>Задание 3. Опрос как метод научного исследования</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, найдите информацию о здоровом образе жизни, предназначенную для младших школьников, познакомьтесь с содержанием опросников, оценивающих ЗОЖ.</p> <p>2. Составьте опросник для оценки стиля жизни младшего школьника, включающую 10 -15 вопросов.</p> <p>3. Проведите опрос (устный или письменный по выбору) в одном из классов начальной школы, касающийся отношения к физической культуре и спорту, вредных привычек, питания, составьте краткий отчет по итогам анкетирования.</p> <p>4. Представьте опросник и результаты опроса в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>2. Контрольные вопросы:</p> <p>1. Дайте расширенную характеристику требованиям, предъявляемым к составлению беседы и анкеты для оценки ЗОЖ младшего школьника.</p> <p>2. Перечислите перечень интернет-источников, которыми вы пользовались для поиска информации.</p> <p>3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.</p> |
| 4 | Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования | <p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании тестологии как науке о тестах, правилах составления тестовых заданий, тестирования уровня физической подготовленности младших школьников.</p> <p>2. Отберите батарею тестов для комплексной оценки физической подготовленности и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения тестирования для каждого теста.</p> <p>3. Ознакомьтесь с формой тестовых заданий для оценки знаний в</p> |

области физической культуры и спорта и правилами их составления.

Практические задания

Задание1. Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования

1. Проведите тестирование в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационных двигательные способности обучающихся.
2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.
3. Проведите комплексный уровневый анализ (общую оценку уровня физической подготовленности каждого ученика и всего класса в целом).
4. Представьте результаты тестирования в дневнике практики, сделайте выводы о физической подготовленности данного класса (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте **Educa.isu.ru**).

Задание2. Тестирование уровня знаний в области физической культуры как метод научного исследования

1. Составьте 10-15 тестовых заданий в открытой и закрытой форме посвященных проверке знаний в области физической культуры и спорта.
1. Проведите тестирование знаний по физической культуре и спорту в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационные способности.

2. Контрольные вопросы:

1. Дайте расширенную характеристику средств для оценки двигательных качеств, которые подлежат оцениванию.
2. Назовите тесты, кроме тех что вы использовали для оценки физической подготовленности.

3. Используемая форма отчетности и контроля: проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru.

1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:

1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании тестологии как науке о тестах, правилах составления тестовых заданий, тестирования уровня физической подготовленности младших школьников.
2. Отберите батарею тестов для комплексной оценки физической подготовленности и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения тестирования для каждого теста.
3. Ознакомьтесь с формой тестовых заданий для оценки знаний в области физической культуры и спорта и правилами их составления.

Практические задания

Задание1. Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>1. Проведите тестирование в одном из классов, соблюдая требования к выполнению испытаний и оценивая кондиционные и координационных двигательные способности обучающихся.</p> <p>2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.</p> <p>3. Проведите комплексный уровневый анализ (общую оценку уровня физической подготовленности каждого ученика и всего класса в целом).</p> <p>4. Представьте результаты тестирования в дневнике практики, сделайте выводы о физической подготовленности данного класса (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> |
| 5-6 | Тестирование уровня физического развития как метод научного исследования | <p>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</p> <p>1. Проведите работу с поисковыми системами в интернете, и литературными источниками и найдите информацию о содержании показателей физического развития, функциональных тестов для определения уровня физического развития младших школьников.</p> <p>2. Отберите батарею тестов для комплексной оценки физического развития и ознакомьтесь с процедурой и правилами проведения процедуры тестирования.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <p>Задание 1. Тестирование уровня физического развития</p> <p>1. Ознакомьтесь с методикой определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников.</p> <p>1. Проведите тестирование в одном из классов для определения правильной осанки и плоскостопия у младших школьников. .</p> <p>2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.</p> <p>3. Проведите анализ (общую оценку осанки и плоскостопия у каждого ученика и всего класса в целом).</p> <p>4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru).</p> <p>Задание 2. Тестирование уровня физического развития</p> <p>1. Ознакомьтесь с методикой оценки дыхательной системы у младших школьников.</p> <p>1. Проведите функциональные пробы Руффье и Штанге.</p> <p>2. Оформите результаты в виде таблицы с указанием ФИ. и видов испытаний.</p> <p>3. Проведите анализ (общую оценку состояния дыхательной системы у каждого ученика и всего класса в целом).</p> <p>4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Задание 3. Тестирование уровня физического здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с методикой экспресс-оценки состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников. 1. Проведите экспресс-оценку состояния здоровья по методике Г.Л.Афанасенко у младших школьников. 2. Оформите полученные результаты в виде таблицы с указанием ФИ. или номера. 3. Проведите анализ (общую оценку состояния здоровья у каждого ученика и всего класса в целом). 4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). <p>Задание 4. Комплексная оценка уровня физического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите комплексную оценку физического развития на основе результатов, полученных после выполнения задания 1-3. 2. Проведите ранжирование полученных результатов. 3. Оформите результаты в виде таблицы. 4. Представьте результаты и выводы в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте Educa.isu.ru). |
|--|--|--|

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Формой отчетности по итогам практики является составление и защита отчета, представленного в дневнике практики во время проведения итоговой конференции. Время проведения аттестации определяется КУГОм, представленным в учебном плане.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Средства оценки учебных достижений

Наименование оценочных средств

| | |
|---------------------------|--|
| Аннотация | Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п. |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи |
| Конспект | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте |
| Контрольная работа | Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. |
| Терминологический диктант | Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы |

| | |
|---------------|--|
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |

Шкала оценивания средств учебных достижений

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | |
| | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | |
| Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | |
| Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
| | | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение |
| | | 1 - найдено верное решение |

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ | | |
|---|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| Способность оперировать основными учебными материалами в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) | Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы | 0 – не воспроизводит большую часть материала |
| | | 1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки |
| | | 2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме |
| | Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала |
| | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки |
| | | 2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме |
| Непосредственно, т.е. без преобразования, | 0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях | 1 – применяет, но с недочетами материал в большей части Предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение 2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение | |
| Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях | Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины | 0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала | |
| | | 1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки | |
| | Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины | |
| | | 0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях | |
| | | 1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки | |
| | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | 2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | |
| | | 0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях | |
| | | 1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки | |
| | Способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации | Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | 2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях |
| | | | 0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |
| 1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки | | | |
| Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях | | 2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | |
| | | 0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | |
| | | 1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки | |
| | | 2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций | |

| | | |
|--|--|--|
| | Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях | 0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях |
| | | 1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки |
| | | 2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций |

| НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ | | | |
|---|--|---|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания | |
| Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата | 0 – не провел анализ терминологического поля | |
| | | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий | |
| | | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий | |
| | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | |
| | | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте | |
| | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них | |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими | |
| | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями | |
| | | 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них | |
| | | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме | |
| | Делает вывод | 0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата | |
| | | 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата | |
| | | 2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата | |
| | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата | 0- не реализовал большую часть требований |
| | | | 1 - реализовал большую часть требований |
| | | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата |

| | | |
|--|---|---|
| | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

| Показатели | Критерии | |
|---|---|--|
| Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы | Перечисляет факты | 0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости) | 0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | 1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | 2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами | 0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в | Реализовывает этапы решения задачи | 0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | 1 - реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | 2 - реализовал все этапы решения задачи |
| | Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи | 0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки |
| | | 1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки |
| | | 2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи |
| | Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями | 0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований |
| | | 1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований |
| | | 2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями |

| | | |
|--|--|--|
| нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала) | | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Выделяет значимые в заданном контексте положения | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений | |
| Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста | |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | |
| | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста | |
| | | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | |
| Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала | |
| | | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника 1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|--|--|
| Способен целенаправленно анализировать информацию с целью | Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты | 0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации |
| | | 1 - аннотация в целом отражает основополагающую |

| | | |
|---|--|---|
| выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации | представленные в анализируемой информации | идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации |
| | | 2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации |
| | Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов | 0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть |
| | | 1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов |
| Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе на иностранном языке в случае необходимости | Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника | 0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника |
| | | 1 - стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника |
| | Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям | 0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям |
| | | 1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

| | | |
|---|--|---|
| Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе | Дает определение заданным понятиям | 0 - не дает определение заданным понятиям |
| | | 1 - дает определение заданным понятиям |
| | Формулирует свойства понятий | 0 - не формулирует свойство понятия |
| | | 1 - формулирует свойство понятия |
| Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе | Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции | 0 - не отвечает на вопрос |
| | | 1 - отвечает на вопрос |
| | Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции | 0 - не отвечает на вопрос |
| | | 1 - отвечает на вопрос |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ГЛОССАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания | |
|---|---|---|--|
| Способен правильно воспроизводить теоретические основы данного определения Способен самостоятельно формулировать значение терминов и понятий | Осуществляет поиск терминов в литературных источниках | 0 – не осуществил поиск профессиональных терминов | |
| | | 1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве не менее 10 - направление «Физическая культура» | |
| | | 2 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» | |
| | Знает значение терминов профессиональной речи | Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии | 3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «Спорт» |
| | | | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |

| | | |
|--|--|--|
| | Способен систематизировать полученную в результате поиска информацию Оформляет в соответствии с требованиями и в алфавитном порядке | 0 - не представлен алфавитный порядок |
| | | 1 - представлен алфавитный порядок |
| | | 2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких авторов |

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--|---|---|
| Способен осуществлять анализ и поиск необходимых источников и работать с ними в соответствии с библиографическими требованиями | Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной литературы, присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого источника литературы соблюдает требование записи литературных источников | 0 – не осуществил анализ литературных источников |
| | | 1 – осуществил анализ литературных источников |
| | | 3 - направление «физическая культура» |
| | | 2 – осуществил анализ литературных источников |
| | | в количестве 3 - направление «медицина» |
| | | 3 – осуществил анализ литературных источников |
| | | 3 - направление «общекультурное» |
| | | 0 - не соблюдает требование записи литературных источников |
| | | 1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка |
| | | 2 – соблюдает требования |

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (ОПК-8) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Этапы и уровни формирования компетенций, заявленных в программе: ОПК-8 - 1 этап (на уровне знания); базовый уровень.

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Варианты групповых заданий

1. Составление глоссария по базовым дисциплинам теории и методики физической культуры и спорта.
2. Составление библиографического списка научной литературы, необходимой для прохождения практики.
3. Эмпирические методы исследования и их использование в физическом воспитании. Изучение методов эмпирического исследования.
4. Определение цели, задач, содержание учебной практики, ознакомление с программой практики, документами отчетности.

Типовой вариант индивидуального задания

1. Теоретические методы исследования и их использование в физическом воспитании.
2. Изучение методов теоретического исследования.
3. Тестирование уровня физической подготовленности как метод научного исследования.
4. Тестирование уровня физического развития как метод научного исследования.
5. Методы оценки физического развития, показателей физической и функциональной подготовленности у детей разного возраста.

6. Прием контрольных нормативов по физической подготовке, оценка физического развития, анкетирование, разработка тестов и т.п.)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета).

На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику
- **Критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:**
 - уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
 - полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
 - степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
 - соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
 - наличие замечаний руководителя практики;
 - инициативность студента;
 - качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа заданий, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет по практике является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Приложение к бланку-отчёту (Приложение А) о результатах выполнения содержания заданий практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения НИР; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Это позволяет самому автору быстрее увидеть особенности того или иного явления, разобраться в полученных данных, отсеять несущественное и в дальнейшем описать выявленные факты. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя. Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично»** ставится за предоставленные в срок материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако недостаточно логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики недостаточно содержательны. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);

- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программе практики.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в программе практики, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль, практику).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе практики и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная литература

1. Добренков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-16-004167-4 :

Дополнительная литература

1. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2016. - 495 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489. – ISBN 978-5-4468-2297-3 : 693.23 р УДК 796(075.8) Имеются экземпляры в отделах: всего 1 : нф (1) Инв. №:нф А648879
2. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10
3. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП) | |
|--|---|
| Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс» | Срок действия: до 30.03.2020 г. |
| Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех» | Срок действия: бессрочный |
| Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» | Срок действия: бессрочный |
| Договор о сотрудничестве от 12.08.15 г. Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА» | Срок действия - до расторжения сторонами. |

г) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| Название сайта | Адрес сайта |
|---|---|
| <u>Физкультура в школе:</u> | www.http://www.fizkulturavshkole.ru/ |
| физическое воспитание в школе | www.http://otherreferats.allbest.ru/ |
| Физическая культура | www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/ |
| Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности | www.sport.mos.ru/ |
| Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства | www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502 |
| Внеклассная работа по физической культуре в школе. | http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297 |
| Спорт Физическая культура. Здоровье. | www.Sport .s-bc.ru/about/partners/rass |
| Физическая культура для всех | http://www.school.edu.ru/ |

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

| Наименование дисциплины | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--------------------------------|--|--|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> | <p>Специальные помещения: <i>для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p>Специальные помещения: <i>Учебные аудитории для самостоятельной работы</i></p> | <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест, укомплектована техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики по научно-исследовательской работе: мультимедиа BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DA-LAITMODELB</p> <p>Аудитория оборудована специализированной мебелью на 30 рабочих мест, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер CeleronIntel 775S- 30шт; Коммутатор 8 portMINISWITCH.</p> | <p>Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1</p> |
|---|---|--|---|

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).



Автор программы Кузекевич Владимир Робертович, доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

