



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13 от «14» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2021 г.

1. Цель тьюторской практики – формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – Логопедия

2. Задачи тьюторской практики:

1. Расширять теоретические знания и формировать практические умения в деятельности работы тьютора в условиях введения ФГОС ОВЗ.
2. Познакомить с основами тьюторского сопровождения детей с ООП на разных этапах обучения в системе специального и инклюзивного образования.
3. Формировать умения работать в коллективе, устанавливать контакты с обучающимися с ООП, их родителями и педагогическим коллективом.
4. Формировать умения планировать и организовывать тьюторскую деятельность при индивидуализации образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная тьюторская практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия».

Для прохождения тьюторской практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.В.06 Введение в логопедическую специальность

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

4. Форма проведения производственной практики – дискретна.

5. Место и время проведения производственной тьюторской практики

Практика проводится в 3-ем семестре на базе образовательных и социальных учреждений г. Иркутска и Иркутской области.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: специфику деятельности тьютора в условиях введения ФГОС; основные технологии работы тьютора; Умеет: планировать индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП; Владеет: методическими приемами в процессе сопровождения обучающихся с ООП.
	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора; Умеет: соблюдать действующие правовые нормы; учитывает ресурсы и ограничения в деятельности тьютора;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Умеет: выбирать методы и приемы в организации внеурочной деятельности с основными участниками образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
	ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основное содержание СИПР; Умеет: применять технологии тьюторского сопровождения в рамках реализации СИПР. Владеет техникой планирования и приемами организации деятельности тьютора.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	-	-			
В том числе:					
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	-	-			
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).	4	4			

		ООП в условиях специального и инклюзивного образования».		требованиями.	
		Изучение специальной методической и психолого-педагогической литературы с целью подбора коррекционно-развивающих игр, упражнений, рассказов, изготовления дидактических пособий для развития речи (сюжетных картинок и пр.).	24	Наличие методических материалов	ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Основной этап	Знакомство с коллективом (школьным, педагогическим), правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности образовательного учреждения.	4	Записать в дневник правила внутреннего трудового распорядка, ТБ образовательного учреждения	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Должностные обязанности тьютора. Приказ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphrase_id=135968	2	Выписать должностные обязанности тьютора в образовательной организации	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Основные направления, функции и этапы работы тьютора в образовательной организации	10	Оформление перечня направлений, функций и основных этапов работы тьютора	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

		Направление в работе «Тьютор и учитель»: а) организационная и методическая помощь учителю в обучении и воспитании детей с ООП. б) знакомится с индивидуальными учебными планами.	34	Изготовление дидактических материалов	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		Направление в работе «Тьютор и ребенок»: организация технологии коррекционно-развивающего обучения в процессе сопровождения детей с ООП (знакомство с характеристикой ребенка, заполнение таблицы наблюдений). а) применение игры; б) использование художественной литературы; в) предметно-практическая деятельность.	42	Заполненные таблицы наблюдений; Описание содержания приемов работы с обучающимся	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		Направление в работе «Тьютор и родитель»: применение психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения родителей ребенка с ООП а) составление анкеты для родителей «Интересы и предпочтения вашего ребенка»; б) подготовка буклета для родителей «Игры в домашних условиях»; в) оформление информационного стенда для родителей.	32	Анкета, буклет, информационные материалы для просветительской работы с родителями для стенда.	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
3.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта. Рефлексия деятельности (своей и обучающегося).	8	Самоанализ, отчет.	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие
		Оформление дневника практики.	30	дневник	

		Итоговая конференция	2	Обсуждение результатов практики, проверка дневника, выставление зачета с оценкой.	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИТОГО		208		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- информационные технологии: поиск и изучение информации (поисковая деятельность студента), составление аннотаций к статьям;
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение должностных обязанностей тьютора; изучение основных направлений работы тьютора в образовательной организации; планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.

Научно-исследовательские технологии:

- наблюдение за организацией работы специалиста-практика (тьютора), поведением и деятельностью ребенка;
- психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета).

Научно-производственные технологии:

- технология адаптивного обучения: гибкая система организации занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогические технологии (технология игры, предметно-практическая деятельность и др.);
- информационно-коммуникационные технологии;
- рефлексивные технологии: отчет о практике, анализ проведенных занятий, оформление дневника практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

На установочной конференции студент получает пакет с заданиями тьюторской практики. Все задания имеют рекомендации для выполнения.

Для прохождения производственной тьюторской практики студент изучает специальные материалы, используя ресурс интернет, комплектует педагогическую копилку. Самостоятельная работа включает поиск и изучение статей с описанием опыта тьюторского сопровождения в инклюзивной практике.

При работе со статьей рекомендуется проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные смысловые части; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитирования с использованием сокращений.

Студент подбирает произведения детской литературы для коррекционной работы с детьми с указанием приемов работы с текстом. Дифференцирует игры с описанием содержания их применения для обучающихся с ООП. Проводит индивидуальные занятия

с ребенком, используя игры, художественную литературу и предметно-практическую деятельность, составленные с учетом специфики возрастных и личностных особенностей ребенка.

В образовательной организации проводит наблюдение за поведением, навыками и умениями обучающегося, необходимыми для учебной деятельности и наличия жизненных компетенций (заполняет таблицы наблюдений, где оценивает предметные, метапредметные, личностные результаты).

Осуществляя деятельность с родителями, студент составляет анкету для выявления интересов и предпочтений обучающегося, готовит буклет для игр в домашних условиях, оформляет информационный стенд для просвещения родителей, отражающий вопросы воспитания и обучения детей с ООП. Взаимодействуя с учителями, оказывает помощь в изготовлении дидактических материалов.

Все материалы практики студент отражает в дневнике.

После прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме зачета с оценкой. Зачет включает проверку педагогической копилки, дневника практики и отчетной документации.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики проставляется дифференцированный зачет на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчетные документы:

1. Дневник тьюторской практики. На титульном листе отражаются общие сведения и место прохождения практики.
2. График практики.
3. Список и анализ статей по теме «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования».
4. Должностные обязанности тьютора в образовательной организации.
5. Представление основных направлений работы тьютора в образовательной организации.
6. Анализ программы работы тьютора по индивидуальной программе обучения и воспитания.
7. Дидактические материалы для индивидуальной работы с обучающимся.
8. Заполненные таблицы наблюдений за обучающимся.
9. Педагогическая копилка игр для тьютора.
10. Подборка произведений детской литературы для коррекционной работы с детьми с указанием приемов работы с текстом.
11. Описание содержания приемов работы с обучающимся (игра, литература, предметно-практическая деятельность).
12. Анкета для родителей.
13. Буклет для родителей.
14. Информационный стенд для родителей.
15. Самоотчет об итогах практики.
16. Отзыв работодателя с оценкой профессиональных компетенций студента.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань: Познание, 2013. -204 с.; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. -799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4. (50 экз.).
3. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.- 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

4. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
5. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А. П. Панфилова; ред. В. А. Слостенин, И. В. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 361 с. (15 экз).
6. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. -М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Специальная психология для начинающих: учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. –222 с. (15 экз).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

8. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании ресурс интернет
https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392860/VO2_11%20Kovaleva.pdf
9. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 1-4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
10. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» : лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.
11. Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphrase_id=135968

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
- зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № ____ от _____ г.

Разработчики: к. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева,

к. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Л.А. Самойлюк.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.