



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1. Цель тьюторской практики – формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

2. Задачи тьюторской практики:

1. Расширять теоретические знания и формировать практические умения в деятельности работы тьютора в условиях введения ФГОС ОВЗ.
2. Познакомить с основами тьюторского сопровождения детей с ООП в дошкольном/младшем школьном возрасте в системе специального и инклюзивного образования.
3. Формировать умения работать в коллективе, устанавливать контакты с обучающимися с ООП, их родителями и педагогическим коллективом.
4. Формировать умения планировать и организовывать тьюторскую деятельность при индивидуализации образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная тьюторская практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Для прохождения тьюторской практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.15 Педагогика

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.15 Педагогика

Б1.О.21 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.27 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.30 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Форма проведения производственной практики – дискретна.

5. Место и время проведения производственной тьюторской практики

Практика проводится в 3-ем семестре на базе образовательных и социальных учреждений г. Иркутска и Иркутской области.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: специфику деятельности тьютора в условиях введения ФГОС; основные технологии работы тьютора; Умеет: планировать индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП; Владеет: методическими приемами в процессе сопровождения обучающихся с ООП.
	ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора; Умеет: соблюдать действующие правовые нормы; учитывает ресурсы и ограничения в деятельности тьютора;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Умеет: выбирать методы и приемы в организации внеурочной деятельности с основными участниками образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
	ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основное содержание СИПР; Умеет: применять технологии тьюторского сопровождения в рамках реализации СИПР. Владеет техникой планирования и приемами организации деятельности тьютора.

7. Структура и содержание практики

Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения

Тема 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства.

Тема 2. Профессиональная подготовка тьютора. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора.

Тема 3. Тьютор в современной образовательной организации.

Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения

Тема 4. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Этапы организации тьюторского сопровождения.

Тема 5. Методы и формы тьюторского сопровождения.

Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом и т. д.

Тема 7. Участие тьютора в работе ПМПк.

Тема 8. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и СИПР.

Раздел 3. Методические основы тьюторского сопровождения

Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения.

Тема 10. Дневник тьютора и другие виды документации.

Тема 11. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.

Тема 12. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей.

Тема 13. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями.

7.1. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ н/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практически е занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения				
1	Тема 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства.	4	14	18
2	Тема 2. Профессиональная подготовка тьютора. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора.	2	12	14
3	Тема 3. Тьютор в современной образовательной организации.	2	14	16
Раздел 2. Организационные основы тьюторского сопровождения				
4	Тема 4. Цели и задачи тьюторского сопровождения. Этапы организации тьюторского сопровождения.	2	14	16
5	Тема 5. Методы и формы тьюторского сопровождения.	2	14	16
6	Тема 6. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.	2	14	16
7	Тема 7. Участие тьютора в работе ПМПк.	2	12	14
8	Тема 8. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и СИПР.	2	14	16
Раздел 3. Методические основы тьюторского сопровождения				

9	Тема 9. Технологии тьюторского сопровождения.	4	14	18
10	Тема 10. Дневник тьютора и другие виды документации.	2	12	14
11.	Тема 11. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации.	2	12	14
12	Тема 12. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей.	2	14	16
13.	Тема 13. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями	2	14	16
	Всего	30	174	216

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	30	30
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).	4	4
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР. пр. подгот).	174	174
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	8	8
Контактная работа, всего (Конт. раб)	42	42
Общая трудоемкость	216/6	216/6
часы зачетные единицы		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики)	2	Зачет по технике безопасности	ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Составление индивидуального плана практики.	4	Согласование и утверждение плана практики	ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

		Общие вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзивной практики. «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования».	16	Аннотации статей о деятельности тьютора (опыт работы). Библиография статей оформляется в соответствии с требованиями.	ИДК _{ук2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
		Изучение специальной методической и психолого-педагогической литературы с целью подбора коррекционно-развивающих игр, упражнений, рассказов, изготовления дидактических пособий для развития речи (сюжетных картинок и пр.).	16	Наличие методических материалов	ИДК _{опк7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Основной этап	Знакомство с коллективом (школьным, педагогическим), правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности образовательного учреждения.	4	Записать в дневник правила внутреннего трудового распорядка, ТБ образовательного учреждения	ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Должностные обязанности тьютора. Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphrase_id=135968	2	Выписать должностные обязанности тьютора в образовательной организации	ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Основные направления, функции и этапы работы тьютора в образовательной организации Направления: - диагностико-оценочное;	14	Оформление перечня и содержания направлений, основных этапов	ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировочное; - консультативное; - информационно-просветительское; - реализация индивидуальной образовательной программы; - реализация коррекционно-развивающих задач. 		работы тьютора	и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	Направление в работе «Тьютор и учитель»: организационная и методическая помощь учителю в обучении и воспитании детей с ООП.	22	Изготовление дидактического материала для работы с ребенком	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
	<p>Направление в работе «Тьютор и ребенок»: организация технологии коррекционно-развивающего обучения в процессе сопровождения детей с ООП (знакомство с характеристикой ребенка, заполнение таблицы наблюдений).</p> <ul style="list-style-type: none"> а) применение игры; б) использование художественной литературы; в) предметно-практическая деятельность; г) формирование жизненных компетенций 	44	Заполненные таблицы наблюдений; Описание содержания приемов работы с обучающимся и полученные результаты	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
	<p>Направление в работе «Тьютор и родитель»: применение психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения родителей ребенка с ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> а) составление анкеты для родителей «Интересы и предпочтения вашего ребенка»; б) подготовка буклета для родителей «Игры в домашних условиях»; в) оформление информационного стенда для родителей. 	24	Анкета, буклет, информационные материалы для просветительской работы с родителями для стенда.	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией

3.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта. Рефлексия деятельности (своей и обучающегося).	6	Самоанализ, отчет.	ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Оформление дневника практики.	18	дневник	
		Итоговая конференция	2	Обсуждение результатов практики, проверка дневника, выставление зачета с оценкой.	
	ИТОГО		174		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- подготовка тематических презентаций (подгрупповая работа);
- информационные технологии: поиск и изучение информации (поисковая деятельность студента), составление аннотаций к статьям.
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение должностных обязанностей тьютора; изучение основных направлений работы тьютора в образовательной организации; планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.

Научно-исследовательские технологии:

- наблюдение за организацией работы специалиста-практика (тьютора);
- психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета).

Научно-производственные технологии:

- технология адаптивного обучения: гибкая система организации занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогические технологии (технология игры, предметно-практическая деятельность, коррекционная работа и др.);
- информационно-коммуникационные технологии;
- рефлексивные технологии: отчет о практике, анализ проведенных занятий, критичность в оценке собственной деятельности, оформление дневника практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для прохождения производственной тьюторской практики студент изучает специальные материалы, используя ресурс интернет, комплектует методическую копилку. Самостоятельная работа включает поиск и изучение статей с описанием опыта тьюторского сопровождения в инклюзивной практике. В составлении аннотаций. Студент подбирает произведения детской литературы для коррекционной работы с детьми с указанием приемов работы с текстом. Дифференцирует игры с описанием содержания их применения для обучающихся с ООП. Готовится и осуществляет предметно-практическую деятельность с ребенком.

В образовательной организации проводит наблюдение за поведением, навыками и умениями обучающегося, необходимых для учебной деятельности и наличия жизненных компетенций (заполняет таблицы наблюдений). Проводит индивидуальные занятия с ребенком, используя игры, художественную литературу и предметно-практическую деятельность, составленные с учетом специфики индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

Осуществляя деятельность с родителями, студент составляет анкету для выявления интересов и предпочтений обучающегося, готовит буклет для игр в домашних условиях, оформляет информационный стенд для просвещения родителей, отражающий вопросы воспитания и обучения детей с ООП. Взаимодействуя с учителями, оказывает помощь в изготовлении дидактических материалов.

Все материалы практики студент отражает в дневнике тьютора.

После прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме зачета с оценкой. Зачет включает проверку методической копилки, дневника практики и отчетной документации.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики проставляется дифференцированный зачет на основе отчетов студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник тьюторской практики. На титульном листе отражаются общие сведения и место прохождения практики.
2. График практики.
3. Список литературы и аннотаций по теме «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования».
4. Должностные обязанности тьютора в образовательной организации.
5. Представление основных направлений работы тьютора в образовательной организации.
6. Анализ программы тьюторского сопровождения.
7. Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций
8. Педагогическая копилка: игры
9. Педагогическая копилка: устное народное творчество
10. Педагогическая копилка: отчет о предметно-практической деятельности с ребенком
11. Характеристика ребенка
12. Анкета для родителей.
13. Буклет для родителей.
14. Информационный стенд для родителей.
15. Учебно-дидактические материалы для обучающегося
16. Самоотчет об итогах практики.

Показатели и критерии оценивания заданий по тьюторской практике:

Выполнение тестовых заданий

Отлично – правильно выполнено более 75 % заданий

Хорошо – правильно выполнено 75-64 % заданий

Удовлетворительно – правильно выполнено 65-50 % заданий

Неудовлетворительно – правильно выполнено менее 50 % заданий

Дневник тьюторской практики (общее впечатление).

Отлично – представлены все задания по практике, эстетичность оформления: все страницы дневника выполнены в одном стиле, аккуратно; рационально используется место на странице;

Хорошо – имеются отдельные недочеты в содержании заданий и нарушается академический стиль в оформлении дневника;

Удовлетворительно – некоторые задания не представлены в дневнике практики, имеются существенные погрешности в оформлении дневника (опечатки, пропуски букв);

Неудовлетворительно – половина заданий не представлена в дневнике практики, имеются существенные недочеты в оформлении.

Аннотации статей

Отлично – аннотация имеет четкую структуру, материал отражают краткую обобщенную информацию, правильно оформлен источник (автор, выходные данные статьи);

Хорошо – материалы представлены с дословным списыванием текста из-за слабого умения обобщать, имеются единичные недочеты в оформлении;

Удовлетворительно – не на все статьи представлены аннотации, материалы представляют формальное сокращение текста и слабое умение анализировать и обобщать содержание статьи.

Неудовлетворительно – задание не выполнено или скопированные части статей.

Основные направления работы тьютора в образовательной организации (тезисное представление)

Отлично – лаконично представлено основное содержание каждого направления;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены основные аспекты направлений (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено или направления представлены простым перечислением направлений.

Анализ программы тьюторского сопровождения.

Отлично – анализ и критичность присутствуют, лаконично и содержательно представлены все разделы программы;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены разделы программы (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций

Отлично – таблицы заполнены, правильно сформулирована цель коррекционной работы, адекватно определены виды деятельности для достижения цели, адекватно представлен результат работы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Педагогическая копилка (игры, устное народное творчество, предметно-практическая деятельность)

Отлично – материалы соответствуют уровню развития ребенка и его особым образовательным потребностям, сохраняется заданная в задании структура, представлена уместная иллюстрация, наглядность (фотографии), правильно сформулированы цели и задачи;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Характеристика ребенка

Отлично – выдержан объем характеристики (1 страница, 14 шрифт, 1 интервал), отражены все структурные части, используются результаты собственного наблюдения и анкеты, заполненной родителем; характеристика стилистически и грамматически написана без ошибок;

Хорошо – единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты или характеристика заимствована у педагога;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Анкета для родителей

Отлично – анкета имеет название, инструкцию, слова благодарности (в конце), вопросы составлены согласно теме, грамотно, содержание ответов дают достаточную информацию о ребенке, представлен протокол анкеты (скан);

Хорошо – некоторые вопросы в анкете требуют доработки;

Удовлетворительно – большинство вопросов требует доработки, т.к. содержание ответов не дают полной информации о ребенке, вопросы составлены не по теме;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Буклет и информационный стенд для родителей

Отлично – тема актуальная и полезная, информация подобрана с учетом возраста и уровня развития ребенка, его ООП, сохраняется заданная структура буклета, фотоотчет стенда, материал подготовлен самостоятельно, эстетичность оформления, правильно оформлены стилистически и грамматически, адекватное цветовое решение, проявление творческого подхода (оригинальность);

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Учебно-дидактические материалы для обучающегося

Отлично – пособие полезно для коррекционно-развивающей работы с ребенком, соответствует его особым образовательным потребностям, эстетично оформлено,

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты, формально представлено;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Итогом практики является зачет с оценкой. Оценка производственной тьюторской практики выставляется дифференцированно по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Отлично (5 баллов): отчетные задания выполнены в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению заданий; демонстрирует готовность к профессиональной деятельности; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; заинтересован в своей будущей профессии.

Хорошо (4 балла): те же требования, что и для высокой оценки, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

Удовлетворительно (3 балла): студент допускает существенные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и

воспитания детей с особыми образовательными потребностями; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

Неудовлетворительно (2 балла): студент предоставил на проверку не все задания по практике, показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Морга-чева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.).
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. -204 с. ; нет. -Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ.
4. Подласый И.П. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. -М. : Юрайт, 2013. -799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). (50 экз.).
5. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019. - 449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». -Неогранич. доступ.
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.).
7. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Слостенин, И. В. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 361 с. (15 экз.).
8. Шипицина Л. М. Специальная психология: учеб.для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. - М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. доступ.
9. Специальная психология для начинающих : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. –222 с. (15 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчики:



санд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева



к. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Л.А. Самойлюк

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.