



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г..

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.02 (П) Тьюторская практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Образование школьников с интеллектуальными нарушениями

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

1. Цель тьюторской практики – формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Олигофренопедагогика»

2. Задачи тьюторской практики:

1. Расширять теоретические знания и формировать практические умения в деятельности работы тьютора в условиях введения ФГОС ОВЗ.
2. Познакомить с основами тьюторского сопровождения детей с ООП в дошкольном/младшем школьном возрасте в системе специального и инклюзивного образования.
3. Формировать умения работать в коллективе, устанавливать контакты с обучающимися с ООП, их родителями и педагогическим коллективом.
4. Формировать умения планировать и организовывать тьюторскую деятельность при индивидуализации образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная тьюторская практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля «Олигофренопедагогика»

Для прохождения тьюторской практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

4. Форма проведения производственной практики – дискретна.

5. Место и время проведения производственной тьюторской практики

Практика проводится в 3-ем семестре на базе образовательных учреждений г. Иркутска и Иркутской области.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Знает: специфику деятельности тьютора в условиях введения ФГОС; основные технологии работы тьютора; Умеет: планировать индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП; Владеет: методическими приемами в процессе сопровождения обучающихся с ООП. |
| | ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Знает: нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора; Умеет: соблюдать действующие правовые нормы; учитывает ресурсы и ограничения в деятельности тьютора; |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Умеет: выбирать методы и приемы в организации внеурочной деятельности с основными участниками образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений. |
| | ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: основное содержание СИПР; Умеет: применять технологии тьюторского сопровождения в рамках реализации СИПР. Владеет техникой планирования и приемами организации деятельности тьютора. |

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|----------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 4 | 4 | | | |
| В том числе: | - | - | | | |
| Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот) | | | | | |
| Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот). | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) / Практическая | 208 | 208 | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---|----|---|--|
| | | образования». | | | |
| | | Изучение специальной методической и психолого-педагогической литературы с целью подбора коррекционно-развивающих игр, упражнений, рассказов, изготовления дидактических пособий для развития речи (сюжетных картинок и пр.). | 20 | Наличие методических материалов | ИДК _{опк7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| 2 | Основной этап | Знакомство с коллективом (школьным, педагогическим), правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности образовательного учреждения. | 8 | Записать в дневник правила внутреннего трудового распорядка, ТБ образовательного учреждения | ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | | Должностные обязанности тьютора. Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphere_id=135968 | 6 | Выписать должностные обязанности тьютора в образовательной организации | ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | | Основные направления, функции и этапы работы тьютора в образовательной организации Направления: - диагностико-оценочное; - проектировочное; - консультативное; - информационно-просветительское; - реализация | 16 | Оформление перечня и содержания направлений, основных этапов работы тьютора | ИДК _{ук2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|
| | | индивидуальной образовательной программы; - реализация коррекционно-развивающих задач. | | | |
| | | Направление в работе «Тьютор и учитель»: организационная и методическая помощь учителю в обучении и воспитании детей с ООП. | 26 | Изготовление дидактического материала для работы с ребенком | ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией |
| | | Направление в работе «Тьютор и ребенок»: организация технологии коррекционно-развивающего обучения в процессе сопровождения детей с ООП (знакомство с характеристикой ребенка, заполнение таблицы наблюдений). а) применение игры; б) использование художественной литературы; в) предметно-практическая деятельность; г) формирование жизненных компетенций | 42 | Заполненные таблицы наблюдений; Описание содержания приемов работы с обучающимся и полученные результаты | ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией |
| | | Направление в работе «Тьютор и родитель»: применение психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения родителей ребенка с ООП а) составление анкеты для родителей «Интересы и предпочтения вашего ребенка»; б) подготовка буклета для родителей «Игры в домашних условиях»; | 32 | Анкета, буклет, информационные материалы для просветительской работы с родителями для стенда. | ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|-----|---|---|
| | | в) оформление информационного стенда для родителей. | | | |
| 3. | Заключительный этап | Анализ собственного опыта. Рефлексия деятельности (своей и обучающегося). | 12 | Самоанализ, отчет. | ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | | Оформление дневника практики. | 24 | дневник | |
| | | Итоговая конференция | 2 | Обсуждение результатов практики, проверка дневника, выставление зачета с оценкой. | |
| | ИТОГО | | 208 | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- подготовка тематических презентаций (подгрупповая работа);
- информационные технологии: поиск и изучение информации (поисковая деятельности студента), составление аннотаций к статьям.
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение должностных обязанностей тьютора; изучение основных направлений работы тьютора в образовательной организации; планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.

Научно-исследовательские технологии:

- наблюдение за организацией работы специалиста-практика (тьютора);
- психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета).

Научно-производственные технологии:

- технология адаптивного обучения: гибкая система организации занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогические технологии (технология игры, предметно-практическая деятельность, коррекционная работа и др.);
- информационно-коммуникационные технологии;
- рефлексивные технологии: отчет о практике, анализ проведенных занятий, критичность в оценке собственной деятельности, оформление дневника практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для прохождения производственной тьюторской практики студент изучает специальные материалы, используя ресурс интернет, комплектует методическую копилку. Самостоятельная работа включает поиск и изучение статей с описанием опыта тьюторского сопровождения в инклюзивной практике. В составлении аннотаций. Студент подбирает произведения детской литературы для коррекционной работы с детьми с указанием

приемов работы с текстом. Дифференцирует игры с описанием содержания их применения для обучающихся с ООП. Готовится и осуществляет предметно-практическую деятельность с ребенком.

В образовательной организации проводит наблюдение за поведением, навыками и умениями обучающегося, необходимых для учебной деятельности и наличия жизненных компетенций (заполняет таблицы наблюдений). Проводит индивидуальные занятия с ребенком, используя игры, художественную литературу и предметно-практическую деятельность, составленные с учетом специфики индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

Осуществляя деятельность с родителями, студент составляет анкету для выявления интересов и предпочтений обучающегося, готовит буклет для игр в домашних условиях, оформляет информационный стенд для просвещения родителей, отражающий вопросы воспитания и обучения детей с ООП. Взаимодействуя с учителями, оказывает помощь в изготовлении дидактических материалов.

Все материалы практики студент отражает в дневнике тьютора.

После прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме зачета с оценкой. Зачет включает проверку методической копилки, дневника практики и отчетной документации.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики проставляется дифференцированный зачет на основе отчетов студентов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник тьюторской практики. На титульном листе отражаются общие сведения и место прохождения практики.
2. График практики.
3. Список литературы и аннотаций по теме «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования».
4. Должностные обязанности тьютора в образовательной организации.
5. Представление основных направлений работы тьютора в образовательной организации.
6. Анализ программы тьюторского сопровождения.
7. Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций
8. Педагогическая копилка: игры
9. Педагогическая копилка: устное народное творчество
10. Педагогическая копилка: отчет о предметно-практической деятельности с ребенком
11. Характеристика ребенка
12. Анкета для родителей.
13. Буклет для родителей.
14. Информационный стенд для родителей.
15. Учебно-дидактические материалы для обучающегося
16. Самоотчет об итогах практики.
17. Отзыв работодателя с оценкой профессиональных компетенций студента.

Показатели и критерии оценивания заданий по тьюторской практике:

Дневник тьюторской практики (общее впечатление).

Отлично – представлены все задания по практике, эстетичность оформления: все страницы дневника выполнены в одном стиле, аккуратно; рационально используется место на странице;

Хорошо – имеются отдельные недочеты в содержании заданий и нарушается академический стиль в оформлении дневника;

Удовлетворительно – некоторые задания не представлены в дневнике практики, имеются существенные погрешности в оформлении дневника (опечатки, пропуски букв);

Неудовлетворительно – половина заданий не представлена в дневнике практики, имеются существенные недочеты в оформлении.

Аннотации статей

Отлично – аннотация имеет четкую структуру, материал отражает краткую обобщенную информацию, правильно оформлен источник (автор, выходные данные статьи);

Хорошо – материалы представлены с дословным списыванием текста из-за слабого умения обобщать, имеются единичные недочеты в оформлении;

Удовлетворительно – не на все статьи представлены аннотации, материалы представляют формальное сокращение текста и слабое умение анализировать и обобщать содержание статьи.

Неудовлетворительно – задание не выполнено или скопированные части статей.

Основные направления работы тьютора в образовательной организации (тезисное представление)

Отлично – лаконично представлено основное содержание каждого направления;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены основные аспекты направлений (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено или направления представлены простым перечислением направлений.

Анализ программы тьюторского сопровождения.

Отлично – анализ и критичность присутствуют, лаконично и содержательно представлены все разделы программы;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены разделы программы (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций

Отлично – таблицы заполнены, правильно сформулирована цель коррекционной работы, адекватно определены виды деятельности для достижения цели, адекватно представлен результат работы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Педагогическая копилка (игры, устное народное творчество, предметно-практическая деятельность)

Отлично – материалы соответствуют уровню развития ребенка и его особым образовательным потребностям, сохраняется заданная в задании структура, представлена

уместная иллюстрация, наглядность (фотографии), правильно сформулированы цели и задачи;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Характеристика ребенка

Отлично – выдержан объем характеристики (1 страница, 14 шрифт, 1 интервал), отражены все структурные части, используются результаты собственного наблюдения и анкеты, заполненной родителем; характеристика стилистически и грамматически написана без ошибок;

Хорошо – единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты или характеристика заимствована у педагога;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Анкета для родителей

Отлично – анкета имеет название, инструкцию, слова благодарности (в конце), вопросы составлены согласно теме, грамотно, содержание ответов дают достаточную информацию о ребенке, представлен протокол анкеты (скан);

Хорошо – некоторые вопросы в анкете требуют доработки;

Удовлетворительно – большинство вопросов требует доработки, т.к. содержание ответов не дают полной информации о ребенке, вопросы составлены не по теме;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Буклет и информационный стенд для родителей

Отлично – тема актуальная и полезная, информация подобрана с учетом возраста и уровня развития ребенка, его ООП, сохраняется заданная структура буклета, фотоотчет стенда, материал подготовлен самостоятельно, эстетичность оформления, правильно оформлены стилистически и грамматически, адекватное цветовое решение, проявление творческого подхода (оригинальность);

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Учебно-дидактические материалы для обучающегося

Отлично – пособие полезно для коррекционно-развивающей работы с ребенком, соответствует его особым образовательным потребностям, эстетично оформлено,

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты, формально представлено;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной тьюторской практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Отлично (5 баллов): отчетные задания выполнены в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению заданий; демонстрирует готовность к

профессиональной деятельности; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; заинтересован в своей будущей профессии.

Хорошо (4 балла): те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

Удовлетворительно (3 балла): студент допускает существенные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

Неудовлетворительно (2 балла): студент предоставил на проверку не все задания по практике, показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Морга-чева, Т.В. Фурьева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. -204 с. ; нет. -Режим доступа: ЭБС "Руконт". -Неогранич. доступ.
4. Подласый И.П. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. -М. : Юрайт, 2013. -799 с. -(Бакалавр. Углубленный курс). -ISBN 978-5-9916-2273-8. -ISBN 978-5-9916-2549-4. (50 экз.).
5. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.-449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». -Неогранич. доступ.
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
7. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Слостенин, И. В. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 361 с. (15 экз).
8. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. -М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. доступ.
9. Специальная психология для начинающих : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. –222 с. (15 экз).

б) Авторские разработки

1. Основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. О. В. Пашинова, Н. В. Заиграева, Л. А. Самойлюк. Иркутск : Издательство ИГУ, 2022 – 315 с.
2. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О.В. Пашинова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. – 223 с.
3. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / сост. О.В. Пашинова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2024. – 114 с.
4. Образовательные ресурсы тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании: учеб. пособие / сост. О.В. Пашинова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2024. – 147 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Издательство «Лань»
- ЭБС «Рукопт»
- ЭБС «Айбукс»
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
- ЭБ «Библиотека Сбербанка»
- ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- [ЭБС «Издательство «Лань»](#)
- [ЭБС «Рукопт»](#)
- [ЭБС «Айбукс»](#)
- [Образовательная платформа «ЮРАЙТ»](#)
- [ЭБ «Библиотека Сбербанка»](#)
- [ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](#)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Технические средства обучения.

Аудио-визуальные средства

1. Иллюстрации к практическим занятиям (на электронных носителях):

Презентации:

2. Презентации по темам курса
3. Видеоматериалы.

6.2. Лицензионное программное обеспечение.

1. ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.