



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.О.02 (П) Тьюторская практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

**1. Цель тьюторской практики** – формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Дошкольная дефектология»

**2. Задачи тьюторской практики:**

1. Расширять теоретические знания и формировать практические умения в деятельности работы тьютора в условиях введения ФГОС ОВЗ.
2. Познакомить с основами тьюторского сопровождения детей с ООП в дошкольном/младшем школьном возрасте в системе специального и инклюзивного образования.
3. Формировать умения работать в коллективе, устанавливать контакты с обучающимися с ООП, их родителями и педагогическим коллективом.
4. Формировать умения планировать и организовывать тьюторскую деятельность при индивидуализации образовательного процесса.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Производственная тьюторская практика относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиля Дошкольная дефектология»

Для прохождения тьюторской практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Перечень последующих учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.О.27 Социализация детей с особыми образовательными потребностями

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

**4. Форма проведения производственной практики** – дискретна.

**5. Место и время проведения производственной тьюторской практики**

Практика проводится в 3-ем семестре на базе образовательных и социальных учреждений г. Иркутска и Иркутской области.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знает: специфику деятельности тьютора в условиях введения ФГОС; основные технологии работы тьютора; Умеет: планировать индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП; Владеет: методическими приемами в процессе сопровождения обучающихся с ООП.
	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знает: нормативно-правовые аспекты деятельности тьютора; Умеет: соблюдать действующие правовые нормы; учитывает ресурсы и ограничения в деятельности тьютора;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знает: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Умеет: выбирать методы и приемы в организации внеурочной деятельности с основными участниками образовательного процесса; Владеет некоторыми приемами работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основное содержание СИПР; Умеет: применять технологии тьюторского сопровождения в рамках реализации СИПР. Владеет техникой планирования и приемами организации деятельности тьютора.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	4			
В том числе:	-	-			
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)					
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. подгот).</b>	4	4			
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая</b>	208	208			

подготовка (СР. пр. подгот).					
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот).	4	4			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216/6	216/6			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество во часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики)	2	Зачет по технике безопасности	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Составление индивидуального плана практики.	4	Согласование и утверждение плана практики	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Общие вопросы организации тьюторского сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзивной практики. «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного	14	Аннотации статей о деятельности тьютора (опыт работы). Библиография статей оформляется в соответствии с требованиями.	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение

		образования».			
		Изучение специальной методической и психолого-педагогической литературы с целью подбора коррекционно-развивающих игр, упражнений, рассказов, изготовления дидактических пособий для развития речи (сюжетных картинок и пр.).	20	Наличие методических материалов	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Основной этап	Знакомство с коллективом (школьным, педагогическим), правилами внутреннего трудового распорядка и техникой безопасности образовательного учреждения.	8	Записать в дневник правила внутреннего трудового распорядка, ТБ образовательного учреждения	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Должностные обязанности тьютора. Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». <a href="http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphere_id=135968">http://b-uchet.ru/ndoc/61649/?sphere_id=135968</a>	6	Выписать должностные обязанности тьютора в образовательной организации	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Основные направления, функции и этапы работы тьютора в образовательной организации Направления: - диагностико-оценочное; - проектировочное; - консультативное; - информационно-просветительское; - реализация	16	Оформление перечня и содержания направлений, основных этапов работы тьютора	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

		индивидуальной образовательной программы; - реализация коррекционно-развивающих задач.			
		Направление в работе «Тьютор и учитель»: организационная и методическая помощь учителю в обучении и воспитании детей с ООП.	26	Изготовление дидактического материала для работы с ребенком	ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		Направление в работе «Тьютор и ребенок»: организация технологии коррекционно-развивающего обучения в процессе сопровождения детей с ООП (знакомство с характеристикой ребенка, заполнение таблицы наблюдений). а) применение игры; б) использование художественной литературы; в) предметно-практическая деятельность; г) формирование жизненных компетенций	42	Заполненные таблицы наблюдений; Описание содержания приемов работы с обучающимся и полученные результаты	ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
		Направление в работе «Тьютор и родитель»: применение психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения родителей ребенка с ООП а) составление анкеты для родителей «Интересы и предпочтения вашего ребенка»; б) подготовка буклета для родителей «Игры в домашних условиях»;	32	Анкета, буклет, информационные материалы для просветительской работы с родителями для стенда.	ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией

		в) оформление информационного стенда для родителей.			
3.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта. Рефлексия деятельности (своей и обучающегося).	12	Самоанализ, отчет.	ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		Оформление дневника практики.	24	дневник	
		Итоговая конференция	2	Обсуждение результатов практики, проверка дневника, выставление зачета с оценкой.	
	<b>ИТОГО</b>		208		

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- подготовка тематических презентаций (подгрупповая работа);
- информационные технологии: поиск и изучение информации (поисковая деятельности студента), составление аннотаций к статьям.
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение должностных обязанностей тьютора; изучение основных направлений работы тьютора в образовательной организации; планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.

Научно-исследовательские технологии:

- наблюдение за организацией работы специалиста-практика (тьютора);
- психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета).

Научно-производственные технологии:

- технология адаптивного обучения: гибкая система организации занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- психолого-педагогические технологии (технология игры, предметно-практическая деятельность, коррекционная работа и др.);
- информационно-коммуникационные технологии;
- рефлексивные технологии: отчет о практике, анализ проведенных занятий, критичность в оценке собственной деятельности, оформление дневника практики.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для прохождения производственной тьюторской практики студент изучает специальные материалы, используя ресурс интернет, комплектует методическую копилку. Самостоятельная работа включает поиск и изучение статей с описанием опыта тьюторского сопровождения в инклюзивной практике. В составлении аннотаций. Студент подбирает произведения детской литературы для коррекционной работы с детьми с указанием

приемов работы с текстом. Дифференцирует игры с описанием содержания их применения для обучающихся с ООП. Готовится и осуществляет предметно-практическую деятельность с ребенком.

В образовательной организации проводит наблюдение за поведением, навыками и умениями обучающегося, необходимых для учебной деятельности и наличия жизненных компетенций (заполняет таблицы наблюдений). Проводит индивидуальные занятия с ребенком, используя игры, художественную литературу и предметно-практическую деятельность, составленные с учетом специфики индивидуальных и личностных особенностей ребенка.

Осуществляя деятельность с родителями, студент составляет анкету для выявления интересов и предпочтений обучающегося, готовит буклет для игр в домашних условиях, оформляет информационный стенд для просвещения родителей, отражающий вопросы воспитания и обучения детей с ООП. Взаимодействуя с учителями, оказывает помощь в изготовлении дидактических материалов.

Все материалы практики студент отражает в дневнике тьютора.

После прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме зачета с оценкой. Зачет включает проверку методической копилки, дневника практики и отчетной документации.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Руководителем практики проставляется дифференцированный зачет на основе отчетов студентов.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник тьюторской практики. На титульном листе отражаются общие сведения и место прохождения практики.
2. График практики.
3. Список литературы и аннотаций по теме «Тьютор – участник психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях специального и инклюзивного образования».
4. Должностные обязанности тьютора в образовательной организации.
5. Представление основных направлений работы тьютора в образовательной организации.
6. Анализ программы тьюторского сопровождения.
7. Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций
8. Педагогическая копилка: игры
9. Педагогическая копилка: устное народное творчество
10. Педагогическая копилка: отчет о предметно-практической деятельности с ребенком
11. Характеристика ребенка
12. Анкета для родителей.
13. Буклет для родителей.
14. Информационный стенд для родителей.
15. Учебно-дидактические материалы для обучающегося
16. Самоотчет об итогах практики.
17. Отзыв работодателя с оценкой профессиональных компетенций студента.

Показатели и критерии оценивания заданий по тьюторской практике:

*Дневник тьюторской практики (общее впечатление).*



Отлично – представлены все задания по практике, эстетичность оформления: все страницы дневника выполнены в одном стиле, аккуратно; рационально используется место на странице;

Хорошо – имеются отдельные недочеты в содержании заданий и нарушается академический стиль в оформлении дневника;

Удовлетворительно – некоторые задания не представлены в дневнике практики, имеются существенные погрешности в оформлении дневника (опечатки, пропуски букв);

Неудовлетворительно – половина заданий не представлена в дневнике практики, имеются существенные недочеты в оформлении.

#### *Аннотации статей*

Отлично – аннотация имеет четкую структуру, материал отражает краткую обобщенную информацию, правильно оформлен источник (автор, выходные данные статьи);

Хорошо – материалы представлены с дословным списыванием текста из-за слабого умения обобщать, имеются единичные недочеты в оформлении;

Удовлетворительно – не на все статьи представлены аннотации, материалы представляют формальное сокращение текста и слабое умение анализировать и обобщать содержание статьи.

Неудовлетворительно – задание не выполнено или скопированные части статей.

#### *Основные направления работы тьютора в образовательной организации (тезисное представление)*

Отлично – лаконично представлено основное содержание каждого направления;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены основные аспекты направлений (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено или направления представлены простым перечислением направлений.

#### *Анализ программы тьюторского сопровождения.*

Отлично – анализ и критичность присутствуют, лаконично и содержательно представлены все разделы программы;

Хорошо – имеются единичные недочеты (страдает лаконичность);

Удовлетворительно – фрагментарно представлены разделы программы (страдает лаконичность и содержательность);

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

#### *Протокол наблюдения и отчет о формировании жизненных компетенций*

Отлично – таблицы заполнены, правильно сформулирована цель коррекционной работы, адекватно определены виды деятельности для достижения цели, адекватно представлен результат работы;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

#### *Педагогическая копилка (игры, устное народное творчество, предметно-практическая деятельность)*

Отлично – материалы соответствуют уровню развития ребенка и его особым образовательным потребностям, сохраняется заданная в задании структура, представлена

уместная иллюстрация, наглядность (фотографии), правильно сформулированы цели и задачи;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

#### *Характеристика ребенка*

Отлично – выдержан объем характеристики (1 страница, 14 шрифт, 1 интервал), отражены все структурные части, используются результаты собственного наблюдения и анкеты, заполненной родителем; характеристика стилистически и грамматически написана без ошибок;

Хорошо – единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты или характеристика заимствована у педагога;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

#### *Анкета для родителей*

Отлично – анкета имеет название, инструкцию, слова благодарности (в конце), вопросы составлены согласно теме, грамотно, содержание ответов дают достаточную информацию о ребенке, представлен протокол анкеты (скан);

Хорошо – некоторые вопросы в анкете требуют доработки;

Удовлетворительно – большинство вопросов требует доработки, т.к. содержание ответов не дают полной информации о ребенке, вопросы составлены не по теме;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

#### *Буклет и информационный стенд для родителей*

Отлично – тема актуальная и полезная, информация подобрана с учетом возраста и уровня развития ребенка, его ООП, сохраняется заданная структура буклета, фотоотчет стенда, материал подготовлен самостоятельно, эстетичность оформления, правильно оформлены стилистически и грамматически, адекватное цветовое решение, проявление творческого подхода (оригинальность);

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

#### *Учебно-дидактические материалы для обучающегося*

Отлично – пособие полезно для коррекционно-развивающей работы с ребенком, соответствует его особым образовательным потребностям, эстетично оформлено,

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – множественные недочеты, формально представлено;

Неудовлетворительно – задание не выполнено либо заимствовано из интернета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной тьюторской практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Отлично (5 баллов):** отчетные задания выполнены в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению заданий; демонстрирует готовность к

профессиональной деятельности; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; заинтересован в своей будущей профессии.

**Хорошо (4 балла):** те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; недостаточный уровень знаний методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

**Удовлетворительно (3 балла):** студент допускает существенные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

**Неудовлетворительно (2 балла):** студент предоставил на проверку не все задания по практике, показывает слабые знания методик взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Морга-чева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. -204 с. ; нет. -Режим доступа: ЭБС "Рукопт". -Неогранич. доступ.
4. Подласый И.П. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. -М. : Юрайт, 2013. -799 с. -(Бакалавр. Углубленный курс). -ISBN 978-5-9916-2273-8. -ISBN 978-5-9916-2549-4. (50 экз.).
5. Специальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019.-449 с. Режим доступа Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». -Неогранич. доступ.
6. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
7. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; ред. В. А. Сластенин, И. В. Колесникова. - М. : Академия, 2007. - 361 с. (15 экз).
8. Специальная психология: учеб. для академ. бакалавриата: для вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / ред. Л. М. Шипицына. -М.: Юрайт, 2016. - 287 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -Неогранич. доступ.
9. Специальная психология для начинающих : учеб. пособие / А.А. Гостар [и др.]. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. –222 с. (15 экз).

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия

всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018**

**Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.**

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*