

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Тип (наименование) практики Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Инденбаум

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л.

Иркутск 2024г.

1. Цель Технологической (проектно-технологической) практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования связанных с готовностью проектировать содержание сопровождения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, осуществлять, а также критически анализировать и оценивать собственную самостоятельную профессиональную проектную, диагностико-консультативную и профилактическую деятельность в ходе сопровождения.

2. Задачи практики.

1. Формирование и развитие практических навыков проектирования условий сопровождения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Актуализация и закрепление навыков диагностической работы с детьми, имеющими ООП в процессе сопровождения: обследование, анализ дополнительной информации, написание заключения, подготовка дифференцированных рекомендаций (педагогам, родителям, в отдельных случаях – самому обследуемому).

3. Актуализация и совершенствование навыков психопрофилактической и консультативной работы в процессе сопровождения детей с ООП в разных педагогических условиях.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», также с дисциплинами учебного плана, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений («Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития», «Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями»).

Перечень последующих учебных дисциплин учебного плана, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса», «Профориентация школьников с умственной отсталостью», «Профориентация школьников с особыми образовательными потребностями», а также для подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения учебной практики

Организации образования, здравоохранения и социальной защиты на втором курсе в третьем семестре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: функциональные обязанности участников образовательных отношений Уметь: планировать (рекомендовать) средства (приемы, методы, условия) психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП в процессе сопровождения Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по преодолению возникающих разногласий в процессе сопровождения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК_{ОПК1.2:} реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: направления и средства реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: использовать средства реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: проективными стратегиями построения взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК_{ОПК2.1:} проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: алгоритмы проектирования образовательных программ, условий образования и методического обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их психолого-педагогического сопровождения Уметь: оптимально использовать ресурсы для проектирования образовательных программ Владеть: навыками обоснования необходимых условий для обучающихся с ООП в процессе их психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию</p>	<p>ИДК_{ОПК3.1:} анализирует и прогнозирует учебную</p>	<p>Знать: психологические и педагогические особенности результативности учебной деятельности обучающихся с особыми</p>

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательную деятельности обучающихся	образовательными потребностями Уметь: строить прогнозы развития обучающихся с ООП с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса Владеть: навыками анализа и прогноза результативности деятельности обучающихся с ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: цели, задачи и функции мониторинга Уметь: подбирать диагностический инструментарий для контроля результатов освоения образовательных программ Владеть: алгоритмами разработки средств мониторинга результатов образования обучающихся с ООП
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: способы анализа результатов мониторинга Уметь: выявлять и прогнозировать трудности в развитии и обучении обучающихся с ООП Владеть: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей развития и обучения обучающихся с ООП в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: принципы психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП Уметь: проектировать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного и коррекционного образования обучающихся с ООП Владеть: навыками индивидуализации обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся с ООП в процессе их

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогического сопровождения.
--	--	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		3
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6 /6	6 / 6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314 / 314	314 /314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4 /4	4 /4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
	Раздел 1. Подготовительный этап. Подготовка к проведению основного и заключительного этапов.	Инструктаж по технике безопасности, Составление индивидуального календарного плана-графика практики	9/1	Индивидуальный план-график практики	ОПК-1. ИДК _{ОПК1.2:} ОПК-2. ИДК _{ОПК2.1:}
	Раздел 2. Проектно-технологический. Диагностическая работа с обучающимися	Изучение педагогической (в т.ч. логопедической) и (при наличии) клинической документации на обучающихся в образовательной организации (в рамках соблюдения закона о защите персональных данных)	9/1	Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности	ОПК-1. ИДК _{ОПК1.2:} ОПК-2. ИДК _{ОПК2.1:}
Выбор (разработка) диагностического инструментария.		18/2	Перечень диагностического инструментария для диагностики	ОПК-1. ИДК _{ОПК1.2:} ОПК-5. ИДК _{ОПК5.2:}	
Педагогическое изучение обучающихся в ходе внешнего наблюдения, диагностики		27/3	Педагогическая характеристика обучающихся	УК-2. ИДК _{УК2.2} ОПК-3. ИДК _{ОПК3.1:}	
Изучение речевого развития обучающихся		54/6	Характеристика речевого развития обучающихся (речевые карты)	УК-2. ИДК _{УК2.2} ОПК-3. ИДК _{ОПК3.1:}	
Оценка психологического развития:		54/6	Оценка	УК-2. ИДК _{УК2.2}	

		достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы), ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого (на основе оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.).		психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-3. ИДК ОПК3.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2:
Раздел 3. Профилактическая работа	Составление анкеты для педагогов по выявлению запросов, проведение анкетирования	18/2	Анализ и результаты анкетирования педагогов	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-6. ИДК ОПК6.2:	
	Разработка и проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению для родителей, воспитывающих детей с ООП	31/3,5	Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:	
	Разработка и проведение мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, либо (в зависимости от условий образовательной организации) разработка и проведение мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП.	31/3,5	Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; Либо конспекты мероприятий по формированию толерантной среды для	УК-2. ИДК _{УК2.2} ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:	

				обучающихся с ООП	
	Раздел 4. Консультативная работа	Составление дифференцированных рекомендаций для педагогов по результатам диагностики психического развития детей и запросам	9/1	Рекомендации для педагогов	ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-6. ИДК ОПК6.2: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:
		Подготовка и проведение одной групповой и одной индивидуальной консультаций педагогов	9/1	Содержание консультаций педагогов	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:
		Составление дифференцированных рекомендаций для родителей по результатам диагностики	9/1	Рекомендации для родителей	ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-6. ИДК ОПК6.2:
		Подготовка и проведение групповой индивидуальной консультаций для родителей	9/1	Содержание консультаций родителей	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1:
	Раздел 4. Заключительный (итоговый)	Оформление отчетной документации Анализ работы и составление отчета по практике	27/3	Приложение к дневнику практики с диагностическими материалами Текст отчета по практике Устный отчет по практике	УК-2. ИДК УК2.2 ОПК-1. ИДК ОПК1.2:
		Консультации (Конс)	6		
		Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4		
	ИТОГО		324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В ходе проектно-технологической практики студенты проектируют, организуют занятия, способствующие оптимизации условий образования обучающихся с ООП.

Осуществляют профессиональную деятельность по диагностике, консультированию и профилактике с обучающимися с ООП и другими участниками образовательных отношений.

В ходе прохождения практики студенты решают ситуационные задачи, связанные с выбором диагностического инструментария, интерпретации полученных данных, прогноза обучения ребенка и рекомендации по оптимизации образовательных условий для обучающихся с ОП.

Реализуют научно-исследовательские технологии (наблюдение обучающихся), психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета), здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение психического здоровья обучающихся, а также их родителей и педагогов. Рефлексивные технологии: анализ проведенной работы, отчет о практике, оформление дневника практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

- специальная литература и другая научная информация о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере специальной психологии и педагогики (фонды библиотеки ИГУ, ИГУ ПИ и кафедры ККНДР, Интернет-ресурсы);

- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой, а также преподавателей, привлеченных к реализации практики.

- работа в компьютерных классах ФГБОУ ВО ПИ ИГУ (обращение к интернет-ресурсам).

Перед началом практики руководитель практики проводит собрание студентов, на котором разъясняются цели и задачи практики, формируемые компетенции, порядок ее прохождения, дают методические рекомендации по содержанию работы. Знакомят студентов с программой практики, с требованиями к отчету о практике, порядком его защиты.

Студентам даются рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; в макете дневника практики указываются требования к представлению отчетных документов. Рекомендована схема отчета по практике.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетной документации обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

По окончании практики студент представляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

1) дневник практики, который должен включать:

Индивидуальный план-график практики

Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности

Перечень диагностического инструментария для диагностики

Педагогическая характеристика обучающихся

Характеристика речевого развития обучающихся (речевые карты)

Оценка психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)

Анализ и результаты анкетирования педагогов

Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей

Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов (Либо конспекты мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП)

Рекомендации для педагогов

Содержание консультаций педагогов

Рекомендации для родителей

Содержание консультаций родителей

- 2) текст отчета о прохождении практики (требования к оформлению: шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1; поля документа: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовок – по середине полужирным шрифтом (после заголовка точку не ставим); абзацный отступ – 1,25 см). Документ должен быть подписан студентом.
- 3) приложение к дневнику практики, включающее все материалы, предусмотренные программными требованиями к содержанию производственной практики (письменные работы, рисунки обучающихся (если таковые будут), протоколы анкет, диагностики)

Отчет и дневник практики представляется каждым магистрантом. Содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной магистрантом во время производственной практики. Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам:

Требования к оформлению всех заданий в дневнике практики (кроме отчета по практике): шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5; поля документа: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовки – по левому краю полужирным шрифтом (после заголовка точку не ставить); абзацный отступ – 1,25 см.

<i>Наименование отчетных документов</i>	<i>показатели</i>	<i>критерии оценивания</i>
Индивидуальный план-график практики	Отражено индивидуальное планирование выполнения заданий практики	Отражено индивидуальное планирование выполнения заданий практики с учетом контингента обучающихся, режима работы организации - 5. Отмечаются недочеты – 4.
Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности	Полнота Содержит оценку необходимости и достаточности	Достаточно полно изложена характеристика психологической, педагогической, логопедической документации, содержит оценку необходимости и достаточности – 5 Недостаточно полно изложена характеристика психологической, педагогической, логопедической документации, содержит оценку необходимости и достаточности – 4. Формально представлен перечень документации без анализа – 3.
Перечень диагностического инструментария для диагностики	Соответствие предлагаемых диагностических материалов возрастным характеристикам испытуемых и учет их ограничений Методическая адекватность инструментария, соблюдение принципа взаимодополняемости методик	Полное соответствие, полное соответствие требований к оформлению, взаимодополняемость - 5 Неполное соответствие, единичные методики невалидные для возраста (нарушения), неполное соответствие требований к оформлению, недостаточная взаимодополняемость, наличие методик – 4. Авторство более трети методик неизвестно, критерии оценивания заимствованы из сети Интернет – 3.
Педагогическая характеристика обучающихся	Полнота Объективность Потенциальная продуктивность	Отражает сведения, значимые для работы над совершенствованием универсальных (базовых) учебных действий или мониторинга продвижения в развитии (для обучающихся по СИПРам), изложение сведений дает возможность проставление путей коррекционного воздействия – 5 Содержит разнообразные неточности – 4 Содержит ошибки, противоречия – 3.
Характеристика	Полнота	Отражена характеристика всех сторон речи. Вывод об уровне речевого развития

речевого развития обучающихся (речевые карты)	Объективность Вывод об уровне речевого развития	аргументирован, есть сопоставление качества связного высказывания в ситуациях учебного и внеучебного характера (подготовленной/неподготовленной речи) - 5 Содержит разнообразные неточности – 4 Содержит ошибки, противоречия – 3.
Оценка психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)	Полнота Объективность Потенциальная продуктивность	Содержит основные признаки нарушения, отражена специфика структуры нарушения, используется специальная терминология, содержит правильные рекомендации по коррекции – 5. Выделены основные признаки нарушения, при их описании некоторые затруднения при использовании специальной терминологии, правильные рекомендации по коррекции – 4. Выделены основные признаки нарушения, испытывает трудности в описании и составлении рекомендаций по коррекции - 3.
Анализ и результаты анкетирования педагогов	Отражают сведения по выявлению запросов педагогов	Анкетирование содержит открытые и закрытые вопросы, помогающие более полно выявить запросы педагогов (о контингенте детей с ООП, возможной тематике просвещения, проблемах, трудностях и т.д.). Анализ помогает составить план работы с педагогами – 5. Анкетирование содержит только закрытые вопросы, что затрудняет выявление проблемных зон – 4. Анкетирование проведено формально, мало сведений о запросах – 3.
Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей	Обоснованность и разработанность	В конспектах содержатся сведения, позволяющие понять значимость проведенной профилактической работы для родителей или педагогов, используются разнообразные формы и методов работы, конспекты развернуты. Представлено 2 мероприятия - 5. Присутствуют недочеты – 4. В конспектах не содержатся сведения, позволяющие понять значимость проведенной профилактической работы для родителей или педагогов, не отмечается разнообразия форм и методов здоровьесбережения, конспекты недостаточно развернуты, представлено 1 мероприятие - 3.
Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов (Либо конспекты	Разработанность	Используются либо разнообразные формы и методы профилактической работы, либо хорошо разработаны занятия с обучающимися. Представлено не менее 2 мероприятий. Прослеживается связь с результатами диагностики - 5. Конспекты недостаточно отображают разработанность форм профилактической работы, недостаточно развернуты - 4.

мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП)		Слабо прослеживается связь с результатами диагностики - 3.
Рекомендации для педагогов	Соответствие выявленным трудностям развития, содержательность	Рекомендации представлены от общего к частному (конкретному); соотносятся с выявленными нарушениями развития, указывают на компенсаторные возможности ребенка. Их применение педагогом возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности - 5. Не учитывают одно-два из указанных требований - 4. Рекомендации общие, малоприменимые к конкретному случаю – 3.
Содержание консультаций педагогов	Отражены причина обращения и заключение консультанта	Соотносятся и адекватны – 5 Недостаточно адекватны причине обращения – 4. Заключение носит общий характер – 3.
Рекомендации для родителей	Соответствие выявленным трудностям развития, содержательность, доступность	Рекомендации прицельно направлены на выявленные нарушения развития, достаточно конкретны, полные (возможность их применения в различных видах совместной деятельности родителей и ребенка в домашних условиях); предусматривают организацию партнерских отношений с педагогами, рекомендации изложены на доступном родителям языке, с минимальным употреблением специальных терминов с понятными комментариями к ним. Изложены без сложных речевых оборотов - 5. Не все рекомендации соотносятся с конкретным нарушением развития, либо носят общий характер, либо не предусматривают организацию партнерских отношений с педагогами, родители могут использовать лишь отдельные рекомендации, недостатки в стилистическом изложении - 4. Рекомендации носят общий характер, мало (отчасти) применимы родителем в совместной деятельности с ребенком - 3.
Содержание консультаций родителей	Отражены причина обращения и заключение консультанта	Соотносятся и адекватны – 5 Недостаточно адекватны причине обращения – 4. Заключение носит общий характер – 3.
Текст отчета по практике	Наличие рефлексивных комментариев по поводу собственной диагностическо-консультативной и	Адекватность комментариев, их перспективность для повышения качества диагностической деятельности; содержит критическую оценку эффективности собственных диагностических, консультативных, профилактических мероприятий - 5. Частично не соответствует – 4. Комментарии носят формальный характер, не могут служить содержательной опорой

	психопрофилактической работы (в соответствии с пунктами, предусмотренными в дневнике практики)	для повышения качества диагностической деятельности; оценка эффективности проведенных профилактических и консультативных мероприятий не носит критического характера - 3.
--	--	---

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. - Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ

2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ

3. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.

5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Иркутск, Репроцентр А1. – 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

б) периодические издания

Абкович А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута // Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. - № 34. - URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](http://alldef.ru)

Жиянова П.Л. Иванова М.М. Консультативный форум как инструмент формирования активной позиции родителей// Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. - № 35. - URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](http://alldef.ru)

Описание модели инклюзии, реализуемой в современной образовательной ситуации // Альманах института коррекционной педагогики / С.А. Розенблюм, Т.Ю. Хотылева, Н.В. Борисова. – 2018. - № 35. URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](http://alldef.ru)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО магистратуры, учебные кабинеты, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Кабинеты профильных организаций: учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет ритмики, музыкальный зал, методические кабинеты, кабинеты дополнительного образования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентация)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчики:



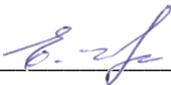
доцент кафедры ККНДР Гостар А.А.



доцент кафедры ККНДР Самойлюк Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____  Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.