

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** Производственная

**Тип (наименование) практики** Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Инденбаум

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. Л.

Иркутск 2024г.

## **1. Цель Технологической (проектно-технологической) практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования связанных с готовностью проектировать содержание сопровождения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, осуществлять, а также критически анализировать и оценивать собственную самостоятельную профессиональную проектную, диагностико-консультативную и профилактическую деятельность в ходе сопровождения.

## **2. Задачи практики.**

1. Формирование и развитие практических навыков проектирования условий сопровождения инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Актуализация и закрепление навыков диагностической работы с детьми, имеющими ООП в процессе сопровождения: обследование, анализ дополнительной информации, написание заключения, подготовка дифференцированных рекомендаций (педагогам, родителям, в отдельных случаях – самому обследуемому).

3. Актуализация и совершенствование навыков психопрофилактической и консультативной работы в процессе сопровождения детей с ООП в разных педагогических условиях.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

«Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности»; «Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», также с дисциплинами учебного плана, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений («Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития», «Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями»).

Перечень последующих учебных дисциплин учебного плана, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса», «Профориентация школьников с умственной отсталостью», «Профориентация школьников с особыми образовательными потребностями», а также для подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

## **4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.**

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Организации образования, здравоохранения и социальной защиты на втором курсе в третьем семестре.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК<sub>УК2.2</sub> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать: функциональные обязанности участников образовательных отношений Уметь: планировать (рекомендовать) средства (приемы, методы, условия) психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП в процессе сопровождения Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе по преодолению возникающих разногласий в процессе сопровождения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК<sub>ОПК1.2:</sub> реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: направления и средства реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: использовать средства реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: проективными стратегиями построения взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1:</sub> проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: алгоритмы проектирования образовательных программ, условий образования и методического обеспечения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе их психолого-педагогического сопровождения Уметь: оптимально использовать ресурсы для проектирования образовательных программ Владеть: навыками обоснования необходимых условий для обучающихся с ООП в процессе их психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1:</sub> анализирует и прогнозирует учебную и</p>	<p>Знать: психологические и педагогические особенности результативности учебной деятельности обучающихся с особыми</p>

совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и и	воспитательную деятельность обучающихся  образовательными потребностями Уметь: строить прогнозы развития обучающихся с ООП с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса Владеть: навыками анализа и прогноза результативности деятельности обучающихся с ООП
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	и	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы  ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении  Знать: цели, задачи и функции мониторинга Уметь: подбирать диагностический инструментарий для контроля результатов освоения образовательных программ Владеть: алгоритмами разработки средств мониторинга результатов образования обучающихся с ООП  Знать: способы анализа результатов мониторинга Уметь: выявлять и прогнозировать трудности в развитии и обучении обучающихся с ООП Владеть: технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей развития и обучения обучающихся с ООП в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	и	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  Знать: принципы психолого-педагогической помощи обучающимся с ООП Уметь: проектировать психолого-педагогические технологии в условиях инклюзивного и коррекционного образования обучающихся с ООП Владеть: навыками индивидуализации обучения, коррекции, развития и воспитания обучающихся с ООП в процессе их

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогического сопровождения.
--	--	--

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>6 /6</b>	<b>6 / 6</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	314 / 314	314 /314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4 /4	4 /4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап. Подготовка к проведению основного и заключительного этапов.</b>	Инструктаж по технике безопасности, Составление индивидуального календарного плана-графика практики	9/1	Индивидуальный план-график практики	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub>
	<b>Раздел 2. Проектно-технологический. Диагностическая работа с обучающимися</b>	Изучение педагогической (в т.ч. логопедической) и (при наличии) клинической документации на обучающихся в образовательной организации (в рамках соблюдения закона о защите персональных данных)	9/1	Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub>
Выбор (разработка) диагностического инструментария.		18/2	Перечень диагностического инструментария для диагностики	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.2:</sub>	
Педагогическое изучение обучающихся в ходе внешнего наблюдения, диагностики		27/3	Педагогическая характеристика обучающихся	УК-2. ИДК <sub>УК2.2</sub> ОПК-3. ИДК <sub>ОПК3.1:</sub>	
Изучение речевого развития обучающихся		54/6	Характеристика речевого развития обучающихся (речевые карты)	УК-2. ИДК <sub>УК2.2</sub> ОПК-3. ИДК <sub>ОПК3.1:</sub>	
Оценка психологического развития:		54/6	Оценка	УК-2. ИДК <sub>УК2.2</sub>	

		достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности в соотношении с возрастными нормативами, а также значимые психологические особенности ребенка (по состоянию коммуникативной деятельности, аффективной сферы), ресурсные (компенсаторные) возможности испытуемого (на основе оценки его работоспособности и темпа деятельности, возможности удерживать внимание в разных по субъективной интересности видах деятельности, эмоциональной устойчивости при затруднениях, способности высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.).		психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub> ОПК-3. ИДК <sub>ОПК3.1:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.2:</sub>
<b>Раздел 3. Профилактическая работа</b>	Составление анкеты для педагогов по выявлению запросов, проведение анкетирования	18/2	Анализ и результаты анкетирования педагогов	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub> ОПК-6. ИДК <sub>ОПК6.2:</sub>	
	Разработка и проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению для родителей, воспитывающих детей с ООП	31/3,5	Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей	ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.2:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.1:</sub>	
	Разработка и проведение мероприятий по предупреждению эмоционального выгорания педагогов, либо (в зависимости от условий образовательной организации) разработка и проведение мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП.	31/3,5	Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; Либо конспекты мероприятий по формированию толерантной среды для	УК-2. ИДК <sub>УК2.2</sub> ОПК-1. ИДК <sub>ОПК1.2:</sub> ОПК-2. ИДК <sub>ОПК2.1:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.2:</sub> ОПК-5. ИДК <sub>ОПК5.1:</sub>	

				обучающихся с ООП	
	<b>Раздел 4. Консультативная работа</b>	Составление дифференцированных рекомендаций для педагогов по результатам диагностики психического развития детей и запросам	9/1	Рекомендации для педагогов	ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-6. ИДК ОПК6.2: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:
		Подготовка и проведение одной групповой и одной индивидуальной консультаций педагогов	9/1	Содержание консультаций педагогов	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.1:
		Составление дифференцированных рекомендаций для родителей по результатам диагностики	9/1	Рекомендации для родителей	ОПК-2. ИДК ОПК2.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ОПК-5. ИДК ОПК5.2: ОПК-6. ИДК ОПК6.2:
		Подготовка и проведение групповой индивидуальной консультаций для родителей	9/1	Содержание консультаций родителей	ОПК-1. ИДК ОПК1.2: ОПК-2. ИДК ОПК2.1:
	<b>Раздел 4. Заключительный (итоговый)</b>	Оформление отчетной документации Анализ работы и составление отчета по практике	27/3	Приложение к дневнику практики с диагностическими материалами Текст отчета по практике Устный отчет по практике	УК-2. ИДК УК2.2 ОПК-1. ИДК ОПК1.2:
		Консультации (Конс)	6		
		Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4		
	<b>ИТОГО</b>		<b>324</b>		



## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В ходе проектно-технологической практики студенты проектируют, организуют занятия, способствующие оптимизации условий образования обучающихся с ООП.

Осуществляют профессиональную деятельность по диагностике, консультированию и профилактике с обучающимися с ООП и другими участниками образовательных отношений.

В ходе прохождения практики студенты решают ситуационные задачи, связанные с выбором диагностического инструментария, интерпретации полученных данных, прогноза обучения ребенка и рекомендации по оптимизации образовательных условий для обучающихся с ОП.

Реализуют научно-исследовательские технологии (наблюдение обучающихся), психолого-диагностические технологии (беседа, наблюдение, анкета), здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение психического здоровья обучающихся, а также их родителей и педагогов. Рефлексивные технологии: анализ проведенной работы, отчет о практике, оформление дневника практики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

- специальная литература и другая научная информация о достижениях отечественной и зарубежной науки в сфере специальной психологии и педагогики (фонды библиотеки ИГУ, ИГУ ПИ и кафедры ККНДР, Интернет-ресурсы);

- консультации преподавателей кафедры ККНДР, осуществляющих руководство производственной практикой, а также преподавателей, привлеченных к реализации практики.

- работа в компьютерных классах ФГБОУ ВО ПИ ИГУ (обращение к интернет-ресурсам).

Перед началом практики руководитель практики проводит собрание студентов, на котором разъясняются цели и задачи практики, формируемые компетенции, порядок ее прохождения, дают методические рекомендации по содержанию работы. Знакомят студентов с программой практики, с требованиями к отчету о практике, порядком его защиты.

Студентам даются рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления; в макете дневника практики указываются требования к представлению отчетных документов. Рекомендована схема отчета по практике.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетной документации обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

По окончании практики студент представляет руководителю практики следующую отчетную документацию:

1) дневник практики, который должен включать:

Индивидуальный план-график практики

Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности

Перечень диагностического инструментария для диагностики

Педагогическая характеристика обучающихся

Характеристика речевого развития обучающихся (речевые карты)

Оценка психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)

Анализ и результаты анкетирования педагогов

Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей

Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов (Либо конспекты мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП)

Рекомендации для педагогов

Содержание консультаций педагогов

Рекомендации для родителей

Содержание консультаций родителей

- 2) текст отчета о прохождении практики (требования к оформлению: шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1; поля документа: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовок – по середине полужирным шрифтом (после заголовка точку не ставим); абзацный отступ – 1,25 см). Документ должен быть подписан студентом.
- 3) приложение к дневнику практики, включающее все материалы, предусмотренные программными требованиями к содержанию производственной практики (письменные работы, рисунки обучающихся (если таковые будут), протоколы анкет, диагностики)

Отчет и дневник практики представляется каждым магистрантом. Содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной магистрантом во время производственной практики. Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам:

Требования к оформлению всех заданий в дневнике практики (кроме отчета по практике): шрифт – Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5; поля документа: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см; выравнивание основного текста по ширине, заголовки – по левому краю полужирным шрифтом (после заголовка точку не ставить); абзацный отступ – 1,25 см.

<b>Наименование отчетных документов</b>	<b>показатели</b>	<b>критерии оценивания</b>
Индивидуальный план-график практики	Отражено индивидуальное планирование выполнения заданий практики	Отражено индивидуальное планирование выполнения заданий практики с учетом контингента обучающихся, режима работы организации - 5. Отмечаются недочеты – 4.
Характеристика документации, с оценкой ее необходимости и достаточности	Полнота Содержит оценку необходимости и достаточности	Достаточно полно изложена характеристика психологической, педагогической, логопедической документации, содержит оценку необходимости и достаточности – 5 Недостаточно полно изложена характеристика психологической, педагогической, логопедической документации, содержит оценку необходимости и достаточности – 4. Формально представлен перечень документации без анализа – 3.
Перечень диагностического инструментария для диагностики	Соответствие предлагаемых диагностических материалов возрастным характеристикам испытуемых и учет их ограничений Методическая адекватность инструментария, соблюдение принципа взаимодополняемости методик	Полное соответствие, полное соответствие требований к оформлению, взаимодополняемость - 5 Неполное соответствие, единичные методики невалидные для возраста (нарушения), неполное соответствие требований к оформлению, недостаточная взаимодополняемость, наличие методик – 4. Авторство более трети методик неизвестно, критерии оценивания заимствованы из сети Интернет – 3.
Педагогическая характеристика обучающихся	Полнота Объективность Потенциальная продуктивность	Отражает сведения, значимые для работы над совершенствованием универсальных (базовых) учебных действий или мониторинга продвижения в развитии (для обучающихся по СИПРам), изложение сведений дает возможность проставление путей коррекционного воздействия – 5 Содержит разнообразные неточности – 4 Содержит ошибки, противоречия – 3.
Характеристика	Полнота	Отражена характеристика всех сторон речи. Вывод об уровне речевого развития

речевого развития обучающихся (речевые карты)	Объективность Вывод об уровне речевого развития	аргументирован, есть сопоставление качества связного высказывания в ситуациях учебного и внеучебного характера (подготовленной/неподготовленной речи) - 5 Содержит разнообразные неточности – 4 Содержит ошибки, противоречия – 3.
Оценка психологического развития (психологическое заключение) (в варианте ответа на экспертный запрос и для взаимодействия в команде специалистов)	Полнота Объективность Потенциальная продуктивность	Содержит основные признаки нарушения, отражена специфика структуры нарушения, используется специальная терминология, содержит правильные рекомендации по коррекции – 5. Выделены основные признаки нарушения, при их описании некоторые затруднения при использовании специальной терминологии, правильные рекомендации по коррекции – 4. Выделены основные признаки нарушения, испытывает трудности в описании и составлении рекомендаций по коррекции - 3.
Анализ и результаты анкетирования педагогов	Отражают сведения по выявлению запросов педагогов	Анкетирование содержит открытые и закрытые вопросы, помогающие более полно выявить запросы педагогов (о контингенте детей с ООП, возможной тематике просвещения, проблемах, трудностях и т.д.). Анализ помогает составить план работы с педагогами – 5. Анкетирование содержит только закрытые вопросы, что затрудняет выявление проблемных зон – 4. Анкетирование проведено формально, мало сведений о запросах – 3.
Конспекты мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей	Обоснованность и разработанность	В конспектах содержатся сведения, позволяющие понять значимость проведенной профилактической работы для родителей или педагогов, используются разнообразные формы и методов работы, конспекты развернуты. Представлено 2 мероприятия - 5. Присутствуют недочеты – 4. В конспектах не содержатся сведения, позволяющие понять значимость проведенной профилактической работы для родителей или педагогов, не отмечается разнообразия форм и методов здоровьесбережения, конспекты недостаточно развернуты, представлено 1 мероприятие - 3.
Конспекты мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов (Либо конспекты	Разработанность	Используются либо разнообразные формы и методы профилактической работы, либо хорошо разработаны занятия с обучающимися. Представлено не менее 2 мероприятий. Прослеживается связь с результатами диагностики - 5. Конспекты недостаточно отображают разработанность форм профилактической работы, недостаточно развернуты - 4.

мероприятий по формированию толерантной среды для обучающихся с ООП)		Слабо прослеживается связь с результатами диагностики - 3.
Рекомендации для педагогов	Соответствие выявленным трудностям развития, содержательность	Рекомендации представлены от общего к частному (конкретному); соотносятся с выявленными нарушениями развития, указывают на компенсаторные возможности ребенка. Их применение педагогом возможно как в урочной, так и во внеурочной деятельности - 5. Не учитывают одно-два из указанных требований - 4. Рекомендации общие, малоприменимые к конкретному случаю – 3.
Содержание консультаций педагогов	Отражены причина обращения и заключение консультанта	Соотносятся и адекватны – 5 Недостаточно адекватны причине обращения – 4. Заключение носит общий характер – 3.
Рекомендации для родителей	Соответствие выявленным трудностям развития, содержательность, доступность	Рекомендации прицельно направлены на выявленные нарушения развития, достаточно конкретны, полные (возможность их применения в различных видах совместной деятельности родителей и ребенка в домашних условиях); предусматривают организацию партнерских отношений с педагогами, рекомендации изложены на доступном родителям языке, с минимальным употреблением специальных терминов с понятными комментариями к ним. Изложены без сложных речевых оборотов - 5. Не все рекомендации соотносятся с конкретным нарушением развития, либо носят общий характер, либо не предусматривают организацию партнерских отношений с педагогами, родители могут использовать лишь отдельные рекомендации, недостатки в стилистическом изложении - 4. Рекомендации носят общий характер, мало (отчасти) применимы родителем в совместной деятельности с ребенком - 3.
Содержание консультаций родителей	Отражены причина обращения и заключение консультанта	Соотносятся и адекватны – 5 Недостаточно адекватны причине обращения – 4. Заключение носит общий характер – 3.
Текст отчета по практике	Наличие рефлексивных комментариев по поводу собственной диагностическо-консультативной и	Адекватность комментариев, их перспективность для повышения качества диагностической деятельности; содержит критическую оценку эффективности собственных диагностических, консультативных, профилактических мероприятий - 5. Частично не соответствует – 4. Комментарии носят формальный характер, не могут служить содержательной опорой

	психопрофилактической работы (в соответствии с пунктами, предусмотренными в дневнике практики)	для повышения качества диагностической деятельности; оценка эффективности проведенных профилактических и консультативных мероприятий не носит критического характера - 3.
--	--	---

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Инденбаум Е.Л. Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. - Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2020. – 304 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ

2. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ

3. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.

4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.

5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Иркутск, Репроцентр А1. – 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

### **б) периодические издания**

Абкович А.Я. Инклюзивное обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: к вопросу о выборе образовательного маршрута // Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. - № 34. - URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](#)

Жиянова П.Л. Иванова М.М. Консультативный форум как инструмент формирования активной позиции родителей// Альманах института коррекционной педагогики. – 2018. - № 35. - URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](#)

Описание модели инклюзии, реализуемой в современной образовательной ситуации // Альманах института коррекционной педагогики / С.А. Розенблюм, Т.Ю. Хотылева, Н.В. Борисова. – 2018. - № 35. URL: [Актуальный номер - Альманах Института коррекционной педагогики \(alldef.ru\)](#)

### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО магистратуры, учебные кабинеты, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Кабинеты профильных организаций: учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет ритмики, музыкальный зал, методические кабинеты, кабинеты дополнительного образования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

#### **Технические средства обучения.**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентация)

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм



текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Разработчики:**



доцент кафедры ККНДР      Гостар А.А.



доцент кафедры ККНДР      Самойлюк Л.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Л. Инденбаум

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*