



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« 10 » _____ апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 12 от «05» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2025 г.

1. Цели практики – подготовка к педагогической деятельности, повышение квалификации педагогов в области теоретических основ и практики реализации современных подходов преподавания в общеобразовательных учреждениях. Программа практики направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе. В соответствии с задачами обучения в магистратуре педагогическая практика обеспечивает соединение теоретической подготовки обучающихся с их практической деятельностью и дает возможность осмыслить теоретический материал дисциплин, изучаемые принципы обучения и воспитания, совершенствовать педагогический опыт, закреплять теоретические и методические знания, полученные в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

2. Задачи практики:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование представлений о планировании учебного процесса;
- формирование и совершенствование умений выполнения педагогических функций;
- формирование навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- освоение современных образовательных технологий и методик преподавания;
- освоение новых технологий обучения.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части ОПОП ВО (Блок 2).

Данная практика опирается на дисциплины «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации». Изучение данных дисциплин позволит обучающимся реализовать цель и решить задачи педагогической практики. Педагогическая практика является предшествующей для научно-исследовательской и преддипломной практик, а также для ГИА.

4. Форма проведения практики дискретная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проходит на 2 курсе (3 семестр). Объем практики – 9 зачетных единиц, 324 часа. Место проведения практики – образовательные организации г. Иркутска, Иркутской области, Восточной Сибири, а также структурные подразделения ИГУ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать професси-	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с	<i>Знать:</i> нормы образовательной деятельности. <i>Уметь:</i> выстраивать образователь-

ональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	ный процесс в соответствии с нормами и правовыми регуляторами современной системы образования. <i>Владеть:</i> навыками оптимизации и регуляции профессиональной деятельности в зависимости от профессиональных задач.
	ИДК ОПК1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<i>Знать:</i> нормы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с этическими нормами. <i>Владеть:</i> навыками нормативно-правовой регуляции взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	<i>Знать:</i> диагностический инструментарий разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся. <i>Уметь:</i> отслеживать и контролировать результаты освоения образовательной программы. <i>Владеть:</i> навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении.
	ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	<i>Знать:</i> принципы анализа результатов мониторинговых исследований. <i>Уметь:</i> прогнозировать у обучающихся трудности в обучении. <i>Владеть:</i> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудности в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. <i>Уметь:</i> проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания. <i>Владеть:</i> навыками психолого-педагогического, в том числе инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательном процессе.
	ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> проектировать технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> эффективными инклюзивными технологиями в профессиональной деятельности, необходи-

		мыми для индивидуализации обучения и развития детских коллективов.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК ОПК7.1 : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	<i>Знать</i> : правила организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь</i> : выстраивать социальные контакты с участниками образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. <i>Владеть</i> : навыками планирования образовательных отношений, учитывая групповые и индивидуальные особенности участников.
	ИДК ОПК7.2 : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	<i>Знать</i> : технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь</i> : выстраивать образовательную деятельность на основе современных технологий взаимодействия участников. <i>Владеть</i> : навыками использования современных технологий, в том числе социальных сетей, для установления позитивного социального взаимодействия.
	ИДК ОПК7.3 : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> : модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации. <i>Уметь</i> : создавать безопасную и комфортную образовательную среду. <i>Владеть</i> : навыками разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации.
ПК-1. способен осуществлять методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательной деятельности, обеспечить административную поддержку взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся	ИДК ПК1.1 : анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам	<i>Знать</i> : методологические основы научного исследования, особенности научного познания, логику научного познания и исследования. <i>Уметь</i> : составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач. <i>Владеть</i> : навыками разработки учебных и методических материалов.
	ИДК ПК1.2 : выбирает и использует технологии менеджмента по проектированию комфортной образовательной среды, основанной на результативном вза-	<i>Знать</i> : основы планирования и организации научно-исследовательской работы. <i>Уметь</i> : получать соотносимые с целью исследования результаты. <i>Владеть</i> : навыками экспертной оценки научно-методических мате-

	имодействии всех участников образовательного процесса	риалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; критериями оценки и приемами логики в целях аргументации.
--	---	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:					
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-			-	
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-			-	
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	6/6			6/6	
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314/314			314/314	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	+			+	
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/4			4/4	
Контактная работа, всего (Конт. раб.)*	10			10	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9			9	
часы	324			324	

7.2. План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Организационный	Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности. Составление плана и индивидуальных заданий практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с сайтом образовательной организации, управленческим составом, педагогическим коллективом, детскими коллективами, с основной образовательной и воспитательной программами школы, УМК дисциплин «История» и «Обществознание».	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ	ИДК ОПК1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность. ИДК ОПК1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
2.	Проектирующий	Составление рабочих программ по истории и обществознанию, планов воспитательной работы в закрепленном классе. Проектирование занятий и мероприятий внеурочной деятельности. Корректирование индивидуального плана практики в соответствии с индивидуализированными потребностями класса.	50/5	Отчет и дневник практики	ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

					образовательными потребностями. ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
3.	Профессионально-деятельностный	Посещение и проведение учебных занятий в закрепленных классах. Разработка методических материалов. Контроль и оценка достижений обучающихся. Проведение внеурочных мероприятий.	160/20	Отчет и дневник практики	ИДК ОПК1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность. ИДК ОПК1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. ИДК ОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ. ИДК ПК1.2: выбирает средства оценки научно-методических материалов

					и оказывает методическую помощь педагогическим работникам. ИДК ПК1.3: формулирует и участвует в обсуждении основных идей разрабатываемых научно-методических и учебных материалов.
4.	Аналитический	Консультативная помощь педагога-наставника. Выявление методических рекомендаций. Самоанализ. Корректирующие мероприятия.	70/6	Отчет и дневник практики	ИДК ОПК1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность. ИДК ОПК1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. ИДК ОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам. ИДК ПК1.2: выбирает и использует технологии менеджмента по проекти-

					рованию комфортной образовательной среды, основанной на результативном взаимодействии всех участников образовательного процесса.
5.	Контрольно-диагностический	Разработка и применение контрольно-оценочных средств. Подготовка отчета контрольных замеров. Корректировочные занятия по устранению допущенных погрешностей. Повторные замеры уровня сформированных компетенций и предметных знаний обучающихся.	30/3	Отчет и дневник практики	ИДК_{ОПК5.1}: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. ИДК_{ОПК5.2}: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК_{ОПК6.1}: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК_{ОПК6.2}: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИДК_{ОПК7.1}: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. ИДК_{ОПК7.2}: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. ИДК_{ОПК7.3}: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ИДК_{ПК1.1}: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам. ИДК_{ПК1.2}: выбирает и использует технологии менеджмента по проектированию комфортной образовательной среды, основанной на результативном взаимодействии всех участников образовательного процесса.
6.	Заключительный	Рефлексия. Подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации. Рекомендации педагога-наставника.	10/1	Отчет и дневник практики, собеседование	ИДК_{ОПК1.1}: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность. ИДК_{ОПК1.2}: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональ-

		Заключительная конференция по итогам практики.			ной этики. ИДК ОПК5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы. ИДК ОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. ИДК ОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности. ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ и оказывает методическую помощь педагогическим работникам. ИДК ПК1.2: выбирает и использует технологии менеджмента по проектированию комфортной образовательной среды, основанной на результативном взаимодействии всех участников образовательного процесса.
7.	ИТОГО		324 часа, 36 дней		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых: личностно ориентированное обучение, компетентностный подход, контекстное обучение и воспитание (деятельностный подход).

Личностно ориентированное обучение основывается на учете особенностей личности воспитанника, его самобытности, самооценности.

Компетентностный подход, идеей которого в воспитательной работе является то, что живое личностное знание противопоставляется несубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

Технология контекстного воспитания, сущностной характеристикой которого является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств воспитания предметного и социального содержания. При этом обучающийся ставится в деятельностную позицию, что позволяет включить весь потенциал активности воспитанника – от уровня восприятия до уровня социальной активности, позволяющей принимать ответственные решения. На реализацию выше указанных задач направлены следующие инновационные технологии:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- мозговые штурмы;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- игровые интерактивные технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного диалога.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383;
- Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам магистратуры.

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студент обязан:

- полностью выполнить программу практики;
- подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения (приходить заранее, оповещать учителя заблаговременно о причине неявки, соблюдать дресс-код и т.д.);
- своевременно консультироваться с руководителем практики;
- качественно выполнять профессиональные обязанности;
- по первому требованию руководителя практики предъявлять рабочие материалы;
- строго соблюдать нормы морально-нравственного и культурного поведения в образовательном учреждении;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В отчетную документацию входят:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет по месту прохождения практики.

Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:

- Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
- Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Текущий контроль – собеседование. Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой. Зачет с оценкой проставляется руководителем практики на основе отчета и дневника обучающегося.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: отчет практики, дневник практики (см. прил.).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адапти-

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Результаты педагогической практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседании кафедры социально-экономических дисциплин. Студенты предоставляют отчет, дневник практики и выступают на заключительной конференции. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, соответствие дневника предъявляемым требованиям, характеристика, данная руководителем практики.

Для получения положительной оценки по итогам педагогической практики студенту необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание;
- своевременно предоставить отчет и дневник практики;
- принять участие в заключительной конференции.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту, если он выполнил программу педагогической практики, проявил навыки методического проектирования и проведения уроков, коллективных творческих дел. Учтена полная и качественная реализация целей и задач данного вида работы, применены оптимальные методы и приемы, обеспечивающие активность, самостоятельность обучающихся. Проявлены сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков, интерес к деятельности педагога. Также оценивается наличие знаний о психологии детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента анализировать урок и внеурочное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний, ставил и решал учебно-воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс.

Контрольные вопросы и задания для СРС:

1. Виды инструктажа по технике безопасности и сроки их прохождения.
2. Охрана труда в учебном заведении.
3. Структура государственного образовательного стандарта.
4. Структура учебного плана и требования к его содержанию.
5. Программное обеспечение, применяемое при создании учебного плана.
6. Принципы построения учебного процесса.

7. Нормативное обеспечение учебного процесса.
8. Понятие и структура лекционного занятия.
9. Понятие и структура семинарского занятия.
10. Понятие и структура практического занятия.
11. Особенности лабораторного занятия.
12. Правила анализа занятий.
13. Содержание учебной дисциплины.
14. Характеристика активных методов обучения.
15. Отличительные особенности деловой игры.
16. Отличительные особенности ролевой игры.
17. Структура учебного кейс-стади.
18. Структура УМКД и требования к его оформлению.
19. Виды учебно-теоретических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
20. Виды учебно-практических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
21. Виды учебно-методических изданий (материалов) и требования к их содержанию.
22. Правила разработки практических заданий для студентов.
23. Виды самостоятельной работы обучающихся.
24. Правила разработки контрольно-тестовых заданий.
25. Структура рабочей программы учебной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания собеседования

Показатели	Критерии
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.

Шкала оценивания: 0 баллов – полное несоответствие критериям; 1 балл – частичное соответствие критериям; 2 балла – полное соответствие критериям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) список литературы

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 216 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 211 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
5. Гусякова Л. Г. Основы социального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 164 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
6. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
7. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
8. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
9. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
10. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
11. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
14. Савенков А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
15. Утемов В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
16. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск : Иркут, 2020. – 155 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
17. Фурьева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
18. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
19. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с.

3. Педагогическая практика: содержание, структура, оценочные средства [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. Б. Истомина. – ЭВК. – Иркутск: Аспринт, 2021. – 78 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Ассоциация учителей истории и обществознания. – URL: school.historians.ru

2. Библиотека начинающего педагога. – URL: <http://library.45minut.info/>

3. Библиотека Гуммер. – URL: <http://www.gumer.info/>

4. Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.методкабинет.рф/>

5. Библиотека им. К. Д. Ушинского. – URL: www.gnpbu.ru/

6. Педсовет. – URL: <https://pedsovet.org/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

9. Уроки истории. – URL: <https://urokiistorii.ru/>

10. Я иду на урок истории и обществознания. – URL: <https://his.1sept.ru/urok/>

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г.

Автор программы: Истомина О. Б., д-р филос. наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Отчет о педагогической практике

обучающегося _____
 группы _____
 Руководитель практики _____

№ п/п	Задачи научно-педагогической практики	Объем	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Посещение занятий			
2.	Составление технологической карты урока			
3.	Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине			
4.	Проведение занятий			
5.	Анализ проведенного занятия по схеме			
6.	Посещение воспитательных мероприятий			
7.	Проведение воспитательного мероприятия			
8.	Проведение профориентационных мероприятий			

План утвержден

Обучающийся _____ «___» _____ 20__ г.
 подпись

Руководитель практики _____ «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ «___» _____ 20__ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «___» _____ 20__ г.,
 протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____
 и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой «_____»

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

Дневник прохождения педагогической практики

Вид практики – производственная

Наименование практики – Б2.П.2 Педагогическая практика

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Иркутск – 20____

1. Фамилия _____

2. Имя и Отчество _____

3. Курс _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____

Дата выбытия с места практики _____

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социально-экономических дисциплин

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

_____ (должность, Ф.И.О., телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Ф.И.О. _____

IV. Индивидуальное задание

№ п/п	Задание	Форма / объем
1	Посетить ознакомительную лекцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	Устный опрос
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм внеурочной деятельности по обществознанию, составление технологической карты урока, представленному в методическом пособии.	Собеседование с руководителем практики
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	Представление списка посещенных (не менее 3) и проведенных уроков (не менее 5), посещенных и проведенного (1) воспитательного мероприятия, представление анализа посещенного урока и технологической карты проведенного урока
6	Подготовка тестов по дисциплине/ам. Проведение тестирования	Проверка контрольных работ и проведение анализа результатов
7	Провести корректировочное занятие	Коррекция знаниевых пробелов по теме контрольного урока
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики.	Отчет о результатах учебного исследования: дневник практики; список посещенных и проведенных уроков; посещенных и проведенных воспитательных мероприятий; - анализ урока по схеме; технологическая карта урока; план воспитательного мероприятия; характеристика, заверенная директором школы; список собранных в ходе практики материалов; мнение студента о прохождении практики; презентация результатов практики на итоговой конференции.

Дополнительные задания: _____

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО)

С программой практики ознакомлен _____ / _____
(подпись студента) (ФИО студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Студенту отделения гуманитарно-эстетического образования Педагогического института Иркутского государственного университета 2 курса подготовки Иванову Ивану Ивановичу проведен инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

(подпись)

/ _____
(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись)

/ _____
(ФИО)

VI. Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Задание	Сроки выполнения
1	Посетить ознакомительную лекцию	накануне начала практики
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	накануне начала практики
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	1 неделя
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм деятельности по дисциплине, составление технологических карт уроков	1-4 недели
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	1-4 недели
6	Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Проведение тестирования/контрольной работы и т.п.	3 неделя
7	Провести коррективное занятие	5-6 недели
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики	6 неделя

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО)

VII. ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание работы	Подпись руководи- теля, пе- чать (в кон- це каждой страницы)

VIII. СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

ХІХ. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА
учреждением, производственной организацией, экспедицией и т.д.

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
				Оценка			
				5	4	3	2
3	Качество выполнения задания						
4	Уровень профессиональной подготовки обучающегося						
5	Самостоятельность подготовки к мероприятиям практики						
6	Ответственность при выполнении заданий						
7	Уровень организационной культуры обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
8	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики				
	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений					
	ПК-1	Способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ					
Оценка руководителя практики от профильной организации				Х (_____) / оценка (расшифровка)			

Руководитель практики от профильной организации _____
Дата _____

XXI. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

п/п	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
1	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчет и дневник практики, выполнение индивидуальных заданий				
2	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
4	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений					
5	ПК-1	Способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ					

Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе:

компетенции, осваиваемые на практике, сформированы (нужное подчеркнуть)

- полностью;
- в большей степени;
- фрагментарно;
- не сформированы.

Показатели, критерии, шкала оценивания дневника и отчета практики

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Содержит полный комплект работ соответствующих цели, выполненных в заданном формате, представленных в определенной структуре	Содержит полный комплект работ	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ	
	Работы в дневнике представлены в заданной структуре	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Работы, представленные в дневнике, выполнены в заданном формате	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Соответствие работ цели формирования дневника	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Х (_____) / оценка (расшифровка)		

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____
(подпись) (ФИО)

XXII. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	X (____)/ оценка (расшифровка)
Оценка руководителя практики от профильной организации	X (____)/ оценка (расшифровка)
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	X (____)/ оценка (расшифровка)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации _____/_____
(подпись) (ФИО)

[illegible]

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Технологическая карта урока обществознания в 5 классе по теме «Труд и творчество»

Учитель	Клевитова Ирина Павловна		
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ №32 города Иркутска		
Предмет	обществознание		
Класс	5 А, Б, В, Г		
Дата урока	02.03.2016		
Автор, УМК	И.Ю. Буйволова «Обществознание», 5 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Волгоград: «Учитель», 2015 г. Л.Ф. Иванова «Обществознание». Поурочные разработки 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 5 класс учебник для ОУ, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова «Обществознание. Рабочая тетрадь», 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.		
Тема урока	Труд и творчество		
Цель	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества		
План урока	1. Что такое творчество 2. Отличия трудовой деятельности человека 3. Мастер и ремесленник 4. Творчество в различных видах трудовой деятельности		
Личностно значимая проблема	«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд - даже самый грубый - возвышается до творчества» (Максим Горький)		
Задачи	Образовательные: - сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных - расширить представление учащихся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности - охарактеризовать виды творчества	Развивающие: - продолжить развитие умений и навыков работы с обществоведческими понятиями - продолжить развитие навыков работы с информацией - развивать коммуникативные умения учащихся, связанные с работой в группе, публичным выступлением	Воспитательные: - способствовать воспитанию уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности; - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;
Методы и формы организации учебной деятельности	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
Тип урока	комбинированный		
Планируемые результаты	Личностные УУД	Предметные	Метапредметные УУД
	- выражают адекватное понимание причин успешности или неуспешности трудовой деятельности;	- выявлять характерные черты трудовой деятельности человека; - объяснять смысл	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;

	- формирование мотивации, направленной на активное и творческое участие в общественной жизни - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества	понятий мастер и ремесленник; - систематизировать обществоведческую информацию, представлять ее в виде таблицы и высказывать собственное мнение, суждение	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию; <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
Основные понятия	Творчество, ремесленник, мастер		
Междисциплинарные связи	Окружающий мир, история, музыка, рисование, технология		
Образовательные ресурсы	<i>Информационные:</i> учебник, дидактический лист урока, рабочая тетрадь <i>Демонстрационные:</i> учебные кинофильмы: «Дело мастера боится», «Красота победит мир». – URL: https://youtu.be/DNrSZrWdfEM <i>Технические средства:</i> мультимедийный проектор, ПК, колонки		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
Организационный	Приветствие.	Демонстрируют готовность к уроку	ответственное поведение		Сознательная организация и регуляция своей деятельности
Мотивация	<u>Задание № 1 в рабочей тетради к §10</u> Объясните значение терминов и скажите, что объединяет слова <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Дидактического листа</u> Прокомментируйте слова М. Горького о труде. Какую сторону труда выделяет, акцентирует писатель? <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Дидактического листа</u> Что такое творчество? Какое определение и почему наиболее полно характеризует творчество? Как можно сформулировать тему урока, исходя из эпиграфа (слова Горького о труде)? Определите круг вопросов, на которые хотелось бы найти ответы.	Выполняют в рабочей тетради задание №1 к §10, речь о человеческой деятельности О творчестве Делают выбор и дают комментарии Труд и творчество 1. Что такое творчество 2. Отличия трудовой деятельности человека 3. Мастер и ремесленник 4. Творчество в различных видах трудовой деятельности	Формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, способность ставить цели	Формирование представления о том, что любовь и поддержка превратят любого человека в творца и помогут преодолеть любые преграды	- умение логически мыслить; - умение формулировать и высказывать свою точку зрения; - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
Постановка целей и задач					
Актуализация понятий	<u>ПРИЛОЖЕНИЕ №3</u> Какие слова и почему характеризуют творчество? (Работа в мини группах по два человека) <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №4</u> Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом и предлагает сравнить труд человека и «труд» животных: объяснить, какое утверждение и почему является характеристикой труда человека, сформулировать в одно слово и это ключевое слово записать в таблицу №5 в рабочей тетради.	Мини группы(соседи по парте) выбирают, аргументируют. Читают, анализируют, приводят примеры, выбирают, формулируют ключевые слова, записывают.	социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	-умение сравнивать «труд» животных и человека	-правильно решать поставленные вопросы; - умение формулировать и высказывать свою точку зрения; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Изучение нового материала	Какие профессии и почему мы относим к творческим? Можно ли проявить творчество в других профессиях? Посмотрите фрагменты из кинофильма «Дело мастера боится». Вопросы для беседы по фильму: Чью деятельность наблюдаем? Людей каких профессий? Кто и в чем проявляет творчество? Можно ли научиться работать творчески? С какого возраста можно участвовать в творческой деятельности? Кто из вас и как участвует в творческой деятельности? Организует проведение физкультминутки. Мы знаем, что результаты трудовой деятельности: товары и услуги. Когда я буду называть товары, вы должны сесть, когда услуги - встать. <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №5</u> Прочитайте стихи Е.Серовой и скажите: О каком человеке можно сказать, что у него золотые руки? С понятием «ремесло» вы знакомились на уроках истории, что оно означает? Очень хорошего ремесленника называли «мастер». Современное понимание термина «ремесленник» изменилось. Что оно означает сегодня? Ответ найдите в учебнике стр. 83. Откройте стр. 84 учебника иллюстрации, что, по-вашему, сделал мастер, а что ремесленник и почему так считаете? Выполните в рабочей тетради задание №4 Имеет ли красота отношение к творчеству? Посмотрите кинофильм «Красота спасет мир» или «Народные промыслы». Вопросы для обсуждения фильма: Какие впечатления, чувства вы испытали? Почему? Что удивило?	Устно отвечают Устно отвечают Смотрят и отвечают на вопросы Первый эпизод: дирижер, исполнители, композитор, жестянщик, изготовивший рога, человек, возродивший этот инструмент В других эпизодах - парикмахер, тренер по хоккею, повар Отвечают (наблюдая, придумывая новое, радуя, желая быть волшебником) Отвечают Отвечают Участвуют в физкультминутке. Отвечают (Мастер) Отвечают Читают учебник, ищут ответ, устно отвечают Отвечают, аргументируют.	уважение культуры и традиций народов России и мира Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, оптимизация личностного развития учащихся осознание своей национальности, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей	-умение видеть творческую составляющую трудовой деятельности Знать главное отличие понятия ремесленник и мастер, объяснять отличия. Разбираться в особенностях труда ремесленника и мастера. Формирование представления о том, что ремесленник создавал необходимые для жизни человека	-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; -уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. -уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; - уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.
Физминутка					

		Вспоминают и записывают пословицы и поговорки о мастерах Отвечают, аргументируют.		предметы	
Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа в группах	Попробуем выполнить самостоятельно творческое задание ПРИЛОЖЕНИЕ №6 дидактического листа: синквейн на тему «Творчество», по желанию учащихся некоторые варианты зачитывает вслух классу. В рабочей тетради к §10 выполнить задания №№ 2,3,4,6	Учащиеся составляют синквейн, Выполняют задания в рабочей тетради	Стремление к совершенствованию своих способностей	Умение выделять ключевые характеристики творчества	Умение творчески излагать свои мысли; -оформлять свои мысли в виде синквейна
Рефлексия	Что нового узнали? <u>ПРИЛОЖЕНИЕ №7</u> Оцените степень понимания темы: 1. «Знайка»-все знаю по теме 2. «Незнайка»- ничего не понял 3. «Почемучка»- все понял, но появились вопросы, на которые хотелось бы найти ответы	Формулируют ответ Оценивают свои знания	формирование адекватной самооценки	Умение видеть творчество как важную составляющую познавательной деятельности любого человека	- оценивать правильность выполнения действия; - выделять и осознавать то, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению; -осознавать уровень и качество усвоения.
Домашнее задание	Учебник §10, по желанию: страница 89 задание №3,4 (Проекты «Творчество в науке, искусстве», «Творцы и творения»)	Выбор и запись домашнего задания	Учащиеся самостоятельно выбирают задание.		

Выполнил:

_____/_____
(ФИО студента) (подпись студента)

2. Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

Этапы анализа

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД.
 - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
 - 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
 - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
 - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
 - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. Психологические основы урока:
 - 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
 - 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
 - 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
 - 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя

3. Сценарий проведенного мероприятия

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

Цель мероприятия.

Задачи мероприятия.

Оборудование и технические средства. Декорации, реквизит, атрибуты; дидактический, раздаточный материал и т.п.

Методические советы по проведению. В произвольной форме указываем, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.

3. Ход (структура) мероприятия.

Эпиграф.

Действующие лица.

Полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте раскрывают особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т.д.

4. Литература.

Оформляем по алфавиту согласно ГОСТ.

5. Приложения.

Дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, кроссвордов, схемы, таблицы и т.д.

4. Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата _____

2. ФИО классного руководителя _____

3. Класс _____

4. Количество присутствующих учащихся _____

5. Тема занятия _____

6. Форма занятия _____

7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цели занятия

Воспитательная _____

Развивающая _____

Обучающая _____

9. Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке _____
- наглядное оформление _____
- использование технических средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.

12. Педагогическая ценность занятия.

13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?