



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А. В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика
Вид практики	Производственная практика
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Естественнонаучное образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от 19 марта 2025 г.

И. о. зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Естественнонаучное образование)

2. Задачи практики

- Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по
- реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- осуществлению профессиональной деятельности по реализации учебных курсов, дисциплин или отдельных учебных занятий по образовательным программам на основе специальных научных знаний в области естественных наук и результатов научных исследований;
- развивать навыки осуществления профессиональной деятельности по реализации учебных курсов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б.О.02 (П) Производственная практика. Педагогическая практика относится к обязательной части программы

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Проектирование и организация педагогической деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, Современные технологии в естественнонаучном образовании, Педагогический эксперимент при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла, Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Организация исследовательской деятельности школьников по дисциплинам естественнонаучного цикла, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики: дискретная

5. Место и время проведения учебной практики Базой практики является кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, образовательные учреждения г. Иркутска и Иркутской области. Организация и проведение педагогической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий) осуществляется с учетом возможностей студентов.

Время проведения практики:

3 семестр, 6 недель, с 10 ноября по 21 декабря, 320 часов (9 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знает: нормативные документы в области образования Умеет: анализировать нормативные документы, связанные с инновационной образовательной политикой государства. Выделять компоненты образовательной среды учебного заведения, проектировать ее ресурсы и условия. Владеет навыками постановки целей и задач мониторинга обученности и уровня развития школьников
	ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает особенности анализа урока Умеет ставить цель при планировании проведения анализа учебного занятия Владеет навыками методологического анализа. Интерпретирует полученные результаты.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знает требования ФГОС к результатам освоения дисциплин естественнонаучного цикла. Умеет осуществлять анализ успеваемости школьников по дисциплинам естественнонаучного цикла. Владеет навыками разработки авторских тестов и других форм контроля. определять значимые для проведения диагностики и мониторинга психические характеристики личности. Интерпретирует полученные результаты.
	ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знает основы тестологии Умеет: проводить педагогическое наблюдение и анкетирование. Владеет: навыками определения плана организации индивидуальной психолого-педагогической поддержки. Интерпретирует полученные результаты.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает дифференцированного и индивидуализированного обучения. Умеет планировать учебно-воспитательные задачи на основе дифференциации обучения, разрабатывать разноуровневые задания для индивидуальной работы со школьниками. Владеть: навыками разработки уроков с учетом индивидуальных особенностей школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Интерпретирует полученные результаты.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знает: основы проведения педагогических исследований особенностей личностного развития школьников Умеет: планировать деятельность обучающихся с учетом их групповых и индивидуальных особенностей. Владеет навыками использования педагогических технологий для организации сотрудничества на уроках. Интерпретирует полученные результаты.
	ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. Умеет: разрабатывать уроки по предмету. Владеет навыками систематизации содержания и особенностей преподавания последовательных курсов биологии и химии. Интерпретирует полученные результаты.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия, всего (<i>при наличии</i>)					
В том числе:					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)		314			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*		10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы		9			
		324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап. Установочная конференция	1. Знакомство с целями практики, сроками и критериями оценки, и планом прохождения педагогической практики. 2. Подготовка учебного материала согласно темам программ дисциплин, определенной образовательным учреждением (дополнительный и дидактический материал к урокам, темы и материал для проведения внеурочной работы). 3. Знакомство с техникой безопасности.	2	Конспекты, файлы, адреса сайтов с дополнительным и дидактическим материалом к урокам, темы и материал для проведения уроков. Экзамен по ТБ	ИДК _{ОПК1.1}
2	Основной этап	1. Планирование работы учителя. 2. Проведение уроков 3. Педагогический рефлексивный анализ 4. Составление контрольно-измерительных материалов, диагностика, контроль знаний, обработка результатов. 5. консультации	318	Разработки традиционных уроков, лекции и семинара, отчет о посещенных учебных занятиях, обработанные результаты контрольных работ. Устное собеседование на консультациях	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} : ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
3	Заключительный этап Отчетная конференция по педагогической практике на заседании кафедры.	1. Заполнение дневника педагогической практики. Оформление отчета. 2. Устный отчет.	4	Отчёт, характеристика и оценка педагогической деятельности студента в период педагогической практики от работодателя, дневник педагогической практики. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2} : ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2}
	ИТОГО		324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применение репродуктивных и продуктивных методов преподавания на уроках (обязательное включение частично-поискового, проблемного и исследовательского уровня усвоения знаний при изучении новой темы). Планирование интерактивных бесед на уроке. Организация индивидуальной деятельности школьников. Планирование урока на основе дифференцированного подхода. Активизация познавательной деятельности обучающихся через проведение практических и лабораторных работ (согласно требованиям Программы ФГОС), технологии сотрудничества. Технология дифференцированного и индивидуализированного обучения, применение лекционно-семинарской системы обучения в школе (в специальных профессиональных и высших учебных заведениях).

Подготовка тематических презентаций и планирование занятий для уроков, проводимых в дистанционном формате.

Проведение педагогического эксперимента или исследования с учетом темы ВКР.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике по разработке занятий с использованием вузовских форм обучения.

Развернутое содержание заданий для оценки педагогической практики студента представлены в учебно-методических пособиях:

Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркут, 2020. - 64 с.

Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб

Содержание заданий для самостоятельной работы Формируемые ИДК ОПК6.1

ИДК ОПК7.1

ИДК ОПК7.2

Разработка урока

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

При подготовке к уроку рекомендуется предусмотреть следующие требования к уроку:

1. Использование учебника, тетради, работа с терминологическим аппаратом, использование рабочих тетрадей (при наличии их у учащихся), электронные издания, методические рекомендации для учителя;
 2. Применение дидактических средств обучения в виде демонстрационных карт, таблиц, дидактических карточек, схем, моделей, муляжей, коллекций, инструктивных карт для выполнения практических, лабораторных работ и опытов (для себя опыты и лабораторные работы проводить заранее, для получения стабильных и предсказуемых результатов).
 3. Продумать систему заданий, обеспечивающих организацию активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
 4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
 5. Учитывать частую смену деятельности в соответствии с возрастными особенностями школьников.
 6. Определить возможность проведения групповых форм обучения.
 7. Применять различные уровни усвоения знаний на уроке (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).
 8. Выбирать наиболее целесообразные методы и приемы.
 9. Предусмотреть рациональность распределения урочного времени на все структурные элементы урока (повторение изученного материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала, домашнее задание).
 10. Составить эскиз оформления доски по теме урока или презентацию.
 11. Предусмотреть возможность предложения школьникам опережающего задания (сообщения, дополнительный материал, постановку опыта, работа с материалами средств массовой информации и др.).
 12. Разработать задания для самостоятельной работы учащихся на случай нецелесообразного распределения времени студентом в конце урока (осталось время).
 13. Провести опережающий самоанализ урока.
 14. Разработать и провести экспериментальные занятия по химии, включающие в себя: демонстрационные эксперименты, лабораторные занятия, практические занятия, в том числе проблемные, исследовательские и проектные.
 15. При невозможности проведения химических экспериментов в школе, продумать методику применения виртуальных экспериментов и виртуальной лаборатории.
- Проведение экскурсий, проведение **лабораторных и практических работ по химии** с использованием специального лабораторного оборудования (реактивы, химическая посуда, горелки и др.) возможно только после проведения беседы по технике безопасности для учащихся.

Формируемые ИДК_{ОПК5.1} ИДК_{ОПК5.2}:
Оценка качества знаний школьников

Успеваемость по предмету (средний балл) и поведение определяется по записям в классном журнале и дневниках учащихся, по предлагаемой формуле подсчета коэффициента усвоения знаний или любой удобной форме.

Количественный анализ уровня усвоения знаний

$$K = \frac{\text{«5»} * a + \text{«4»} * b + \text{«3»} * c + \text{«2»} * d}{N}, \text{ где}$$

K – коэффициент усвоения знаний;

a, b, c, d – количество ответивших при контроле знаний на «5», «4», «3», «2».

n - Количество учащихся присутствующих в классе.

Качественный анализ результатов контрольной работы

Тема

Какие понятия усвоены на достаточном уровне

Какие понятия не усвоены

Меры по устранению пробелов в знаниях

Формируемые ИДК опк1.2:

Самоанализ урока, внеклассного мероприятия (соответственно плану мероприятия)

Тема урока

Тип, вид урока

Поставленные задачи

Применяемые методы и приемы

Характеристика класса

Что на уроке было выполнено

Что не удалось выполнить

Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ урока предполагает описание первых пяти пунктов.

Формируемые ИДК опк1.2:

	Наличие плана урока,
	Оформление доски, работа с учебником и тетрадью
	Мотивация к восприятию темы
	Учет требований ФГОС к достижению результатов
	Дидактические материалы
	Решение образ, разв.. воспит. задач
	Технические средства обучения
	Работа с понятиями
	Самостоятельная работа учащихся
	Индивидуальный подход
	Решение воспитательных задач
	Практическая направленность
	Комбинация различных методов
	Активность учащихся на разных этапах урока
	Научность
	Уровни познавательной деятельности
	Развитие УУД
	Педагогический такт
	Соответствие структуры урока его типу
	Реализация внутри и межпредметных связей
	Использование современных методов и технологий
	Обратная связь
	Организационные моменты
	Деятельность учителя
	Деятельность учащихся

Выводы:

б) Примерный план самоанализа урока

1. Тема урока
2. Тип, вид урока

3. Поставленные задачи, соответствие требованиям ФГОС по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, развитию УУД школьников.
4. Применяемые методы и приемы
5. Характеристика класса
6. Что на уроке было выполнено
7. Что не удалось выполнить
8. Меры по устранению недостатков

Формируемые ИДК_{ОПК5.1} ИДК_{ОПК5.2}:

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса (выбрать значимые показатели для диагностики конкретной аудитории школьника)

По результатам проведенной диагностики развития психических процессов класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.

Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока биологии с учетом полученных результатов.

Разработка индивидуальной карты развития для неуспевающего школьника.

Формируемые ИДК_{ОПК6.1}

ИДК ОПК7.1

ИДК ОПК7.2

Разработка методического материала

Разработайте план-конспект лекции и семинара по биологии или химии для профильного класса.

Для выполнения задания и определения требований ФГОС к результатам обучения и требований к современному уроку используйте учебно-методическое пособие

Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018.

Разработка лекции для обучающихся профильных классов (биология или химия)

ИДК_{ОПК6.1}

ИДК ОПК7.1

ИДК ОПК7.2

Требования к лекции

1. Научность содержания.
2. Строгий отбор необходимой информации.
3. Доступность и наглядность изложения.
4. Логичность изложения материала.
5. Грамотность речи, оптимальный темп речи, хорошая дикция лектора

Примерный план лекции

- 1 этап. Актуализация темы
- Постановка задач
- 2 этап. Изложение материала блоками
- 3 этап. Активная работа обучающихся
- 4 этап. Обратная связь
5. этап Подведение итогов

Разработка семинара для обучающихся профильных классов (биология или химия)

ИДК ОПК6.1

ИДК ОПК7.1

ИДК ОПК7.2

Этапы подготовки к семинару

1. Выбор темы, определение задач.
2. Подбор дополнительной литературы.
3. Распределение заданий и тем для сообщений.
4. Организация предварительной работы, консультации.
5. Выбор методов и приемов проведения.
6. Подбор средств наглядности.
7. Составление плана проведения семинара.

Структура традиционного семинара

1. Вводное слово учителя, формулирование задач, постановка проблемы, знакомство с планом проведения семинара.
2. Выступление учащихся (сообщения по заданным темам).
3. Обсуждение вопросов семинара в процессе беседы.
4. Подведение итогов (анализ сообщений учащихся, оценка выступлений).

К структуре семинара:

1. Вводное выступление учителя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления учащихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия, обсуждение сообщений, докладов.
4. Подведение итогов (на этом заключительном этапе занятия учитель анализирует выступления учащихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Домашнее задание для закрепления полученных знаний. . Подготовка учителя:

1. Выбор темы, определение задач семинара.
2. Подготовка вопросов для обсуждения.
3. Распределение заданий и тем для докладов, сообщений.
4. Организация предварительной работы, консультации, коррекция содержания сообщений, докладов.
5. Отработка структуры семинарского занятия, выбор методов, приемов проведения семинара, подбор оборудования.

Разработка лекции.

Сообщение плана работы обучающимся в процессе прослушивания, в зависимости от места лекции в теме урока делается краткий обзор темы или введение, возможно проведение беседы.

Введение Цель введения – активизировать внимание учащихся, вовлечь их в работу по

усвоению знаний. Этого можно достичь через яркие примеры, постановкой проблем, сообщением интересных сведений, фактов из жизненного опыта учащихся и др. Основная часть. Посвящается изложению учебного материала в строгой логической последовательности.

Заключение. Подводятся итоги, делаются выводы. учебная деятельность школьника по ее теме (работа с учебником, таблицей, статьёй с дополнительным материалом, обсуждение по представленным заранее вопросам, составление своих вопросов и т.д.) Подробные рекомендации даны в учебно-методическом пособии

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики. Пособие представлено ниже.

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Полученные баллы влияют на общую оценку.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе дневников педагогической практики и устного и письменного отчетов обучающихся.

По окончании практики студент предоставляет Дневник по педагогической практике (основной отчетный документ).

В дневнике педагогической практике должны быть предоставлены:

- краткое описание учебной работы по естественнонаучным дисциплинам;
- характеристика учителем студента как учителя-предметника;
- отметки за проведенные уроки, лекция, семинар, биологии (химии);
- общая отметка учителя за педагогическую практику
- разработки уроков, лекции и семинара.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Развернутое содержание заданий для оценки педагогической практики студента представлены в учебно-методических пособиях:

Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркутск, 2020. - 64 с.

Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб

Тест по технике безопасности

1. Основанием для допуска студента к прохождению педагогической практики служит
 - а) подпись в контрольном листе инструктажа
 - б) факт прохождения инструктажа по ТБ
 - в) распоряжение ответственного по ТБ по вузу
 - г) согласие руководителя практики
2. Решение об отстранении студента от дальнейшей работы на педагогической практике при грубом нарушении правил ТБ принимает
 - а) руководитель практики
 - б) декан факультета
 - в) заведующий кафедрой
 - г) актив студенческой группы
 - д) представитель власти (участковый)
3. Самое первое действие студента в случае ДТП во время транспортировки на автобусе к месту практики (из приведенного списка)
 - а) сообщить о ДТП в деканат
 - б) оказать помощь руководителю практики
 - в) осмотреться и убедиться в собственной безопасности
 - г) начать оказывать помощь наиболее пострадавшим
 - д) переместиться на безопасное расстояние от места ДТП
4. Работы по бытовому обеспечению (в столовой, по уборке территории со школьниками, наведению порядка на рабочем месте и др.) выполняются
 - а) ежедневно каждым студентом
 - б) ежедневно специальной студенческой группой
 - в) ежедневно обслуживающим персоналом школы
 - г) в конце практики всей студенческой группой
 - д) ежедневно руководителем практики
5. Допустимый состав группы при экскурсии со школьниками
 - а) школьники
 - б) школьники с назначением старшего
 - в) студент и школьники
 - г) студент, школьники и учитель
6. Первая доврачебная помощь пострадавшему при несчастном случае проводится с целями (два правильных ответа)
 - а) демонстрации сочувствия пострадавшему
 - б) излечения и сохранения здоровья
 - в) предупреждения возможных осложнений от травмы
 - г) установления степени повреждения при травме
 - д) облегчения страданий травмированного
7. Промывать рану при кровотечении возможно в случае попадания в нее
 - а) песка
 - б) ржавчины
 - в) ядовитых веществ
 - г) бактерий
8. Неверное действие при носовом кровотечении
 - а) запрокидывание головы назад
 - б) приложение к носу холодного компресса
 - г) использование тампонов с перекисью
9. Перевязывание раны и наложение шины требуется при
 - а) ушибах
 - б) растяжениях связок
 - в) вывихах
 - г) переломах
10. При повышенной температуре у школьника необходимо
 - а) отправить его домой
 - б) вызвать скорую помощь
 - в) дать таблетку
 - г) отвести к школьному врачу
11. При неудовлетворительном поведении школьника на уроке необходимо
 - а) пойти за помощью к классному директору
 - б) выгнать его из класса
 - в) выйти из классасамому
 - г) дать буяну подзатыльник
 - д) занять интересным делом

12.Обожженную часть тела рекомендуется поставить под холодную струю воды послевоздействия на кожу

а) кипятка б) кипятка и пламени в) кипятка, пламени и расплавленного жира г) кипятка, пламени, расплавленного жира и раскаленного предмета

13.Обжигание препаровальной иглы пламенем спиртовки требуется при работе с материалом

а) животным б) растительным в) микробиологическим г)

химическим15.при организации дискотеки в школе достаточно согласия

а) классного руководителя б) студента в) всех перечисленных участников г) коллективашкольников

14.Проведение лабораторного эксперимента школьниками

а) недопустимо б) допустимо, но крайне редко в) допустимо после инструктажа по ТБ

15.Химические вещества, относящиеся к разряду взрывопожароопасных (три правильныхответа)

а) лимонная кислота б) гидроксид бария в) этиловый спирт г) перекись водорода д) оксид водорода е) серная кислота ж) двууглекислая сода

Ключ к тесту:

1в	7в	11г	16в
2а	8а	13г	17вге
3г	9г	14в	
6гд	10г	15в	

Критерии оценки

Зачтено выставляется студенту, ответившему на 95% тестовых заданий

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура лекции и семинара, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока (занятия); практикант правильно распределял время на уроке(занятии), вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока (занятия)корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников, использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики получил оценку «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании лекций и семинаров проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке. Правильно определял цели и задачи лекций и семинаров, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера при организации вузовских форм обучения;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

- выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к лекциям и семинарам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать семинары и лекции на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока(занятия), был скован и привязан к нему; при разборе занятий не всегда мог дать полный и критический самоанализ;
- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам (занятиям) студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые вузовские формы на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока(занятия), был скован и привязан к нему; при разборе уроков (занятий) не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока(занятия);
- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях учителя и методиста, а при проведении уроков (занятий) показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно», при этом практика в школе может быть оценена, как положительно, так и отрицательно.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения химии : учебник / О. С. Габриелян [и др.] ; ред. О. С. Габриелян. - М. : Академия, 2009. - 384 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5298-4 : всего 11+
2. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Пак. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.] : Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2660-7 : +
3. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : (20 экз.)+
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / ред. М. В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2017. - 432 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-406-05875-6 : (2 экз.) +
5. Подымова, Людмила Степановна. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498824>, <https://urait.ru/book/cover/5D66BDCC-888C-44D9-BECD-3B7A474F7D69>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01032-9 : 919.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 07.04.2022).+

б) список авторских методических разработок:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -115 с. (10 экз.)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. ЭБС Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. – Режим доступа: <http://scientificrussia.ru/partners/fgbu-prezidentskaya-biblioteka-imeni-b-n-eltsina>
5. Электронная библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.diss.rsl.ru
6. Электронные журналы: информационно-просветительский портал. – Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>
7. Elibrary: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г)программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС:

Microsoft Office ОС windows xp, Антивирус Kaspersky.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет биологии в школе, учебный кабинет химии в школе.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60.

Химическая лаборатория на 10 мест с лабораторным оборудованием: Вытяжные шкафы, фотоэлектрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды, Таблицы Д.И. Менделеева (одна–электронная), таблицы растворимости (одна электронная), графопроектор, экран, телевизор и видеомагнитофон, комплект демонстрационных материалов по химии (296 фолий), демонстрационные коллекции (5 шт.), комплект моделей кристаллических решёток, водонагреватель (1 шт.), микролаборатория для химического эксперимента (15 экз), химическая посуда, web-камера, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, весы «Acculad VIC-300d3», прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные бани, центрифуга, Выпрямитель В-24, Шкаф сушильный ШС-80-0, Вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ , весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50 Э, доска для сушки хим. посуды.

Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер BDK DW 9938S, шкафы р2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диаконс», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ

Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы. Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника. Комплект исследовательских работ школьников. Демонстрационные таблицы по всем школьным курсам биологии.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ  Борисенко Е.Ю.,

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование (Естественнонаучное образование)
Форма обучения: очная

ОТЧЕТ

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

Руководитель: _____

Отметка _____

Дата _____
Подпись руководителя _____

Иркутск, 20

Дневник педагогической практики
студента ... курса _____
Направления 44.04.01 Педагогическое образование (Естественнонаучное образование)

В течение периода педагогической практики студенты осуществляют следующие виды работ:

- осуществляют подготовку и проведение уроков (в т.ч. лекций и семинаров в старших классах);
- проводят педагогический эксперимент или применение материалов исследования по теме выпускной квалификационной работы (при необходимости);
- готовят **отчет** о педагогической практике, который должен быть **оформлен в течение ее последней недели.**

Требования к отчету:

Студент предоставляет индивидуальный отчет о прохождении практики, который включает:

- Планы - конспекты проведенных уроков.
- Заполненный дневник по производственной практике.

В дневнике педагогической практике должны быть предоставлены:

- краткое описание учебной работы по предмету;
- характеристика преподавателем студента как учителя-предметника;
- отметки за проведенные уроки, лекции, семинары;
- общая отметка учителя за педагогическую практику.

Сведения о педагогической практике студента

МБОУ СОШ №	
Телефон школы	
Город, район	
Ф.И.О. директора	
Классы	
Ф.И.О. преподавателя	
Курсовой руководитель	
Сроки прохождения практики	

**Краткое содержание работы студента в период прохождения педагогической
практики (по неделям)**
Учебная работа

№	Дата	Тема урока	Используемая технология	Форма проведения	Отметка	Роспись учителя

Характеристика студента в качестве преподавателя

_____(_____)
Фамилия, имя отчество. Подпись преподавателя

Результаты прохождения студентом педагогической практики

	Отметка	Дата	Подпись преподавателя,
Отметки, полученные в образовательном учреждении			
Проведение лекции и семинара			
Отметки, полученные в вузе			
Отчет			
Итоговая отметка			

Ф.И.О. Директора образовательного учреждения, подпись
Печать