



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«1» апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

1. Цели практики:

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки. Выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в системе школьного профильного образования, СПО, ВПО и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

2. Задачами практики являются:

1. Углубление знаний магистрантов о современной системе литературного образования, механизмах функционирования, особенностях протекания учебно-воспитательного процесса в старших классах школы, учреждениях СПО и в вузе.

2. Комплексный анализ научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; экспертиза отдельных элементов методической системы обучения («чужой» опыт и его оценка по результатам посещения занятий, просмотра видеоматериалов).

3. Совершенствование навыков реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов в процессе педагогической деятельности в условиях педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. Совершенствование умений по разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от образовательных возможностей и уровня подготовки обучающихся.

5. Самостоятельное выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процесса в ОУ, возможностей использования результатов собственной научной работы (материалов диссертации) в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

6. Организация и проведение педагогического эксперимента (проведение исследований частных и общих проблем преподавания).

7. Апробация различных систем диагностики качества знаний.

8. Приобретение личного опыта преподавания в высших и средних учебных заведениях в процессе самостоятельного проведения лекций, практических занятий, семинаров, воспитательных мероприятий.

9. Формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

2.1. Производственная практика относится к обязательной части программы.

Педагогическая практика является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на практическое освоение магистрантами различных видов педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом практика проводится в 3 семестре.

Для её успешного прохождения необходимо освоение психолого-педагогического, методического и литературоведческого блока дисциплин, предназначенных для совершенствования магистрантов.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Педагогическая практика» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Теория и методика преподавания литературы и русского языка в профильной и высшей школе», «Социолингвистические аспекты преподавания и изучения языка», «Научно-исследовательская работа».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Психолингвистические аспекты филологического образования», «Теория речевых жанров», «Условность литературы в модификациях художественных форм», «Преддипломная практика».

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

Формы проведения практики: знакомство с работой школ, СПО, вузов, выполнение учебных и методических заданий, сбор аналитического и экспериментального материала, проведение эксперимента, обработка эксперимента, подготовка дидактического материала.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в школах, гимназиях, лицеях г. Иркутска и Иркутской области, СПО, ПИ ИГУ на 1, 2 курсах (2, 3 семестр).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДКОПК1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регуливающими образовательную деятельность</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в сфере образования. Уметь: соблюдать правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт). Владеть: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>ИДКОПК1.2: с реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности. Уметь: соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности. Владеть: навыками выполнения нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности.</p>

<p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК_{ОПК5.2}: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: инструментарием диагностирования обучающихся, навыками применения различных диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.3}: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p>Знать: как выявлять трудности в обучении и их корректировать; Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении на всех его этапах; Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении школьников и студентов.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК_{ОПК6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знать: основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности. Уметь: применять основные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Владеть: навыками применения основных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК _{ОПК7.2}: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p>

		Владеть: навыками отбора формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений;
<p><i>ПК-1</i> способен осуществлять методическое обеспечение учебного процесса, обоснованно выбирать средства контроля и экспертной оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ</p>	<p>ИДК ПК1.1: анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <p>ИДК ПК1.2: выбирает средства оценки научно-методических материалов и оказывает методическую помощь педагогическим работникам;</p> <p>ИДК ПК1.3: формулирует и участвует в обсуждении основных идей разрабатываемых научно-методических и учебных материалов;</p>	<p>Знать: как анализировать новые подходы и методические решения;</p> <p>Уметь: анализировать новые подходы и методические решения;</p> <p>Владеть: навыками анализа новых подходов и методических решений;</p> <p>Знать: как правильно выбирать средства оценки научно-методических материалов;</p> <p>Уметь: правильно выбирать средства оценки научно-методических материалов, оказывать методическую помощь педагогическим работникам;</p> <p>Владеть: навыками выбора средств оценки научно-методических материалов, оказания методической помощи педагогическим работникам;</p> <p>Знать: как формулировать и участвовать в обсуждении основных идей разрабатываемых научно-методических и учебных материалов;</p> <p>Уметь: формулировать и участвовать в обсуждении основных идей разрабатываемых научно-методических и учебных материалов;</p> <p>Владеть: навыками формулировки и участия в обсуждении основных идей разрабатываемых научно-методических и учебных материалов;</p>
<p><i>ПК-3</i> способен создавать методические материалы и для обеспечения дисциплин филологического цикла в различных типах учебных заведений.</p>	<p>ИДК ПК3.1: Интерпретирует филологический материал в учебных целях;</p> <p>ИДК ПК3.2: Использует научно-методический опыт авторов учебников и</p>	<p>Знать: как интерпретировать филологический материал в учебных целях;</p> <p>Уметь: интерпретировать филологический материал в учебных целях;</p>

	<p>учебных пособий различных типов;</p> <p>ИДК пк3.3: Создает учебные материалы для диагностики знаний учащихся по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Владеть: навыками интерпретации филологический материал в учебных целях.</p> <p>Знать: как использовать научно-методический опыт авторов учебников и учебных пособий различных типов;</p> <p>Уметь: использовать научно-методический опыт авторов учебников и учебных пособий различных типов;</p> <p>Владеть: навыками использования научно-методического опыта авторов учебников и учебных пособий различных типов;</p> <p>Знать: как создавать учебные материалы для диагностики знаний учащихся по филологическим дисциплинам;</p> <p>Уметь: создавать учебные материалы для диагностики знаний учащихся по филологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть: навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по филологическим дисциплинам;</p>
--	--	--

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/(Электр)	-	-
Консультации (Конс)	6	6
Самостоятельная работа (СР)	314	314
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	6	6
Общая трудоемкость	324	324
часы		
зачетные единицы	9	9

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
3 семестр					
1	Подготовительный. Выбор базовых образовательных учреждений; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Изучение нормативных документов. Знакомство с образовательными программами кафедры. Составление индивидуального плана научно-педагогической работы и утверждение его с рук. Практики от кафедры. Определение дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Прослушивание установочных лекций по методике преподавания в высшей школе.	24	Заполнение информационных карт и выявление сильных и слабых сторон системы литературного образования в СПО, ВУЗе. Составление индивидуального плана.	ОПК-1 ОПК-5
2	Организационный. Проведение установочной конференции. Знакомство с учебным заведением. Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, рабочей программой преподавателя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы преподавателя (рабочие учебные программы, конспекты занятий, посещение занятий и др.).	Проведение установочной конференции. Знакомство с учебным заведением. Установление контакта с коллективом; ознакомление с планами разного характера, рабочей программой преподавателя; посещение и анализ занятий и внеклассных мероприятий. Знакомство с содержанием учебной и внеурочной работы преподавателя (рабочие учебные программы, конспекты занятий, посещение занятий и др.).	55	Методический анализ УМК или ООП и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала (педагогическая и методическая рефлексия).	ОПК-5
3	Ознакомительно-проектирующий. Посещение, конспектирование и обсуждение аудиторных занятий с преподавателем Посещение, конспектирование и обсуждение аудиторных занятий с преподавателем	Посещение, конспектирование и обсуждение аудиторных занятий с преподавателем (не менее 3 лекций и 3 практических занятий). Подготовка и обсуждение с руководителем практики методических разработок предстоящих занятий и плана локального эксперимента по теме исследования. Разработка совместно с руководителем учебно-методического сопровождения занятий.	55	Проектирование, организация и проведение пробных занятий с письменным занесением рекомендаций преподавателя в конспект занятия. Проведение пробных занятий (количество не ограничено).	ОПК-1 ОПК-5 ПК-1 ПК-3
4	Профессионально-деятельностный. Проведение учебных занятий.	Проведение учебных занятий (не менее 2 лекций и 2 практических); в СПОУ – не менее 5 уроков литературы). Организация их взаимопосещения.	55	Письменный анализ системы литературного образования (отдельного учителя литературы). Проведение методического эксперимента по теме	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-3

				магистерской работы. Актуализация, корректировка и углубление профессиональных знаний и умений (методическая рефлексия)	
5	Аналитический. Систематизация совместно с руководителем, анализ и оформление материалов практики. Подготовка портфолио. Анализ и самооанализ проведенных занятий, уроков, мероприятий. Написание отчёта.	Систематизация совместно с руководителем, анализ и оформление материалов эксперимента. Подготовка портфолио. Анализ и самооанализ проведенных занятий, уроков, мероприятий. Написание отчёта.	55	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени ответственности полученных результатов намеченной цели (рефлексия-самоанализ).	ОПК-1 ОПК-5
6	Контрольно-диагностический. Проведение тестов, срезов, контрольных работ	Проведение тестов, срезов, контрольных работ.	55	Отчет на кафедре перед руководителем практики.	ОПК-1 ОПК-6
7	Заключительный. Проведение итоговой конференции на факультете.	Отчет на кафедре перед курсовым руководителем. Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности на конференции по итогам педагогической практики	25	Выступления студентов с анализом и опытом своей учебно-профессиональной деятельности. Подготовка материалов практики к возможной публикации.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7
ИТОГО:			324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Организационные: планирование занятий, конференции, круглый стол и др.

Технологические: проектирование и моделирование традиционных и инновационных форм, методов и технологий обучения и развития студентов, ролевые и деловые игры, дебаты, педагогические мастерские, презентации.

Исследовательские: обзор научной литературы, разработка теоретической основы содержания занятий, подготовка методического обеспечения дисциплин «История русской литературы», «Методика обучения лит в профильной школе».

Оценочно-рефлексивные: самооценка и взаимооценка результатов педагогической деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для успешного овладения компетенциями дисциплины магистранту необходимо освоить теоретическую базу, обратив особое внимание на работы научно-методического характера:

1. Романичева Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская, 2012. - 203 с.

2. Доманский В.А. Культурологические основы изучения литературы в школе. - Томск. ТГУ, 2000.

3. Зинин С. А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. - М., 2004.
4. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие для студентов-филологов. – М.: Прогресс-Традиция: ИНФРА-М, 2003.
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.

При выборе текстов для разработки уроков и фрагментов уроков необходимо опираться на программы:

1. Зинин С.А., В.А.Чалмаев. Русская литература 19 – 20 веков. 10 – 11 классы: Программа курсов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2002.
2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. / Т.Ф.Курдюмова, Н.А Демидова, Е.Н.Колокольцев – М.: Дрофа, 2004.
3. Программа для общеобразовательных учреждений. Программа литературного образования. 5–11 классы / Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2000.
4. Программа по литературе для 10 -11 классов средней школы / Под ред. проф. В.Г. Маранцмана. – СПб.: Спец. лит., 1996.
5. Программа по литературе 5-11 класса / Под ред. Г.И. Беленького. – М.: Изд-во Мин. образ. Рос. Федерации, Ин-т общ. образования, 1995.
6. Программно-методические материалы: Литература. 5-11 кл. / Сост. Т.А. Колганова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
7. Программы элективных курсов. Литература 10 – 11 классы. Профильное обучение. / Под. ред. Чертова В.Ф. – 2-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2005.
8. Примерные программы основного общего образования. Литература. –М.: Просвещение, 2010.

Перечень индивидуальных заданий:

- Разработать урок литературы, лекцию, практическое занятие в аспекте конкретной технологии (РКМ, мастерская, диалог, игровые технологии. Эвристическое обучение, проблемное обучение на выбор студента);
- Описать методический приём, который часто применялся на занятиях и дал хорошие результаты;
- Представить и описать любой способ активизации мотивации обучающихся на занятии;
- Разработать свою форму рефлексивного листа и описать его применение на уроке;
- Портрет твоего учителя- наставника (Эссе о словеснике, с которым ты встретился на практике).

Содержание и оформление методической копилки

Содержание копилки:

- листы наблюдения посещенных уроков, лекций, практических занятий;
 - Конспекты уроков литературы и русского языка, лекций, практических занятий.
- Материалы представляются в том виде, в котором они были подготовлены к занятию.
- материалы по исследовательской работе;
 - методические средства обучения и диагностики;
 - дидактический материал, презентации;
 - письменная рефлексия;
 - разработка и выполнение индивидуального задания.
- Методическая копилка сдается на проверку руководителю практики в папке.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- индивидуальный план работы;
- педагогический анализ 2-х проведенных занятий (одна лекция, одно практическое или два практических);
- анализ двух посещенных занятий у преподавателей кафедры;
- конспекты проведенных занятий;
- планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением;
- библиография к проведенным занятиям;
- разработанные тесты по учебному разделу дисциплины;
- протоколы взаимопосещений занятий магистрантов;
- самоанализ – рефлексия магистранта.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Собеседование или защита отчёта

Критерии оценки зачёта.

Все баллы и отметки должны быть отражены в отчетной документации магистранта. В учебной карте педпрактики (см. отчет), а также в отзыве работодателя отражаются итоговые оценки по направлениям работы, которые подписываются работодателем (руководитель ОУ) и заверяются печатью учреждения.

При работе с магистрантом преподаватель обращает внимание на критерии оценивания качества проведенных занятий, заданные в отчетной документации. Так оценка качества занятия по литературе имеет 5 базовых критериев: проектирование занятия, подготовка занятия в кабинете, управление учебной деятельностью обучающихся, управление профессиональной деятельностью, методическая грамотность. Каждый из этих критериев расписан по элементам, отражающим структуру компетенций, что соответствует ФГОС ВПО подготовки магистров.

Последний раздел (5) в отчёте заполняется магистрантом и курсовым руководителем, который при выставлении баллов анализирует деятельность студента в учебном учреждении, учитывая объем и качество выполнения программы практики, характеристику и мнение работодателя.

Балльная шкала оценок

Баллы	Традиционная система	Зачет с оценкой и экзамен	Соотношение с системой оценок ECTS
100-90	5	Отлично	A - отлично
89-80	4	Хорошо	B – очень хорошо
79-70	4	Хорошо	C – хорошо
69-60	3	Удовлетворительно	D – удовлетворительно
59-50	3	Удовлетворительно	E – посредственно
49-30	2	Неудовлетворительно	FX – условно неудовлетворительно
29-0	2	Неудовлетворительно	F - неудовлетворительно

Отлично – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; Характеристика преподавателя с оценкой; конспекты всех проведённых занятий соответствуют современным требованиям ФГОС; имеются листы наблюдений и анализа посещённых занятий; имеется самоанализ- рефлексия магистранта.

Хорошо – отчёт выполнен в полном объеме. Имеется заполненный дневник; характеристика преподавателя с оценкой «хорошо»; частичные конспекты проведённых занятий соответствуют современным требованиям ФГОС; имеются анализы посещённых занятий; имеется краткая рефлексия магистранта.

Удовлетворительно – отчёт выполнен частично. Имеется заполненный дневник; характеристика преподавателя с оценкой «удовл.»; конспекты проведённых занятий не соответствуют современным требованиям ФГОС; анализы посещённых занятий отсутствуют; имеется краткая рефлексия магистранта.

Неудовлетворительно – магистрант не может предоставить отчёт, дневник практики отсутствует.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Пакет нормативных документов, включающий базовые документы: ФГОСы основного и среднего общего образования; Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования; Фундаментальное ядро содержания среднего общего образования; Концепция духовного-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепция преподавания русского языка и литературы; Профессиональный стандарт педагога. (Электронный вариант).

2. Пакет УМК, включающий авторские рабочие программы, поурочные разработки по классам. (Электронный вариант).

3. Презентации к урокам, занятиям. (Электронный вариант).

4. Отчет по установленной форме. (Электронный или печатный варианты).

5. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления.

6. Рекомендации по разработке конспектов уроков, лекционных, практических занятий.

7. Рекомендации по осуществлению диагностических мероприятий и проведению эксперимента.

8. Рекомендации по разработке и проведению внеклассных мероприятий; - рекомендации по выполнению индивидуальных заданий.

9. Открытый банк оценочных средств на ФИПИ.РУ.

а) основная литература:

1. Методика обучения литературе. XXI век [Текст]: учеб. пособие / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена; под ред. Е. К. Маранцман. – СПб.: ВВМ, 2019. – 238 с. – (Экземпляры всего: 5).+

2. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А. П. Власов. – Электрон. текстовые дан. – Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2011. – 97 с. – ЭБС "Рукопт". – неогранич. доступ.+

3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050301.65 – "Рус. яз. и лит.", напр. 050100 "Пед. образ." (профили "Литература" и "Рус. яз.") / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская – ЭВК. – М.: Флинта: Наука, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. +

4. Сосновская, И. В. «Как слово наше отзовется...» [Электронный ресурс]: научное издание / И. В. Сосновская. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. +

5. Сосновская, И. В. Методика преподавания литературы в современной школе [Текст]: монография / И. В. Сосновская. – Изд-во «Оттиск», 2016. – 262 с. – (Экземпляры всего: 6).+

б) дополнительная литература:

1. Богданова, О. Ю. Методика преподавания литературы [Текст]: учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 400 с. – (Высшее проф. образование). – (Экземпляры всего: 20).+

2. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева [и др.]; ред. Т. В. Рыжкова. – М.: Академия, 2007. – 268 с. – (Экземпляров всего: 10).+

3. Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании [Электронный ресурс]: монография / А. В. Диков. – Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 204 с. – ЭБС "Лань". – неогранич. доступ.+

4. Сосновская, И. В. Всего две темы (А. Платонов, А. Солженицын на уроке в 11 классе. Практическая методика) [Электронный ресурс]: пособие для учителя / И. В. Сосновская. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. + Экземпляров - 6,+

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла

6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	<u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u>	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека ImWerden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-ROM; RV), на которых представлены тексты по литературе и русскому языку, научно-познавательные тексты из гуманитарных наук);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (учебные тексты из учебников и учебных пособий по философии, математике, педагогике, психологии, теории литературы, детской литературы; художественные тексты; схемы; кластеры; образцы вторичных текстов разных стилей и типов речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.