



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целями производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика являются: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся и опыта самостоятельной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса, отбору и использованию эффективных психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания обучающихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Инновационные технологии в начальном образовании.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика являются:

1. Формирование у обучающихся способности организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Формирование опыта самостоятельного проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий диагностики, обучения и воспитания обучающихся в практике начального образования.

3. Развитие способности проектировать и использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Становление у студентов опыта самостоятельного проектирования и организации научно-исследовательской деятельности в начальном образовании, систематизации и обобщения эмпирических результатов в форме аналитического отчета.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.02(П) Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, практиками:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе;

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»;

Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника;

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника;

учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»;

производственной практики Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.В.05 Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании;

Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом;

Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования;

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Обществознание и естествознание»;

Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение математического образования младших школьников;

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения учебной практики

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе в 3 семестре. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений (школах, лицеях, гимназиях). При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Для руководства и осуществления контроля за прохождением практики назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации (база практики).

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ИДК <i>ОПК1.1</i> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	Знать: нормативно-правовую базу начального общего образования. Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: способами проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий диагностики, обучения и воспитания обучающихся в практике начального образования в соответствии с правовыми актами и нормами профессиональной этики.
	ИДК <i>ОПК1.2</i> : реализует	Знать: требования

	<p>профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики, регулирующей деятельность с участниками образовательных отношений. Уметь: дифференцированно выстраивать взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК <small>ОПК5.1</small>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Знать: современные требования к оценке результатов образования обучающихся; актуальные методы педагогической диагностики. Уметь: использовать современные научные знания для определения целей и задач, функций мониторинга, подбора диагностического инструментария. Владеть: современными технологиями проектирования программ отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.2</small>: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Уметь: проектировать образовательную среду развивающего характера с опорой на результаты мониторинговых исследований развития когнитивной и личностной</p>

		<p>сфер обучающихся, соотносить их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.3</small>: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p>Знать: современную теорию и методику педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеть: современными технологиями педагогического проектирования индивидуальной образовательной траектории развития, воспитания и обучения.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИДК <small>ОПК6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Знать: эффективные инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать и использовать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК <small>опк7.1</small>: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). Уметь: отбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с образовательными целями и педагогической ситуацией. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ИДК <small>опк7.2</small>: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способами планирования и организации деятельности основных</p>

		участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ИДК <small>ОПК7.3</small> : участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: знает методы и технологии проектирования конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Уметь: умеет планировать и разрабатывать различные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Владеть: технологиями разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>

7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 6 недель*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

- контактная работа – 10 часов, включая консультации с руководителем практики от Университета и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Федерации»).

В период практики студент выполняет роль педагога начальной школы.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн.	Семестр (-ы)			
		3			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6/6	6/6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314/ 314	314/ 314			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4/ 4	4/ 4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9			
	324	324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.	6/1	Отметка о прослушивании инструктажа.	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
2		Лекция «Организация базовых технологий в начальной школе».	2/1	Отметка о посещении лекции.	ИДК _{ОПК6.1, ОПК6.2} ИДК _{ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3}
3		Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.	20/4	Обзор нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность школы в области использования в образовательном процессе начальной школы технологий обучения, воспитания и развития младших школьников.	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
4		Посещение уроков учителей начальной школы с целью наблюдения за использованием образовательных технологий, анализ деятельности учащихся.	20/4	Обзор результатов посещения уроков учителей начальной школы (за период 3–4 дня), анализ наблюдений образовательного процесса и достижением образовательных результатов средством использования педагогом технологий.	ИДК _{ОПК1.1} ИДК _{ОПК1.2}
5	Основной этап.	Планирование и организация	74/9	Отчет о диагностическом	ИДК _{ОПК5.1}

		мониторинга результатов образования обучающихся, соответствующая научно-исследовательской проблеме, разрабатываемой студентом в ВКР.		исследовании младших школьников в соответствии с выбранной научно-исследовательской проблемой.	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3
6		Проектирование на основе результатов мониторинга модели формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.	42/4	Графическая модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2
7		Разработка содержания экспериментальной программы.	50/4	Проект опытно-экспериментальной программы для проведения формирующего этапа экспериментальной работы.	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3
8		Разработка и реализация уроков (занятий) на базе практики с учащимися начальных классов.	64/6	Развернутые конспекты (технологические карты, фрагменты) уроков (внеурочных занятий) и рефлексивный анализ их проведения.	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3
9	Рефлексивно-оценочный этап.	оформление результатов практики, подготовка отчета по практике, составление рефлексивного анализа по практике.	46/3	Рефлексивный анализ. Дневник практики.	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
	ИТОГО		324/36		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);
- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей младших школьников);
- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде начальной школы, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта);
- игровые технологии (совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр);
- технология проектирования образовательного процесса (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала).
- доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-видео-средств, компьютерных презентаций); проектирования и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 5 лет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Наименование задания	Содержание задания	Отчетные документы	Показатели и критерии
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Знакомство с образовательной средой образовательного учреждения; - изучение и анализ нормативных документов; - анализ образовательных технологий, используемых учителем в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (в том числе представленные на сайте учреждения). 2. На основе наблюдения за деятельностью учителя выявите образовательные технологии, которые использует учитель в учебно-воспитательном процессе. Охарактеризуйте целесообразность и содержание используемых технологий, их результативность.</p>	<p>Обзор изучения и анализа нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность школы в области использования в образовательном процессе начальной школы технологий обучения, воспитания и развития младших школьников. Обзор результатов посещения уроков учителей начальной школы (наблюдение вести в течение 3–4 дней) и анализ наблюдений за использованием педагогом образовательных технологий, за деятельностью учащихся, проявлением ими образовательных результатов</p>	<p>Изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (в том числе представленные на сайте учреждения), регулирующие деятельность учителя начальных классов.</p> <p>Умеет выделять образовательные технологии, которые использует учитель в учебно-воспитательном процессе, характеризовать целесообразность и содержание используемых технологий, их результативность.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Проведение мониторинга результатов образования младших школьников</p>	<p>В соответствии с научно-исследовательской проблемой ВКР разработайте программу</p>	<p>Отчет о диагностическом исследовании младших школьников в соответствии с выбранной научно-</p>	<p>Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с</p>

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>		<p>диагностики, оценивания и прогнозирования результатов образования младших школьников.</p>	<p>исследовательской проблемой.</p>	<p>поставленными целями. Умеет проводить диагностику младших школьников, оформлять протокол. Умеет анализ полученных результатов и оформлять его в письменном виде.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией</p>	<p>Проектирование модели формирующего эксперимента.</p>	<p>На основе результатов мониторинга разработайте модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.</p>	<p>Графическая модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Умеет моделировать образовательный процесс; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в соответствии с результатами мониторинга, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

руководителя или методиста-практика или самостоятельно)				
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Разработка содержания экспериментальной программы. Освоение технологии подготовки и проведения уроков (занятий) с учащимися начальных классов.</p>	<p>1. Разработайте проект экспериментальной программы: отбор содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с экспериментальными образовательными целями и реальной педагогической ситуацией (результатами мониторинга) в условиях профильной организации. 2. Разработайте и проведите не менее 3-х уроков (и/или занятий) с учениками начальных классов в соответствии с проектом экспериментальной программы. Для этого: - изучить учебно-тематический план</p>	<p>Проект опытно-экспериментальной программы для проведения формирующего этапа экспериментальной работы. Развернутые конспекты (технологические карты, фрагменты) уроков (внеурочных занятий) и краткий рефлексивный анализ их проведения.</p>	<p>Умеет проектировать экспериментальную программу, осуществлять отбор содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с экспериментальными образовательными целями и реальной педагогической ситуацией (результатами мониторинга) в условиях профильной организации.</p>

		<p>учителя и учебно-методические материалы по предметному курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнести образовательные цели урока и экспериментальные, отраженные в экспериментальной программе; - разработать план-конспект урока/технологическую карту урока; - провести урок и выполнить рефлексивный анализ. 		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2 этап - профессиональный</p>	<p>Подведение итогов производственной практики, проведение анализа осуществленной работы в форме рефлексивного анализа своей деятельности.</p>	<p>В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции».</p> <p>Фиксируйте ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы проведите рефлексивный анализ.</p>	<p>Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.</p>	<p>Умеет выполнять отчет о проделанной работе, умеет проводить рефлексивный анализ.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

основная литература:

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0 : 749.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Дрозд, Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 437 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1179.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514079>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-07865-7. (дата обращения: 10.04.2024).

4. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511732>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-00362-8. (дата обращения: 10.04.2024).

дополнительная литература:

1. Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535923>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5182-0 : (дата обращения: 10.04.2024).

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510722>, <https://urait.ru/book/cover/6718DE02-124A-4094-99AA-BB26DC8C4067>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Калинина Л. В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-904740-57-3. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57995> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Калинина Л. В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Калинина. – Электрон. текст. дан (7,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 190 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6050736-2-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/71882> (дата обращения: 10.04.2024).

5. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511721>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-01267-5. (дата обращения: 10.04.2024).

7. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / М. А. Петрова – Иркутск: ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-904740-45-0. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57720> (дата обращения: 10.04.2024).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Программа практики и рекомендации по выполнению учебных заданий размещены в Электронной информационной образовательной среде ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования» <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<ul style="list-style-type: none"> Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) 				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы