



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Наименование (тип) практики – Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Инновационные технологии в начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

## **1. Цель практики**

Целями производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика являются: формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся и опыта самостоятельной профессиональной деятельности по проектированию образовательного процесса, отбору и использованию эффективных психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания обучающихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика являются:

1. Формирование у обучающихся способности организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Формирование опыта самостоятельного проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий диагностики, обучения и воспитания обучающихся в практике начального образования.

3. Развитие способности проектировать и использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Становление у студентов опыта самостоятельного проектирования и организации научно-исследовательской деятельности в начальном образовании, систематизации и обобщения эмпирических результатов в форме аналитического отчета.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика Б2.О.02(П) Педагогическая практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, практиками:

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью;

Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе;

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Филология»;

Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания;

Б1.В.ДВ.01.01 Формирование субъектности современного младшего школьника;

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника;

учебной практики Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»;

производственной практики Б2.В.01(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.В.05 Технологии профессионального взаимодействия в начальном образовании;

Б1.В.06 Методическая деятельность педагогов начальной школы с практикумом;

Б1.В.07 Технологии мониторинга и объективной оценки планируемых результатов начального образования;

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области «Обществознание и естествознание»;

- Б1.В.10 Технологическое и методическое обеспечение математического образования младших школьников;  
 Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика;  
 Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**4. Форма проведения практики** дискретная в форме практической подготовки.

**5. Место и время проведения учебной практики**

Данный вид практики осуществляется на 2 курсе в 3 семестре. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений (школах, лицеях, гимназиях). При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Для руководства и осуществления контроля за прохождением практики назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации (база практики).

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<i>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ИДК <i>опк1.1</i> : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу начального общего образования. <b>Уметь:</b> организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. <b>Владеть:</b> способами проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий диагностики, обучения и воспитания обучающихся в практике начального образования в соответствии с правовыми актами и нормами профессиональной этики.
	ИДК <i>опк1.2</i> : реализует профессиональную деятельность с участниками	<b>Знать:</b> требования профессиональной этики, регулирующей деятельность

	<p>образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>с участниками образовательных отношений.  <b>Уметь:</b> дифференцированно выстраивать взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.  <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p><i>ОПК-5</i>  <i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	<p>ИДК <small>ОПК5.1</small>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p><b>Знать:</b> современные требования к оценке результатов образования обучающихся; актуальные методы педагогической диагностики.  <b>Уметь:</b> использовать современные научные знания для определения целей и задач, функций мониторинга, подбора диагностического инструментария.  <b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования программ отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.2</small>: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду развивающего характера с опорой на результаты мониторинговых исследований развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, соотносить их с</p>

		<p>технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями проектирования психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.3</small>: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы</p>	<p><b>Знать:</b> современную теорию и методику педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании программ преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями педагогического проектирования индивидуальной образовательной траектории развития, воспитания и обучения.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ИДК <small>ОПК6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, возрастные и психофизические особенности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p><b>Знать:</b> эффективные инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать и использовать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<i>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	ИДК <small>опк7.1</small> : осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). <b>Уметь:</b> отбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с образовательными целями и педагогической ситуацией. <b>Владеть:</b> технологией планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей.
	ИДК <small>опк7.2</small> : использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	<b>Знать:</b> основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках

		реализации образовательных программ.
	ИДК ОК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<p><b>Знать:</b> знает методы и технологии проектирования конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b> умеет планировать и разрабатывать различные модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>

## 7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 6 недель\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

- контактная работа – 10 часов, включая консультации с руководителем практики от Университета и время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

В период практики студент выполняет роль педагога начальной школы.





## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.	6/1	Отметка о прослушивании инструктажа.	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub>
2		Лекция «Организация базовых технологий в начальной школе».	2/1	Отметка о посещении лекции.	ИДК <sub>ОПК6.1, ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.1, ОПК7.2, ОПК7.3</sub>
3		Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.	20/4	Обзор нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность школы в области использования в образовательном процессе начальной школы технологий обучения, воспитания и развития младших школьников.	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub>
4		Посещение уроков учителей начальной школы с целью наблюдения за использованием образовательных технологий, анализ деятельности учащихся.	20/4	Обзор результатов посещения уроков учителей начальной школы (за период 3–4 дня), анализ наблюдений образовательного процесса и достижением образовательных результатов средством использования педагогом технологий.	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub>
5	Основной этап.	Планирование и организация	74/9	Отчет о диагностическом	ИДК <sub>ОПК5.1</sub>

		мониторинга результатов образования обучающихся, соответствующая научно-исследовательской проблеме, разрабатываемой студентом в ВКР.		исследовании младших школьников в соответствии с выбранной научно-исследовательской проблемой.	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3
6		Проектирование на основе результатов мониторинга модели формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.	42/4	Графическая модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности.	ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2
7		Разработка содержания экспериментальной программы.	50/4	Проект опытно-экспериментальной программы для проведения формирующего этапа экспериментальной работы.	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3
8		Разработка и реализация уроков (занятий) на базе практики с учащимися начальных классов.	64/6	Развернутые конспекты (технологические карты, фрагменты) уроков (внеурочных занятий) и рефлексивный анализ их проведения.	ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК7.3
9	Рефлексивно-оценочный этап.	оформление результатов практики, подготовка отчета по практике, составление рефлексивного анализа по практике.	46/3	Рефлексивный анализ. Дневник практики.	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
	<b>ИТОГО</b>		<b>324/36</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);
- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей младших школьников);
- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде начальной школы, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта);
- игровые технологии (совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр);
- технология проектирования образовательного процесса (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала).
- доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-видео-средств, компьютерных презентаций); проектирования и моделирования реального образовательного процесса.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике** размещено в электронной информационной образовательной среде вуза. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Задания, выполненные в период практики, размещаются в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru).

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетные материалы по педагогической практике с оценкой размещаются на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранятся в течение 3 лет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Наименование задания	Содержание задания	Отчетные документы	Показатели и критерии
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Знакомство с образовательной средой образовательного учреждения; - изучение и анализ нормативных документов; - анализ образовательных технологий, используемых учителем в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (в том числе представленные на сайте учреждения). 2. На основе наблюдения за деятельностью учителя выявите образовательные технологии, которые использует учитель в учебно-воспитательном процессе. Охарактеризуйте целесообразность и содержание используемых технологий, их результативность.</p>	<p>Обзор изучения и анализа нормативных документов образовательной организации, регламентирующих деятельность школы в области использования в образовательном процессе начальной школы технологий обучения, воспитания и развития младших школьников. Обзор результатов посещения уроков учителей начальной школы (наблюдение вести в течение 3–4 дней) и анализ наблюдений за использованием педагогом образовательных технологий, за деятельностью учащихся, проявлением ими образовательных результатов</p>	<p>Изучены нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (в том числе представленные на сайте учреждения), регулирующие деятельность учителя начальных классов.</p> <p>Умеет выделять образовательные технологии, которые использует учитель в учебно-воспитательном процессе, характеризовать целесообразность и содержание используемых технологий, их результативность.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>	<p>Проведение мониторинга результатов образования младших школьников</p>	<p>В соответствии с научно-исследовательской проблемой ВКР разработайте программу</p>	<p>Отчет о диагностическом исследовании младших школьников в соответствии с выбранной научно-</p>	<p>Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с</p>

<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>		<p>диагностики, оценивания и прогнозирования результатов образования младших школьников.</p>	<p>исследовательской проблемой.</p>	<p>поставленными целями. Умеет проводить диагностику младших школьников, оформлять протокол. Умеет анализ полученных результатов и оформлять его в письменном виде.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>2 этап – профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией</p>	<p>Проектирование модели формирующего эксперимента.</p>	<p>На основе результатов мониторинга разработайте модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР.</p>	<p>Графическая модель формирующего эксперимента, соответствующего целям научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Умеет моделировать образовательный процесс; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в соответствии с результатами мониторинга, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

руководителя или методиста-практика или самостоятельно)				
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Разработка содержания экспериментальной программы. Освоение технологии подготовки и проведения уроков (занятий) с учащимися начальных классов.</p>	<p>1. Разработайте проект экспериментальной программы: отбор содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с экспериментальными образовательными целями и реальной педагогической ситуацией (результатами мониторинга) в условиях профильной организации. 2. Разработайте и проведите не менее 3-х уроков (и/или занятий) с учениками начальных классов в соответствии с проектом экспериментальной программы. Для этого: - изучить учебно-тематический план</p>	<p>Проект опытно-экспериментальной программы для проведения формирующего этапа экспериментальной работы. Развернутые конспекты (технологические карты, фрагменты) уроков (внеурочных занятий) и краткий рефлексивный анализ их проведения.</p>	<p>Умеет проектировать экспериментальную программу, осуществлять отбор содержания, форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с экспериментальными образовательными целями и реальной педагогической ситуацией (результатами мониторинга) в условиях профильной организации.</p>

		<p>учителя и учебно-методические материалы по предметному курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести образовательные цели урока и экспериментальные, отраженные в экспериментальной программе;</li> <li>- разработать план-конспект урока/технологическую карту урока;</li> <li>- провести урок и выполнить рефлексивный анализ.</li> </ul>		
<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>2 этап - профессиональный</p>	<p>Подведение итогов производственной практики, проведение анализа осуществленной работы в форме рефлексивного анализа своей деятельности.</p>	<p>В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции».</p> <p>Фиксируйте ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы проведите рефлексивный анализ.</p>	<p>Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет.</p>	<p>Умеет выполнять отчет о проделанной работе, умеет проводить рефлексивный анализ.</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

#### *основная литература:*

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / В. А. Дрецинский. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472413>, <https://urait.ru/book/cover/3876E803-641A-4C4A-90EF-95BC8F57E7A8>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07187-0 : 749.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 03.06.2021).

2. Дрозд, Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 437 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474272>, <https://urait.ru/book/cover/8015EE80-66B3-40EE-BF8B-261344B6D9E5>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06592-3 : 1179.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 22.06.2021).

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514079>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-07865-7. (дата обращения: 27.02.2023).

4. Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Юрайт, 2016. — 265 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511732>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-00362-8. (дата обращения: 27.02.2023).

#### *дополнительная литература:*

1. Бусыгина, Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-5182-0 :

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510722>, <https://urait.ru/book/cover/6718DE02-124A-4094-99AA-BB26DC8C4067>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 18.04.2023).

3. Калинина Л.В. Методика организации образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В.



Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2017. – 192 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-904740-57-3.

4. Калинина Л. В. Психолого-педагогические технологии начального образования. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2020. – 152 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-6043869-7-2.

5. Калинина Л. В. Технологии организации внеучебной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Л. В. Калинина. – Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2016. – 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-32-0.

6. Основы математической обработки информации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511721>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-01267-5. (дата обращения: 27.02.2023).

7. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / М. А. Петрова – Иркутск: ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неограниченный доступ. – ISBN 978-5-904740-45-0.

#### **б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

#### **в) список авторских методических разработок**

Программа практики и рекомендации по выполнению учебных заданий размещены в Электронной информационной образовательной среде ИГУ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Айбукс». Адрес доступа: <http://ibooks.ru/>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес доступа: <http://window.edu.ru>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>  
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>  
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://elib.library.isu.ru>  
Электронная коллекция авторефератов и диссертаций. Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBook collection Oxford Russia Fund). Адрес для доступа: <http://lib.myilibrary.com/browse/open.asp>  
Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>  
Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>  
Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

### 4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

- Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 01.06.2021).
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Учеба: обр.портал. – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 01.06.2021).
- ИКТ в образовании. – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 01.06.2021).
- Исследователь.ru. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Вестник образования. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Сайт Учительской газеты. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образование: исследовано в мире. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Образовательные технологии и общество. – Режим доступа: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 01.06.2021).
- Педагогический энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Онлайн-словари портала Грамота.ру. – Режим доступа: [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 01.06.2021).
- ГНПБ им. Ушинского. – Режим доступа: <http://gnpbu.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РГБ. Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- РНБ. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> (дата обращения 01.06.2021).
- Базы данных ИНИОН. – Режим доступа: <http://www.inion.ru/> (дата обращения 01.06.2021).
- Российские библиотечные ресурсы: – Режим доступа: [http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html) (дата обращения 01.06.2021).

### 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

#### Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
4	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 lm, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoRo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
<b>Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)</b>	
114	используется переносная мультимедийная техника: ноутбук SamsungR510/FAOG, проектор ToshibaTLP-X2000
116	Проектор Acer 1263 DLP Projektor ZGA 1024*768 Шкаф настенный металлический, пульт; Доска ДК11Э3010 Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA

	4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
120	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
124а	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
126	Доска ДК11Э3010. Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON Multimedia EB-X12, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
214	Экран настенный. Используется переносная мультимедийная техника: Проектор BenQ MP620P Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
27	
33	
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

### **Технические средства обучения.**

Консультации проводятся дистанционно (в электронной информационной образовательной среде вуза (Educa.isu.ru) и в Microsoft Teams.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

**Разработчик:**

доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*