



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Практическая психология личности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 11 марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 4 марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск -2022 г.

Тип производственной практики: педагогическая практика

1. Цель педагогической практики – приобретение обучающимися навыков педагогической деятельности в области психологии личности.

2. Задачи педагогической практики

1) выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;

2) овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса, строящегося на основе определенного предметного содержания;

3) конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений;

4) проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Данная практика относится к обязательной части дисциплин в учебном плане в блоке «Практика» (1 курс).

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях дисциплин Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, Б1.В.01 Самоорганизация в профессиональной деятельности. Навыки, полученные магистрантами в процессе прохождения педагогической практики необходимы для последующего прохождения преддипломной практики и работы над выпускной квалификационной работой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками системного анализа для выработки стратегий психолого-педагогических действий при решении педагогических задач.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИДК _{ОПК8.1} Использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании	Владеет навыками использования результатов психолого-педагогических исследований при проектировании в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения
	ИДК _{ОПК8.2} Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Умеет реализовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Владеет навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Способ и формы проведения научно-исследовательской практики

Практика проходит стационарно.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Педагогическая практика проводится на кафедре психологии образования и развития личности Иркутского государственного университета и других образовательных организациях общего и профессионального образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Для прохождения практики обучающиеся направляются приказом.

Практика проходит на 1 курсе во 2 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

6. Структура и содержание учебной практики: научно-исследовательской работы

№	Раздел практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: - инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики.	1. Собеседование по ОТ. 2. Плана прохождения практики.
2.	Организационно-деятельностный этап: - знакомство с базой практики, руководителем кафедры и практики; - изучение организационно-методическими условиями педагогической деятельности; - подготовку и проведение учебных занятий с применением современных разнообразных методов обучения; - участие в организации и проведении студенческой конференции; - участие в организации и проведении конкурсов, проводимых кафедрой; - участие в организации и проведении предзащиты выпускных квалификационных работ; - участие в организации и проведении защит отчётов по производственной практике; - разработка учебно-методического сопровождения учебных занятий, в том числе с использованием ЭОС университета; - организация воспитательной деятельности обучающихся, курирование учебной группы; - анализ и самоанализ учебных занятий.	1. Учебно-методический материал к всем видам учебных занятий и внеучебной деятельности. 2. Отчёт об участии в мероприятиях кафедры. 3. Анализ посещённых занятий. 4. Самоанализ проведённых занятий и мероприятий.
3.	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап: - подготовка отчета по педагогической практике.	Отчёт по результатам практики. Дневник практики.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы.
2	Знакомство с методическим обеспечением	Информационные технологии (сбор и изуче-

	учебного процесса	ние информации).
3	Выбор методов и приёмов обучения	Проективные технологии
4	Разработка учебных занятий	Информационные технологии
5	Разработка методических материалов к учебным занятиям	Информационные технологии
6	Анализ и самоанализ учебных занятий	Рефлексивные технологии
7	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Технологии презентации и самопрезентации.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает:

1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведение работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

2. Дневник практики (Дневник выдается студенту кафедрой, непосредственно перед отправлением на практику).

3. Рекомендации по оформлению отчёта.

Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не заверенные на базе практики или не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается. Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем. Требования к презентации отчета «Мои успехи и неудачи: на практике». Презентация отчета должна представлять собой краткий анализ собственных наблюдений и размышлений об организации, в которой проходила практика, о содержании практики, о достижениях, о проблемах и сложностях с которыми столкнулся студент. Отчет должен содержать качественный анализ выполненных заданий, полное, грамотное, иллюстрированное эскизами, схемами, фотографиями анализ-описание проделанной работы. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации не менее 10 и не более 20 слайдов. Краткий план презентации: 1 слайд – название образовательной организации, в которой проходила практика, название практики, срок прохождения практики ФИО студента – практиканта (или группы студентов, если формирование отчетов предусмотрено малыми группами). 2 слайд – небольшая информация о базе практики; 3 слайд – виды деятельности, которые выполнял студент за время практики. 4 – 7 слайды – характеристика и анализ выполненных заданий; 9 8 слайд – достижения практиканта; 9 слайд – трудности, с которыми столкнулся студент во время прохождения практики; 10 слайд – предложения по повышению эффективности организации и содержания практики.

Требования к оформлению отчета.

Отчет выполняется на белой бумаге потребительского формата А-4 машинописным (через 1 интервала) 14 Times New Roman шрифтом текста. Абзацный отступ 1,25. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной: первая стра-

ница (титульный лист) не проставляется. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре нижнего поля листа без точки. Список литературы, приложения включаются в общую нумерацию страниц. В отчете не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

1. Собеседование по технике безопасности.
2. Составление и утверждение плана практики.
3. Учебно-методические материалы к учебным занятиям
4. Представление отчета по педагогической практике.

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**.

Критерии выставления зачета с оценкой:

Оценка зачтено («отлично») ставится магистранту, отчет которого:

- отражает все разделы (этапы) практики: составлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе);
- содержит выбранные приемы и методы, обоснованные в сравнении с другими, имеющимися в профессиональном арсенале педагога-психолога.
- магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития;
- имеется положительный отзыв с места прохождения практики.

Оценка зачтено («хорошо») ставится магистранту, в отчете которого:

- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
- выбранные приемы и методы обоснованы, но не представлено письменное обоснование выбора;
- магистрант может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом профессионального развития;
- имеется положительный отзыв с места прохождения практики.

Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится магистранту, в отчете которого:

- разделы (этапы) практики отражены не в полной мере (отсутствует описание отдельных разделов);
- выбранные приемы и методы частично соответствуют целям деятельности и не представлено письменное обоснование выбора;
- магистрант не может провести рефлексию своей деятельности на практике, слабо выделяет проблемные области, затрудняется с планом профессионального развития;
- отзыв с места прохождения практики содержит замечания.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Компетенция	Этап практики	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Подготовительный этап Организационно-деятельностный этап	Осуществляет планирование своей деятельности. Разрабатывает учебно-методического сопровождения учебных занятий. Проектирует ситуации взаимодействия с обучающимися.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов ис-	Организационно-деятельностный этап	Проводит учебные занятия с применением современных разнообразных методов обучения. Взаимодействует с субъектами образовательных отношений. Проводит анализ своей деятельности, осуществ-

следований		ляемой в процессе прохождения педагогической практики: проведение объективного и всестороннего анализа своей деятельности, отражающий сформированность профессиональных качеств.
------------	--	--

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : УРАО, 2000. - 124 с. - ISBN 5-204-00223-5 : 33.15 р., 35.10 р. всего: 16

Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учебное пособие / В. Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с. - ISBN 5-94723-371-1

Скорова, Л.В. Проектирование профессионального и специального психологического образования [Текст]: учеб. пособие / Л.В. Скорова. – Иркутск, 2017 – 128 с.

Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие — 3-изд., стер. [Электронный ресурс] / Н. Ю. Стоюхина. - Москва : Флинта, 2016. - 182 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0656-5 : Б. ц.

б) дополнительная литература:

Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Габай. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование).

в) периодические издания

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

г) список авторских методических разработок отсутствует

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://biblio-online.ru/>—электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

12.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12.2. Программное обеспечение: не предусмотрено.

Разработчик: доцент Л.В. Скорова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.