



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки направленности (профилю) 44.04.01 «Педагогическое образование» профиля «Образование в области физической культуры и спорта».

## 2. Задачи практики:

1. Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога- организатора: умения проявлять индивидуальную профессиональность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки;

2. Развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход и формировать педагогическое мышление на основе проведения мероприятий культурно- просветительской, управленческой, дидактической направленности;

3. Познакомить магистрантов с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов- профессионалов

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

3.1. Производственная практика относится к обязательной части программы.

3.2 Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности;
- Б1.О.05 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- Б1.О.06 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б3.01(Д) Выполнение и защита ВКР

## 4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

## 5. Место и время проведения практики

Производственная практика проводится в учреждениях образования в области физической культуры и спорта г. Иркутска (Иркутской области) с 1 по 6 неделю, на 2 курсе в 3 семестре. СРС- 318 з.е – 9, всего – 324 часа

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИДК <b>ОПК1.1:</b> оптимизирует процесс профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - знает нормативно- правовые документы в области образования; <b>Уметь:</b> применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме <b>Владеть:</b> приемами лекторского мастерства, техники речи;

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> технологии профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики  <b>Уметь:</b> применять полученные знания и умения при решении профессиональных управленческих задач в педагогической сфере;  <b>Владеть:</b> технологиями поддержки специфики и разнообразия в физкультурном образовании;</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов обучения обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;  <b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  <b>Владеть:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.</p>
	<p>ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует</p>	<p><b>Знать:</b> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  <b>Уметь:</b> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  <b>Владеть:</b> методами исследований в области</p>

		педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	<b>Знать:</b> специфику разработки программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы <b>Уметь:</b> использовать приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся оценки результатов их применения.
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с соответствующими возрастными	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать и использовать современные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> методами исследований в области педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;

	<p>ИДК <small>ОПК6.2</small>: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание эффективных инклюзивных технологий профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты учебной деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками;</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: использует современные научные знания</p>	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК8.2</small>: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> закономерность и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения профессиональных задач; способами осуществления рефлексии результатов</p>



## 7.2 План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап</b>	<p>Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Составление рабочего плана (графика) проведения практики.</p> <p>Подготовка методического портфеля.</p>	4/1	Составление индивидуального плана практики.	ОПК-1:
2.	<b>Основной этап – типовые (индивидуализированные) задания</b>	<p>На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат диссертации . Составить план научно-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты.</p> <p>Проведение констатирующего и формирующего этапа исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта .</p> <p>Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической исследования .</p> <p>Проведение публичной лекции для обучающихся в образовательных организациях реализующих .</p> <p>Выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической</p>	318/38	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат магистерской диссертации.</li> <li>2. Проведение констатирующего этапа исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической части исследования для реферируемых изданий из списка ВАК, РИНЦ.</li> <li>4. Проведение публичной лекции для родителей культурно - просветительского характера.</li> <li>5. Выступление на педагогическом совете образовательной организации реализующей образовательные программы в области физической культуры и спорта с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной</li> </ol>	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

		<p>культуры и спорта с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом организации по приоритетному направлению программы развития либо по теме исследования. образовательные программы в области физической культуры и спорта по теме исследования культурно-просветительского характера. Разработка 4 конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации . Подготовка и проведение 1 мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану. Подготовка и проведение 4 мероприятий из запланированных формирующего этапа исследования.</p>		<p>исследовательской работы с педагогическим коллективом организации по приоритетному направлению программы развития.</p> <p>6. Разработка 4-х конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации.</p> <p>7. Подготовка и проведение 1 мероприятия и запланированного по плану формирующего этапа исследования</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики.</p> <p>Оформление отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Подготовка доклада, выступления и презентации.</p> <p>Работа над речевой стороной выступления.</p>	2\1	<p>Оформление отчёта по итогам практики.</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p>	
	ИТОГО		324/44		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат диссертации	технологии планирования этапов предстоящей работы
2	Составить план научно-педагогической деятельности в образовательной организации реализующей образовательные программы в области физической культуры и спорта, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Проведение констатирующего этапа исследования на базе образовательной организации реализующей образовательные программы в области физической культуры и спорта	технология проблемного обучения
4	Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической части исследования	технологии информационно-коммуникативные
5	Проведение публичной лекции для обучающихся культурно-просветительского характера.	технологии информационно-коммуникативные
6	Выступление на педагогическом совете образовательной организации реализующей образовательные программы в области физической культуры и спорта с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом организации по приоритетному направлению программы развития.	технологии планирования этапов предстоящей работы
7	Разработка 4-х конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации	исследовательские технологии:
8	Подготовка и проведение 1 мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану.	информационно-коммуникативные технологии
9	Подготовка и проведение 1 мероприятия дидактической направленности из запланированного по плану.	технологии организации творческого развития личности
10	Подготовка и проведение 1 мероприятия культурно-просветительской направленности из запланированного по плану	технологии организации творческого развития личности
11	Подготовка и проведение 1 мероприятия из запланированного по плану формирующего этапа исследования	информационно-коммуникативные технологии

	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии
--	--	---

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01** Педагогическое образование установлены данной рабочей программой практики. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

## Подготовительный этап

### Формируемые компетенции (индикаторы)

**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ИДК опк1.1:** оптимизирует процесс профессиональной деятельности

**ИДК опк1.2:** реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

#### 1. Составление индивидуального плана практики.

Составьте индивидуальный план практики с учетом специфики учреждения, исследуемой проблемы и контингента учреждения, согласуйте и утвердите его у руководителя практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов.

«0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «Составление индивидуального плана практики»

Балл	Содержание оценки
3	В мероприятиях индивидуального плана учтена специфика учреждения, указан контингент и тематика научно-педагогических мероприятий. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя
2	В мероприятиях индивидуального плана не указан контингент или тематика научно-педагогических мероприятий по исследуемой проблеме план согласован со специалистами и утвержден у руководителя практики.
1	В мероприятиях индивидуального плана не учтена специфика учреждения, контингента. Указанные научно-педагогические мероприятия не соотносятся с предложенным комплексом заданий производственной практики. План не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя.
0	План отсутствует или не утвержден.

#### Основной этап – типовые (индивидуализированные) задания

### Формируемые компетенции (индикаторы)

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИДК опк5.1:** определяет

цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий

**ИДК опк5.2:** проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует

**ИДК опк5.3:** разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИДК опк6.1:** проектирует оптимальные психолого- педагогические

технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**ИДК опк6.2:** проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ИДК опк8.1:**использует современные научные знания

**ИДК опк8.2:** проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

**Задание 1.** На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат магистерской диссертации

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат магистерской диссертации»

Балл	Содержание оценки
3	Определена тема исследования, основные аспектами актуальности исследования конкретизирован научный аппарат исследования
2	Определена тема исследования, не конкретизированы аспектами актуальности исследования, конкретизирован научный аппарат исследования
1	Тема исследования требует доработки, не конкретизированы аспектами актуальности исследования, научный аппарат исследования не соотносится с темой
0	Работа отсутствует или не утверждена.

**Задание 2.** Составить план научно-педагогической деятельности в образовательной организации реализующей образовательные программы в области физической культуры и спорта, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «План научно-педагогической деятельности в образовательных организациях реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта»

Балл	Содержание оценки
3	Составлен план научно-педагогической деятельности, определены сроки и место прохождения практики, план согласован со специалистами и утвержден у руководителя практики
2	В мероприятиях научно-педагогической деятельности не указан контингент или тематика некоторых мероприятий, отражены не все обозначенные руководителем практики направления, план согласован со специалистами и утвержден у руководителя практики

1	В мероприятиях научно-педагогической деятельности не учтена специфика учреждения, контингента. Указанные мероприятия не соотносятся с обозначенными руководителем практики направлениями. План не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя практики.
0	План отсутствует или не утвержден.

**Задание 3.** Проведение констатирующего этапа исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «Проведение констатирующего этапа исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта»

Балл	Содержание оценки
3	Определены цель, задачи, методики исследования, количество респондентов. Подготовлен методический инструментарий, тексты анкет, протоколы наблюдений, экспертных листов для субъектов образовательной среды образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта и т. д.). Представлены результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представлены в виде таблиц, графиков, гистограмм, словесных формулировок или другим способом. Сделаны выводы.
2	Определены цель, задачи, методики исследования, количество респондентов. Отсутствует методический инструментарий, тексты анкет, протоколы наблюдений, экспертных листов для субъектов образовательной среды образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта и т. д.). Представлены результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представлены в виде таблиц, графиков, гистограмм, словесных формулировок или другим способом.
1	Определены цель, задачи, методики исследования, количество респондентов. Отсутствует методический инструментарий, тексты анкет, протоколы наблюдений, экспертных листов для субъектов образовательной среды образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта и т. д.). Не представлены результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статической обработки материалов исследования), представлены в виде таблиц, графиков, гистограмм, словесных формулировок или другим способом. Нет выводов
0	Работа отсутствует или не утверждена.

**Задание 4.** Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической части исследования для реферируемых изданий из списка ВАК, РИНЦ Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «Научная статья»

Балл	Содержание оценки
3	Наличие научной статьи на основе результатов эмпирической части, статья опубликована в реферируемом издании из списка ВАК

2	Представлена статья из списка ВАК, РИНЦ на основе результатов эмпирической части, статья опубликована в издании, отраженном в российском индексе научного цитирования, есть письмо подтверждение ее принятия к печати.
1	Статья согласована с научным руководителем, но не опубликована.
0	Статья отсутствует.

**Задание 5.** Проведение публичной лекции для родителей культурно-просветительского характера  
Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведение публичной лекции для обучающихся культурно-просветительского характера»**

Балл	Содержание оценки
3	Тематика лекции актуальна, интересна, достаточно сложная. Выбрана тема в которой достаточно сложно самостоятельно разобраться по причине нехватки специфичных знаний, противоречивости сведений. Прослеживается тщательная подготовка организаторов: подбор и оборудование места проведения лекции, выбор времени её проведения, информирование слушателей; В течении всей лекции отмечается компетентность в предмете рассказа, высокая квалификация в области педагогической техники; Подготовка лектора: подбор и систематизация материала; построение структуры лекции; выбор формата проведения; соблюдение принципа наглядности обучения; Подведен анализ итогов публичной лекции
2	Тематика лекции актуальна, интересна. Средняя подготовка организаторов: подбор и оборудование места проведения лекции, выбор времени её проведения, информирование слушателей; В течении лекции отмечается компетентность в предмете рассказа, высокая квалификация в области педагогической техники; Подготовка лектора: подбор и систематизация материала; построение структуры лекции; выбор формата проведения; но не соблюден принципа наглядности обучения. Не подведен анализ публичной лекции.
1	Тематика лекции не актуальна. Подготовка организаторов: выбрано место её проведения. В течение лекции прослеживалась не везде компетентность в предмете рассказа, низкая квалификация в области педагогической техники; Подготовка лектора: материал лекции не систематизирован, не выбран формата проведения; не соблюден принципа наглядности обучения; Не подведен анализ публичной лекции
0	Конспект лекции отсутствует или не утвержден.

**Задание 6.** Выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта с презентацией исследовательского проекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом организации по приоритетному направлению программы развития. Знакомство с Программой развития образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Согласование с руководителем организации и руководителем практики направления для совместной исследовательской работы с педагогами образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Разработка исследовательского проекта. Организация и проведение мероприятий по исследовательскому проекту. Подготовка выступления на Педагогическом совете. Форма отчетности: план-проспект исследовательского проекта, текст выступления. Зачет по

данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «Выступление на педагогическом совете организации с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом по приоритетному направлению программы развития организации»

Балл	Содержание оценки
3	<p>Этапы и содержание работы по исследовательскому проекту демонстрируют владение обучающимся знаний сущности и особенностей организации исследовательской деятельности в сотрудничестве с педагогами образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, эффективных технологий педагогического руководства исследовательской деятельностью.</p> <p>Представленный проспект мероприятий по исследовательскому проекту демонстрирует умение обучающегося организовывать индивидуальную /групповую исследовательскую деятельность педагогов по вопросам образования, управления образованием в образовательных организациях реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Текст и содержание выступления на Педагогическом совете демонстрирует владение методами формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики, способами рефлексивной оценки процесса и результатов исследовательской деятельности. Учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах проектирования инновационных направлений в образовательных организациях реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Осведомленность по теме и эрудиция. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.</p>
2	<p>Этапы и содержание работы по исследовательскому проекту демонстрируют владение обучающимся знаниями особенностей организации исследовательской деятельности в образовательных организациях реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, затруднения вызывает выбор технологии педагогического руководства исследовательской деятельностью.</p> <p>Представленный проспект мероприятий по исследовательскому проекту демонстрирует умение обучающегося организовывать индивидуальную исследовательскую деятельность педагогов по вопросам образования.</p> <p>Текст и содержание выступления на Педагогическом совете демонстрирует владение методами формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики, способами констатации основных этапов процесса проектирования исследовательской деятельности. Учет профессиональной компетентности аудитории. Общая осведомленность по теме и эрудиция. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт.</p> <p>Способность разрешать стандартные ситуации при реализации исследовательского проекта.</p>

1	<p>Этапы и содержание работы по исследовательскому проекту демонстрируют недостаточное владение обучающимся знаниями о теоретических основах учебно-исследовательской деятельности, выбор технологии педагогического руководства исследовательской деятельностью педагогов образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта возможен только при консультативной помощи руководителя производственной практики.</p> <p>Представленный проспект мероприятий по исследовательскому проекту демонстрирует затруднения обучающегося в организации индивидуальной и групповой исследовательскую деятельность педагогов по вопросам образования.</p> <p>Текст и содержание выступления на Педагогическом совете носит констатирующий характер, иллюстрирует лишь основные этапы процесса проектирования, без обоснования их целесообразности и содержания. Учет профессиональной компетентности аудитории не отражен. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность разрешать стандартные ситуации при реализации исследовательского проекта только при координирующей поддержке руководителя производственной практики.</p>
0	Исследовательский проект отсутствует или не утвержден.

**Задание 7.** Разработка 4 конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации. Разработка мероприятий в соответствии с предметом научного исследования по ВКР; подбор методических материалов для проведения мероприятия (на выбор). Организация и проведение мероприятия. Форма отчетности: методическая разработка мероприятия управленческой направленности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Составление индивидуального плана практики»**

Балл	Содержание оценки
3	<p>Уточнен уровень физической подготовленности и возраст обучающихся, характер предложенного образовательного содержания.</p> <p>Продуманы и сформулированы программные задачи занятия, соблюдена схема плана (конспекта) занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема (форма проведения занятия)</li> <li>2. Программные задачи</li> <li>3. Оборудование</li> <li>4. Место проведения (конспект)</li> <li>5. Экипировка (конспект)</li> <li>6. Предшествующая работа (конспект)</li> <li>7. Подготовка преподавателя(конспект)</li> <li>8. Ход занятия (конспект пишется по таблице с указанием следующих граф: № содержание работы, дозировка, темп, организационно-методические указания).</li> </ol>
2	<p>Уточнен возраст обучающихся, уровень двигательных способностей.</p> <p>Продуманы но не сформулированы программные задачи занятия, не везде соблюдена схема плана (конспекта) занятия.</p>
1	<p>Уточнен возраст обучающихся, не продуманы и не сформулированы программные задачи занятия, не соблюдена схема плана (конспекта) занятия.</p>
0	Конспекты отсутствуют, не утверждены.

**Задание 8.** Подготовка и проведение одного мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану.

Разработка мероприятия управленческой направленности (на выбор); подбор методических материалов для мероприятия управленческой направленности (на выбор). Организация и проведение мероприятия.

Форма отчетности: методическая разработка мероприятия управленческой направленности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки** «Подготовка и проведение одного мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану»

Балл	Содержание оценки
3	Четко прослеживается актуальность тематики вопросам в области управления качеством образования в области физической культуры и спорта, адекватность содержания ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Отмечается умение войти в контакт с участниками. Учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах управления. Осведомленность по теме и эрудиция. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.
2	Выделена актуальность тематики, адекватность содержания управленческой направленности ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Затруднения автор мероприятия обнаружил в построении эффективной педагогической коммуникации с аудиторией. Недостаточный учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах управления снизил субъективную значимость содержания и форм организации данного мероприятия для педагогов образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность находить решение в нестандартной ситуации.
1	Содержания педагогического мероприятия не отражает управленческую направленность ( <i>соответствие теме</i> ). Автор не ориентирован на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), нет доказательности ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Не всегда видна четкость, тщательность подготовки. Прослеживается не умение войти в контакт с участниками, отсутствует учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах управления. Осведомленность по теме ординарная. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт.
0	Мероприятие отсутствует

**Задание 9.** Подготовка и проведение одного мероприятия дидактической направленности из запланированного по плану. Разработка мероприятия дидактической направленности (на выбор); подбор методических материалов культурно-просветительской направленности (на выбор). Организация и проведение мероприятия дидактической направленности.

Форма отчетности: методическая разработка мероприятия дидактической

направленности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Подготовка и проведение 1 мероприятия дидактической направленности из запланированного по плану»**

Балл	Содержание оценки
3	Четко прослеживается актуальность тематики вопросам в области теорий и технологий образования в области физической культуры и спорта, адекватность содержания ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Отмечается умение войти в контакт с участниками. Учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах образования в соответствии с ФГОС и ФГТ и стандартов спортивной подготовки. Осведомленность по теме и эрудиция. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.
2	Выделена актуальность тематики, адекватность содержания вопросам теории и технологии образования в области физической культуры и спорта ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Затруднения автор мероприятия обнаружил в построении эффективной педагогической коммуникации с аудиторией. Недостаточный учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах современной дидактики снизил субъективную значимость содержания и форм организации данного мероприятия для педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность находить решение в нестандартной ситуации.
1	Содержания педагогического мероприятия не отражает дидактическую направленность ( <i>соответствие теме</i> ). Автор не ориентирован на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), нет доказательности ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Не всегда видна четкость, тщательность подготовки. Прослеживается не умение войти в контакт с участниками, отсутствует учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах образовательных технологий. Осведомленность по теме ординарная. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт.
0	Мероприятие отсутствует

**Задание 10. Подготовка и проведение одного мероприятия культурно-просветительской направленности**

Организация и проведение мероприятия культурно-просветительской направленности. Разработка воспитательного мероприятия культурно-просветительской направленности (на выбор); подбор методических материалов культурно-просветительской направленности (на выбор).

Форма отчетности: методическая разработка воспитательного мероприятия культурно-просветительской направленности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Подготовка и проведение одного мероприятия культурно-**

просветительской направленности»

Балл	Содержание оценки
3	Четко прослеживается актуальность тематики вопросам культурно-просветительской направленности, адекватность содержания ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Отмечается умение войти в контакт с участниками. Учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах самооценности дошкольного детства, этнокультурной ситуации развития современных детей дошкольного возраста. Осведомленность по теме и эрудиция. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.
2	Выделена актуальность тематики, адекватность содержания вопросам культурно-просветительской направленности ( <i>соответствие теме</i> ). Прослеживается ориентация на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), доказательность позиции ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Лаконичность, ясность, доступность, четкость, тщательность подготовки. Затруднения автор мероприятия обнаружил в построении эффективной педагогической коммуникации с аудиторией. Недостаточный учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах самооценности обучающихся, этнокультурной ситуации развития современной молодежи снизил субъективную значимость содержания и форм организации данного мероприятия для педагогов образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность находить решение в нестандартной ситуации.
1	Содержания педагогического мероприятия не отражает культурно-просветительскую направленность ( <i>соответствие теме</i> ). Автор не ориентирован на соответствующую аудиторию ( <i>темы, содержание, манеры подачи</i> ), нет доказательности ( <i>подтверждение цифрами, фактами, примерами</i> ). Не всегда видна четкость, тщательность подготовки. Прослеживается не умение войти в контакт с участниками, отсутствует учет профессиональной компетентности аудитории в вопросах самооценности обучающихся, этнокультурной ситуации развития современной молодежи. Осведомленность по теме ординарная. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт.
0	Мероприятие не подготовлено

**Задание 11.** Подготовка и проведение мероприятий из запланированных по плану формирующего этапа исследования. Организация и проведение мероприятий из запланированных по плану формирующего этапа исследования. Разработка образовательного мероприятия, отражающего специфику и предметную область научного исследования; подбор методических материалов.

Форма отчетности: методическая разработка мероприятий формирующего этапа исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Подготовка и проведение 4 мероприятий формирующего этапа исследования»**

Балл	Содержание оценки
3	Подготовка и проведение мероприятий, демонстрирует владение обучающимся знаниями о характеристике принципов создания; методических и нормативных требований к созданию методик, технологий и приемов обучения, релевантных предмету исследования, что нашло отражение в содержании представленного мероприятия. Умеет с учетом образовательных стандартов и особенностей предметной области исследования обосновывать эффективность методик, технологий и приемов обучения. Владеет способами гибкой перестройки образовательной технологии в зависимости от выявленных образовательных эффектов первого этапа формирующего эксперимента. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.
2	Подготовка и проведение мероприятия, демонстрирует ориентировку обучающегося в принципах, методических и нормативных требованиях к созданию методик, технологий обучения, релевантных предмету исследования, что нашло отражение в содержании представленного мероприятия. Затрудняется в учете требований образовательных стандартов и особенностей предметной области исследования при разработке и обосновании содержания и дидактических этапов мероприятия. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации.
1	Подготовка и проведение мероприятия, демонстрирует затруднения обучающегося в определении ведущих принципов, методических и нормативных требований к созданию методик с учетом специфики формирующего этапа исследования по теме ВКР. Это нашло отражение в содержании представленного мероприятия. Содержание педагогического мероприятия ординарно, лишь частично учитывает предметную область исследования обучающегося. Затрудняется в учете требований образовательных стандартов при разработке и обосновании содержания и дидактических этапов мероприятия. Культура речи и культура поведения. Педагогический такт. Способность творчески разрешать нестандартные ситуации
0	Мероприятие не подготовлено

### **Заключительный этап**

Текущая аттестация обучающихся по производственной практике осуществляется руководителем практики в соответствии с выше обозначенными критериями и показателями оценки в экспертном листе текущей аттестации. Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике представлен в приложении 2.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся на заседании кафедры с участием руководителя производственной практики в сроки, назначенные кафедрой, до начала экзаменационной сессии по очной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации по производственной **практике (зачет с оценкой)**.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы: *самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике.*

## Критерии итоговой аттестации по результатам производственной (педагогической) практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется знание и умение планировать научно-педагогическую деятельность, конкретизировать понятийный аппарат исследования, проведение констатирующего эксперимента, разработка и проведение 4-х конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.

На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики по экспертному листу текущей аттестации 33-28 баллов.
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлены все задания практики, проявляется знание и умение планировать научно-педагогическую деятельность, конкретизировать понятийный аппарат исследования, проведение констатирующего эксперимента, разработка и проведение конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Представлен оптимальный набор методов исследования. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит отличную оценку исследовательской деятельности бакалавра. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами и родителями, представлен оптимальный набор методов исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования.
Лист оценки компетенций	Определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятий. Сумма баллов по всем компетенциям в листах оценки 81-84 баллов;

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающийся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами

проявление профессиональных умений, с некоторым затруднением проявляется знание и умение планировать научно-педагогическую деятельность, конкретизировать понятийный аппарат исследования, проведение констатирующего эксперимента, разработка и проведение конспектов, педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики по экспертному листу текущей аттестации от 26-22 баллов.
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлены задания практики, но проявляются затруднения в планировании научно-педагогической деятельности, затруднение в конкретизации понятийный аппарата исследования, проведении констатирующего эксперимента, разработке и проведении конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта. Представлен оптимальный набор методов исследования. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит хорошую оценку исследовательской деятельности бакалавра. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами и родителями, представлен оптимальный набор методов исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования.
Лист оценки компетенций	Определено, но недостаточно обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятий. Сумма баллов по всем компетенциям в листе оценки от 56 до 80 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно отражены задания всех разделов практики, не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, с затруднением проявляется знание и умение планировать научно-педагогическую деятельность, конкретизировать понятийный аппарат исследования, проведение констатирующего эксперимента, разработка и проведение 4-х конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики по экспертному листу текущей аттестации от 20- 16 баллов.
Самоанализ	<p>Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено но не обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлены схематично задания практики, проявляются затруднения в планировании научно-педагогической деятельности, затруднение в конкретизации понятийный аппарата исследования, проведении констатирующего эксперимента, разработке и проведении конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта.</p> <p>Представлен схематичный набор методов исследования. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.</p>
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит удовлетворительную оценку исследовательской деятельности бакалавра. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами и родителями, представлен схематичный набор методов исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования.
Лист оценки компетенций	<p>Определено, но недостаточно обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности.</p> <p>Соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятий. Сумма баллов по всем компетенциям в листе оценки от 28 баллов до 55 баллов</p>

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся не способен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы проявляется не знание и не умение планировать научно-педагогическую деятельность, конкретизировать понятийный аппарат исследования, проведение констатирующего эксперимента, разработка и проведение 4-х конспектов педагогических мероприятий, выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, в области проектирования практик образовательной деятельности с детьми, экспертной педагогической деятельности, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения научно-педагогической практики руководителями учреждений, а так же куратором практики.

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики по экспертному листу текущей аттестации меньше 14 баллов.
Самоанализ	Оформление не соответствует основным требованиям. В самоанализе не определена проблема научного исследования. Представлены не
	все задания практики. Представлен схематичный набор методов научно- педагогического исследования. Востребованные компетенции не обозначены, не соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв работодателя	Отзыв работодателя содержит не удовлетворительную оценку исследовательской деятельности бакалавра. Не отмечено, что решение задач осуществлялось в сотрудничестве с коллегами и родителями, не были использованы адекватные целям индивидуального исследования методы диагностики, средства, формы и методы обучения.
Лист оценки компетенций	Не определено, и недостаточно обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности. Не соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятий. Сумма баллов по всем компетенциям в листе оценки меньше или равно 27 баллов.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) перечень литературы

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 229 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. –

- М.: Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>.+
3. Федотова Е.Л. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003.+
  4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.:Юрайт, 2011. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> . - ISBN 978-5-9916-1247-0.+
  5. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.- ISBN978-5-9916-2549-4. (50 экз.)+
  6. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.)+
  7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб.пособие / А. В. Хуторской. - М: Академия, 2008. - 256 с.(20 экз.).+

#### **б) дополнительная литература**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для академ. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916- 3603-2+
2. Педагогика [Текст]: учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб: Питер, 2013. - 304 с.(10 шт.).+
3. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6399-7 : Экземпляры всего: -10 +
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32+
5. Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Л. В. Шелехова. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1722-3+
6. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н. Ф. Яковлева. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48342](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48342). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1895-7+

#### **в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7
2. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании - Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие /К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Иркутск, 2019;

3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 120 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5- 85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
5. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1 электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- **ЭКБСОН**
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

[http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ

<http://www.rsl.ru>

РНБ

<http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской

Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

Рудомино [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратура, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

- Windows 10 pro;
- Adobe acrobat reader DC;
- Audacity;
- Far;
- Firefox;
- Google Chrome;
- Kaspersky AV;
- MS Office 2007;
- Peazip

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Разработчик:**



канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

### ОТЧЕТ О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

#### **Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

#### **Место прохождения практики:**

**Выполнил(а):** обучающийся группы направления подготовки 44.04.01

«Педагогическое образование»,

направленность «Образование в области физической культуры и спорта»

ФИО

**Проверил:** руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. педл. наук, доцент  
кафедры

---

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
Дата

ПОДПИСЬ

Иркутск 2023

**Экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике**

**Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_**

№п/п	График (план) проведения практики Разделы практики	Шкала оценивания 0-1-2-3 балла
<b>Основной этап</b>		
<b>1.</b>	На основе анализа теоретической части исследования конкретизировать научный аппарат диссертации	
<b>2.</b>	Составить план научно-педагогической деятельности в образовательных организациях реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, включающий дидактический, культурно просветительный и управленческий компоненты.	
<b>3.</b>	Проведение констатирующего и формирующего этапов исследования на базе образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта,	
<b>4.</b>	Подготовка научной статьи на основе результатов эмпирической части исследования	
<b>5.</b>	Проведение публичной лекции для родителей культурно-просветительского характера.	
<b>6.</b>	Выступление на педагогическом совете образовательных организаций реализующих образовательные программы в области физической культуры и спорта, с презентацией исследовательского проспекта как результата совместной исследовательской работы с педагогическим коллективом организации по приоритетному направлению программы развития	
<b>7.</b>	Разработка 4 конспектов педагогических мероприятий в соответствии с предметом исследования по диссертации	
<b>8.</b>	Подготовка и проведение 1 мероприятия управленческой направленности из запланированного по плану.	
<b>9.</b>	Подготовка и проведение 1 мероприятия дидактической направленности из запланированного по плану.	
<b>10.</b>	Подготовка и проведение 1 мероприятия культурно-просветительской направленности из запланированного по плану	
<b>11.</b>	Подготовка и проведение 4 мероприятий из запланированного по плану формирующего этапа исследования	
<b>12</b>	Подготовка доклада, выступления и презентации	

Общее количество баллов: 23-33 - «отлично», 11-22 –«хорошо», 11 баллов «удовлетворительно»

Руководитель практики

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК**  
**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – Производственная

**Наименование (тип) практики** – Б2.В.02(П) Педагогическая практика

**Способ проведения практики** – Стационарная, выездная

**Форма проведения практики** – Дискретная

**Направление подготовки** – 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** – Образование в области физической культуры и спорта

**Квалификация (степень) выпускника** – Магистр

**Форма обучения** – очная

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя и Отчество** \_\_\_\_\_

**3 семестр**

ИРКУТСК, 2023

## I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с 01.09.2021 г. по 12.10.2023 г.

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 01.09.2023г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 12.10.2023г.

## II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ПИ ИГУ

1. Ученая степень, ученое звание: канд. пед. наук, доцент

Должность: доцент

Ф.И.О.: **Пружинин Константин Николаевич**

## III. Сведения о профильной (принимающей) организации\*

Место прохождения практики: кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Полное наименование организации: ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Юридический адрес организации: г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

Руководитель структурного подразделения организации: зав. кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ПИ «ИГУ» **Пружинина Марина Викторовна**

## IV. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – **педагогическая практика**) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра «Образование в области физической культуры и спорта», направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика магистрантов регулирует вопросы ее организации и проведения для магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа ««Образование в области физической культуры и спорта»»).

Педагогическая практика входит в блок Б.2 Практики и является обязательным разделом образовательной программы подготовки магистра.

**Цель** педагогической практики – приобретение практических навыков научно-педагогической работы, выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших и средних учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам физкультурно-спортивного профиля.

Профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки должна обеспечить базу для проверки магистрантом себя как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта для

выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих, каждая из которых должна быть отражена в содержании практики и отчетных документах.

***Задачи педагогической практики:***

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в образовательных **учреждениях высшего образования и среднего профессионального образования;**
- владение методическими приемами проведения **лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;**
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий **высшей школы и средних профессиональных учреждений;**
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Для прохождения педагогической практики магистрант должен **обладать знаниями**, необходимыми для преподавания в высшей школе и средних профессиональных учреждений, **навыками** самостоятельной исследовательской работы. Магистрант также должен **владеть** навыками работы с информационными ресурсами, расположенными в сети Интернет. Педагогическая практика необходима для **написания магистерской диссертации и развития навыков межличностных коммуникаций.**

***Планируемые результаты практики по получению общепрофессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).***

**В результате прохождения педагогической практики у магистрантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:**  
**ОПК-1** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ИДК опк1.1:** оптимизирует процесс профессиональной деятельности

**ИДК опк1.2:** реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики

**ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**ИДК опк5.1:** определяет

цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий

**ИДК опк5.2:** проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует

**ИДК опк5.3:** разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные

программы

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ИДК опк6.1:** проектирует оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**ИДК опк6.2:** проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ИДК опк7.1:** использует современные научные знания

**ИДК опк7.2:** проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

#### ***V. Организация по прохождению педагогической практики***

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики. Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя магистранта. Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

Для прохождения практики магистрант совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, а также других образовательных учреждений, на базе которых магистрант проходит педагогическую практику. Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической или методической работы, соответствующей специализации магистранта.

К видам работ на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно. Самостоятельная работа магистранта предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу с литературой. В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность);

- актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).

**Этапы практики:**

<b>Организационный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности.</li> </ul>
<b>Экспериментальный этап педагогической деятельности</b>	<p><b>Изучить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, направления деятельности учебного заведения: документы планирования и учета учебной нагрузки; учебные планы и нормативные и регламентирующие документы;</li> <li>- учебно-методические материалы;</li> <li>- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;</li> <li>- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.</li> </ul> <p><b>Выполнение следующей педагогической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений = 1 лекция + 1 практическое);</li> <li>- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений) - самостоятельно проводят анализ занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;</li> <li>- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий = 1 лекция + 1 практическое).</li> <li>- разрабатывают конспекты лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников (не менее одного конспекта);</li> </ul>
<b>Заключительный этап</b>	<p><b>Составление и защита отчета по педагогической практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление дневника по педагогической практике;</li> <li>- корректировка отчета о педагогической практике;</li> <li>- формулировка выводов в отчете итоговое закрепление полученных знаний и навыков;</li> <li>- Защита отчета.</li> </ul>
<b>Всего за курс</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## VI. Индивидуальное задание (задания)

Наименование заданий	Срок выполнения	Содержание работы
1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по направлению деятельности учебного заведения	1-2 неделя	<b>Изучить:</b> - содержание, формы, направления деятельности учебного заведения: документы планирования и учета учебной нагрузки; учебные планы и нормативные и регламентирующие документы; - учебно-методические материалы; - программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; - научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедр, научно-методическую литературу.
2. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием	3-5-неделя	<b>Выполнение следующей педагогической работы:</b> - посещают занятия преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений = 1 лекция + 1 практическое); - проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений) - самостоятельно проводят анализ занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий = 1 лекция + 1 практическое). - разрабатывают конспекты лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников (не менее одного конспекта);
3 Составление отчета по результатам прохождения практики	6 неделя	<b>Составление и защита отчета по педагогической практике:</b> - составление дневника по педагогической практике; - корректировка отчета о педагогической практике; - формулировка выводов в отчете итоговое закрепление полученных знаний и навыков; - Защита отчета.

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

М.В. Пружинина

К.Н. Пружинин

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

подпись обучающегося, расшифровка подписи

**VII. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность лица, проводящего инструктаж	Подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по пожарной безопасности		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка		Пружинин К.Н., доцент каф. ФСиМБд ПИ «ИГУ»		

\* Раздел является обязательным

### VIII. Рабочий график (план) проведения практики\*

Место проведения практики : Кафедра ПиПНО ПИ ИГУ

	Этап \ задание (на 2 курсе 6 недель)	Дата начала и окончания	Продолжительность в часах/ днях
1	Установочная конференция на 2 этап практики Инструктаж по технике безопасности	03. 09.2023г.	4/1
2	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по направлению деятельности учебного заведения.	04.09.2023 -14.09. 2023г.	100/11
3	2 задание. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием	15.09.2023 -05.10.2023г.	200/21
4	3 задание. Составление отчета по результатам прохождения практики	06.10.2023- 12.10.2023г.	5/1
5	Размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa		1 час
6		Дифференцированный зачет	4/1

*\*Рабочий график (план) является обязательным разделом дневника СРС- 314. 10 часов контактная работа, всего – 324 часа, з.е – 9.*

Руководители практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

М.В. Пружинина

К.Н. Пружинин

**IX. ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики по получению**  
**общефессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическая практика)**

**(ФИО магистранта)** \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике складывается из оценок типовых заданий и аналитического отчета в процессе выступления на заключительной конференции по практике.

**а) типовые задания**

№	Содержание задания	Оценка о выполнении		Преподаватель дисциплины	Итоговая оценка	Руководитель магистерской диссертации
		лекционное	практическое			
1	Посещение занятий преподавателей по различным учебным дисциплинам (не менее двух посещений).	лекционное				
		практическое				
2	Проведение наблюдения и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений).					
3	Подготовка конспекта лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников (не менее одного конспекта);					
4	Подготовка и проведение занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта.	лекционное				
		практическое				
<b>Итоговая оценка руководителя практики</b>						
					<b>Подпись</b>	<b>Расшифровка</b>



**В ОТЧЕТЕ И ВЫВОДАХ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ СФОРМУЛИРУЙТЕ  
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:**

<b>ВОПРОСЫ</b>	<b>Ответы</b>
1.Поясните, основные возможности использования методов науки в процессе преподаванияпредмета.	
2.В чем заключается вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	
3.В чем заключается понимание адекватности методов и приемов обучения целям исодержанию обучения по учебному предмету	
4.Поясните, ориентацию в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов.	
5.В чем заключается понимание сущности различных методов обучения студентов испецифики их использования в процессе преподавания учебного предмета.	
7. В чем заключается понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучениястудентов учебному предмету.	
8. Какие приемы помогали активизировать внимание и восприятие в процессе ориентации в разнообразии и специфике различных форм организации обучения студентов учебному предмету?	
9. Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, ихсущности и условиях успешного использования в преподавании.	
10. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средствобучения студентов учебному предмету.	
11. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	
12. Какие мыслительные операции отчетливо проявлялись на лекции: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материалам студентам?	
13. Поясните, понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе?	

**Х. ОТЗЫВ  
ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА\***

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
  - Отчет в основном соответствует требованиям
  - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

\_\_\_\_\_ К.Н. Пружинин

\_\_\_\_\_ мая 2021 г.

**XI. (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА**  
(лист оценки компетенций) \*

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
3	<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1: оптимизирует процесс профессиональной деятельности регулируя ими образовательную деятельность	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по направлению деятельности учебного заведения.				
		ИДК опк1.2: реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	2 задание. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием				
4	<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ИДК опк5.1: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по направлению деятельности учебного заведения.				

	трудностей обучения	в		2 задание. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием				
			ИДК опк5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении					
			ИДК опк5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы					
5	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, потребностями		ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся Соответствии с их возрастными	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по направлению деятельности учебного заведения. 2 задание. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием				
			ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
6	<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать		ИДК опк7.1: использует современные	1 задание. Сбор, обработка, анализ и систематизация				

	взаимодействия участников образовательных отношений	научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в планировании и организации взаимодействий участников образовательных отношений	научной информации по направлению деятельности учебного заведения. 2 задание. Принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием 3 задание. Составление отчета по результатам прохождения практики				
		ИДК проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса					
Итоговая оценка руководителя практики							

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

\_\_\_\_\_ К.Н. Пружинин

Дата \_\_\_\_\_

**ХП.**

**ОБЩАЯ ОЦЕНКА**

*(выставляется по результатам отчета на кафедре)*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя	Оценка по результатам отчета на кафедре	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Задание 1, 2				
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Задание 1, 2				
<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, потребностями	Задание 1, 2				
<b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Задание 1, 2, 3				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководители практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

\_\_\_\_\_ К.Н. Пружинин

**ХШ. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ  
И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

---

---

---

---

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

**Дневник практики хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.**