



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Географическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Географическое образование.

Целью педагогической практики является формирование и развитие у обучающихся профессиональных навыков преподавания; навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы. Организация и проведение методической работы на основе современных направлений развития науки и образования с применением ее результатов в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

Согласно ФГОС магистрант должен быть подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности - педагогическая деятельность:

преподавание географических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования; разработка учебно-методических материалов.

В соответствии с поставленной целью задачами педагогической практики являются:

Задачами практики являются:

- овладение необходимыми педагогическими навыками для работы в учебных заведениях;
- ознакомление с использованием современных образовательных технологий высшей школы; развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора, а именно: умения проявлять профессиональную индивидуальность,- педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки;
- подготовка магистрантов к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственными образовательными стандартами образования, выбору оптимальных стратегий преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися в магистратуре при изучении специальных дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;
- составление магистрантами программы дальнейшего профессионального совершенствования, предполагающей развитие способности к самоопределению, самопроектированию и самообразованию.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части ОПОП «44.04.01 Педагогическое образование», профиль «Географическое образование» по блоку «Б2.О.02(П) Педагогическая практика».

Проведение практики базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных магистрантами при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, в том числе философии, педагогических дисциплин, общей, педагогической и возрастной психологии, географии, биологии, экологии. Изучение этих дисциплин обеспечивает студентам способность и готовность осуществлять педагогическую деятельность во время практики рационально, результативно и эффективно.

4. Форма проведения практик: Производственная практика (педагогическая), является стационарной; выездной. Формы проведения педагогической практики связаны с выполнением производственных заданий (педагогическая деятельность в учебных заведениях), сбором материала для написания магистерской работы.

5. Место и время проведения учебной практики: Базами Педагогической практики являются образовательные организации на основании заключённых договоров.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результат обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{опк1.1} : оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулируемыми образовательную деятельность ИДК _{опк1.2} : реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	знать: - основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; - нормативные документы в области образования; уметь: осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; владеть: - выбором методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{опк5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы ИДК _{опк5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении ИДК _{опк5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч.	знать: - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; уметь: - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и предпринимать действия по их разрешению; - использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности; владеть: навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для

	адаптированные образовательные программы	преподавания учебного материала;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	знать: - различные методы и педагогические подходы, для реализации образовательного стандарта в области географического образования; уметь: - планировать коммуникацию на уроке с учетом возрастных особенностей школьников; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; владеть: - планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации;
	ИДК опк6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК опк7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	знать: - требования, предъявляемые к преподаванию в образовательных учреждениях с учетом федерального государственного образовательного стандарта; уметь: - обобщать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; владеть: - методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности магистранта;
	ИДК опк7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
	ИДК опк7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

7. Структура и содержание практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр) 324 ч. / 9 з.е. (6 недель).

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр
		3
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	–	–
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	–	–
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	–	–
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314	314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	324
	часы	9

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов ауд./дней (СРС)	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Прохождение ТБ. Утверждение индивидуального плана практики.	2	Утверждение плана практики. Собеседование.	ОПК-1. ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
2	Основной этап	Анализ образовательных программ по географии. Разработка и составление компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к обучению географии	282	Индивидуальные консультации, проверка дневника практики,	ОПК-5. ИДК ОПК5.1 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5. ОПК-6. ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ОПК-7. ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2

				Проверка рабочих материалов по практике	ИДК ОПК7.3
3	Подготовка отчета	Подготовка и оформление отчетной документации; представление отчетов руководителям практики.		Черновой вариант отчета	
4	Защита отчета	Проверка отчета о практике. Защита отчета	40	Отчет по практике	
ИТОГО			324		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
 - рецензирование письменных и электронных материалов.
1. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
- организация дискуссий;
 - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
2. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
- организация конференций (установочных и отчетных);
 - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Работа обучающегося осуществляется согласно индивидуальному календарно-тематическому плану, составленному на основе настоящей программы и тематического плана прохождения проектной практики. В индивидуальном плане должны быть отражены наименование разделов проектной практики, краткое описание запланированной работы, дата выполнения. Методическое сопровождение практики обеспечивается «Методическими рекомендациями по проведению педагогической практики».

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

По итогам прохождения практики предусмотрены:

- подготовка отчета по практике;

-защита отчета по практике в форме дискуссии с преподавателем (конференция);

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Примерный перечень вопросов для собеседования на завершающе-аналитическом этапе практики:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?

2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте свой ответ..

3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?

4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?

5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.

6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по географии? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?

7. При составлении технологической карты урока географии, опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации? Какие затруднения у вас возникали?

8. Какими способами Вы активизировали деятельность обучающихся на уроках географии? (Перечислите активные методы обучения, которые вы использовали)

9. Какие индивидуальные особенности Вы могли бы отметить среди обучающихся при анализе уроков по географии (примеры)?

10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по географии?

11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков географии?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если программа практики выполнена полностью, отчет содержателен и правильно оформлен, индивидуальное задание выполнено на высоком уровне, студент активно принимал участие в дискуссии;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если программа практики выполнена полностью, отчет имеет некоторые недочеты, индивидуальное задание в целом выполнено;

-оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отчет недостаточно полон. индивидуальное задание в основном выполнено;

оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не выполнил программу практики

Оценка дифференцированного зачета выставляется руководителем практики от кафедры в зачетную книжку студента и ведомость.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) основная литература

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447484>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/7EADC356-F270-4E92-9946-918F5F5F367B>. - ЭБС "Юрайт". - Internet

access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-12439-2 : 859.00 р. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru>.

2. Перцик Е. Н. Теория и методология географии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 141 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512914>, <https://urait.ru/book/cover/9D4C5955-327D-4580-841C-7EFF28EDD29C>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10088-4 : 569.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512914> (дата обращения: 31.01.2023).

3. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 241 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/473801>, <https://urait.ru/book/cover/575882C4-2D8E-4F1E-9C96-5ABF22A64E48>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05712-6 : 699.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473801> (дата обращения: 26.08.2021).

Б) Дополнительная литература

1. Ипполитова, Н. А. Рекомендации по проведению педагогической практики студентов по географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ипполитова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во Ин-та географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Методика обучения географии в школе [Текст] : метод. пособие / ред. Л. М. Панчешникова. - М. : Просвещение ; М. : Учеб. лит., 1997. - 320 с. : ил. - ISBN 5-09-007351-1.

3. Подымова Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова, Л. И. Духова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/498824>, <https://urait.ru/book/cover/5D66BDCC-888C-44D9-BECD-3B7A474F7D69>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01032-9 : 919.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 07.04.2022).

Периодические издания

Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроках географии // География в школе. – 2012. - № 2. – С. 24- 30.

Кочнев В.П., Новоселов С.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе математического моделирования проблемных ситуаций естественнонаучного содержания // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. – С. 139-146.

Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирования универсальных учебных действий // Биология в школе. – 2011. - № 7. – С.24-30.

Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий // Биология в школе. – 2011. - № 5. – С. 23-27.

Петрова Н.Н. Семенихина А.В. Учебный практикум как одна из форм реализации деятельностного подхода на уроках географии // География в школе. – 2012. - № 6. – С.43-46.

Поздняк С.Н. Проблемы совершенствования методической подготовки учителя географии в контексте требований ФГОС нового поколения // География в школе. – 2012. - № 2. – С.37-42.

Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. – С.194– 203.

Рыжаков М.В. Стандарт как он есть // География в школе. –2012. - № 2. – С.14-18.

Филинкова Т.Н. Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении генетических основ микроэволюции Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. –С.223-230.

Хлебосолова О.А., Махмудов М.Н. ИКТ-компетентность современного учителя // География в школе. – 2012. - № 2. – С.34-36.

Электронные ресурсы

1. Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / сост. А. К. Бурцев, В. А. Звонова. – М. : Финансы и статистика, 2006. – 89 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/79605/>

2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А.Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>

3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/88233/>

4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М.Горенков. – М. : Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/63500/>

5. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания[Электронный ресурс] / Е. В. Григорьева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 256 с. –Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58277/>.

6. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М. :Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.

7. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – Режим доступа :[http://www.biblioclub.ru/ book/56553/](http://www.biblioclub.ru/book/56553/).

11.Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс] : ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск :Тетра Системс, 2011. – 224 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.

12.Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И.Савченко. – Новокузнецк :Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режимдоступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.

13. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций :тренинги / О. А. Сальникова. – М. : Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>

14. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронныйресурс] : учеб. пособие / А. М, Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.

15. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : мыслить –говорить – действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В.Щербинина. – М. : Флинта, 2010. – 440 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru/book/79483/>.

Каталог образовательных Интернет - ресурсов.

[http://catalog.vlgmuk.ru/ 8.42.0.0.5.0.0](http://catalog.vlgmuk.ru/8.42.0.0.5.0.0)

Каталог образовательных ресурсов.

http://window.edu.ru/windowp_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30

Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Аудитория на 70 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: интерактивная доска SmartBoard. Аудитория на 34 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью

Технические средства обучения. Наборы демонстрационного оборудования (презентации, фрагменты фильмов) и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г Лиц. №1 В08161103014721370444)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм

текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на _____(90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на _____(20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01.Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Роговская Н.В., доцент кафедры географии безопасности жизнедеятельности и методики; Ипполитова Н.А. доцент кафедры географии безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.