



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

10⁰⁰ апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины **Б2.О.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность подготовки Языковое образование (английский язык)

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2025 г.

1. Цель практики

Цель производственной практики Б2.О.02(П) Педагогическая практика – подготовка к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Языковое образование (английский язык)».

2. Задачи практики

Задачами практики являются подготовка к педагогической деятельности:

- 1) изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- 2) организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- 3) организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- 4) осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Производственная педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части ООП «44.04.01 Педагогическое образование», профиль «Языковое образование» по блоку «Б2.О.02(П) Педагогическая практика».

Практика нацелена на формирование ряда как профессиональных, так и общепрофессиональных компетенций. Педагогическая практика тесно связана со следующими дисциплинами: Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью, Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, Б1.В.04 Теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе, Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения практики

Базами Педагогической практики являются образовательные организации на основании заключённых договоров и кафедра иностранных языков и лингводидактики. Педагогическая практика проводится на 2 курсе (3 семестр) 324 ч. / 9 з.е. (6 недель).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ИДК оптимизирует процесс профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и нормами, регулирующими образовательную деятельность ОПК1.1:	Знать: ФЗ «Об Образовании», требования ФГОС НОО, ООО, СОО, СПО, ВО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО, СПО, ВО; федеральную и региональную концепции воспитания обучающихся и другие локальные акты;

и нормами профессиональной этики		Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа отбора содержания обучения английскому языку (АЯ).
	ИДК реализует профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК1.2: Знать: нравственные нормы и правила профессиональной этики с различными участниками образовательных отношений: обучающимися, их родителями, коллегами и социальными партнерами; требования общества к уровню культуры учителя/преподавателя иностранного языка (ИЯ); Уметь: реализовывать свою профессиональную деятельность на основе нравственного сознания и отношений к участникам образовательного процесса, к своему труду, к самому себе; устанавливать и поддерживать контакт, строить взаимодействие с участниками; Владеть: системой норм нравственного поведения с участниками образовательных отношений, педагогическим тактом, оценкой своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментальный и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	ОПК5.1: Знать: сущность необходимого диагностического инструментария Уметь: определить цели и задачи, функции мониторинга Владеть: способностью отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы
	ИДК анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-	ОПК5.2: проводит Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности результатов обучающихся Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и

	педагогической помощи в их преодолении	контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка
	ИДК ОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности Уметь: оценить педагогическую ситуацию и, исходя из ее условий, определить оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: основами проектирования оптимальных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК ОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой Владеть: оценочными процедурами, отвечающими особым

		образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИДК ОПК7.1: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей	Знать: теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений: теории групп и коллективов, коллективный способ обучения, перспективного планирования воспитательной работы; Уметь: составлять различные планы по учебно-воспитательной работе, технологические карты урочной и внеурочной деятельности и реализовывать их в педагогическом процессе по ИЯ; Владеть: современными технологиями планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.: групповые, игровые технологии, сотрудничества и социально-ориентированные и другие.
	ИДК ОПК7.2: использует технологии и методы, в том числе социальные сети, организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	Знать: современные технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе возможности социальных сетей: <i>WhatsApp, Viber, Telegram, VK, Instagram, Youtube, Like, Tik-Tok, Snapchat, Facetime</i> информационно-образовательных сред (ИОС); Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с помощью ИОС для реализации образовательной деятельности; Владеть: моделированием опосредованного общения в контексте организации взаимодействия.
	ИДК ОПК7.3: участвует в разработке и реализации модели конструктивного педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: принципы и модели создания комфортной и безопасной образовательной среды для конструктивного педагогического взаимодействия; Уметь: совместно с коллегами разрабатывать и реализовывать модели педагогического взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды; Владеть: современными

		методами, способами и приемами разработки и реализации педагогического взаимодействия в образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ИДК ПК2.1: разрабатывает программы по преподаваемому предмету; организует и проводит занятия по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды	Знать: структуру рабочей программы и технологических карт обучения и воспитания по предмету/дисциплине «Английский язык»; Уметь: создать рабочую программу на основе примерной программы по преподаваемому предмету, разрабатывать технологические карты урочных и внеурочных занятий по предмету/дисциплине с использованием возможностей образовательной среды; Владеть: современными и интерактивными методами и приемами проведения занятий по английскому языку для формирования, развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
	ИДК ПК2.2: применяет основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: основы общетеоретических дисциплин: управление исследовательской и проектной деятельностью, проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности, теория и методика обучения иностранному языку в профильной и высшей школе для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; Уметь: интегрировать знания и сформированные навыки и умения, полученные на общетеоретических дисциплинах в практическую область их применения в педагогическом процессе по ИЯ; Владеть: межпредметными связями общетеоретических дисциплин и интегрированными технологиями в целях решения педагогических, научно-

		методических и организационно-управленческих задач.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
				3	
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6			6	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	314			314	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО			ЗаО	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4			4	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10				
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9			9	
	324			324	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой образовательной организации и обучающимися группы/класса. Анализ системы педагогического процесса (изучение учебных программ, учебных пособий, посещение учебных и внеурочных/внеаудиторных занятий по ИЯ). Составление плана работы на период практики. Определение аспектов магистерской диссертации, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики (проведение преобразующего этапа эксперимента).	54 часа/6 дней	собеседование	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ИДК _{ОПК1.1}, ИДК _{ОПК1.2}) ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК _{ОПК5.1}, ИДК _{ОПК5.2}, ИДК _{ОПК5.3})
2	Этап непосредственно практики	Экспериментальная работа. Посещение, анализ и обсуждение аудиторных занятий с преподавателем (не менее 3).	216 часов/24дня	дневник практики (индивидуальное задание (проведение преобразующего этапа эксперимента),	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

		Подготовка и обсуждение с руководителем практики проектов предстоящих занятий. Проведение занятий по английскому языку Подготовка и обсуждение с руководителем практики проекта экспериментальной работы по теме исследования.		технологические карты / проекты занятий)	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИДК _{ОПК6.1}, ИДК _{ОПК6.2}, ИДК _{ОПК6.3}) <i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ИДК _{ОПК7.1}, ИДК _{ОПК7.2}, ИДК _{ОПК7.3}) <i>ПК-2</i> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ИДК _{ПК2.1}, ИДК _{ПК2.2})
3	Завершающий – аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Систематизация и оформление материалов практики. Оформление	54 часа/6 дней	собеседование по отчетной документации по практике	ОПК-1, 5, 6, 7 ПК-2

		материалов преобразующего этапа эксперимента. Анализ и самоанализ проведённых занятий, уроков, мероприятий. Написание отчёта.			
	ИТОГО		324/36		

Вопросы для собеседования на завершающе-аналитическом этапе практики:

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании урока иностранного языка?

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Производственная практика: организационно-методический аспект: методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. Т. В. Августманова. - Иркутск: ИГПУ, 2008. - 200 с.

2. Педагогическая практика по иностранному языку: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Ю. Тамбовкиной. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - 155 с. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-po-inostrannomu-yazyku-uchebno-metodicheskoe-posobie-pod-red-t-yu-tambovkinoy-kaliningrad-izd-vo-rgu-im-i-kanta#ixzz31eVXRZb5>

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Критерии выставления зачета с оценкой по итогам практики:

- оценка «отлично» выставляется в случае выполнения всей программы производственной практики, грамотного оформления необходимой документации, своевременной сдачи отчетной документации;
- оценка «хорошо» выставляется в случае выполнения всей программы производственной практики, наличия погрешностей в оформлении необходимой документации (рабочей и отчетной), своевременной сдачи отчетной документации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае выполнения части программы производственной практики, наличия погрешностей в оформлении необходимой документации (рабочей и отчетной), несвоевременной сдачи отчетной документации.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае невыполнения программы производственной практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Для получения зачета с оценкой магистранту необходимо в течение 1 недели после завершения практики предоставить отчетную документацию:

- 1) дневник прохождения практики, включающий:
 - индивидуальный план работы (Приложение 1);
 - календарный план прохождения практики (Приложение 1);
 - индивидуальное задание (Приложение 2);
 - учебно-методические документы (материалы), подготовленные магистрантом в ходе практики:
 - *технологические карты / планы-проспекты зачетных уроков / занятий, проведённых магистрантом по английскому языку с самоанализами (Приложения 3, 4);*
 - *анализы уроков / занятий (Приложение 4);*
 - *план-проспект экспериментальной работы (Приложение 5).*
- 2) отчет, включающий:
 - отчет-самоанализ о прохождении практики (Приложение 6);
 - характеристику-отзыв руководителя практики от образовательной организации (Приложение 7).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. (10 экз.)+
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5-7695-2146-5. всего 9+
3. Комарова, З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 03700.62 - "Лингвистика", 050100.68 - "Педагогическое образование" / З. И. Комарова. - 4-е изд., стер. – М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. – 818 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 730-797. – ISBN 978-5-9765-1683-0. - ISBN 978-5-02-037908-4
4. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с. (5 экз.)+
5. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» – 7-е изд., стереотип. [Электронный ресурс] / Л. А. Шипилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 204 с. : ил. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=23620>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1173-6 :

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. Антивирус Kaspersky

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
9. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
10. <http://brodi.moshenskoy.okpmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
11. Полат Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
12. Хуторской А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование. Кабинет иностранного языка профильной образовательной организации, в которой обучающийся проходит педагогическую практику. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, оборудованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Наглядные пособия: комплекты плакатов, таблиц и сюжетных картин, словари, литература для внеурочного чтения, профессиональные журналы.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийная техника: проектор, звуковые колонки, презентации, фрагменты видеофильмов, контролирующие программы, демонстрационные установки, электронные словари, видеоуроки на английском языке и др.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При наличии факта зачисления или появления лиц с ОВЗ устанавливается индивидуальное содержание программы учебной педагогической практики. Для таких обучающихся определяются условия организации и проведения педпрактики с учетом их конкретных нозологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации;

- при необходимости увеличивается продолжительность прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., а в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

Автор программы Торунова Н.И. канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К¹

прохож	Педагогической практики		
дения			
	<i>(наименование практики)</i>		
	<i>(Ф.И.О. магистранта)</i>		
студента			
	курса, группы		
обучающегося по направлению	44.04.01 Педагогическое образование		
подготовки			
Направленность (профиль)	Языковое образование		
образовательной программы			
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>		
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»			
	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>		
Руководитель практики от профильной организации			
	<i>(Ф.И.О., контактный телефон)</i>		
Место прохождения практики:			
	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>		
Срок прохождения практики:	с	«__»	«__» 20__
		20__ г.	о __ г.

¹ Заполняется студентом

Продолжение дневника (Лист 2)

Индивидуальный план работы (пример оформления)
1 неделя

День недели Дата / Звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
8.00-8.40						
8.50-9.30						

Рабочий график (план) прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от профильной организации

«___» _____ 20__ г.

(подпись) (Ф.И.О. магистранта)

(подпись) (Ф.И.О. руководителя)

² Ведется студентом за каждый день практики

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дат а	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись магистранта
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудоового распорядка			

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ³

	(Ф.И.О. магистранта)
студенту	_____
	_____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	_____
образовательной программы	Языковое образование
Квалификация	_____
для прохождения	магистр
	Педагогической практики
	(наименование практики)
в период	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

п/п	Содержание задания
.	Ознакомиться....
.	Подготовить и провести...
.	Провести анализ...
.	Оформить....

Дата выдачи индивидуального задания: "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной
организации

³ Разрабатывается и выдается магистранту руководителем практики от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /
ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
(ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

*** Тема:**

*** Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

☒ _____

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

☒ _____

- познавательные:

☒ _____

- коммуникативные:

☒ _____

Предметные результаты:

☒ _____

*** Используемые технологии:**

*** Оборудование:**

Краткий план урока:

Этапы урока ⁴	Вре мя
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

⁴ Могут меняться в зависимости от типа урока.

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
(ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

	Критерии для анализа	Пометки
1.	Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	Содержание урока	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	Методы и средства обучения	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	Формы обучения	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	Результативность урока	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	Практическая направленность урока	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам.</i>	
7.	Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
	<i>Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	
	<i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	Формирование ИКТ-компетентности	

	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.</i>	
10.	Структура урока	
	<i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	Контрольно-оценочная деятельность	
	<i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	Педагогический стиль	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	Гигиенические требования	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

Вывод:

« ____ » _____ 20 ____ г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ЛЕКЦИЯ

При анализе качества учебного занятия – лекции проводится оценка содержания, методики, организации лекции, руководства работой студентов на лекции, лекторских данных преподавателя, результативности лекции.

Для оценки лекции применяется следующий набор критериев:

1) Критерии оценки содержания лекции:

- ☐ соответствие темы и содержания лекции учебной программе дисциплины;
- ☐ научность;
- ☐ раскрытие основных понятий темы;
- ☐ сочетание теоретического материала с конкретными примерами;
- ☐ прикладная направленность содержания;
- ☐ связь со специальностью (направлением) подготовки студентов.

2) Критерии оценки методики чтения лекции:

- ☐ соответствие вида лекции, форм и методов изложения материала целям учебного занятия;
- ☐ структурированность содержания лекции;
- ☐ логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ☐ акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;

- ☐ использование приемов закрепления информации;
- ☐ доступность изложения учебного материала;
- ☐ использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала;
- ☐ применение технических средств обучения.

3) Критерии оценки организации лекции:

- ☐ четкость начала и окончания лекции;
- ☐ рациональное распределение времени на лекции.

4) Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:

- ☐ наличие обратной связи в ходе занятия;
- ☐ соответствие темпа изложения материала возможностям его восприятия и фиксации студентами;
- ☐ использование приемов поддержания внимания студентов.

5) Критерии оценки лекторских данных преподавателя:

- ☐ степень использования опорных материалов при чтении лекции;
- ☐ эмоциональность, увлекательность изложения материала;
- ☐ культура речи;
- ☐ контакт со студенческой аудиторией.

6) Критерии оценки результативности лекции:

- ☐ степень реализации плана лекции;
- ☐ информационно-познавательная ценность лекции;
- ☐ воспитательное воздействие лекции.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Для оценки семинарского занятия применяется следующий набор критериев:

1) Критерии оценки содержания семинарского занятия:

- ☐ соответствие темы и содержания семинарского занятия учебной программе дисциплины;
- ☐ постановка цели и значения семинарского занятия;

☐ соответствие вопросов занятия современному состоянию науки, техники и производства;

- ☐ дискуссионный характер обсуждаемых вопросов;
- ☐ реализация междисциплинарных связей;
- ☐ связь со специальностью (направлением) подготовки студентов.

2) Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:

☐ соответствие формы проведения семинарского занятия целям занятия;

☐ логическая последовательность построения семинарского занятия;

☐ использование приемов закрепления полученной информации;

☐ применение методов активизации мышления и познавательной деятельности студентов;

- ☐ использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала;
- ☐ применение технических средств обучения.

3) Критерии оценки организации семинарского занятия:

☐ методическая обеспеченность семинарского занятия (план, список литературы, раздаточные материалы);

☐ четкость начала и окончания семинарского занятия;

☐ рациональное распределение времени на семинарском занятии.

4) Критерии оценки руководства работой студентов на семинарском занятии:

☐ побуждение студентов к высказыванию, выступлению, анализ ответов, выступлений студентов;

- ☐ микровведение и микрозаключение до и после каждого вопроса семинарского занятия;
- ☐ подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов;
- ☐ степень управления студенческой группой;
- ☐ постановка задания к следующему семинарскому занятию.

5) Критерии оценки педагогических данных преподавателя:

☐ характер выступления преподавателя в ходе семинарского занятия (убедительность, конструктивность, степень обобщения материала);

☐ умение вызвать и поддержать дискуссию;

☐ культура речи;

☐ контакт со студенческой аудиторией.

6) Критерии оценки результативности семинарского занятия:

☐ степень реализации плана семинарского занятия;

☐ степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия;

☐ степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды;

☐ информационно-познавательная ценность семинарского занятия;

☐ воспитательное воздействие семинарского занятия.

ПЛАН-ПРОСПЕКТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В чем будет заключаться эксперимент, какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах	
Какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий и их следствий	
Как будут отслеживаться выбранные параметры	
Какие методы получения и обработки информации будут применяться	
Как будет обеспечено отграничение действия проверяемого приема обучения (воспитания) от всей совокупности приемов, как будет достигнуто уравнивание всех прочих условий (факторов)	
Какое время потребуется для проведения эксперимента	
Какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в экспериментальной группе	
Как будет оформляться и оцениваться результат эксперимента	

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Место проведения
практики:**

1. Краткий анализ результатов прохождения практики магистрантом

2. Предложения и пожелания:

« _____ » 20 ____ г.

(подпись)

(Ф.И.О. магистранта)

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Магистрант _____

(ФИО) _____

База _____

(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку _____
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) _____
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма _____

Оценка _____

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТА

Учитель / преподаватель иностранного языка

_____/Ф.И.О./

подпись

Директор ОО / зав. кафедрой

_____/Ф.И.О./

подпись

М. п.