



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.О.02 Тьюторская практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## 1. Цели Б2.О.02(П) Тьюторской практики

Цель практики – подготовка педагога к тьюторскому сопровождению в условиях ФГОС ДОО.

## 2. Задачи тьюторской практики являются:

1. Совершенствование теоретических знаний:

- о сути, особенностях и назначении деятельности тьютора в условиях введения ФГОС

ДОО;

- об основных приемах и технологиях в работе тьютора;

- о нормативно-правовой базе деятельности тьютора;

- о ведении документации тьютора и планировании его деятельности;

- о принципах и подходах составления индивидуальной образовательной программы,

- индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося,

- об особенностях тьюторского сопровождения на разных этапах обучения обучающихся

я, в системе специального и инклюзивного обучения.

Формировать умений:

- планировать тьюторскую деятельность;

- ведения документации тьютора;

- индивидуализации образовательного процесса;

- развития способностей и потенциала обучающегося,

- планирования индивидуальной образовательной программы, индивидуальной

образовательной траектории развития обучающегося.

## II. Место Б2.О.02(П) Тьюторская практика в структуре ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Тьюторская практика входит в обязательную часть, раздел «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности,

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

## 4. Способы и формы проведения тьюторской практики

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики – дискретная.

## 5. Место и время проведения практики

Базами производственной практики являются ДОО г. Иркутска.

Практика проводится в 4-м семестре рассредоточено.

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИДК-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	<b>Знает:</b> о сути, особенностях и назначении деятельности тьютора в условиях введения ФГОС ДОО; об основных приемах и технологиях в работе тьютора; о нормативно-правовой базе деятельности тьютора; о ведении

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		документации тьютора и планировании его деятельности; <b>Умеет:</b> организовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды. <b>Владеет:</b> конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в ДОО.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК-1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК-2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией <b>Умеет:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	2	2	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального графика практики, определение организаций для прохождения практики (студент проходит практику в одной из специальной (коррекционной) школы на выбор).		6	Утверждение графика практики.
	<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>2. Основной этап</b>				
3	Профессия тьютор в современной системе специального и инклюзивного образования.		10	Список литературы, оформленный в соответствии с

	(Знакомство с информационными ресурсами вуза: составление списка литературы и аннотаций статей по теме: «Профессия тьютор в современной системе специального и инклюзивного образования»).			требованиями (20 источников). Аннотации 5 статей.
4	Должностные обязанности тьютора. Изучение должностных обязанностей тьютора (Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации - <a href="http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968">http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968</a> )		10	Оформление данных о должностных обязанностях тьютора в ДОО
5	Основные направления работы тьютора в образовательной организации. Знакомство с основными направлениями работы тьютора в образовательной организации.		30	Оформление данных об основных направлениях работы тьютора в ДОО(не менее 2-х ДОО).
6	Организация тьюторского сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО Знакомство и организацией тьюторского сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в условиях в условиях ДДО	2	134	Планирование работы тьютора Оформление данных об основных этапах индивидуального сопровождения детей. Сбор информации о ребенке. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ полученной информации.</li> <li>• Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций.</li> <li>• Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком).</li> <li>• Решение поставленных задач.</li> <li>• Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.</li> </ul>
<b>Всего:</b>			<b>184</b>	
<b>3. Заключительный этап</b>				
9	Анализ собственного опыта.		8	Отчет об итогах практики.
10	Оформление дневника практики.		6	Дневник практики, отзыв работодателя.
11	Итоговая конференция.	4	2	Обсуждение результатов

				практики, дифференцированный зачет.
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>208</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Задания</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Планирование работы тьютора в ДОО Проведение всех режимных моментов и занятий по плану. • Сбор информации о ребенке. • Анализ полученной информации.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК-1 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК-2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	• Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций. • Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). • Решение поставленных задач. • Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии. • Консультирование родителей по вопросам формирования у дошкольников социально-приемлемого поведения ..

## 8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии и краткое описание</b>
1	Профессия тьютор в современной системе специального и инклюзивного образования. (Знакомство с информационными ресурсами вуза: составление списка литературы и аннотаций статей по теме: «Профессия тьютор в современной системе специального и инклюзивного образования»).	Информационные технологии: сбор и изучение информации.
2	Должностные обязанности тьютора. Изучение должностных обязанностей	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение

	тьютора. (Приказ Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации - <a href="http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968">http://b-uchet.ru/ndoc/61649.php?sphrase_id=135968</a> )	должностных обязанностей тьютора.
3	Основные направления работы тьютора в образовательной организации. Знакомство с основными направлениями работы тьютора в образовательной организации.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: изучение основных направлений работы тьютора в образовательной организации. Научно-исследовательские технологии: наблюдение за организацией работы специалистов (тьютора)
4	Знакомство и организация тьюторского сопровождения для детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
5	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: анализ проведенного занятия, отчет о практике, оформление материалов практики.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

### График прохождения практики

Дата	Наименование работы	Выполнение

### Пример оформления списка литературы

1. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / Битянова М.Р. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с. 2. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы /под науч. ред. Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — 108 с.

### Пример оформления аннотаций к статьям

Горбачева, Г.Д. Некоторые формы работы с родителями / Г.Д. Горбачева // *Логопед.* — 2009. - №5. — С. 101-105.

В данной статье раскрывается роль родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОНР. Представлены формы работы логопеда с родителями в условиях специализированного дошкольного учреждения (родительские собрания, индивидуальные консультации логопеда, открытые групповые и индивидуальные занятия, оформление стендов, папок-передвижек, ведение тетрадей для родителей).

*Вакуленко, Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко // Логопед. – 2012. - №6. – С. 56-63.*

В данной статье автор раскрывает проблему организации работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями, в рамках которой был организован проект. В данной статье автором представлены наиболее эффективные формы и приемы работы с семьями воспитанников (родительские собрания, «Шоковая анкета», индивидуальные консультации, информация в письменной форме, видеотека, домашние задания). Описываются результаты данного проекта.

### **Рекомендации к проведению наблюдения за деятельностью специалистов**

1. Намечаются вопросы беседы со специалистом.
2. Изучается документация специалиста, проводится наблюдение за его деятельностью, выделяются средства и методы работы специалиста, дается характеристика его профессиональной деятельности, аннотируется содержание основных документов.
3. Представление деятельности тьютора по основным направлениям работы в образовательной организации:
  - диагностико-оценочное;
  - проектировочное;
  - консультативное;
  - информационно-просветительское;
  - реализация индивидуальной образовательной программы;
  - реализация коррекционно-развивающих задач.

### **Требования к конспекту зачетного урока:**

- Зачетный план-конспект занятия пишется в дневнике.
- Наглядность или схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.
- Содержание зачетного конспекта включает разделы:
  - Титульный лист
  - Общие сведения (школа, класс, дата проведения)
  - Тема занятия
  - Цели занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
  - Оборудование
  - Ход занятия (Четко выделяются этапы занятия и виды работ. Содержание занятия записывается подробно. В конспекте указывается индивидуальная работа. Конспект оценивается руководителем практики образовательной организации).

### **По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

- Дневник практики заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
  - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
  - График практики.
  - Список литературы и аннотаций статей по теме: «Профессия тьютор в современной системе специального и инклюзивного образования».
  - Должностные обязанности тьютора в образовательной организации.
  - Представление основных направлений работы тьютора в образовательной организации.
  - Планирование работы тьютора по программе коррекционного обучения и воспитания.
  - План-конспект занятия с учетом индивидуальных особенностей детей

- Отчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

### **Схема отчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (образовательная организация, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с особыми образовательными потребностями).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

### **Презентация по итогам практики**

Подготовка презентации осуществляется после подготовки всех отчетных документов, необходимых для получения дифференцированного зачета по практике. Если в одном образовательном учреждении работало несколько практикантов, то презентация отчета может быть общей. В этом случае в название презентации вносятся некоторые коррективы. Презентацию может оценивать либо руководитель практики, либо жюри, назначенное руководителем

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

### **Отзыв работодателя о работе практиканта**

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. практиканта)  
 студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_  
 направления подготовки " \_\_\_\_\_ " НАИМЕНОВАНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего ВИД ПРАКТИКИ  
 в \_\_\_\_\_

(наименование организации)

начало практики \_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание порученной студенту деятельности:**

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

### **Теоретическая подготовка студента:**

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

### **Трудовая дисциплина студента практиканта:**

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

**Оценка:**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики – дифференцированный зачет**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Оценочный лист выполнения заданий**

Компетенции	Результат диагностики сформированности и компетенций	Показатели	Критерии	Оценка
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> - о сути, особенностях и назначении деятельности тьютора в условиях введения ФГОС ДОО; об основных приемах и технологиях в работе тьютора; о нормативно-правовой базе деятельности тьютора; о ведении документации тьютора и планировании его деятельности; <b>Умеет:</b> - организовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды. <b>Владеет:</b> - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в специальном	Представлено планирование работы тьютора в ДОО Проведение всех режимных моментов и занятий по плану. Собрана и проанализирована информация о ребенке. Организовано методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды для конкретного ребенка.	Правильно и содержательно оформлены планирование работы во время практики, рабочие конспекты занятий. Представлен анализ собственной деятельности, в котором содержится информация об особенностях взаимодействия тьютора с ребенком, педагогами, родителями; -описаны приемы работы, их коррекционная направленность с учетом структуры нарушения, учета индивидуально-типических особенностей ребенка; - как справляется с трудностями организации ребенка с	

	дошкольном учреждении.		нарушениями поведения, эмоционально-волевой сферы; В отзыве работодателя отмечена способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией <b>Умеет:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Представлен дневник практики в полном объеме Планирование работы соответствует АООП В планировании отражена работа совместная с другими специалистами: Выработка рекомендаций • Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). • Решение поставленных задач. • Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии. • Консультирование родителей по вопросам формирования у	ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). Рекомендации по дальнейшей стратегии развития ребенка. Материалы консультирования родителей по вопросам формирования у дошкольников социально-приемлемого поведения. В отзыве работодателя отмечена способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

		дошкольников социально- приемлемого поведения ..		
--	--	---	--	--

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка производственной практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** задание выполнено в полном объеме; студент творчески подходит к выполнению задания; демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, заинтересован в своей будущей профессии.

**Высокий уровень (4 балла):** те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: методические неточности в проведении занятий; допускает ошибки в консультировании; демонстрирует стремление совершенствовать практические навыки.

**Средний уровень (3 балла):** студент допускает заметные ошибки в проведении занятий, слабо ориентируется в программных требованиях обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; затрудняется в проведении консультации для родителей; недостаточно проявляет инициативу и творчество в решении профессиональных задач; не всегда может самостоятельно преодолевать затруднения.

**Низкий уровень (2 балла):** студент показывает слабые знания методик обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, затрудняется выполнить программу практики; не умеет организовать консультирование родителей; демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### *а) основная литература:*

1. Долгих Л. Ю. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 2 : Теория и методика воспитания. - 2016. - 212 с.
2. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М., 2011. – 335 с. (20 экз.)
3. Специальная педагогика : учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2012. - 447 с. (26 экз.).

### *б) дополнительная литература:*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Альшеева. - М. : Дрофа, 2009. - 400 с. (30 экз.)
3. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, О. П. Гаврилушкина ; ред. В. В. Воронкова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2008. - 190 с. (10 экз.).

5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» (<http://www.knigafund.ru/>).
2. «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» (<http://www.e.lanbook.com/>).
3. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
4. Библиотека дефектолога (<http://www.defektologlub.ru/>)
5. Институт коррекционной педагогики (<http://www.ikprao.ru/>)
6. Министерство образования и науки (<http://mon.gov.ru>)

### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Компетенции	Результат диагностики сформированности и компетенций	Показатели	Критерии	Оценка
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знает:</b> - о сути, особенностях и назначении деятельности тьютора в условиях введения ФГОС; об основных приемах и технологиях в работе тьютора; о нормативно-правовой базе деятельности тьютора; о ведении документации тьютора и планировании его деятельности; <b>Умеет:</b> - организовать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды. <b>Владеет:</b> - конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду	Представлено планирование работы тьютора в СКШ Проведение всех режимных моментов и занятий по плану. Собрана и проанализирована информация о ребенке. Организовано методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды для конкретного ребенка.	Правильно и содержательно оформлены планирование работы во время практики, рабочие конспекты занятий. Представлен анализ собственной деятельности, в котором содержится информация об особенностях взаимодействия тьютора с ребенком, учителем, родителями; -описаны приемы работы, их коррекционная направленность с учетом структуры нарушения, учета	

	в специальном дошкольном учреждении.		индивидуально-типических особенностей ребенка; - как справляется с трудностями организации ребенка с нарушениями поведения, эмоционально-волевой сферы; В отзыве работодателя отмечена способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией <b>Умеет:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Представлен дневник практики в полном объеме Планирование работы соответствует АООП В планировании отражена работа с другими специалистами: Выработка рекомендаций • Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). • Решение поставленных задач. • Дальнейший анализ ситуации	ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). Рекомендации по дальнейшей стратегии развития ребенка. Материалы консультирования родителей по вопросам формирования у школьников навыков учебного В отзыве работодателя отмечена способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	

		<p>развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей по вопросам формирования у школьников навыков учебного поведения.</li> </ul>	<p>рамках реализации образовательных программ</p>	
--	--	---	---	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Автор программы: доцент кафедры ТиПСОВ, канд. пед. наук О.В. Пашинова.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**