



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Кафедра русского языка как иностранного**

УТВЕРЖДАЮ:  
  
М.Б. Ташлыкова  
Декан (директор)  
«03» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

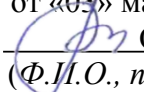
Наименование дисциплины Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа

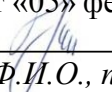
Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки *Преподавание русского языка как иностранного*

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 7 от «03» марта 2026 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва  
(Ф.И.О., подпись)

Рекомендовано кафедрой РКИ:  
Протокол №4 от «05» февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой  Ю.А. Арская  
(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2026 г.

**1. Наименование производственной практики – Б2.Н.1 Производственная практика (Научно-исследовательская работа).**

## **2. Цели производственной практики**

Цели производственной практики магистрантов направлены на подготовку высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Магистр» с глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области русской филологии; формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности; формирование знаний, умений, навыков, общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля/направленности подготовки, а также заявленных университетом и избранных обучаемыми видов образовательной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

Основной целью производственной практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний в научно-исследовательской деятельности, а также развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской практики. Выполнение магистрантами научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование научной методологии, принятой в современных научных исследованиях.

Также целями научно-исследовательской практики являются знакомство магистрантов с основами научной деятельности в выбранной области знаний, участие в исследовательской работе по проблемам, определенным кафедрой, формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачи научно-исследовательской работы определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования.

Общими задачами практики являются:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные и научно-организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики;
- сформировать умение осуществлять целенаправленное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и научным анализом практического материала;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, отражения результатов в научных статьях, докладах, ВКР;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной**

## **программы (ОПОП) магистратуры**

Данная программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации, руководства и контроля, раскрывает содержание практики, требования к отчетной документации и сроки ее предъявления.

В процессе прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа) магистранты используют теоретические знания для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью будущих специалистов.

В процессе научно-исследовательской практики магистры должны получить представление о научной деятельности в профессиональной сфере.

Производственная практика (НИР) представлена в ОПОП блоком Б2.Н.1. Общая трудоемкость модуля составляет 648 часов (18 зачетных единиц), в том числе 648 часов самостоятельной работы студента; промежуточный контроль предусматривает зачеты с оценкой в 1-м и 2-м семестрах.

Данный вид практики структурно и содержательно связан со всем циклом теоретических дисциплин лингвистической и литературоведческой тематики, с дисциплинами, посвященными вопросам теории и практики коммуникации.

Научно-исследовательская работа магистранта является важнейшим этапом профессиональной подготовки и предполагает формирование основополагающих знаний, умений, навыков и получение практического опыта по проведению научных исследований в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. Прохождение данной практики сопровождает весь процесс обучения на 1 курсе и является необходимым для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

### **4. Способы и формы проведения производственной практики**

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является стационарной и проводится рассредоточено, на протяжении 1-2 семестров.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика (НИР) проводится в 1 и 2 семестре обучения.

Местом проведения практики являются кафедры русского языка и общего языкознания, русской и зарубежной литературы, новейшей русской литературы.

Осуществляя подготовку бакалавров/специалистов по направлению 45.04.01 Филология, профилю «Русская филология для иностранцев», коллектив преподавателей готов к созданию условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса будет регламентироваться Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет».

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код	Содержание компетенции
-----	------------------------

компетенции	
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики (Научно-исследовательская работа) составляет 648 часов, или 18 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		1	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>648</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
Вид промежуточной аттестации		ЗаО	ЗаО
Общая трудоемкость	часы	<b>648</b>	<b>324</b>
	зачетные единицы	<b>18</b>	<b>9</b>

Подготовка будущего профессионала на уровне магистратуры включает подготовку специалиста-исследователя, работающего в области, связанной с теорией коммуникации, и способного отслеживать, анализировать и диагностировать современные научные достижения и внедрять их в практику.

Содержание производственной практики (НИР) носит исследовательский характер – студенты включаются в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются научно-исследовательские умения: нахождение наиболее рациональных конструктивных, технологических, организационных решений, хорошее ориентирование в отборе научной информации, постановка и решение принципиально новых научных вопросов.

Научно-исследовательская работа служит одной из форм профессионально-практической подготовки магистрантов в профессиональной сфере и является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. В ходе практики магистрант:

- занимается подготовкой и обоснованием направления исследования магистерской

- диссертации и утверждением ее темы;
- составляет краткую аннотацию по теме диссертации;
- ищет, анализирует, систематизирует теоретический материал, необходимый для написания магистерской диссертации по выбранной теме;
- собирает и обрабатывает практический материал исследования;
- занимается разработкой теоретической части исследования;
- выполняет индивидуальные задания научного руководителя;
- посещает научные семинары кафедрального, факультетского уровня; принимает в данных мероприятиях активное участие;
- составляет развернутый библиографический список по теме диссертации;
- .готовит магистерскую диссертацию к защите.

Производственная практика (НИР) представлена блоком Б2.Н.1, осуществляется в соответствии с учебным планом в течение 1-2 семестров обучения под индивидуальным руководством научного руководителя и включает в себя ряд **ключевых этапов**:

- Подготовка и обоснование темы магистерской диссертации (1 семестр);
- Сбор и первичная обработка материала исследования (2 семестр).

Приступая к проведению собственно научно-исследовательской работы, студент должен иметь базовые знания в области общего языкознания и литературоведения, базового курса магистерской программы и новых информационных технологий.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук при осуществлении научного проекта. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы»: если это теоретическая проблема, то предлагается конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями с учетом уровня лингвистической и методологической подготовленности магистрантов, их интересов.

Во время практики магистранты могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

- проведение поисково-исследовательской работы, отражающей специфику избранной области лингвистических или литературоведческих исследований;
- анализ и обобщение ранее полученных результатов по теме магистерского исследования теме;
- подбор примеров для практической части диссертации;
- разработка критериев оценки ожидаемых результатов и др.

Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике**

8.1. Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности магистрантов, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных техно-

логий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими магистрами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

8.2. Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность магистра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

8.3. Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – магистрант», «преподаватель – магистрант», «магистрант – магистрант».

8.4. Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

8.5. Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

8.6. Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Каждый этап практики предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания.

Подробное описание каждого задания содержится в паспорте ФОС производственной практики.

## **10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является **зачет с оценкой**. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания практики. Отчет сдается руководителю магистерской программы, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта. Подробное описание требований к зачету приведено в паспорте ФОС практики.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-магистранты и члены специальной комиссии кафедры.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по производственной практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

**а) основная:**

1. **Книга о грамматике** [Текст]: русский язык как иностранный / Московский гос. ун-им. М. В. Ломоносова, Филолог. фак.; ред. А. В. Величко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 2009. - 645 с.; 22 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-211-05465-3: 606.00 р., 561.00 р.
2. **Современный русский язык** [Текст] : учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошапкина [и др.] ; ред. В. А. Белошапкина. – 4-е изд., стер., перепеч. с 3-го изд. 1997 г. – М. : Альянс, 2011. – 926 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-91872-006-6 : 1038.02 р. **(30 ЭКЗ.)**
3. **Современный русский язык. Система - норма - узус** [Текст] : научное издание / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; ред. Л. П. Крысин. - М. : Языки славянских культур, 2010. - 478 с. **(1 ЭКЗ.)**

**б) дополнительная:**

1. **Алефиренко Н.Ф.** Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 283 с. **(1 ЭКЗ.)**
2. **Богданова Л.И.** Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Богданова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 248 с. **(1 ЭКЗ.)**
3. **Гак В.Г.** Языковые преобразования. Виды языковых преобразований. Факторы и сферы реализации языковых преобразований [Текст] : научное издание / В.Г. Гак. - 2-е изд., испр. - М. : Либроком, 2010. - 407 с. **(1 ЭКЗ.)**
4. **Гладкова А.Н.** Русская культурная семантика. Эмоции, ценности, жизненные установки [Текст] : научное издание / А. Н. Гладкова. - М. : Языки славян. культуры, 2010. - 303 с. **(1 ЭКЗ.)**
5. **Красных В.И.** Современный словарь русского языка. Паронимы [Текст] : ок. 1500 паронимич. рядов, более 3500 паронимов / В. И. Красных. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 606 с. **(1 ЭКЗ.)**
6. **Левонтина И.Б.** Русский со словарем [Текст] : научное издание / И. Б. Левонтина. - М. : Азбуковник, 2010. - 364 с. **(1 ЭКЗ.)**
7. **Попова З.Д.** Лексическая система языка. Внутренняя организация, категориальный аппарат и приемы описания [Текст] : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2010. - 171 с. **(1 ЭКЗ.)**
8. **Русский язык и культура речи** [Текст] : учеб. для высш. и сред. спец. учеб. заведений / ред. В. Д. Черняк. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 493 с. **(1 ЭКЗ.)**
9. **Суздальцева В.Н.** Практикум по современному русскому языку [Текст] : лексика, фразеология : учеб. пособие для студ вузов / В. Н. Суздальцева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 135 с. **(1 ЭКЗ.)**
10. **Шапошников В.Н.** Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении [Текст] : научное издание / В. Н. Шапошников. - 3-е изд. - М. : Либроком, 2010. - 276 с. **(1 ЭКЗ.)**

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

**Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка

3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>

Тюбингенский корпус русского языка

4. <http://cfri.ru/>

Машинный фонд русского языка

5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>

Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)

2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](http://www.nauka.ru)

3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИ-ОН РАН\)](http://www.iph.ras.ru)

4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uis.ru)

#### **Электронные библиотеки**

1. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

3. <http://www.scribd.com/>

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

4. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

5. <http://library.cjes.org>

Библиотека Центра экстремальной журналистики

6. <http://www.rusexpert.ru>

ГЛЭДИС Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам

7. <http://www.sova-center.ru>

Информационно-аналитический центр «Сова»

8. <http://lexis.webservis.runwww.lexis.webservis.ru/index.html>

Региональная общественная организация Алтайского края Ассоциация лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис»

9. <http://www.mhg.ru>

Сайт Московской Хельсинской Группы.

#### **Другие сайты**

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

информационно-правовой портал

2. <http://www.consultant.ru/>

3. <http://linguistlist.org/>

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

4. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

5. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

6. <http://www.rus-lang.com> Сайт кафедры русского языка и общего языкознания

ИГУ

### **13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики:**

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Автор программы – кандидат филологических наук, доцент Ю.А. Арская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного Протокол № 4 от «05» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой



Ю. А. Арская

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**