

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная

Тип (наименование) практики Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Квалификация выпускника Магистр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.

зав. кафедрой _____ Е.
Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование и развитие у обучающихся компетенций, необходимых для организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области специального и инклюзивного образования.

2. Задачи педагогической практики

- Овладение необходимыми компонентами универсальных и общепрофессиональных компетенций для организации собственного научного исследования в области специального и инклюзивного образования;
- Овладение способностью критически оценивать разнообразную информацию, отличать научную информацию, структурировать и использовать ее для проведения самостоятельной научной работы;
- Овладение и применение новых методов и технологий исследования в области специального и инклюзивного образования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

3.1. Учебная практика Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2. Программы подготовки (учебного плана).

Научно-исследовательская работа предполагает проведение относительно самостоятельного научного исследования в рамках специального (разработка методов и приемов работы для детей и подростков с ОВЗ для подготовки их к обучению в условиях инклюзивного образования) и инклюзивного (психолого-педагогические технологии совместного обучения лиц с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников) образования. В ходе практики магистранты получают профессиональный опыт организации научного исследования, который обеспечивает подготовку магистрантов к научно-практической профессиональной деятельности.

3.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.04 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности

Б1.В.01 Консультирование родителей и педагогов по клиническим аспектам нарушений развития

Б1.В.05 Специальное образование в условиях инклюзии

Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью

Б1.О.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые практикой:

Б1.В.02 Диагностика психосоциального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.В.03 Организация и содержание сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями

Б1.В.04 Просвещение участников инклюзивного образовательного процесса

Б2.О.02 (П) Преддипломная практика

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика Научно-исследовательская работа осуществляется на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВО "ИГУ". Начинается практика в первом семестре первого курса, а заканчивается во втором семестре. В первом семестре ее продолжительность 6 недель (9 з.е., 324 часа) и во втором семестре 4 недели (6

з.е., 216 часов). Общая трудоемкость практики - 10 недель (15 з.е., 540 часов). Промежуточный контроль - зачет с оценкой - предусмотрен и первом, и во втором семестре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по методической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основные требования к организации научного исследования Уметь: выделять логику научного исследования. Владеть: критическим оцениванием опубликованных исследований</p>
	<p>ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать: требования к написанию научного отчета. Уметь: работать с информационными ресурсами и находить нужную для исследования информацию. Владеть: основными исследовательскими методами: анализом литературы, поиском источников информации, сбором и обработкой данных, объяснением результатов, выдвижением новых проблем, гипотез, методов их решения, выбора диагностического инструментария и первичной обработки результатов</p>
<p>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК_{ОПК8.1}: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: этические требования к организации и проведению диагностической работы в процессе научного исследования. : подобрать методики для психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения. Владеть: технологиями психодиагностики в специальном образовании.</p>

	ИДК ОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: технологии выявления нарушений развития. Уметь: дифференцировать методы диагностики нарушений развития для разных категорий детей с ОВЗ. Владеть: технологиями выявления нарушений развития.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-		
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10 /10	6/6	4/4		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	522/522	314/ 314	208/ 208		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Два зачета с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8 /8	4/4	4/4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	10	8		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	15	9	6		
	540	324	216		

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	I. Подготовительный этап				
	Тема 1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики) и инструктаж по технике безопасности	участие в работе установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и ознакомление с нормативно-правовыми документами, необходимыми для работы с определенной категорией детей с ОВЗ,	14 часов	Отметки о прохождении инструктажа по ТБ	ИДК _{УК1.2}
	Тема 2. Получение индивидуального задания научно-исследовательской работы	составление индивидуального плана практики (формулировка направления научно-исследовательской работы).	10 часов	Тематика направления исследования, в рамках которой будет проводиться научно-исследовательская работа	ИДК _{УК1.2}
	II. Основной этап				
	Раздел 1. Организация и содержание научно-исследовательской работы				
	Тема 1. Основные этапы исследования в области специального и инклюзивного образования.	составить перечень разного рода источников научных информации (статьи, монографии, авторефераты диссертаций и т.д.), по которым осуществлялся глобальный поиск	50 часов	Источники, которые позволили уточнить направление исследования	ИДК _{УК1.2}
	Тема 2. Глобальный и локальный литературный поиск. Подбор литературных источников и составление библиографического списка, как основа теоретического анализа проблеме в отечественной и зарубежной литературе (глобальный	составить аннотированный библиографический список в соответствии с современными требованиями (ГОСТ 2018 года) по выбранному направлению научно-исследовательской работы	50 часов	Источники, которые позволили уточнить направление исследования	ИДК _{УК1.2}

	поиск)				
	Раздел 2. Требования к оформлению научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы магистра)				
	Тема 1.1 Требования к составлению аннотированного списка литературы	в соответствии с современными требованиями (ГОСТ 2018 года) по выбранному направлению научно-исследовательской работы	150 часов	Правильно оформленный аннотированный библиографический список из 50 источников	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК1.3}
	Подготовка отчета №1 по практике	Оформление отчета в соответствии с требованиями	40 часов		ИДК _{УК1.2}
	Итого за 1 семестр практики		314 часов		
	Тема 1.2 Требования к оформлению научного аппарата исследования.	написание постановочной части исследования	20 часов	Первичный вариант постановочной части исследования	ИДК _{УК1.3}
	Тема 2. Требования к теоретическому анализу (обзору литературы) по проблеме исследования	оформить черновой вариант обзора литературы, структурированного по параграфам.	100 часов	Черновой вариант теоретического анализа литературы	ИДК _{УК1.3}
	Тема 3. Требования к выбору базы исследования	информационные справки по материалам сайта образовательной организации (об образовательной организации и его сотрудниках)	10 часов	Информационная справка о предполагаемой базе исследования	ИДК _{ОПК8.1}
	Тема 4. Требования к комплектованию выборки исследования	информационные справки по материалам сайта образовательной организации о потенциальных испытуемых (диагноз, возраст, пол, класс, количество участников и т.д.),	10 часов	Информационная справка о потенциальных испытуемых	ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
	Тема 5. Требования к выбору методов и методик исследования	информационные справки о методиках исследования, процедуре их проведения и обработки	30 часов	Информационная справка о методах и методиках исследования	ИДК _{ОПК8.1}
	Тема 6. Требования к планированию пилотажного эксперимента	составить план пилотажного эксперимента	18 часов	План пилотажного эксперимента	ИДК _{ОПК8.2}

	III. Заключительный этап				
	Подготовка отчета №2 по практике и итоговая конференция	оформление отчетной документации по итогам практики	20 часов	Полный отчет по практике	ИДК ОПК8.1
	Итого за 2 семестр практики:		208 часов		
	ИТОГО		540 часов		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (представление результатов выполнения индивидуальных заданий с последующим их обсуждением в группе), в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

При выполнении заданий учебной практики Научно-исследовательская работа использовать учебное пособие:

Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ): учебное пособие /Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 171 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

11.2. Требования к отчетным документам (отчету).

Документы, которые предоставляются в обязательном порядке и хранятся на кафедре:

Номер или наименование задания	Шкала оценивания
1	4
1. Формулирование направления исследования в качестве индивидуального задания по результатам предварительного поиска обучающихся	5- самостоятельно и грамотно формулирует направление исследования; 4 – формулирует направление исследования самостоятельно, но формулировки требуют корректировки 3- формулирует направление исследования с помощью руководителей практики
1. Подборка литературы и источников по проблеме исследования (глобальный поиск)	5 - обучающийся способен осуществлять самостоятельный поиск информации, обозначена проблема исследования в рамках современных проблем специальной психологии и педагогики; 4 - обучающийся испытывает затруднения самостоятельного поиска информации, проблема очевидно не обозначена, но ее можно вычленить из содержания постановочной части; 3- обучающийся затрудняется осуществлять самостоятельный поиск информации, проблема не обозначена или обозначается издалека
2. Составление аннотированного списка библиографии (50 источников)	5- подобранные источники адекватны выбранному направлению, среди них присутствуют работы авторитетов в изучаемой области (современные и «классики» при наличии), а также статьи за последние 5 лет, монографии, в меньшей степени диссертации. Студент знаком с содержанием работ, включенных в список (как

	<p>минимум может предоставить распечатанную статью). Способен осознавать качество литературных источников.</p> <p>4 – отдельные потенциально корригируемые недочеты</p> <p>3 – множественные недочеты (в списке ссылки, соответствующие по названиям, а не по сущности, пособия и учебники, а не научная литература, студенческие работы и пр., старые и недоступные издания т.е. список не создаст хорошей основы для подготовки теоретического обзора)</p> <p>2 – помимо перечисленных недочетов в список включены работы, связь которых с проблемой исследования непонятна или недостаточно очевидна, студент незнаком с содержанием включенных в список работ, не может ответить на вопросы об источниках и т.д.</p>
<p>3. Оформление постановочной части исследования</p>	<p>-актуальность обозначена грамотно с корректными ссылками, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет не вызывают нареканий, понятно где и как исследование будет проводиться, предполагаемые методы и методики потенциально адекватны</p> <p>4 – некоторые потенциально корригируемые недочеты без СУЩЕСТВЕННЫХ ошибок</p> <p>3 – СУЩЕСТВЕННЫЕ, но потенциально корригируемые ошибки в перечисленных структурных частях</p> <p>2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) Ошибки, которые невозможно исправить без корректировки всего содержания и дизайна исследования</p>
<p>4. Подготовка плана пилотажного эксперимента и информационных справок</p>	<p>5 – подготовлен план пилотажного эксперимента, студент ориентирован в том, КАК он будет проводить методики, т.е. имеется стимульный материал, ключи и пр., а также КАК будет обрабатывать результаты, полученные при их проведении. Подобранные методики валидны для возраста, характера нарушения, соответствуют задачам и студент правильно понимает цель их проведения;</p> <p>4 – план пилотажного эксперимента недостаточно реалистичен, выбор методик для проверки вызывает вопросы, недочеты по приведенным параметрам.</p> <p>3 – план пилотажного эксперимента содержит все перечисленные недостатки, либо его будет сложно встроить в образовательный процесс.</p> <p>2 – план (или содержание) пилотажного исследования не представлено</p>

5. Подготовка обзора литературы	<p>5- обзор логичен, соответствует объекту и предмету, грамотно написан, носит авторский характер, обосновывает методики и гипотезу исследования, ссылки правильно оформлены, список тоже;</p> <p>4 – отдельные недочеты</p> <p>3 – существенные недочеты, много заимствований с подозрением на значительное количество плагиата;</p> <p>2- заимствованный обзор (плагиат) либо не соотносящийся со всем остальным (цель, гипотеза, методики)</p>
5. Подготовка отчетной документации	<p>5 - способен самостоятельно оформлять научные документы, отчетная документация подготовлена добросовестно, отражает выполнение всех заданий практики.</p> <p>4 - способен оформлять научные документы, отчетная документация в целом соответствует предъявляемым требованиям, но содержит незначительные недочеты;</p> <p>3 - способен оформлять научные документы, но отчетная документация оформлена небрежно, либо отсутствует часть документации.</p> <p>2- отчетная документация не позволяет оценить адекватность стратегии решения проблемной ситуации</p>

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ): учебное пособие /Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. – 171 с.

2. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Федосова, И.В. Научно-исследовательская работа обучающихся по программам магистратуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Федосова, Т. Ф. Ушева. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2018. - 95 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Ермолаев. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 335 с. : ил., табл. ; 21 см. - (Библиотека психолога). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48339. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. Доступ.

5. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

6. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

г) список авторских методических разработок:

1. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) : учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2021. - 171 с.
2. Е.Л. Инденбаум Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. - Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная научная библиотека elibrary.ru
2. Сайт Dissercat: электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Технические средства обучения.

Презентации, используемые для проведения установочной и итоговой конференции.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Применяются средства адаптации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями, утвержденными Минобрнауки от 08.04.2014 г. №АК-44 /05вн. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Разработчики:



Инденбаум Е.Л., зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития,



Гостар А.А., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовании утвержденном приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «20» марта 2024 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой _____  _____ Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.