



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

20 мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Учебная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. Тип практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика

2. Цели практики

Целью практики Б2.О.01 (У)

является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи практики

Задачами практики Б2.О.01 (У):

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Б2.О.01 (У) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика: не предусмотрены, поскольку практика проводится на 1 курсе после первой (установочной) сессии.

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.О.19	Теоретические основы образования в период детства
Б1.О.20	Построение воспитывающей образовательной среды
Б1.О.21	Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
Б1.О.22	Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом)
Б1.О.23	Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

4. Способы (*при наличии*) и формы проведения производственной практики:

Дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 1 курсе в течение 10-15 учебных недель (включительно). Практика организуется и осуществляется на базе кафедры психологии и педагогики начального образования.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Руководитель практики должен: согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики Б2.О.01 (У), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p>Знать: структуру ФГОС НОО, требования ФГОС НОО Уметь: выделять пути реализации требований к результатам НОО в образовательной деятельности учителя</p>
	<p>ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: профессиональные нравственные и этические нормы Уметь: строить образовательный процесс в интересах обучающихся с соблюдением нравственных, этических и правовых норм</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>

		<p>рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	<p>ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
	<p>ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области</p>

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.01 (У) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 6 недель*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 6 часов,
- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график, структура и содержание производственной практики (5 семестр)

	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	2	1	Регистрация в журнале
2.	Основной этап: знакомство с сайтами образовательных учреждений с целью изучения специфики организации образовательного процесса в начальной школе; изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя начальной школы, образовательного учреждения; требования к его квалификации и морально-этическому облику и др. Также изучаются особенности профессиональной коммуникации и способы работы с профессионально значимой информацией (поиск, отбор, представление информации в области специальных научных знаний, в том числе в предметной области)	312	35	Дневник, Отчет по практике
	Заключительный этап: подготовка отчета по практике.			Дневник, Отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются информационные технологии; технологии анализа профессионально-значимой литературы; моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза (ЭИОС «Educa»).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения учебной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Дневник учебной практики.
2. Отчет по выполненным индивидуальным заданиям (размещается в ЭИОС «Educa»).

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в ЭИОС «Educa». Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1.- 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4.
2. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».- ISBN 978-5-4468-1776-4.

б) дополнительная литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/salary/30>.
2. Профессиональный кодекс учителя (проект) . <http://teacher.herzen.spb.ru/docs/codex.pdf>
3. САНИТАРНО-ЭПИДИМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ СанПиН 2.4.2.2821-10 <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/> ; <http://base.garant.ru/12183577/#1000>
4. Петрова М.А. Компетентностный подход: учебная практика бакалавра-первокурсника. Направление 050100 «педагогическое образование», профиль «начальное образование» (учебно-методическое пособие). Иркутск: ВСГАО, 2014. Изд. 3-е, испр. и доп. 158с.

в) программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS); - Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121

Автор программы доцент М.А.Петрова

Программа рассмотрена на заседании кафедры Психологии и педагогики начального образования «22» апреля 2020г.

Протокол № 9. И.о. Зав. кафедрой Петрова М.А.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

