



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор

А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики **Учебная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2021 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Целью ознакомительной практики является ознакомление с содержанием будущей профессиональной деятельности и формирование начальных профессиональных умений и навыков применения, проведения, анализа и оценивания содержания занятий по физическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях, приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами ознакомительной практики являются:

- научить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- научить реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов;
- сформировать первичные профессиональные умения и навыки базовой подготовки к будущей профессиональной деятельности в качестве педагога в области физической культуры и спорта, учителя безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с нормативными и правовыми актами в сфере физкультурного образования, а также нормами профессиональной этики;
- изучить нормы профессиональной культуры;
- овладеть основами профессиональной речи, содержанием базовых терминов и понятий физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с формами поиска литературных источников и отбора методического материала с целью тематической организации различных форм занятий для решения педагогических задач в проведении фрагментов занятия (урока) по физической культуре или безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с физическими упражнениями как основным средством физического воспитания и основами методики их использования;
- ознакомить с методикой проведения гимнастических и прикладных упражнений для подготовки и тестирования возрастных требований норм;
- научить соблюдению правил техники безопасности в малых группах

(на уроке) в спортивном зале, спортивной площадке для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;

- сформировать умение применения систематизированных теоретических и практических знаний для организации основ исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Данный тип практики относится к обязательной части программы бакалавриата и формирует у студентов начальные навыки заявленных компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. Осуществляется теоретико - методическое обобщение начальных практических умений и навыков с целью решения конкретных задач, встречающихся в процессе профессиональной деятельности.

Данная практика начинается с первого семестра и предшествующих дисциплин из ОПОП ВО, не имеет.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.15 Основы математической обработки информации

Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Б1.О.18 Безопасность образовательной среды

Б1.О.19 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.25 Современные направления развития науки

Б1.О.26 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)

Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность

Б1.О.28 Решение практических задач

Б1.О.29 ЧС техногенного характера и защита от них

Б1.О.30 Общенаучные методы познания

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

ФТД.01 Основы вожатской деятельности

**4. Форма проведения практики** - стационарная дискретная

рассредоточенная.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Ознакомительная практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико биологических дисциплин и кафедрой географии и безопасности жизнедеятельности ФБГОУ ВО педагогического института Иркутского государственного университета на 1 и 2 курсе (1-3 семестр).

Практика проходит в конкретном образовательном учреждении (ПИ ИГУ), в которое студент направлен приказом о практике. Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГОм данного профиля, приведённом в учебном плане.

Кафедры располагают необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом. На кафедрах разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знать:</b> правовые нормы в сфере образования и физической культуры <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с правовыми нормами <b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствие с правовыми нормами РФ
	ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знать:</b> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы <b>Уметь:</b> пользоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами <b>Владеть:</b> навыками профессиональной нравственности в профессиональной деятельности при углубленном изучении основ профессии
ОПК-7 Способен взаимодейств	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы,	<b>Знать:</b> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений,

<p>овать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>содержание образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать отношения с участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с возникающими ситуациями, применять гимнастические упражнения для решения образовательных задач программ начального обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во вводно-подготовительной части урока (занятия);</li> <li>- основной части урока (занятия);</li> <li>- заключительной части урока (занятия).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> рамки реализации образовательной программы данной практики</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика»</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы данной практики</p>
<p>ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуаций: наблюдения, анализа, тестирования в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы</p>

научных знаний	специальных научных знаний	<p>анализа педагогической ситуации в структурных частях уроков для решения педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p><b>Знать:</b> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену, и особенности использования данных знаний в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе использования знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научного педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> методы научно-педагогических исследований в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Владеть:</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p>
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области физической	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться методами анализа</p>

	культуры	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»
--	----------	--

(Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесен с планируемыми результатами освоения ОПОП).

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия</b>	156	48	60	48
В том числе:				
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	156	48	60	48
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	268	58	144	66
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗАО		ЗАО	ЗАО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)			8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	164	50	72	42
Общая трудоемкость: зачетные единицы	12	3	6	3

часы	432	108	216	108
------	-----	-----	-----	-----



## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов /дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап:	Установочная конференция. Составление индивидуального плана прохождения практики, инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	6	Индивидуальный план практики	ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8
2	Основной этап:	<b>Профиль Физическая культура 1 семестр</b>			
		Выполнение индивидуальных заданий. Обработка полученных результатов <b>Тема 1.</b> Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом на основе разделов программы по физической культуре в школе, при занятиях: подвижными и спортивными играми; гимнастикой; лыжной подготовкой; лёгкой атлетикой, плаванием. Проведение сравнительного анализа содержания данных инструкций. Анализ причин возникновения травматизма на уроках.	22	Аннотация Собеседование Отчёт по практике	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>
		<b>Тема 2.</b> Составление глоссария (словаря) профессиональных терминов и понятий физической культуры Изучение (ознакомление) с содержанием	22	Терминологический	ИДК <sub>ОПК1.2</sub>

	<p>нижеперечисленных терминов и понятий по предмету «Физическая культура».</p> <p>1.Физическая культура. 2.Физическое воспитание. 3.Физическое развитие. 4.Физическая подготовка. 5.Физическая подготовленность. 6.Физические (двигательные) качества. 7. Физические способности. 8. Физическое совершенство. 9.Физическая культура личности. 10. Физическая рекреация. 11. Физическая нагрузка 12. Профессионально – прикладная физическая подготовка. 13. Физкультурное (физическое образование) 14.Физкультурно – спортивная деятельность. 15. Ценности физической культуры. Выделение не менее трёх определений для каждого понятия с указанием автора и источника информации (указывается в скобках после определения).</p>		<p>диктант Собеседование Отчёт по практике</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i></p>
	<p><b>Тема 3.</b> Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений Изучение (ознакомление) с содержанием гимнастических терминов при проведении общеразвивающих упражнений. (не менее 30 терминов с описанием значения). Изучение (ознакомление) исходных положений (И.П.) для начала гимнастических упражнений. Изучение (ознакомление) основных движений рук (верхние конечности). Изучение (ознакомление) основных движений ног (нижние конечности). Изучение (ознакомление) методики проведения ОРУ.</p>	19	<p>Терминологический диктант Собеседование Отчёт по практике</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i></p>
	<p><b>Тема 4.</b> Составление библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСиМБД. Знакомство с официальным сайтом ИГУ, с содержанием сайта кафедры ФСиМБД, профессорско – преподавательским составом кафедры (ФИО и должность преподавателей). Ознакомление с учебным планом направления 44.03.05 (план представлен на сайте), профиль (направленность) «Физическая культура</p>	20	<p>Библиография Собеседование</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.3</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i></p>

	<p>– Безопасность жизнедеятельности», знакомство с дисциплинами, преподавание которых осуществляют сотрудники кафедры.</p> <p>Соотнесение преподавателя и преподаваемые им дисциплины, с указанием срока изучения (семестр)</p> <p>Поиск в интернете и знакомство с правилами составления библиографии.</p> <p>Составление перечня учебных и учебно – методических пособий, выпущенных каждым преподавателем (если авторов два или больше, то пособие указывается каждому преподавателю).</p> <p>Составление библиографии в соответствии с требованиями.</p>			
	<p><b>Тема 5.</b> Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Ознакомление со средствами формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом, избранным видом физкультурно – спортивной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Ознакомление со средствами мотивации по предмету физическая культура в школе и разделам программы, конкретному виду спорта; изучение содержание бесед, направленных на мотивацию в области ФКиС к занятиям избранным видом спорта; проведение сравнительного анализа содержания нескольких бесед; выступление с докладом перед аудиторией, составлять презентации.</p>	19	<p>Доклад Сообщение Собеседова ние</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 1.2</i></p> <p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 7.1</i></p> <p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.2</i></p>
	<p><b>Тема 6.</b> Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств</p> <p>Изучение (ознакомление) определений основных двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей.</p> <p>Ознакомление с содержанием комплексной диагностики уровня развития двигательных качеств. Ознакомление с содержанием тестов для оценки уровня развития двигательных качеств на уроках физической культуры.</p> <p>Проведение процедуры тестирования силы, быстроты выносливости,</p>	20	<p>Тест Собеседова ние</p>	<p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 7.2</i></p> <p><i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.3</i></p>

	гибкости; координационных способностей. Проведение сравнительного анализа полученных результатов.			
	<b>Тема 7.</b> Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре Ознакомление с содержанием педагогического анализа занятия (урока), используемого при проведении занятий физической культурой и спортом. Обучение анализу содержания урока и методике проведения педагогического анализа.	19	Анализ урока Собеседование	<i>ИДК<sub>ОПК1.2</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК 7.1</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК 8.2</sub></i>
	<b>Тема 8.</b> Составление конспекта урока по физической культуре для начальной школы Составление конспекта урока по физической культуре для начальной школы. Ознакомление с содержанием конспекта урока для начальной школы. Анализ содержания конспектов уроков физической культуры, обучение пониманию их содержания и значения. Составление конспекта урока; обучение проведению сравнительного анализа конспектов уроков.	20	Конспект Собеседование	<i>ИДК<sub>ОПК1.2</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК 7.1</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК 8.2</sub></i>
<b>Профиль Безопасность жизнедеятельности 2 семестр</b>				
	<b>Тема 1.</b> Защита от биологических опасностей Изучение характеристики некоторых опасных инфекционных заболеваний человека и способов его защиты от биологических опасностей. Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.	20	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	<i>ОПК-7</i> <i>ИДК<sub>ОПК7.1</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК7.2</sub></i>
	<b>Тема 2.</b> Защита от природных опасностей Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) геологического, гидрологического и метеорологического характера. Разработка рекомендаций по действиям человека при землетрясениях, вулканической деятельности, сходе снежных лавин, оползней и селей,	28	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	<i>ОПК-7</i> <i>ИДК<sub>ОПК7.1</sub></i> <i>ИДК<sub>ОПК7.2</sub></i>

	при наводнении, во время бури, грозы и пурги.			
	<b>Тема 3.</b> Защита от опасностей техногенного характера Изучение коллективных и индивидуальных средств защиты человека при радиационных и химических авариях. Практическая отработка правил надевания индивидуальных средств защиты. Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека при пожаре, внезапном обрушении здания. Разработка рекомендаций поведения человека при гидродинамической аварии и авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	28	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	<i>ОПК-7</i> <i>ИДК ОПК7.1</i> <i>ИДК ОПК7.2</i>
	<b>Тема 4.</b> Защита от опасностей социального характера Изучение видов социальных опасностей. Прогнозирование возникновения социальных опасностей в образовательной организации. Практическая отработка правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера. Подготовка и проведение тренировки при угрозе взрыва в образовательной организации.	48	Деловая игра	<i>ОПК-8</i> <i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК ОПК8.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>
	<b>Тема 5.</b> Автономное выживание человека Определение местоположения. Определение сторон горизонта днем. Ориентирование по окружающей местности. Организация аварийного бивака. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания.	28	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	<i>ОПК-7</i> <i>ИДК ОПК7.1</i> <i>ИДК ОПК7.2</i>
	<b>Тема 6.</b> Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации Виды неотложных состояний в образовательной организации, при которых должна быть оказана первая помощь. Виды и порядок оказания первой помощи. Подготовка и проведение тренировки по оказанию первой помощи в образовательной организации.	48	Деловая игра	<i>ОПК-8</i> <i>ИДК ОПК8.1</i> <i>ИДК ОПК8.2</i> <i>ИДК ОПК8.3</i> <i>ИДК ОПК8.4</i>
	<i>Тема 7.</i> Отчет по учебной практике Правила оформления отчета по практике. Подготовка отчета по практике	16	Отчет по практике	<i>ОПК-1</i> <i>ИДК ОПК1.1,</i> <i>ИДК ОПК1.2</i>

**Профиль Физическая культура 3 семестр**

	<p><b>Тема 1.</b> Средства физической культуры: использование общеразвивающих упражнений в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнений ОРУ в системе физического воспитания. Характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация ОРУ. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты ОРУ. Характеристика общеразвивающих упражнений. Использование предметов в общеразвивающих упражнениях. Требования к отбору общеразвивающих упражнений. Требования к проведению общеразвивающих упражнений. Правила записи общеразвивающих упражнений. Методика проведения общеразвивающих упражнений. Способы обучения общеразвивающим упражнениям. Способы проведения общеразвивающих упражнений. Комплексы общеразвивающих упражнений: с кубиками; с мячом; с гимнастической палкой.</p>	17	Методическая практика	<p><i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i></p>
	<p><b>Тема 2.</b> Средства физической культуры: использование упражнений с весом собственного тела в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения. Плюсы и минусы упражнений с весом собственного тела. Упражнения с весом собственного тела в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты. Упражнения в самосопротивлении. Изометрические упражнения. Упражнения для мышц спины. Упражнения для грудных мышц. Упражнения для</p>	17	Методическая практика	<p><i>ИДКОПК 7.1</i> <i>ИДКОПК 8.2</i> <i>ИДКОПК 8.4</i></p>

		бицепсов и трицепсов. Упражнения для брюшного пресса. Упражнения для ног.			
		<p><b>Тема 3.</b> Средства физической культуры: использование упражнений в парах и групповых упражнений в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнения</p> <p>Упражнения в парах и групповые упражнения в системе физического воспитания. Общеразвивающие упражнения в парах. Характеристика упражнений в парах и групповых упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты. Групповые упражнения на скамейках, в кругу, колоннах.</p>	17	Методическая практика	<p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.4</i></p>
		<p><b>Тема 4.</b> Средства физической культуры: использование упражнений на снарядах и с отягощениями в рамках реализации образовательных программ физического воспитания и способы взаимодействия в процессе выполнения упражнения</p> <p>Упражнения на снарядах и тренажёрах в системе физического воспитания. Характеристика общеразвивающих упражнений на снарядах и тренажёрах. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.</p>	17	Методическая практика	<p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.4</i></p>
		<p><b>Тема 5.</b> Средства физической культуры: упражнения для развития силы</p> <p>Упражнения для развития силы в системе физического воспитания. Характеристика силовых упражнений. Классификация упражнений. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты силовых упражнений.</p>	17	Методическая практика	<p><i>ИДКОПК 7.1</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.2</i></p> <p><i>ИДКОПК 8.4</i></p>
		<p><b>Тема 6.</b> Средства физической культуры: упражнения для развития быстроты</p>	17	Методическая	<i>ИДКОПК 7.1</i>

		Упражнения для развития быстроты в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.		практика	<i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.2</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i>
		<b>Тема 7.</b> Средства физической культуры: беговые и легкоатлетические упражнения Беговые и легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты легкоатлетических упражнений.	17	Методическая практика	<i>ИДК<sub>ОПК</sub> 7.1</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.2</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i>
		<b>Тема 8.</b> Средства физической культуры: подвижные игры и игровые упражнения, направленные на развитие двигательных качеств Подвижные игры и игровые упражнения для развития быстроты, силы, координационных способностей в системе физического воспитания. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений.	19	Методическая практика	<i>ИДК<sub>ОПК</sub> 7.1</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.2</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i>
		<b>Тема 9.</b> Средства физической культуры: упражнения, направленные на развитие выносливости Беговые и легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания, направленные на развитие выносливости. Игровые и общеразвивающие упражнения для развития выносливости. Характеристика упражнений. Классификация. Методика выполнения. Дозировка нагрузки. Варианты упражнений, направленные на развитие выносливости.	19	Методическая практика	<i>ИДК<sub>ОПК</sub> 7.1</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.2</i> <i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.4</i>
3	Заключительный этап:	Выступление с сообщением на отчетной конференции. Оформление отчета по практике и представление результатов работы.		Сообщение Собеседование	<i>ИДК<sub>ОПК</sub> 8.3</i>



	<b>ИТОГО</b>		<b>432</b>		
--	--------------	--	------------	--	--

### Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Методическая практика	Средство проверки уровня овладения методическими приёмами и средствами физического воспитания

ИДК ОПК 1.1: *ИДК<sub>ОПК1.1</sub>*

соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)

ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности *ИДК<sub>ОПК1.2</sub>*

ИДК ОПК 7.1: *ИДК<sub>ОПК 7.1</sub>*

выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися,

родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией

ИДК ОПК 7.2: *ИДК<sub>ОПК 7.2</sub>* планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИДК ОПК 8.1: *ИДК<sub>ОПК 8.1</sub>*

использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

ИДК ОПК 8.2: *ИДК<sub>ОПК 8.2</sub>*

осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

ИДК ОПК 8.3: *ИДК<sub>ОПК 8.3</sub>*

владеет методами научного педагогического исследования в предметной области

ИДК ОПК 8.4: *ИДК<sub>ОПК 8.4</sub>*

демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области физической культуры

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

### **Профиль «Физическая культура»**

#### **а) основная литература:**

1. Буковский, Владислав Андреевич. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Буковский. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: .-ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст] : учебник / Л. П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : Экземпляры всего: 10

3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. –ISBN 978-5-9718-0616-5 – 10 экз.

4. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.- метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : - 10 экз. 5. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 9785-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

6. Пружинина, М. В. Основные средства восстановления работоспособности при занятиях физическими упражнениями [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. В. Пружинина, К. Н. Пружинин; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 112 с. – 12 экз.

7. Романова С.В., Слонимская Л.И. Физическая культура и спорт: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/С.В. Романова, Л.И.Слонимская. – Электронный текст. дан.(2,4 Мб). - Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. – 1 электрон. опт. диск пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана.

8. Словарь терминов и понятий по дисциплинам специальности 050720 "Физическая культура" [Текст]: учеб. пособие / В. Р. Кузекевич [и др.]; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2009. - 151 с. - ISBN 978-5-85827-512-1. – 20 экз.

9. Слонимская Л.И., Богатова И.И. Классификация гимнастических упражнений. Часть I. Строевые, общеразвивающие упражнения: учебно-методическое пособие. /Л.И. Слонимская, И.И. Богатова. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 136 с. ISBN 978-54340-0137-3.

10. Слонимская, Л. И. Методические основы преподавания физической культуры в специальных медицинских группах гуманитарных вузов [Текст]:

учебное пособие для вузов / Л. И. Слонимская, Е. А. Колинченко; Хабаровская гос. акад. экономики и права. - Хабаровск: ХГАЭП, 2003. - 112 с. – 3 экз.

11. Слонимская, Л. И. Физическая культура. Методико-практические занятия по аэробике [Текст: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура" / Л. И. Слонимская; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : ИГПУ, 2003. - 100 с. – 10 экз.

12. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика [Текст]: учебник / ред.: Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина. - М.: Академия, 2012. - 283 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8027-7. 10экз.

13. Теория и методика плавания [Электронный ресурс] : научное издание / ред. Н. Ж. Булгакова. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

14. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 2-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с. – ISBN 5-85009-888-7. – 29 экз.

15. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 479 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : Экземпляры всего: -10

16. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы [Текст]: учебное пособие / К. Д. Чермит. - М.: Советский спорт, 2005. - 272 с. – ISBN 5-85009935-2. – 10 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (4.12.2007)№329 ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) Закон о физической культуре в иркутской области ФГОС по физической культуре начальной школы в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 1. Электронная библиотека издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> 2. Гиперленинка - <http://cyberleninka.ru/article/c/fizicheskaya-kultura-i-sport> 3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

4. Фестиваль педагогических идей - <http://festival.1september.ru/articles/562918/>

г) периодические издания Начальная школа - <http://n-shkola.ru/>

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно телекоммуникационной сети "Интернет"

### **Профиль «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **а) основная литература**

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск.

**б) дополнительная литература**

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 207 с. – 12 экз.

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н.А. Волобуева. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. – 12 экз.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – 10 экз.

4. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. – 12 экз.

**в) периодические издания**

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>, (дата обращения: 23.05.2019).

**г) список авторских методических разработок:**

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75с. – 12экз.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>, (дата обращения: 23.05.2019).

3. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).

4. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).

5. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

6. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).

7. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

8. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

9. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Составление и защита отчета в дневнике ознакомительной практики. В «Дневник ознакомительной практики» входят документы, перечисленные в табл. 3. «Структура и содержание учебной практики»

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: характеристика с места практики, дневник, разработанные планы уроков и т.д.), описываются требования к их оформлению, показатели и критерии оценивания. Содержание примерных индивидуальных заданий;

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **7.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий по СР, представленных на сайте в системе ЕДУКА.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной ознакомительной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-

методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

#### **Подготовительный этап**

Определение задач ознакомительной практики, знакомство с нормативными документами отчетности.

- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с юридической ответственностью в процессе осуществления педагогической деятельности;
- ознакомление с основами научно - исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, и безопасности жизнедеятельности;
- обработка и анализ литературных источников по физической культуре и спорту и безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методами научного исследования по организации, тестированию и обработке полученной информации;
- ознакомление с формой отчета по ознакомительной практике и подготовка отчета.

#### **Основной этап**

Инструктаж по технике безопасности. Выполнение заданий, предусмотренных планом.

#### **Заключительный этап**

Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом и программой ознакомительной практики. Заключительная конференция. Освоение компетенций ознакомительной практики: ОПК-1; ОПК7; ОПК-8.

<b>Всего:</b>		48	108	156
<b>Безопасность жизнедеятельности 2 семестр</b>				
1	Защита от биологических опасностей	6	15	
2	Защита от природных опасностей	10	25	
3	Защита от опасностей техногенного характера	12	28	
4	Защита от опасностей социального характера	12	32	
5	Автономное выживание человека	10	26	
6.	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	10	30	
<b>ВСЕГО:</b>		60	156	216

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **9.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория оборудована на 40 рабочих мест, укомплектованная техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Интерактивный учебный комплекс SMARTTechnologies SMARTBoard 685ix / UX60.

Аудитория оборудована: 30 рабочих мест обучения, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Celeron Intel 775S - 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».



Учебные аудитории для проведения занятий: спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: Бревно гимнастическое – 1; Гимнастическая скамейка – 6; Конь гимнастический – 1; Канат гимнастический – 1; Мост подкидной гимнастический; Перекладина универсальная - (2003г.); Стенка гимнастическая – 5; Мяч гимн.Easy Body 1766 EG-IB.d65 см. Мяч гимн.TORNEO A-209 d65 см, с насосом антивзрыв. Мяч гимн.TORNEO 10 Скакалка SportForYou 3,8м.Start Up JR -05 A (8336). Мат гимнастический-(2000г.) ОП0003361000862 14 Медицинболы АТВ -0,1 1 кг ОП0003383000911 20; Медицинбол АТВ -02 2 кг ОП0003383000912 10; Степ-доска-(2004г.) ОП0003361001875 1 -15; Музыкальная установка (центр); магнитофон.

#### **Оборудование (профиль Безопасность жизнедеятельности)**

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций, костюмы Л1, противогазы.

#### **Технические средства обучения**

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды».

#### **9.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444

#### **10. Образовательные технологии**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие программе практики компетенции.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы, вынесенные в содержание текущего контроля:**

##### **Профиль «Физическая культура» 1 семестр**

1.Содержание инструктажа по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом, по разделам «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Плавание», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры».

2. Причины возникновения травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

3. Действия учителя в случае возникновения чрезвычайной ситуации во время занятий.

4. Действия учителя в случае получения травмы обучающимся.

5. Термины и понятия физической культуры.

6. Термины и понятия спорта.

7. Профессиональные термины и понятия физической культуры.

8. Гимнастическая терминология общеразвивающих упражнений.

9. Методика проведения общеразвивающих упражнений.

10. Правила составления библиографии на основе учебных и учебно – методических пособий преподавателей кафедры ФСИМБ.

11. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.

12. Диагностика уровня развития двигательных качеств (сила).

13. Диагностика уровня развития двигательных качеств (быстрота).

14. Диагностика уровня развития двигательных качеств (выносливость).

15. Диагностика уровня развития двигательных качеств (гибкость).

16. Комплексная диагностика уровня развития двигательных качеств.

17. Педагогический анализ занятия (урока) по физической культуре.

18. Общая и моторная плотность.

### **Профиль Безопасность жизнедеятельности 2 семестр**

1. Опасные и особо опасные заболевания человека.

2. Восприимчивость человека к инфекции.

3. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.

4. Эпидемический процесс.

5. Действия во время и после землетрясения.

6. Действия при извержении вулкана.

7. Действия при селевом потоке.

8. Действия при сходе лавин.

9. Действия во время и после наводнения.

10. Действия во время бури, урагана.

11. Действия во время пурги.

12. Коллективные средства защиты человека.

13. Индивидуальные средства защиты человека.

14. Действия человека при пожаре.

15. Действия человека при внезапном обрушении здания.

16. Действия человека при гидродинамической аварии.

17. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18. Виды социальных опасностей.
19. Прогнозирование социальных опасностей.
20. Социальные опасности, связанные с физическим насилием и защита от них.
21. Терроризм как глобальная проблема современности.
22. Виды терроризма.
23. Действия в опасных ситуациях, связанных с терроризмом.
24. Принципы поведения при вынужденном автономном выживании.
25. Решение проблемы тепла и питания при вынужденном автономном существовании.
26. Способы ориентирования на местности.
27. Способы определения сторон горизонта.
28. Способы определения времени суток без часов.
29. Средства сигнализации в автономных условиях.
30. Общие принципы оказания первой помощи.
31. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
32. Виды ранений и первая помощь при них.
33. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
34. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
35. Первая помощь при поражении электрическим током.

### **Профиль «Физическая культура» 3 семестр**

1. Конспект урока по физической культуре для начальной школы.
2. Средства физической культуры: общеразвивающие упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста.
3. Средства физической культуры: упражнения с весом собственного тела и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
4. Средства физической культуры: упражнения в парах и групповые упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
5. Средства физической культуры: упражнения на снарядах и с отягощениями и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.
6. Средства физической культуры: упражнения для развития силы и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

7. Средства физической культуры: упражнения для развития быстроты и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

8. Средства физической культуры: беговые и легкоатлетические упражнения и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

9. Средства физической культуры: подвижные игры, направленные на развитие двигательных качеств и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

10. Средства физической культуры: упражнения, направленные на развитие выносливости и методика их применения для обучающихся разного возраста и уровня подготовленности.

### **11.2 Промежуточный контроль** – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты работы студента фиксируются в дневнике практики, который по окончании практики сдаётся руководителю практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

#### **Структура коллективного отчета**

Дневник практики (отчет) должен состоять из:

- титульного листа; - содержания;
- календарный план прохождения практики;

- введения; - общей части; - заключения; - списка использованных источников; - приложений.

**Критерии**

**оценок:**

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;</li> <li>- умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- ответственно и с интересом относился к своей работе</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>- не выполнил программу практики в полном объеме</li> </ul>
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями;</li> <li>- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>- материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>- свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями;</li> <li>- грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>- описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>- низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>- низкий уровень владения методической терминологией;</li> <li>- носит описательный</li> </ul>	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>- описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

	-выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	деятельности с формированием определенной компетенции	характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

			наводящих вопросах преподавателя.	
--	--	--	-----------------------------------	--

### Наименование оценочных средств

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

### Шкала оценивания средств учебных достижений

#### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕСТ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Владе	Осуществляет выбор	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов



ет теорет ическ ими сведен иями	объекта из предложенных вариантов	1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями		
Выпол няет задани я алгор итмич еского характ	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
		1 - правильно выбран вариант ответа
	Выполняет задание	0 - не найдено верное решение

ера	используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов	1 - найдено верное решение
-----	---	----------------------------

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОБЕСЕДОВАНИЕ</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала)	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
		1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
		2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
	Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки
		2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме

	стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	
	Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
		1 – применяет, но с недочетами материал в большей части Предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
		2 – применяет корректно материал во всех предложенных ситуациях, допускающих его непосредственное применение
Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала
		1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки
		2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины
	Распознает ситуации,	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в

	позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	нестандартных ситуациях
		1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
	Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях
		1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки
		2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях
Способен самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы	Описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практик ориентированных ситуаций
		1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки

<p>решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации</p>	<p>разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>	<p>2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
	<p>Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях</p>	<p>0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
		<p>1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p>
		<p>2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>
	<p>Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентир</p>	<p>0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях</p>
		<p>1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки</p>
		<p>2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций</p>

ованных ситуациях

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: РЕФЕРАТ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
		1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
		2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и рядоположенных и противоположных понятий
	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
		1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими
	Устанавливает причинно-следственные	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями

	связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме
	Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
		1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата
2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата		
Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
		1 - реализовал большую часть требований
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата
	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
	Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

## НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Показатели	Критерии	
Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		1 - перечислил большую часть фактов, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - перечислил все факты, требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрольные примеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций



	)	
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - привел причинно-следственные связи между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
		1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
		2 - реализовал все этапы решения задачи
	Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
		1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее с большей части установленных требований
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований
		2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями

<p>выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)</p>		
--	--	--

	<p>Выделяет значимые в заданном контексте положения</p>	<p>0 - не выделил значимые в заданном контексте положения  1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений  2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений</p>
<p>Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в</p>	<p>Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их</p>	<p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте  1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого</p>

заданном контексте	фрагментами конспектируемого текста	текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагменты конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста		
Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
	Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника		

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: АННОТАЦИЯ**

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен целенаправленно анализировать информацию с целью выявления основополагающей идеи и вклада автора в ее развитие, или выявление основных объектов и их характеристик, представленных в анализируемой информации	Представил аннотацию отражающую основополагающую идею или основные объекты представленные в анализируемой информации	0 - аннотация не отражает основополагающую идею или в ней приведена меньшая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		1- аннотация в целом отражает основополагающую идею, но содержит неточности или в ней приведена большая часть основных объектов, представленных в анализируемой информации
		2 - аннотация отражает основополагающую идею или в ней приведены все основные объекты представленные в анализируемой информации
	Выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или описал основные характеристики выделенных объектов	0 - не выделил вклад автора в развитии выделенной идеи или не описал все основные характеристики выделенных объектов, или описал их меньшую часть
		1 - выделил только часть вклада автора в развитии выделенной идеи или описал большую часть основных характеристик выделенных объектов
		2 - выделил вклад автора в развитии выделенной идеи в полном объеме или описал все основные характеристики выделенных объектов
Способен представлять информацию, полученную в результате анализа аннотируемого источника, в заданном объеме с использованием определенных средств, в том числе	Стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника	0 - стиль представления аннотации не соответствует стилю аннотируемого источника
		1- стиль представления аннотации соответствует стилю аннотируемого источника
	Объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям	0 - объем представленной аннотации не соответствует заданным требованиям
		1 - объем представленной аннотации соответствует заданным требованиям

на иностранном языке в случае необходимости		
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</b>		
Способен воспроизводить теоретические сведения в заданном темпе	Дает определение заданным понятиям	0 - не дает определение заданным понятиям
		1 - дает определение заданным понятиям
	Формулирует свойства понятий	0 - не формулирует свойство понятия
		1 - формулирует свойство понятия
Способен решать задачи репродуктивного уровня в заданном темпе	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнение одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос
	Отвечает на вопрос задачи требующей для своего решения выполнения более одной операции	0 - не отвечает на вопрос
		1 - отвечает на вопрос

**НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: ГЛОССАРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Способен правильно воспроизводить теоретические основы данного	Осуществляет поиск терминов в литературных источниках	0 – не осуществил поиск профессиональных терминов
		1 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве не менее 10 - направление «Физическая культура»
		2 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 - направление «Возрастная анатомия, физиология, гигиена»
		3 – осуществил поиск профессиональных терминов в количестве 10 -

определения Способен самостоятельно формулировать значение терминов и понятий	Знает значение терминов профессиональной речи	направление «Спорт»
		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
	Способен осуществлять поиск словарных слов, профессиональной терминологии	2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		0 - не представлен алфавитный порядок
		1 - представлен алфавитный порядок
Способен систематизировать полученную в результате поиска информацию Оформляет в соответствии с требованиями и в алфавитном порядке	2 - представлен алфавитный порядок одного термина нескольких авторов	

### НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: СОСТАВЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен осуществлять анализ и поиск необходимых	Способен осуществлять анализ, описания изучаемых дисциплин, дополнительной	0 – не осуществил анализ литературных источников
		1 – осуществил анализ литературных источников
		3 - направление «физическая культура»
		2 – осуществил анализ литературных источников в количестве 3 - направление «медицина»

источников и работать с ними в соответствии с библиографическими требованиями	литературы, присутствует логика, литературный профессиональный язык описания изучаемого источника литературы соблюдает требование записи литературных источник	3 – осуществил анализ литературных источников 3 - направление «общекультурное»
		0 - не соблюдает требование записи литературных источников
		1 – присутствуют ошибки стиля, записи, оформления, русского языка
		2 – соблюдает требования

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)** При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур, - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества; - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации); - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий; - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика



программы.

Авторы программы:

Кузекевич В.Р., доцент

Диденко М.М., доцент

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Авторы программы:

Кузекевич В.Р. Доцент кафедры физкультурно спортивных и медико – биологических дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Диденко М.М, доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменены х	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.