



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



_____ А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

1. Тип учебной практики - ознакомительная практика.

2. Цели и задачи учебной практики

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью;
- закрепление и углубление теоретической подготовки;
- приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с направлением подготовки – безопасность жизнедеятельности, его задачами и функциями;
- формирование конкретных знаний, направленных на решение практических задач в области безопасности жизнедеятельности;
- выработка умения формулировать суждения и выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
- закрепление знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

3.1. Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана.

3.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин и прохождения практики: «Безопасность жизнедеятельности», «Первая (доврачебная) помощь пострадавшему».

3.3. Прохождение ознакомительной практики позволит сформировать профессиональные умения и навыки по направлению подготовки – безопасность жизнедеятельности.

4. Способы и формы проведения учебной практики

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – рассредоточенная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики является кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ». Учебная практика проводится во 2-м семестре в соответствии с расписанием занятий.

6. Требования к результатам освоения учебной практики

Перечень планируемых результатов обучения в ходе учебной практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	<i>Знать:</i> правовые нормы в сфере образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной этики

	ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<i>Знать:</i> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы <i>Уметь:</i> пользоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами <i>Владеть:</i> навыками профессиональной нравственности в профессиональной деятельности при углубленном изучении основ профессии
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<i>Знать:</i> формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> выстраивать отношения с обучающимися, родителями, педагогами, администрацией в соответствии с ситуацией <i>Владеть:</i> формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений
	ИДК опк7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> рамки реализации образовательной программы <i>Уметь:</i> планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика» <i>Владеть:</i> навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы «Ознакомительная практика»
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	<i>Знать:</i> специальные научные знания в т.ч. в предметной области <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ИДК опк8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<i>Знать:</i> возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>Владеть:</i> навыками педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

	ИДК опк8.3 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области	<i>Знать:</i> методы научно- педагогических исследований в предметной области <i>Уметь:</i> пользоваться методами научно- педагогического исследования в предметной области <i>Владеть:</i> методами научно- педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк8.4 использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>Знать:</i> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Уметь:</i> пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

7. Содержание и структура учебной практики

7.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции	–	–
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа(всего)	156	156
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	ЗаО	ЗаО
Контактная работа (всего)*	76	76
Общая трудоемкостьчасы	216	216
зачетные единицы	6	6

7.2. Содержание учебного материала практики

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание
1	<i>Тема 1.</i> Защита от биологических опасностей	Изучение характеристики некоторых опасных инфекционных заболеваний человека и способов его защиты от биологических опасностей. Разработка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний в образовательной организации.
2	<i>Тема 2.</i> Защита от природных опасностей	Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС) геологического, гидрологического и метеорологического характера. Разработка рекомендаций по действиям человека при землетрясениях, вулкани-

		ческой деятельности, сходе снежных лавин, оползней и селей, при наводнении, во время бури, грозы и пурги.
3	<i>Тема 3.</i> Защита от опасностей техногенного характера	Изучение коллективных и индивидуальных средств защиты человека при радиационных и химических авариях. Практическая отработка правил надевания индивидуальных средств защиты. Изучение алгоритмов поведения и практическая отработка способов защиты человека при пожаре, внезапном обрушении здания.Разработка рекомендаций поведения человека при гидродинамической аварии и авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
4	<i>Тема 4.</i> Защита от опасностей социального характера	Изучение видов социальных опасностей. Прогнозирование возникновения социальных опасностей в образовательной организации. Практическая отработка правил безопасного поведения при различных опасностях социального характера. Подготовка и проведение тренировки при угрозе взрыва в образовательной организации.
5	<i>Тема 5.</i> Автономное выживание человека	Определение местоположения. Определение сторон горизонта днем. Ориентирование по окружающей местности. Организация аварийного бивака. Установление связи и подготовка средств сигнализации. Обеспечение водой. Обеспечение продуктами питания.
6	<i>Тема 6.</i> Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	Виды неотложных состояний в образовательной организации, при которых должна быть оказана первая помощь. Виды и порядок оказания первой помощи. Подготовка и проведение тренировки по оказанию первой помощи в образовательной организации.

7.3. Разделы и темы, изучаемые в процессе учебной практики

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Консультации	СРС	Всего
1	<i>Тема 1.</i> Защита от биологических опасностей	–	6	–	15	21
2	<i>Тема 2.</i> Защита от природных опасностей	–	10	–	25	35
3	<i>Тема 3.</i> Защита от опасностей техногенного характера	–	12	–	28	40
4	<i>Тема 4.</i> Защита от опасностей социального характера	–	12	–	32	44
5	<i>Тема 5.</i> Автономное выживание человека	–	10	–	26	36
6.	<i>Тема 6.</i> Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	–	10	–	30	40
ВСЕГО:		–	60	–	156	216

7.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- разбор конкретных ситуаций;
- экспертные оценки выполненных заданий одними группами обучающихся других;
- выполнение практических заданий.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу учебной практики используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – Неогранич. доступ.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск.

б) дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосибирский гос. пед. ин-т, Московский пед. гос. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 207 с. – 12 экз.

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: практикум / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н.А. Волобуева. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 288 с. – 12 экз.

3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 560 с. – 10 экз.

4. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. – 12 экз.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjdl/>, (дата обращения: 23.05.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них // учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75 с. – 12 экз.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
2. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://педагогика-безопасности.рф/>, (дата обращения: 23.05.2019).
3. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru>, (дата обращения: 23.05.2019).
4. Русский медицинский сервер [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rusmedserv.com/>, (дата обращения: 23.05.2019).
5. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
6. Справочник по безопасности [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).
7. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
9. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций, костюмы Л1, противогазы.

Технические средства обучения

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsunq R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды».

9.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

10. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

11. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования:

1. Опасные и особо опасные заболевания человека.
2. Восприимчивость человека к инфекции.
3. Характеристика некоторых опасных и особо опасных инфекционных заболеваний человека.
4. Эпидемический процесс.
5. Действия во время и после землетрясения.
6. Действия при извержении вулкана.
7. Действия при селевом потоке.
8. Действия при сходе лавин.
9. Действия во время и после наводнения.
10. Действия во время бури, урагана.
11. Действия во время пурги.
12. Коллективных средства защиты человека.
13. Индивидуальные средств защиты человека.
14. Действия человека при пожаре.
15. Действия человека при внезапном обрушении здания.
16. Действия человека при гидродинамической аварии.
17. Действия человека при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
18. Виды социальных опасностей.
19. Прогнозирование социальных опасностей.
20. Социальные опасности связанные с физическим насилием и защита от них.
21. Терроризм как глобальная проблема современности.
22. Виды терроризма.
23. Действия в опасных ситуациях связанных с терроризмом.
24. Принципы поведения при вынужденном автономном выживании.
25. Решение проблемы тепла и питания при вынужденном автономном существовании.
26. Способы ориентирования на местности.
27. Способы определения сторон горизонта.
28. Способы определения времени суток без часов.
29. Средства сигнализации в автономных условиях.
30. Общие принципы оказания первой помощи.
31. Перечислите виды кровотечений и дайте их характеристику.
32. Виды ранений и первая помощь при них.
33. Перечислите виды механических травм и дайте их характеристику.
34. Назовите основные нарушения в органах при синдроме длительного сдавливания.
35. Первая помощь при поражении электрическим током.

11.2 Промежуточный контроль – дифференцированный зачет.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;
- содержания;
- календарный план прохождения практики;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Критерии оценок:

Критерии оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количествен-	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике;	Отчет: - документы по практике неоформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, вы-

	ной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; -свободно используются понятия, термины, формулировки; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	логия; -четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции	- низкий уровень владения методической терминологией; -носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	полненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении и содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05.Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.