



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров
«21» май 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического
института
Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:
Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.
Зав. кафедрой Л.В. Сорова

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика является формирование готовности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика являются:

– формирование у студентов компетенций, позволяющих принимать участие в сопровождении программ индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования создания конструктивных взаимоотношений между основными участниками образовательных отношений;

– формирование готовности к выстраиванию (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана. Реализуется на первом курсе. Для прохождения Ознакомительной практики необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к ознакомительной практике, должен иметь общие представления о естественнонаучной картине мира.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые Ознакомительной практикой: для выполнения заданий, предусмотренных программой педагогической практики Б2.О.06(П), преддипломной практики (Б2.О.07(Пд)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Способ и формы проведения учебной практики*

Стационарная; непрерывная.

5. Место и время проведения учебной практики

ФГБОУ ВО «ИГУ», аудитория. В соответствии с КУГом

6. Планируемые результаты обучения при прохождении Ознакомительной практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИДК ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями	Знать: специфику организации профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную работу обучающихся в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психодиагностического, психопрофилактического, коррекционного, развивающего). Владеть: приемами и технологиями проекти-

<p>тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>рования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.</p>
	<p><i>ИДК ОПК.3.2</i> использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: профессионально-этический кодекс педагога-психолога, требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения ОП.</p> <p>Уметь: учитывать принципы работы педагога-психолога при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках реализации коррекционного, развивающего, профилактического и др. направлений деятельности психолога в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p><i>ИДК ОПК.3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основные виды деятельности практического психолога в образовании, в том числе виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
	<p><i>ИДК ОПК.3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.</p> <p>Владеть: приемами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся в рамках различных видов деятельности педагога-психолога с учетом их общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p><i>ИДК ОПК.7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами)</p>	<p>Знать: основные формы, методы, приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные ситуации форм, методы, приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений</p>

тельных отношений в рамках реализации образовательных программ	ми, администрацией) в соответствии с ситуацией	ний для решения профессиональных задач в рамках основных направлений деятельности (коррекционной, развивающей, диагностической, профилактической, просветительской). Владеть: способами отбора форм, методов, приемов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в ситуации реализации профессиональных задач.
	<i>ИДК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы построения взаимодействия педагога-психолога с различными участниками образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ. Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 16 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них: для обучающихся очной формы обучения:

- аудиторные занятия – 48 часов;
- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 96 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 120 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Профессиональная деятельность педагога-психолога.	54	24
2.	Принципы работы педагога-психолога.	54	24
3.	Основные виды деятельности практического психолога в образовании.	54	24
4.	Личностные качества педагога-психолога как один из составляющих профессиональной компетентности.	54	24

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) прак-	Вид учебной работы	Формы текуще-
---	---------------------	--------------------	---------------

	тики	на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		го контроля
1	Профессиональная деятельность педагога-психолога	Практическое занятие	54	устный опрос
2	Принципы работы педагога-психолога	Практическое занятие	54	устный опрос
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании	Практическое занятие	54	устный опрос
4	Личностные качества педагога-психолога как один из составляющих профессиональной компетентности	Практическое занятие	54	защита выполненных заданий

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Профессиональная деятельность педагога-психолога. Практический психолог образования. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога. Формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках реализации различных направлений деятельности педагога-психолога (коррекционного, развивающего, профилактического, диагностического, просветительского).

Тема 2. Принципы работы педагога-психолога.

Место и роль психолога, родственные профессии и специальности. Взаимодействие психолога со смежными специалистами ОУ. Правовой статус педагога-психолога. Профессионально-этический кодекс психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности практического психолога в образовании

Основные виды деятельности практического психолога в образовании. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика (задачи психологической профилактики, содержание психопрофилактической работы). Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика (особенности диагностической работы в практической психологии). Единство диагностики и развития в работе педагога-психолога. Психологическая коррекция. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.

Тема 4. Личностные качества педагога-психолога как один из составляющих профессиональной компетентности

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Профессионально важные качества педагога-психолога. Модель личности педагога-психолога. Личностные качества педагога-психолога как один из составляющих профессиональной компетентности. Пути профессионального и личностного саморазвития. Возможности личностного и профессионального роста педагога-психолога.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Работа в малых группах;
2. Учебная дискуссия;
3. Ролевая игра;

4. Кейс-технология.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Определить и аргументировать факторы, влияющие на процесс выбора профессии в юношеском возрасте.

2. Перечислить профессионально-значимые качества личности психолога, привести примеры практических ситуаций, в которых необходимо наличие указанных качеств.

3. Описать различные область практики, в которых профессия психолога является востребованной, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными.

4. Подготовить схему интервью и вопросы к практикующим психологам сферы образования и обучения

5. Продумать и предложить наиболее оптимальный личный план формирования профессионально-ценных качеств.

6. Подготовить вопросы для беседы со специалистами психологами, работающими в области социальной, медицинской психологии, в медико-психолого-педагогических комиссиях. Определить критерии эффективности работы психолога, привести примеры

7. Составить клятву практического психолога

8. Подготовить вопросы и опросить психологов, работающих в системе образования (психолог-преподаватель, школьный психолог, психолог ДО) с целью выявления доминирующих проблем, возникающих в практической деятельности

9. Участие в ходе мозгового штурма по проблеме «Права и обязанности психолога» (в различных областях практики).

10. Участие в ролевой игре «Профессионал»

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, прodelывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Методическая разработка учебного (развивающего) занятия позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);

- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрисубъектных и межсубъектных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль педагога-психолога в образовательном учреждении. 2. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога. 3. Характеристика психолого-педагогической деятельности. 4. Направления деятельности практического психолога образования. 5. Виды деятельности практического психолога системы образования. 6. Морально-этические нормы профессиональной деятельности практического психолога системы образования. 7. Правовая база деятельности педагога-психолога. <p><u>Задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте. 2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и меж-
---	--

	<p>личностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.</p> <p><u>Методическая рекомендация:</u> При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления. 2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с учащимися. 3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями учащихся. 4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОУ. 5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией ОУ. 6. Профессиональное и личностное становление педагога-психолога. 7. Пути развития и саморазвития педагога-психолога. <p><u>Задания:</u></p> <p>Ситуация: <i>«Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.»</i></p> <p>Спрашиваю:</p> <p>– Как же так?</p> <p>– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?</p> <p>– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив?»</p> <p>Предложите психологические методы диагностики безопасности учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).</p>

Вопросы и задания к зачету с оценкой

Примерные вопросы

1. Определение профессии педагога-психолога с позиции ее значения в сфере образования.
2. Место и роль педагога-психолога в образовательном учреждении.

3. Специфика профессиональной деятельности психолога-психолога.
4. Характеристика психолого-педагогической деятельности.
5. Направления деятельности практического психолога образования.
6. Виды деятельности практического психолога системы образования.
7. Права и обязанности психолога.
8. Морально-этические нормы профессиональной деятельности практического психолога системы образования и обучения.
9. Правовая база деятельности педагога-психолога.
10. Взаимодействие основных видов педагога-психолога.
11. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
12. Специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении.
13. Требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
14. Психологические особенности взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного пространства.
15. Психологическое взаимодействие с семьей.
16. Профессиональная этика практического психолога.
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Способы профессионального роста педагога-психолога.
19. Личность педагога-психолога и его профессионально важные качества.
20. Подготовка педагогов-психологов.
21. Профессиональное и личностное становление педагога-психолога.
22. Пути развития и саморазвития педагога-психолога.
23. Принципы профессионального взаимодействия педагога-психолога.

Примерный вариант кейс-задания

Ситуация 1: Учительница входит в класс на урок. В 8-ом классе за равнодушие к предмету физики учительницу ребята звали между собой «селедка». Войдя в класс, она заметила на доске нарисованную рыбу.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих восьмиклассников (см. выше).

2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Ситуация 2: Идет урок иностранного языка. Учительница повернулась к доске, чтобы записать предложение. Раздается смех. Она поворачивается и видит, что у ее ног – ковер из белых бумажных «самолетиков». «Самолетики» летели с последних парт. Учительница просит прекратить это безобразие. Просьба не помогает. Учительница удаляет одного из шалунов, но и это не помогает.

1. Сформулируйте запрос к психологу, который может поступить от: 1) педагога; 2) самих школьников (см. выше).

2. Предложите алгоритм возможного решения педагогом-психологом сложившейся в классе ситуации.

Примерные задания:

4. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.

5. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.

6. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.

4. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в младшем школьном возрасте.

5. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в подростковом возрасте.

6. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «учитель – ученик» в старшем школьном возрасте.

При описании ситуаций совместной деятельности необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

Примерные задания:

1. Программа изучения познавательных процессов.
2. Программа изучения типа темперамента в разных школьных возрастах.
3. Программа изучения черт характера.
4. Программа изучения мотивации в школьных возрастах.
5. Программа изучения психических состояний школьников.
6. Программа изучения возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшекласников.

7. Программа изучения взаимоотношений в диадах «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Программа должна содержать описание методов изучения психических явлений, адекватных соответствующему возрастному периоду.

Примерные задания:

а. На основе профессиограммы «Педагог» сформулировать требования к психограмме специалиста.

б. На основе профессиограммы «Психолог» сформулировать требования к психограмме специалиста.

с. На основе профессиограммы «Преподаватель» сформулировать требования к психограмме специалиста.

Примеры оценочных средств для текущего контроля (тест).

1. Что такое психологическое просвещение:

а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

б) передача, распространение психологических знаний;

в) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;

г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира

2. Что такое психопрофилактика:

а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

б) передача, распространение психологических знаний;

в) система предупредительных психологических мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;

г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира

3. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

а) индивидуально-психологическими особенностями личности;

б) типологическими особенностями;

в) профессионально важными качествами;

г) темпераментом

4. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:

а) диагностическое интервью;

б) клиническое интервью;

в) психотерапевтическая беседа;

г) стандартизированная беседа.

5. Краткое, стандартизованное, ограниченное во времени психологическое испытание – это:
- беседа;
 - наблюдение;
 - тест;
 - проективный метод.
6. К задачам психологической коррекции не относится:
- коррекция развития личности;
 - коррекция умственного развития;
 - коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);
 - коррекция дефектов речи;
 - коррекция и психопрофилактика невротических состояний;
7. Профессионально-этический кодекс психолога утверждает следующие принципы:
- принцип ненанесения ущерба клиенту;
 - принцип бесплатности психологических услуг;
 - принцип компетентности психолога;
 - принцип профессиональной деформации психолога.
8. Человек, или группа людей (организация), самостоятельно или в сотрудничестве с психологом сформулировавший проблему, которая побудила его обратиться к психологу за психологическими услугами называется:
- клиентом
 - подрядчиком
 - заказчиком
 - исполнителем
9. Человек, который является получает психологическую помощь или объектом исследования, консультирования, психологического просвещения, тренинга, проходящего профотбор, аттестацию, или испытуемого, или, называется:
- клиентом;
 - подрядчиком;
 - респондентом,
 - исполнителем.
10. Какой принцип не входит в профессионально-этический кодекс психолога:
- принцип беспристрастности психолога;
 - принцип конфиденциальности деятельности психолога;
 - принцип осведомленного согласия;
 - принцип равного участия психолога и клиента.

• описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания (*представляется описание показателей и критериев оценивания каждого задания и компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания*)

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		

<p>Полнота теоретической подготовки</p> <p>План-сценарий (конспект, технологическая карта) психологического мероприятия</p> <p>Решение задач профессиональной деятельности</p>	<p>Представлен анализ и сравнение различных точек зрения на теоретические положения</p> <p>План-сценарий (конспект, технологическая карта) психологического мероприятия по структуре и содержанию соответствует требованиям, предъявляемым к практическим педагогическим материалам</p> <p>Приводятся аргументы, позволяющие судить об адекватности выбранных способов и приемов эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Оценка «зачтено» (отлично) ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «зачтено» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		

План психологического обследования	План обследования соответствует основным требованиям, предъявляемым к используемым методикам	<p>Оценка «зачтено» (отлично) ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «зачтено» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенных в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p> <p>Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
Работа с кейс-ситуациями Решение задач профессиональной деятельности	Самоанализ способа решения кейс-ситуации Приводятся аргументы, позволяющие судить об адекватности выбранных способов и приемов эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Разработанная программа исследования соответствует основным требованиям, предъявляемым к исследовательской деятельности обучающихся	
Программа учебного исследования		

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1,

XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

а) литература:

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2011. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - 13 доступов.

2. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

3. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)

4. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.

5. Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

6. Полюшкевич, О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с. (10 экз.)

8. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>- 20 доступов.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru>–электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/>– Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

г) периодические издания не предусмотрены

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" не предусмотрены

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики Использование и анализ презентаций, фрагментов фильмов.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор программы: Качимская А.Ю., доцент, Карнышева О.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Психологии образования и развития личности 24 апреля 2019 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой Скорова Л.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.