



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

26 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **учебная**

Наименование (тип) практики: **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2026 г.

1. Цель практики

Целью учебной практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика является формирование практических навыков и компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое, направленности Практическая психология.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная практика являются:

– формирование компетенций, позволяющих проводить мероприятия в области профессиональной ориентации обучающихся; психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребёнка, межличностных отношений в семье и социальном окружении;

– формирование готовности реализации основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведённой психологической диагностики и обследования

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы. Изучается в первом семестре (на 1 курсе заочной формы обучения).

2.2. Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь общие представления о методологических принципах психологии и механизмах психической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики. Места проведения практики: образовательные организации дошкольного, основного общего образования, организации социального обслуживания населения, кафедра психологии образования и развития личности. Время проведения практики: в соответствии с КУГ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: психофизиологические основы функционирования организма человека Уметь: проектировать деятельность обучающихся в групповой и индивидуальной формах Владеть: приемами соотнесения особенностей возраста обучающихся с видами деятельности обучающихся
	ИДК _{ОПК3.2} использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль-	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы

	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной Владеть: методами организации воспитательной деятельности обучающихся
	<i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи обучающимся. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: приемами оказания адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	<i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: оценивать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК ОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: типы образовательных программ Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений Владеть: формами, методами, приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией
	<i>ИДК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: психологические особенности участников образовательных отношений Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений Владеть: навыками организации деятельности обучающихся, педагогов и других участни-

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Профессиональная деятельность психолога в сфере образования и в социальной сфере	Решение профессиональных задач	10	Устный опрос, решение задач	ОПК-3 <i>ИДК</i> ОПК3.1 - ОПК3.4 ОПК-7 <i>ИДК</i> ОПК7.1 <i>ИДК</i> ОПК7.2
2	Принципы работы психолога в сфере образования и в социальной сфере	Решение профессиональных задач	12	Устный опрос, решение задач	ОПК-3 <i>ИДК</i> ОПК3.1 - ОПК3.4 ОПК-7 <i>ИДК</i> ОПК7.1 <i>ИДК</i> ОПК7.2
3	Основные виды деятельности практического психолога в образовании и в социальной сфере	Работа с кейс-ситуациями	12	Устный опрос, решение задач	ОПК-3 <i>ИДК</i> ОПК3.1 - ОПК3.4 ОПК-7 <i>ИДК</i> ОПК7.1 <i>ИДК</i> ОПК7.2
4	Личностные качества психолога как один из составляющих профессиональной компетентности	Работа с кейс-ситуациями	12	Устный опрос, решение задач	ОПК-3 <i>ИДК</i> ОПК3.1 - ОПК3.4 ОПК-7 <i>ИДК</i> ОПК7.1 <i>ИДК</i> ОПК7.2
ИТОГО			46		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью:

1. Работа в малых группах;
2. Учебная дискуссия;
3. Ролевая игра;
4. Кейс-технология.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Определить и аргументировать факторы, влияющие на процесс выбора профессии в юношеском возрасте.

2. Перечислить профессионально-значимые качества личности психолога образования и психолога социальной сферы, привести примеры практических ситуаций, в которых необходимо наличие указанных качеств.

3. Описать различные области практики (образование и социальная сфера), в которых профессия психолога является востребованной, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными.

4. Подготовить схему интервью и вопросы к практикующим психологам сферы образования и социальной сферы.

5. Продумать и предложить наиболее оптимальный личный план формирования профессионально-ценных качеств психолога, работающего в образовании и психолога социальной сферы.

6. Подготовить вопросы для беседы со специалистами психологами, работающими в области социальной сферы, в медико-психолого-педагогических комиссиях, педагогов-психологов. Определить критерии эффективности работы психолога в указанных сферах, привести примеры

7. Составить клятву практического психолога образования и/или социальной сферы.

8. Подготовить вопросы и опросить психологов, работающих в системе образования (психолог-преподаватель, школьный психолог, психолог ДО) и в социальной сфере (психологи, работающие в детских домах, в КЦСОН, геронтологических центрах и т.п.) с целью выявления основных запросов, возникающих в практической деятельности.

9. Участие в ходе мозгового штурма по проблеме «Права и обязанности психолога» (в различных областях практики).

10. Участие в ролевой игре «Профессионал».

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

– *Изучение литературы (информационный поиск)*. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим

материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

– Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

– При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

– Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного докумен-

та. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Методическая разработка учебного (развивающего) занятия позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

- 1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрисубъектных и межпредметных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник, отчет по практике, содержащий результат выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

Оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Вопросы

ИДК_ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными

1. Определение профессии педагога-психолога с позиции ее значения в сфере образования и в социальной сфере.

2. Место и роль педагога-психолога в образовательном учреждении и психолога в учреждении социального обслуживания населения.

3. Специфика профессиональной деятельности психолога-психолога и психолога, работающего в социальном учреждении.

4. Характеристика психолого-педагогической деятельности и социально-психологической работы.

5. Направления деятельности практического психолога образования и социальной сферы.

6. Виды деятельности практического психолога системы образования и в социальной сфере.

7. Права и обязанности психолога образования и социальной сферы.

8. Морально-этические нормы профессиональной деятельности практического психолога системы образования и социальной сферы.

9. Правовая база деятельности педагога-психолога и психолога в учреждении социального обслуживания.

ИДК_ОПК3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

10. Взаимодействие основных видов работы психолога в образовании и социальной сфере.

11. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления в образовании и социальной сфере.

12. Специфика консультативной работы педагога-психолога, работающего в учебно-воспитательном учреждении и в учреждении социального обслуживания населения.

13. Требования к методам, используемым в практической работе психолога в образовании и социальной сфере.

14. Психологические особенности взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного пространства.

15. Психологическое взаимодействие с семьей психолога образования и психолога социальной сферы.

ИДК_ОПК3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности

16. Профессиональная этика практического психолога.

17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении и в учреждении социального обслуживания.

18. Способы профессионального роста психолога.

19. Личность психолога и его профессионально важные качества.
20. Подготовка психологов образования и социальной сферы.
21. Профессиональное и личностное становление психолога.
22. Пути развития и саморазвития психолога образования и социальной сферы.
23. Принципы профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами образования и социальной сферы.

ИДК ОПК3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

1. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в младшем школьном возрасте.
2. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в подростковом возрасте.
3. Смоделируйте ситуации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в системе «ученик – ученик» в старшем школьном возрасте.
4. Смоделируйте ситуации профессионального взаимодействия в системе «психолог – получатель социальных услуг».
5. Смоделируйте ситуации профессионального взаимодействия в системе «психолог – заказчик социальных услуг».
6. Смоделируйте ситуации профессионального взаимодействия в системе «психолог – лицо, проживающее в КЦСОН».

Методическая рекомендация: При описании ситуаций необходимо обратить внимание на социальные роли субъектов образовательных и социальных отношений и построение алгоритма межличностного взаимодействия с учетом ведущей деятельности в разных возрастных периодах.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИДК ОПК7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией

Ситуация: «Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

– Как же так?

– А я, дедушка, тетрадь по пению забыл. Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению – меня просто ошеломила. Что же ужасного натворил мой внук?

– Да ничего особенного, – отвечает классный руководитель, – вертелся на уроке. Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или не-ряшлив?»

Предложите психологические методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей, учащихся в образовательной среде школы (по материалам практического задания).

ИДК ОПК7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание: На основе профессиограммы «Педагог» сформулировать требования к психограмме специалиста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533943>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539494>

б) дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 176 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541929>

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 186 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543904>

3. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539609>

в) периодические издания не предусмотрены

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оборудование: не предусмотрено

Технические средства обучения.

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: фильм «Как стать принцессой», 2001 г., режиссер Гарри Маршалл, фильм «Почти 17», 2016 г., режиссер Келли Фремон Кейг.

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания мен-

тальных карт) и др.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров;

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ;

г) проведение тренингов;

д) организации групповой работы.

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик: доцент А.Ю. Качимская.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.