



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра психологии образования и развития личности



ТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

3 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 7 от 10 апреля 2023 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 29 марта 2023 г.
Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2023 г.

1. Цель учебной практики: формирование у студентов знаний о профессиональной деятельности педагога-психолога, приобретение студентами практических навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, практических навыков взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности педагога-психолога.

2. Задачи учебной практики:

- Формирование у студентов готовности к решению задач профессиональной деятельности педагога-психолога, направленных на сопровождение образовательного процесса;
- Формирование у студентов знаний о специфике организации профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, об основных видах деятельности практического психолога в образовании;
- Формирование готовности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Формирование у студентов умений взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации психологического сопровождения образовательного процесса;
- Формирование у студентов практических навыков, необходимых им для осуществления различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога (профилактического, развивающего, диагностического и др.).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология личности

Ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана. Реализуется на первом курсе.

Для прохождения Ознакомительной практики необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к ознакомительной практике, должен иметь общие представления о естественнонаучной картине мира.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые Ознакомительной практикой: для выполнения заданий, предусмотренных программой педагогической практики Б2.О.06(П), преддипломной практики (Б2.О.07(Пд)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Форма проведения учебной практики – дискретная (рассредоточенная) в форме практической подготовки.

5. Место и время проведения учебной практики - Кафедра психологии образования и развития личности, отделение гуманитарно-эстетического образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Ознакомительная практика проходит на первом курсе в первом учебном семестре.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении ознакомительной практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совме-	ИДК <i>опк.1</i> проектирует совместную и индивидуальную дея-	Знать: специфику организации профессиональной деятельности педагога-психолога с обучающимися.

<p>стную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>тельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими и возрастными особенностями</p>	<p>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную работу обучающихся в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога (психодиагностического, психопрофилактического, коррекционного, развивающего).</p> <p>Владеть: приемами и технологиями проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.2</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: профессионально-этический кодекс педагога-психолога, требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения ОП.</p> <p>Уметь: учитывать принципы работы педагога-психолога при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках реализации коррекционного, развивающего, профилактического и др. направлений деятельности психолога в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.3</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основные виды деятельности практического психолога в образовании, в том числе виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в рамках реализации профессиональной деятельности педагога-психолога.</p>
	<p><i>ИДК ОПК3.4</i> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать формы, методы, приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями, педагогами, администрацией.</p> <p>Владеть: приемами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся в рамках различных видов деятельности педагога-психолога с учетом их общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с уча-</p>	<p><i>ИДК ОПК7.1</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с</p>	<p>Знать: основные формы, методы, приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках профессиональ-</p>

стниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	ной деятельности педагога-психолога. Уметь: выбирать адекватные ситуации формы, методы, приемы взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений для решения профессиональных задач в рамках основных направлений деятельности (коррекционной, развивающей, диагностической, профилактической, просветительской). Владеть: способами отбора форм, методов, приемов взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в ситуации реализации профессиональных задач.
	<i>ИДК ОПК7.2</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы построения взаимодействия педагога-психолога с различными участниками образовательных отношений в ходе реализации образовательных программ. Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога.

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики «Ознакомительной практики» и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 32 недели.

Общий объем учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) – 58 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 158 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) – 8 часов,
- самостоятельная работа 204 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
---	---	---------------------------	-----------------------	--------------------	--------------------------------------

1	Подготовительный этап	- инструктаж по охране труда (ОТ); - составление плана прохождения практики; - определение конкретных заданий, в рамках приемлемого объема, необходимого и достаточного для достижения целей практики.	2 дня/12 часов	Регистрация в ведомости по охране труда и инструктаж по охране труда План прохождения практики	ИДК ОПК3.1-ОПК3.4 ИДК ОПК7.1-ОПК7.2
2	Организационно-деятельностный этап	- знакомство с базой практики, руководителем практики; - изучение организационных условий реализации заданий, предусмотренных программой практики, актуализация знаний по вопросам профессиональной деятельности педагога-психолога: диагностическая, просветительская, профилактическая, коррекционная деятельность; - выполнение заданий, предусмотренных к каждому виду деятельности.	28 дней/168 часов	Изучение литературы (информационный поиск). Составление аналитической справки. Решение психологических задач (кейсов) Разноуровневые задания	ИДК ОПК3.1-ОПК3.4 ИДК ОПК7.1-ОПК7.2
3	Аналитический и рефлексивно-оценочный этап	- подготовка отчета по практике	6 дней/36 часов	Отчет по практике с выполненными заданиями	ИДК ОПК3.1-ОПК3.4 ИДК ОПК7.1-ОПК7.2
	ИТОГО		36 дней/216 час		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1. Проблемное изложение учебного материала на практических занятиях.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Решение кейс-задач.
5. Деловые игры.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

- Изучение литературы (информационный поиск).
- Подготовка к практическому занятию.
- Изучение документов (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.).
- Тестирование.
- Составление аналитической справки.
- Решение психологических задач (кейсов).

- Методическая разработка учебного (развивающего) занятия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования общепрофессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Индивидуальные задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по ознакомительной практике включают такие виды работ:

- Подготовка к практическому занятию
- Решение психологических задач (кейсов)
- Изучение документов

В качестве учебной литературы для выполнения этих видов работ рекомендуются:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/513809>

2. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с.

3. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех»

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение ознакомительной практики следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию практики. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, продельвать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламен-

тирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Изучение документов (ФГОС ООО, Профессиональный стандарт и др.).

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Тестирование. Тест содержит перечень заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ. Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподаватель при составлении Вопроса подсказывает из скольких слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно соотнести правильные ответы из двух списков).

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной облас-

ти. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлеченный знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Методическая разработка учебного (развивающего) занятия позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

- 1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрисубъектных и межпредметных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);
- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

Рекомендации по оформлению отчёта.

Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителем практики от кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом изучаемых объектов. Отчёт и дневник, не оформленные в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Презентация отчета должна представлять собой краткий анализ собственных наблюдений и размышлений о содержании практики, о достижениях, о проблемах и сложностях, с которыми столкнулся студент. Отчет должен содержать качественный анализ выполненных заданий.

Требования к оформлению отчета.

Отчет выполняется на белой бумаге потребительского формата А-4 машинописным (через 1 интервала) 14 Times New Roman шрифтом текста. Абзацный отступ 1,25. Поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной: первая страница (титальный лист) не проставляется. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре нижнего поля листа без точки. Список литературы, приложения включаются в общую нумерацию страниц. В отчете не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами. Отчет распечатывается форматом А5 и сдается руководителю практики вместе с заполненным дневником практики.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на зачетной неделе. Для получения оценки за практику студенты оформляют и представляют руководителю два документа форматом А5:

- 1) заполненный дневник практики;
- 2) отчет по результатам прохождения практики, с выполненными заданиями практики.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» на основе оценки выполнения ими заданий практики. Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале по результатам защиты отчета. При выставлении итоговой оценки руководитель практики так же учитывает уровень умений студента, продемонстрированный им при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Перечень заданий для студентов очной формы обучения:

В рамках психологической профилактики студенты выполняют задание № 1. Суть задания - разработать и провести (самостоятельно или небольшой группой) психологическое мероприятие в рамках празднования Дня психического здоровья или Дня психолога (психологический КВН, квест, большую психологическую игру и т.п.) для конкретной студенческой группы или педагогов ПИ ИГУ.

В рамках психологического просвещения предложено задание № 2. Разработать одно тематическое выступление, посвященное одной из актуальных для конкретного возраста тем, к проведению которого психолог образовательного учреждения может привлечь другого специалиста (педагога, социального педагога, врача, логопеда, члена администрации). Это может

быть выступление для педагогов, для учащихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста или для их родителей. Студентам необходимо представить подробное описание этого выступления; указать, где и в чем будет выражаться помощь приглашенного специалиста, какую информацию они поручат ему озвучить.

В рамках психологической диагностики студенты выполняют задание № 3. Им необходимо провести индивидуальное психодиагностическое обследование испытуемого (или самодиагностику) на предмет оценки его когнитивной, эмоциональной или личностной сферы. Для этого необходимо использовать три различные методики. Студенты описывают в отчете результаты проведенного исследования с приведением количественных данных и качественным описанием полученных результатов, аргументируя свои выводы.

В рамках психологического консультирования студентам предлагается задание № 4. Им необходимо подготовить перечень тематических вопросов разных типов (уточняющие, провоцирующие и др.) для беседы с учащимся в рамках проведения с ними профориентационной консультации. Перечень вопросов должен включать не менее 20 вопросов.

И в рамках коррекционно-развивающего направления студенты выполняют задание № 5. Им необходимо подобрать и привести в отчете подробное описание одной игры или упражнения для разных возрастных категорий учащихся, направленных на развитие или коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой или познавательной сфер. Все предложено 4 категории учащихся: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Таким образом, в этом задании студент приводит сценарии 4 психологических игр или упражнений.

По результатам прохождения учебной практики студенты так же проводят самоанализ результатов практики и оформляют его на отдельной странице в дневнике практики.

Для получения оценки за практику студенты оформляют и представляют отчет по результатам прохождения практики, с выполненными заданиями практики, и заполненный дневник практики.

Перечень заданий для студентов заочной формы обучения:

Первое задание для заочного направления касается изучения и анализа материала учебной и дополнительной литературы на тему «Основные направления деятельности педагога-психолога». И по результатам студентам необходимо описать и охарактеризовать в задании №1 различные виды профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

В рамках психологической профилактики *и просвещения* предложено задание № 2. Разработать сценарий психологического мероприятия в рамках празднования Дня психолога (психологический КВН, психологический квест, большую психологическую игру и т.п.) для учащихся определенной возрастной группы (младшие школьники, подростковый или юношеский возраст).

В рамках психологической диагностики студенты выполняют задание № 3. Им необходимо провести индивидуальное психодиагностическое обследование испытуемого (или самодиагностику) на предмет оценки его когнитивной, эмоциональной или личностной сферы. Для этого необходимо использовать три различные методики. Студенты описывают в отчете результаты проведенного исследования с приведением количественных данных и качественным описанием полученных результатов, аргументируя свои выводы.

В рамках психологического консультирования студентам предлагается задание № 4. Им необходимо подготовить перечень тематических вопросов разных типов (уточняющие, провоцирующие и др.) для беседы с учащимся в рамках проведения с ними профориентационной консультации. Перечень вопросов должен включать не менее 20 вопросов.

И в рамках коррекционно-развивающего направления студенты выполняют задание № 5. Им необходимо подобрать и привести в отчете подробное описание одной игры или упражнения для разных возрастных категорий учащихся, направленных на развитие или коррекцию коммуникативной, эмоционально-волевой или познавательной сфер. Все предложено 4 категории учащихся: дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник. Таким образом, в этом задании студент приводит сценарии 4 психологических игр или упражнений.

По результатам прохождения учебной практики студенты так же проводят самоанализ результатов практики и оформляют его на отдельной странице в дневнике практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

11.2. Оценочные средства для входного контроля:

Входной контроль осуществляется на практических занятиях посредством тестирования, собеседования по вопросам.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест включает десять вопросов.

- 1) Дайте определение: Профессия – это ...
- 2) Профессии классифицируются по следующим основаниям:
 - а)... б) ... в) ...
- 3) Охарактеризуйте профессии типа «Ч-Т» и «Ч-Ч».
- 4) Психограмма – это ...
- 5) Определенный вид трудовой деятельности, возникший в результате общественного разделения труда – это ...
- 6) В чем состоит отличие специальности от профессии?
- 7) Что реализует человек через занятие какой-либо профессией?
- 8) Что понимается под правильным выбором профессии?
- 9) Психические и психофизиологические особенности человека, наличие которых обеспечивает успешность выполнения данной конкретной профессиональной деятельности называются ...
- 10) Профессиональная пригодность к той или иной профессии – это...

11.3. Оценочные средства текущего контроля:

На организационно-деятельностном этапе используются различные оценочные средства текущего контроля, которые формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования.

Текущая форма контроля, осуществляется в течение всего времени обучения на практических занятиях. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения практики и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы.

Содержание практических занятий, самостоятельная работа направлены на формирование общепрофессиональных компетенций, заявленных в программе.

Формирование общепрофессиональных компетенций происходит в ходе активной работы бакалавра на практических занятиях, предусмотренных программой практики, при выполнении самостоятельной работы.

Контрольные мероприятия (отчеты по самостоятельной работе) позволяют определить уровень и степень сформированности компетенции ОПК-3 и ОПК-7.

Устный опрос в форме отзыва студента на выполненные одногруппниками задания по теме.

Отзыв – это оценка каждым студентом задания, выполненного одногруппниками. Оцениваемые задания обозначаются педагогом, и могут относиться к выполненным студентами заданий для самостоятельной работы или заданий в рамках практического занятия.

Критерии оценивания отзыва:

1. Студент выполнил не менее 2-х отзывов.
2. Соблюдена структура отзыва:
 - а) три аргументированных положительных стороны выполненного задания;
 - б) три аргументированных отмечаемых недостатка выполненного задания;
 - в) рекомендации по нивелированию отмечаемых недостатков.
3. Непротиворечивость и аргументированность суждений в отзыве.

Решение психологических задач (кейсов).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в разделе 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Примеры оценочных средств.

а) Тестирование:

1. Что такое психологическое просвещение:
 - а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 - б) передача, распространение психологических знаний;
 - в) система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
 - г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира
2. Что такое психопрофилактика:
 - а) область психологической науки, разрабатывающей теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
 - б) передача, распространение психологических знаний;
 - в) система предупредительных психологических мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации;
 - г) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира
3. Психологические качества личности, определяющие продуктивность, качество, результативность и др. деятельности называются:

- а) индивидуально-психологическими особенностями личности;
- б) типологическими особенностями;
- в) профессионально важными качествами;
- г) темпераментом

4. Вид беседы с заранее подготовленными вопросами называется:

- а) диагностическое интервью;
- б) клиническое интервью;
- в) психотерапевтическая беседа;
- г) стандартизированная беседа.

5. Краткое, стандартизованное, ограниченное во времени психологическое испытание

– это:

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) тест;
- г) проективный метод.

6. К задачам психологической коррекции не относится:

- а) коррекция развития личности;
- б) коррекция умственного развития;
- в) коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов);

- г) коррекция дефектов речи;
- д) коррекция и психопрофилактика невротических состояний;

7. Профессионально-этический кодекс психолога утверждает следующие принципы:

- а) принцип не нанесения ущерба клиенту;
- б) принцип бесплатности психологических услуг;
- в) принцип компетентности психолога;
- г) принцип профессиональной деформации психолога.

8. Человек, или группа людей (организация), самостоятельно или в сотрудничестве с психологом сформулировавший проблему, которая побудила его обратиться к психологу за психологическими услугами называется:

- а) клиентом
- б) подрядчиком
- в) заказчиком
- г) исполнителем

9. Человек, который является получателем психологической помощи или объектом исследования, консультирования, психологического просвещения, тренинга, проходящего проф-отбор, аттестацию, называется:

- а) клиентом;
- б) подрядчиком;
- в) респондентом,
- г) исполнителем.

10. Какой принцип не входит в профессионально-этический кодекс психолога:

- а) принцип беспристрастности психолога;
- б) принцип конфиденциальности деятельности психолога;
- в) принцип осведомленного согласия;
- г) принцип равного участия психолога и клиента.

б) Устный опрос в форме группового обсуждения на различные темы (к примеру, «Этического кодекса психолога», «Права и обязанности педагога-психолога», «основная цель деятельности психолога в образовательном учреждении»).

в) Психологические задачи:

Задача 1. Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь:

а) кратковременное психологическое испытание, проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется, главным образом, для определения пригодности к той или иной профессии;

б) индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода - ведение дневника матерью. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, которые следует проверять другими методами;

в) исследуемое явление изучается в точно описываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторе этих условий;

г) с целью изучения общительности испытуемого ему был задан ряд вопросов.

Задача 2. Как вы считаете, какие из представленных ниже вопросов не отвечают требованиям анкетного метода? Почему?

1. У тебя есть друзья?
2. Ты дрался когда-нибудь?
3. У тебя часто бывает плохой аппетит?
4. Ты можешь за себя постоять?
5. Кого ты больше любишь, маму или папу?
6. Ты любишь ходить в школу?
7. Ты можешь назвать себя умным?
8. Ты никогда не ошибаешься в людях?
9. Ты бы лучше жил дома с родителями или с бабушкой?
10. Кто из учителей тебе нравится больше всего?

Задача 3. Исправьте ошибки в приведенном тексте.

Задача наблюдения - точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникать в их причины. Наблюдение выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

Задача 4. Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них. Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд - Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

2. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

3. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале "Айда!", и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

4. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паранойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

5. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

6. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

7. Во время работы с учеником 10-го класса психолог получил конфиденциальную информацию о чувствах и переживаниях школьника. При этом ученик просил не рассказывать родителям о его переживаниях. На следующий день, беседуя с родителями, психолог передал этот разговор дословно.

8. После проведения тестирования и обработки данных, психолог говорит одному из учеников: «Ничего другого я от тебя и не ожидал. Все мои прогнозы оправдались». Ученик вышел из кабинета психолога очень расстроенным, чувствуя себя «плохим».

9. Психолог пригласил к себе 10 учеников и предложил им пройти тестирование, не объяснив его целей, и где будет использована полученная информация.

Задача 5. Объясните ситуацию. Начиная экспериментатор недоумевает: «Я всем испытуемым даю одну и ту же инструкцию, а они все ее выполняют по-разному». Почему это возможно? Как можно исправить подобную ситуацию? Нужно ли ее исправлять? Объясните, какую ошибку допускает экспериментатор, если все его испытуемые так или иначе просят разъяснить инструкцию после первого пробного действия по ней.

Задача 6. Оцените данные примеры с точки зрения соблюдения/нарушения в них принципов этического кодекса психолога.

- После проведения тестирования и обработки данных, психолог говорит одному из учеников: «Ничего другого я от тебя и не ожидал. Все мои прогнозы оправдались». Ученик вышел из кабинета психолога очень расстроенным, чувствуя себя «плохим».

- Психолог проводил диагностику ученика 3-го класса. Во время диагностики присутствовал педагог ученика. Психолог заранее получил разрешение родителей ученика на присутствие третьего лица.

- Во время работы с учеником 10-го класса психолог получил конфиденциальную информацию о чувствах и переживаниях школьника. При этом ученик просил не рассказывать родителям о его переживаниях. На следующий день, беседуя с родителями, психолог передал этот разговор дословно.

- По запросу администрации психолог должен сообщить информацию об ученике 10-го класса. Психолог обработал эту информацию и преподнес ее таким образом, чтобы не нанести вред ученику, чтобы эта информация была воспринята и использована на благо ученика.

- Психолог пригласил к себе 10 учеников и предложил им пройти тестирование, не объяснив его целей и где будет использована полученная информация.

- Во время проведения тестирования один из учеников отказался заполнять бланк с тестом. Педагог-психолог еще раз объяснил ученику, зачем это делается, с какой целью. Но ученик все равно отказался. Психолог не стал настаивать.

Задача 7. В эксперименте детям дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) зачитывались для заучивания 15 слов, после чего детей просили воспроизвести данные слова.

Затем этим же детям давали набор картинок (с изображением отдельных предметов) и предлагали к каждому называвшемуся для запоминания слову (на этот раз слова были другими) выбрать картинку, которая помогла бы лучше запомнить это слово. Затем картинки убрали и детям предлагали воспроизвести слова уже без них.

Сформулируйте инструкцию для детей 4 лет и для детей 7 лет.

Задача 8.

Метод изучения «продуктов деятельности» был использован в исследовании организаторских способностей. С целью выявления особенностей раннего проявления организаторских способностей дошкольникам предлагалось организовать и провести инсценировку сказки. Познакомьтесь с протоколом записи организаторской деятельности детей исследователем:

«Гарик Р. (3 г. 2 мес.)—очень живой, подвижный мальчик, с хорошо развитой речью, общительный со взрослыми и детьми, знает много сказок и очень хорошо их рассказывает, отражая в мимике, голосе, движениях особенности героев. Когда его попросили провести инсценировку сказки с детьми, тему он выбрал сам: «Мы будем играть в волка, козу и козлят». Он

носит стулья, расставляет их, усаживает каждого ребенка. Когда все дети сели, Гарик занял свое место перед ними и хорошо, с соответствующей мимикой и выражением рассказал сказку. Дети слушали внимательно и сосредоточенно. Когда же воспитательница предложила ему сделать так, чтобы все дети играли, мальчик смутился, стал вызывать в круг детей, у которых была еще слабо развита активная речь, тащил их за руку или несмело предлагал взять на себя ту или иную роль; групповой игры не получилось. Тогда Витя Б. (2 г. 8 мес.) взял на себя инициативу и стал волком, велел Гарику стать козой, а другим детям козлятами и уверенно повел игру, обнаружив при этом действительное знание своей группы. В это время Гарик выполнял свою роль или смущенно сидел перед детьми».

Вопросы

1. Какой продукт деятельности является для исследователя объектом рассмотрения?
2. Соответствует ли приведенный протокол требованиям метода изучения «продуктов деятельности»?
3. Дифференцируйте в протоколе объект рассмотрения и комментарий к нему.
4. Можно ли приведенный протокол рассматривать как протокол наблюдения? Почему? Можно ли приведенный пример отнести к методу наблюдения? Почему?

Задача 9. Защита выполненных заданий - Описать различные области практики, в которых профессия психолога является востребованной, указать, какие направления работы практического психолога являются в них приоритетными.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания практики.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет с оценкой в форме собеседования по выполненным заданиям практики.

Итоговая оценка за практику состоит из двух частей:

1) оценка за выполненные задания к практике, представленное в виде распечатанной брошюры формата А5;

2) Выполнение практических заданий во время учебных занятий. При этом оценивается: посещение занятий (бонусные баллы), выполнение заданий для самостоятельной работы (практические задания), выполнение заданий, выносимых на практические занятия; результаты собеседования (устного опроса) по теоретическим вопросам.

За каждую часть ставится оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое.

Шкала оценки, критерии и показатели оценки могут быть представлены в виде таблицы.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
<i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Полнота теоретической подготовки (демонстрируется студентом на занятии и в процессе собеседования по результатам прохождения практики)	Студентом представлен анализ и сравнение различных точек зрения на рассматриваемые теоретические положения	Оценка «зачтено» (отлично) ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных
Решение задач профессио-	План-сценарий психологическо-	

<p>нальной деятельности: Составление плана-сценария психологического мероприятия</p>	<p>го мероприятия по структуре и содержанию соответствует требованиям, предъявляемым к практическим психолого-педагогическим материалам. Представленное мероприятие актуально для выбранной аудитории слушателей (для учащихся, педагогов, родителей учащихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста). В сценарий логически встроена и подробно прописана роль другого специалиста (педагога, социального педагога, врача, логопеда, члена администрации и т.п.). Предложенный сценарий мероприятия демонстрирует адекватность выбранных способов и приемов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Студент демонстрирует глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p>Оценка «зачтено» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблице показателям: в основном владеет основными терминами и понятиями; продемонстрировал хорошие знания методологии психолого-педагогической деятельности, но испытывает затруднения в моделировании исследования. Ответ студента носит репродуктивный характер, при этом демонстрируются возможности сравнения, сопоставления, умения соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
<p>Решение задач профессиональной деятельности: психодиагностическое обследование испытуемого (или самодиагностика) на предмет оценки его когнитивной, эмоциональной или личностной сфер</p>	<p>Подобранный диагностический инструментарий соответствует заявленной цели исследования. План обследования соответствует основным требованиям, предъявляемым к используемым методикам. Описание результатов исследования представлено корректно, с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов. Выводы по проведенному исследованию вполне обоснованы и аргументированы.</p>	<p>Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики</p>
<p>Решение задач профессиональной деятельности: подбор развивающих игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся четырех возрастных категорий: дошкольник, младший школьник, подросток,</p>	<p>Подобранные игры и упражнения, направлены на развитие заявленной психической реальности (на развитие коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер), и соответствуют возрастным особенностям заданной категории обучающихся (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник).</p>	<p>Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям (владение на уровне ниже 50%): обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий; умеет выделять существенные характеристики</p>

<p>старшеклассник.</p> <p>Решение задач профессиональной деятельности: составление перечня тематических вопросов разных типов (уточняющие, провоцирующие и др.) для учащихся в рамках проведения с ними профориентационной консультации.</p>	<p>Подобранные вопросы для беседы соответствуют заявленной цели, учитывают возрастные особенности собеседника. Вопросы сформулированы корректно, логически последовательно.</p> <p>Вероятность дачи респондентом социально-желаемых ответов на поставленные вопросы близка к нулю.</p>	<p>ки психического развития. Студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при изложении материала, анализе психического развития ребенка. Знания в области психологии частичны. Ответ носит репродуктивный характер. Демонстрируется недостаточная доказательность собственных суждений.</p>
--	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)
2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511035>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511141>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492362>

б) дополнительная литература

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/511494>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/519329>
3. Конопак, И.А. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Неогранич. доступ.
4. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>- 20 доступов.

5. Полюшкевич, О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

6. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2011. - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - 13 доступов.

7. Диянова З.В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. В. Диянова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 281 с. Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

8. Нуркова, В.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> - Неогранич. доступ.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 712 с. (10 экз.)

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок

1. Качимская А.Ю. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие /А.Ю. Качимская. – Иркутск: изд-во «Аспринт», 2016. – 108 с. (15 экз.)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт»

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://ibooks.ru> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс»

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия»

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

<http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций ФБГУ «РГБ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, новостного и сетевого контента. При выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания

таблиц).

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчики: доцент Карнышева О.А., доцент Качимская А.Ю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.