



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Программа практики

Вид практики учебная

Тип (наименование) практики Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цели практики. Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование направленных на овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, управления дошкольным образованием в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

2. Задачи практики

– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, программ профессионального обучения

– Реализация методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов
способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

– Овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования, управления дошкольным образованием; развитие умений анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- 1 Проектирование и организация профессиональной педагогической деятельности
- 2 Методология дошкольного образования
- 3 Образовательные программы и образовательные стандарты
- 4 Формирование и развитие компетенций обучающихся в организациях профессионального образования
- 5 Теория и практика межкультурной коммуникации

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- 1 Управление исследовательской и проектной деятельностью
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
- 3 Социокультурная реабилитация и мониторинг развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
- 4 Технологии индивидуализации образования детей дошкольного возраста
- 5 Передовые образовательные практики

4. Форма проведения практики – дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время прохождения учебной практики

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях города Иркутска и учреждениях Иркутской области. Практика проходит с 10 по 16 учебную неделю в 1 семестра, с 10 ноября по 21 декабря на 1 курсе. С 40 по 43 учебную неделю 2 семестра, с 1 июня по 28 июня на 1 курсе

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции второго этапа формирования

Карта компетенций практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы системного подхода в научном исследовании Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности
	ИДК _{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: ставить цели в условиях командой работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть

		навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы	Знать: методологический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов. Уметь: разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования
	ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении	Знать: особенности организации качества образования; специфику контроля и оценки результатов образования Уметь: принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.
	ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы	Знать: особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	Знать: инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими

	особыми образовательными потребностями	особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы научного анализа и критического мышления Уметь: выстраивать систему научного исследования, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ИДК опк8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научного исследования в предметной области Уметь: применять научные методы исследования в предметной области изучения
	ИДК опк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: социальные и научные проблемы в предметной области исследования Уметь: научно вести деловые разговоры и по проблеме исследования, позиционируя свою точку зрения. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 540 часов, зачетных единиц, 15 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		1	2		
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	6	4		

Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	249	314	218		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		За О	ЗаО		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	18	10	8		
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	540	324	216		
	15	9	6		

7.2. План – график практик

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во в часах	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1 семестр					
1	Установочный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией	10	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
		Инструктаж по технике безопасности	10	Регистрация в журнале	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее	20	Заполнение дневника практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8.

		прохождения			ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	10	Ознакомление с программой практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:
2	<i>Основной этап</i>	1. Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	60	Составление картотеки учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме научного исследования	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-6. ИДК ОПК6.1: ИДК ОПК6.2: ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:
2. Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников		60	Составление понятийного аппарата по теме научного исследования Систематизация библиографического списка источников	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	
3. индивидуализированное задание Составить обоснование методологической основы исследования		70	Библиографический реферат	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	
4. Написать библиографический реферат по исследованию		70	Реферат с научным обоснованием методологической основы	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8.	

				исследования	ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:
4.	Итоговый	Оформление дневника практики	10	Отчет и дневник практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	10	Самоанализ	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
		Участие в итоговой конференции	4	Выступление на итоговой конференции	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
Итого за 1 семестр			324		
2 семестр					
5.	Установочный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией	10	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
6.		Инструктаж по технике безопасности	10	Регистрация в журнале	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
7.		Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее	10	Заполнение дневника практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8.

		прохождения			ИДК <small>опк8.1:</small> ИДК <small>опк8.2:</small> ИДК <small>опк8.3:</small> ИДК <small>опк8.4:</small>
8.		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	10	Ознакомление с программой практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК <small>опк8.1:</small> ИДК <small>опк8.2:</small> ИДК <small>опк8.3:</small> ИДК <small>опк8.4:</small>
9.	Основной	5. Написать научную статью ВАК, РИНЦ	50	Статья опубликованная или принятая к печати	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК <small>опк8.1:</small> ИДК <small>опк8.2:</small> ИДК <small>опк8.3:</small> ИДК <small>опк8.4:</small>
17		6. Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	50	Отчет результатов методического анализа особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	ОПК-5. ИДК <small>опк5.1:</small> ИДК <small>опк5.2:</small> УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}
18		7. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	50	Разработка модели экспериментальной работы по теме научного исследования	ОПК-5. ИДК <small>опк5.1:</small> ИДК <small>опк5.2:</small> УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}
19	Итоговый	Оформление дневника практики	10	Отчет и дневник практики	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}
		Проведение самоанализа качества	10	Самоанализ	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}

		проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции			
		Участие в итоговой конференции	6	Выступление на итоговой конференции	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2
	Итого за 2 семестр		216		
	Всего		540		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-технологии
4.	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
5.	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Технологии психолого-педагогической диагностики
6.	Составить обоснование методологической основы исследования	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
7.	Написать библиографический реферат по исследованию	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
8.	<u>Написать научную статью ВАК, РИНЦ</u>	Технологии развития критического мышления
9.	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.	Технологии развития критического мышления
10.	<u>Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования</u>	Технологии психолого-педагогической диагностики
15.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Установочный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
Основной этап	
1 индивидуализированное задание. Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Проанализированы необходимые литературные источники разных видов. Составить картотеку по требованиям ГОСТ 7.1-2003 с аннотациями
2 индивидуализированное задание Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Работа с научной литературой для определения основных научных понятий исследования, представить анализ позиций разных авторов, обосновав свою точку зрения Составить библиографический список источников по требованиям ГОСТ 7.1-2003 с аннотациями
3 индивидуализированное задание Составить обоснование методологической основы исследования	Работа с научной литературой для определения типа методологической основы исследования и определение основных ведущих положений, концепций, теорий по теме исследования
4 индивидуализированное задание Написать библиографический реферат по исследованию	Работа с методической литературой для выделения ведущих научных положений реферата и раскрытия основных положений своей работы
5 индивидуализированное задание Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Работа с методической литературой для написания научной статьи

6 индивидуализированное задание Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	Подготовка диагностических процедур для проведения пилотажного эксперимента, выявления особенности той площадки в которой проходит научная деятельность – методическая оснащенность, контингент и др , цель работы, , с задачи. Написание научного отчета по результатам диагностического обследования описанием особенностей, которые были выявлены на этапе пилотажного эксперимента
7. индивидуализированное задание. Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Разработка модели экспериментальной работы по теме исследования
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики. Подведение итогов практики с пожеланиями и рекомендациями по проведению последующих практик. Взаимодействие с работодателями, аргументирование полученных данных, их использование в практики ДОО.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие

для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. Психология / Г. И. Колесникова. -Ростов н/Д: Феникс, 2015. -318 с.

3.Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"

4.Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге учебной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики осуществляется в 1 и во 2 семестрах в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Установочный	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4}	1. Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. 2. Индивидуальный план практики 3. Регистрация в журнале 4. Заполнение дневника практики 5. Ознакомление с программой практики
2.	Основной	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-5. ИДК _{ОПК5.1} : ИДК _{ОПК5.2} :	1 Картотека учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме научного исследования 2 Понятийный аппарата по теме научного исследования 3 Библиографического список источников

		УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3} ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1:} ИДК _{ОПК6.2:} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2:} ИДК _{ОПК8.3:} ИДК _{ОПК8.4}	4 Библиографический реферат 5 Реферат с научным обоснованием методологической основы исследования 6 Научная статья 7 Отчет результатов методического анализа особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации 8 Модель экспериментальной работы по теме научного исследования
3.	Итоговый	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	Отчет и дневник практики Самоанализ Выступление на итоговой конференции

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник учебной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника учебной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной проектно-технологической практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по учебной проектно-технологической практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных

	работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Этап 1.

1 типовое индивидуализированное задание: Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования *Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики*

1. Начинать работу в библиотеке лучше всего с обращения к справочной литературе и специальным словарям. Статьи энциклопедий содержат не только краткую информацию по существу той или иной проблемы но и список основных опубликованных по ней работ. Получив общую информацию по теме исследования, можно направиться к каталогам

2. Картотека необходимый элемент справочного аппарата научного исследования . Он свидетельствует о степени изученности темы автором, содержит библиографические описания использованных источников и помещается в работе после заключения.

При подборе материала для списка используемой литературы картотеки возможны различные способы расположения библиографических описаний:

- алфавитный;
- хронологический;
- систематический;
- в порядке первого упоминания публикации в тексте и др.

Из них самым распространенным способом является *алфавитный* , т.е. расположение библиографических описаний в строгом алфавитном порядке авторов и заглавий публикаций (если фамилия автора не указана). Работы одного автора располагают по алфавиту названий работ, работы авторов-однофамильцев — по алфавиту инициалов. При перечислении работ одного автора его фамилию и инициалы указывают каждый раз, не заменяя прочерками. Алфавитный способ можно использовать, когда список небольшой

по объему и касается узкого вопроса. В одном ряду не следует смешивать разные алфавиты (русский, латинский).

В *хронологическом* порядке материал располагается по годам публикаций, а в каждом году — по алфавиту авторов или названий книг. Хронологический порядок позволяет показать историю изучения какого-либо вопроса. Обратного хронологического расположения рекомендуется для работ, в которых основное внимание уделено современному состоянию вопроса.

При *систематическом* расположении литературы библиографические описания располагаются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик. Систематические разделы лучше устанавливать в соответствии с главами рукописи или важных проблем темы. Литературу общего характера, относящуюся к теме в целом, целесообразно выделять в особый раздел.

Расположение литературы *в порядке первого упоминания* в тексте используется довольно часто. Однако такое расположение делает список трудноиспользуемым, т.к. в нем сложно просмотреть охват темы, по нему трудно проверить, на какие работы данного автора есть ссылки в материале. Список, составленный таким образом, будет неполным, так как включает только литературу, упоминаемую и цитируемую в тексте, и не отражает других использованных работ.

При составлении списка использованной литературы необходимо выделить из общего массива записей следующие классы документов:

- документы, формирующие методологическую базу исследования;
- официальные документы (государственные, документы общественных организаций, массовых движений и политических партий);
- документальные источники, составляющие базу исследования. Статистические сборники, ежегодники и прочие материалы статистических органов. Материалы социологических исследований в хронологическом порядке;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме.

Библиографическое описание документов, отобранных для включения в библиографический список литературы, следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Картотека по исследованию»

Балл	Содержание оценки
3	Картотека по исследованию представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Картотека по исследованию представлена, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Картотека по исследованию представлена, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Картотека по исследованию не представлена

2. **типовое индивидуализированное задание:** Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. В начале надо понять, что такое понятийный аппарат. Понятийный аппарат — это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы.

2. Исследователь в первую очередь сталкивается с рядом вопросов, формирующих понятийный аппарат исследования. В сущности, каждая из выделенных методологических характеристик ставит соискателя перед необходимостью ответить на конкретно поставленные вопросы исследования: попробуйте ответить на них в соответствии с темой вашей работы, что позволит вам в дальнейшем выстроить научный аппарат

Проблема	Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?
Тема	Как назвать?
Актуальность проблемы	Почему и зачем изучать?
Объект исследования	Что рассматривается?
Предмет исследования	Как рассматривается объект? Какие присущие ему отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения? О чем исследователь намеревается получить новое знание?
Цель исследования	Какой результат предполагается?
Задачи исследования	Что нужно для этого сделать?
Гипотеза исследования	Что видим такого, что не замечено другими?
Защищаемые положения	Что необходимо защищать?
Новизна	Какие результаты получены впервые?
Значение для науки	Какие изменения внесены в науку?
Значение для практики	Что можно изменить в практике благодаря результатам исследования?

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Понятийный аппарат исследования»

Балл	Содержание оценки
3	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала
2	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подаче материала.
1	Обоснование понятийного аппарата исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Обоснование понятийного аппарата исследования не представлено

3. **типовое индивидуализированное задание:** Написать библиографический реферат по исследованию.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Определитесь к какому виду реферата вы будете придерживаться Виды рефератов

По полноте изложения содержания библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативные (рефераты-конспекты) содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа, иллюстрирующий их материал, важнейшую аргументацию, сведения о методике исследования, использованном оборудовании, сфере применения.

Индикативные (указательные, или рефераты-резюме) содержат не все, а лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа; все второстепенное для данной темы в индикативном реферате опускается. В индикативном реферате не содержится подробного изложения результатов и выводов исследования.

По количеству реферируемых первичных документов рефераты подразделяются на монографические, составленные по одному документу, и обзорные (или обзоры), составленные по нескольким документам на одну тему.

По читательскому назначению рефераты подразделяются на общие, излагающие содержание документа в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, в которых изложение содержания ориентировано на специалистов определенной области знаний.

2. Способ изложения материала, тоже играет не маловажное значение. Определитесь со структурой, системой изложения основных позиций вашей проблемы

Текст реферата состоит по существу из набора ключевых слов и словосочетаний и потому в основном он может быть использован читателем только для выяснения вопроса о том, нужно ли ему обращаться к первичному документу.

3. Основные особенности библиографического реферата

Библиографическому реферату как одному из жанров научного стиля присущи те же особенности, что и научному стилю в целом: объективность; однозначность; предельная краткость; обобщенно-отвлеченный характер; логичность изложения; безличная манера повествования; использование научных терминов, абстрактной лексики

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Библиографический реферат по исследованию»

Балл	Содержание оценки
3	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Библиографический реферат по исследованию представлен, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Библиографический реферат по исследованию представлен, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Библиографический реферат по исследованию не представлен

4. типовое индивидуализированное задание: Составить обоснование методологической основы исследования.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. Необходимо определить какие научные положения, концепции, теории лежат в основе вашей работы

2. Четко дифференцируйте какие идеи, взгляды данных авторов лежат в основе вашей системы работы, или природы формируемого явления опишите их и проведите параллель.

3.Опишите базовые работы данных исследователей, поясняя и делая акцент на существенных положениях , тех на которых строится ваша научная позиция

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена

Критерии оценки «Обоснование методологической основы исследования»

Балл	Содержание оценки
3	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
2	Обоснование методологической основы исследования представлено, есть нечеткость в структуре и логике подачи материала. Присутствует культура оформления и презентации материала
1	Обоснование методологической основы исследования представлено, имеются значительные недочеты в оформлении и представлении результатов
0	Обоснование методологической основы исследования не представлено

Этап 2.

5. типовое индивидуализированное задание: Написать научной статьи ВАК или РИНЦ

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1.Для того, чтобы написать научную статью для рецензируемого журнала, соискателю необходимо определить стратегию подготовки статьи. И можно указать две такие основные стратегии: «**написание исследовательской статьи**» и «**заимствование материала для статьи из других работ** ». Если соискатель руководствуется **стратегией написания исследовательской статьи**, то каждая такая научная статья изначально подготавливается к публикации в рецензируемом журнале как логически завершенное исследование специфической научной проблемы или как самостоятельное и оригинальное решение какой-либо теоретической/научно-практической задачи в какой-либо отрасли знаний. В научной статье автором излагаются полученные принципиально новые результаты исследования, которые могут представлять существенный и значительный интерес для научного сообщества или специалистов-практиков. В такой научной статье автор информирует о собственных результатах экспериментальных разработок, обобщает свой научно-исследовательский опыт, а также предоставляет аналитический обзор информации и источников по изучаемой проблематике.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями , которые помогут вам эффективно написать статью

Статья должна отражать суть исследуемой проблемы. Объем статьи определен редакционной комиссией журнала

. Написание к каждой главе статей специалистами признается нерациональным. При этом они рекомендуют эффектно и амбициозно представлять материал, что признается удачным решением для привлечения внимания научного мира к вкладу и персональным успехам соискателя.

Название

ВАК статья должна обладать звучным названием, в котором должно быть отражено содержание научного труда

Аннотация

Материалу, подготовленному для опубликования в специализируемых и рецензируемых изданиях, должна предшествовать аннотация. Ее объем должен составлять 6 строк. Аннотацию необходимо формулировать на двух языках – русском и английском. Здесь же должен быть указан список ключевых слов. Статья научного плана формируется из обязательных частей.

Вводная часть

Здесь должны рассматриваться вопросы актуальности, озвучиваться задачи и формулироваться научные решения инновационного характера. Введение должно содержать краткое описание сферы и проблемы исследования. Материал должен вмещаться в объем четырех предложений. Здесь же должны озвучиваться предложения соискателя, указываться степень их ожидаемой результативности.

Основная часть

Здесь должны рассматриваться примененные методики исследования, анализировать результаты и обобщать итоги. Традиционно под данный раздел отводится более 80% всего объема излагаемого материала. Автор должен, в рамках данного раздела, подвергнуть критическому анализу более ранних научные исследования в выбранной области. Обязательным элементом работы становится указание источников информации, описание исследовательских мероприятий и достигнутых итогов. Нельзя забывать о необходимости обозначения научной новизны идей автора, с указанием вероятных результатов их внедрения.

Заключение

На итоговом этапе написания статьи автором озвучиваются выводы, и четко прописываются рекомендации. Они должны точно и четко отвечать на задачу, озвученную в начале статьи. Обязательно требуется описывать цель научного исследования и адресата проекта. Приветствуется наличие в материале указаний на степень и масштаб практического эффекта, который может обладать социальной или экономической направленностью.

Список литературы

После окончания работы над научной статьей автор должен правильно оформить перечень информационных источников, использованных в процессе работы.

Рекомендации

Введение должно обозначать суть гипотезы, рассмотрение которой проходит в основной части работы. Следовательно, к написанию введения стоит приступать после формулировки основного материала, методов и результатов исследований.

Важно

Специалисты рекомендуют на заключительный этап оставлять не столько введений, сколько формулировку аннотации, которая должна представлять собой самые важные и интересные предложения и выводы в рамках проведенного научного поиска.

Не допускайте следующих ошибок при написании статьи

При написании научных статей аспиранты и соискатели весьма часто совершают следующие ошибки:

- непонимание того, что в статье идеям автора должен предшествовать глубокий обзор того, что в этом направлении или по этой проблеме наработано другими исследователями, т.е. отсутствует анализ исследований, выполненных другими учеными и не упоминаются их публикации;
- несоответствие заголовка статьи теме диссертационной работы или несовпадение текста статьи с текстом параграфа диссертации;
- формулировка заголовка статьи не отражает основную мысль статьи;
- сумбурный перечень идей, которые автор хочет изложить в своей работе;
- недостаточное количество фактического материала в публикуемой статье (статистических или экспериментальных данных, анализа источников);
- отсутствие авторского анализа, обобщения закономерностей;
- отсутствие итоговых, обобщающих выводов;
- наличие грамматических ошибок.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Представление результатов исследования в формате статьи»

Балл	Содержание оценки
3	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы
2	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы
1	Статья напечатана в издании входящем в перечень ВАК, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы
0	Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списка литературы

6.типовое индивидуализированное задание: Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.

Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1.Раскройте особенности той площадки в которой проходит ваша научная деятельность – методическая оснащенность, контингент и др , цель вашей работы, задачи, какие особенности были выявлены на этапе пилотажного эксперимента, анализируются результаты, характеризующие состояние явления на начало формирующего эксперимента.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Аналитический отчет»

Балл	Содержание оценки
3	Текст отчета содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным. В конце отчета сделан достаточно обоснованный вывод. Текст соответствует правилам оформления. Информационная справка прилагается
2	Текст отчета недостаточно содержателен, включает аналитический взгляд на проблему. Текст выстроен в логике, является завершенным и четко структурированным, наблюдаются незначительные нарушения в изложении. В конце отчета сделан вывод. Текст соответствует правилам оформления, имеются погрешности. Информационная справка прилагается
1	Текст отчета несодержателен, не включает аналитический взгляд на проблему. Текст не выстроен в логике, не является завершенным и четко структурированным. В конце отчета не сделан вывод. Текст не соответствует

	правилам оформления. Информационная справка отсутствует
0	Текст отчета не представлен

6. типовое индивидуализированное задание: Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.
Методические рекомендации к выполнению индивидуализированного задания педагогической практики

1. На данном этапе раскрывается логика опытно-экспериментальной работы формирующего этапа : цель, задачи, основные положения, этапы, содержание и условия которые необходимо будет создать для эффективной работы, представляется характеристика методов, анализируются, формы и др

Критерии оценки «Модель экспериментальной работы по теме исследования»

Балл	Содержание оценки
3	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеет четкую структуру и логику, высокое качество изложения материала. Все требования рекомендаций выполнены. Присутствует культура оформления и презентации материала.
2	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, однако есть нечеткость в структуре и логике подаче материала. Требования рекомендаций выполнены
1	Модель экспериментальной работы по теме исследования представлена, имеются существенные недочеты в оформлении и представлении результатов. Не все требования рекомендаций выполнены.
0	Модель экспериментальной работы по теме исследования не представлена

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению профессиональных умений

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1} : ИДК _{ОПК6.2} : ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.}	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Представлена картотека учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	3 балла
2.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2}	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический	Представлен понятийный аппарат исследования,	3 балла

	ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	список источников	составить библиографический список источников	
3.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	Составить обоснование методологической основы исследования	Представлен реферат с обоснованием методологической основы исследования	3 балла
4.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по теме исследования	3 балла
5.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Представлена научная статья ВАК	3 балла
6.	ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ИДК ОПК5.2: УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	Представлен аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	3 балла
7.	ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ИДК ОПК5.2: УК-2.	Обосновать модель (проект) экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования	3 балла

ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}			
--	--	--	--

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1} : ИДК _{ОПК6.2} : ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.}	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Представлена картотека учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	2 балла
2.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Представлен понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	2 балла
3.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Составить обоснование методологической основы исследования	Представлен реферат с обоснованием методологической основы исследования	2 балла
4.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по теме исследования	2 балла

5.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2:} ИДК _{ОПК8.3:} ИДК _{ОПК8.4:}	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Представлена научная статья ВАК	2 балла
6.	ОПК-5. ИДК _{ОПК5.1:} ИДК _{ОПК5.2:} УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	Представлен аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	2 балла
7.	ОПК-5. ИДК _{ОПК5.1:} ИДК _{ОПК5.2:} УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования	2 балла

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1:} ИДК _{ОПК6.2:} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1:} ИДК _{ОПК8.2:} ИДК _{ОПК8.3:} ИДК _{ОПК8.}	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Представлена картотека учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	1 балл
2.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8.	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Представлен понятийный аппарат исследования, составить библиографический	1 балл

	ИДК <small>ОПК8.1:</small> ИДК <small>ОПК8.2:</small> ИДК <small>ОПК8.3:</small> ИДК <small>ОПК8.4:</small>		СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	
3.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК <small>ОПК8.1:</small> ИДК <small>ОПК8.2:</small> ИДК <small>ОПК8.3:</small> ИДК <small>ОПК8.4:</small>	Составить обоснование методологической основы исследования	Представлен реферат с обоснованием методологической основы исследования	1 балл
4.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК <small>ОПК8.1:</small> ИДК <small>ОПК8.2:</small> ИДК <small>ОПК8.3:</small> ИДК <small>ОПК8.4:</small>	Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по теме исследования	1 балл
5.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК <small>ОПК8.1:</small> ИДК <small>ОПК8.2:</small> ИДК <small>ОПК8.3:</small> ИДК <small>ОПК8.4:</small>	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	Представлена научная статья ВАК	1 балл
6.	ОПК-5. ИДК <small>ОПК5.1:</small> ИДК <small>ОПК5.2:</small> УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК2.3}	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	Представлен аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	1 балл
7.	ОПК-5. ИДК <small>ОПК5.1:</small> ИДК <small>ОПК5.2:</small> УК-2. ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования	1 балл

	ИДК _{УК2.3}		
--	----------------------	--	--

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1} : ИДК _{ОПК6.2} : ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.}	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	Представлена картотека учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	0 баллов
2.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	Представлен понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	0 баллов
3.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Составить обоснование методологической основы исследования	Представлен реферат с обоснованием методологической основы исследования	0 баллов
4.	УК-1. ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} : ИДК _{ОПК8.2} : ИДК _{ОПК8.3} : ИДК _{ОПК8.4} :	Написать библиографический реферат по исследованию	Библиографический реферат по теме исследования	0 баллов
5.	УК-1.	Написать научную	Представлена	0

	ИДКУК1.1 ИДКУК1.2 ОПК-8. ИДК ОПК8.1: ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3: ИДК ОПК8.4:	статью ВАК, РИНЦ	научная статья ВАК	баллов
6.	ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ИДК ОПК5.2: УК-2. ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ИДКУК2.3	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	Представлен аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	0 баллов
7.	ОПК-5. ИДК ОПК5.1: ИДК ОПК5.2: УК-2. ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ИДКУК2.3	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	Модель экспериментальной работы по теме исследования	0 баллов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362> (дата обращения: 08.09.2019).

2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445665> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/rabota-nad-dissertaciey-navigator-po-trasse-nauchnogo-issledovaniya-445665>

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453423> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-453423>

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-devyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-455367>

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 19.06.2020).

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0

2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-3371-0

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162> (дата обращения: 08.09.2019).

4. Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб. пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0

5. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

6. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт., Программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.

- Электронные издания Wiley

4. Методические ресурсы:

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.
2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.
3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.
4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgA> - Загл. с экрана.

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=uvNcHgNfyzQ> — Социализация. Видеоурок по обществознанию.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=wcdOdDDhLUI> — Человеческие детеныши наносят ответный удар.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QMQgRZXJC5A> — Новый год и детские утренники в СССР
4. <https://www.youtube.com/watch?v=7OkgaIWNiwU> — Что не понимают взрослые
5. <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0> — Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AwsqPl-rUZk> — Мультфильм «Маша и медведь» в США признали классикой будущего.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=KxbeVNFYTjU> — Три столпа адекватного семейного воспитания.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=fegifrFWzfe> — Как правильно любить детей? Что нельзя делать родителям?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=CHiMFTWN4Is> — Вебинар "Становление детского коллектива".

10. <https://www.youtube.com/watch?v=V9c8Cw9iSik> — Игровизор Воскобовича. Развивающие Занятия.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=giu7onVkGUo> — Мотивация ребенка: что нужно знать родителям
12. <https://www.youtube.com/watch?v=rHx4BwgHN5E> — Развитие детей. Фольклор. Пестушки, прибаутки, поговорки.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=eTALfO-yVuM> — Тряпичная Кукла. Мастер Класс
14. <https://www.youtube.com/watch?v=TYe4nT8gciY> — Детский сад "Замок детства".
15. <https://www.youtube.com/watch?v=bhcelM22ftM> — Рабочие тетради KUMON (КУМОН).
16. <https://www.youtube.com/watch?v=7ISO5HeNgNc> — Вебинар "Организация интегрированных занятий в детском саду" (ТИКО)
17. <https://www.youtube.com/watch?v=IiVlwAgxpIE> — Ч. 1. Рассуждения детей. Что хотелось бы делать
18. <https://www.youtube.com/watch?v=pP2KYZmwcUo> — Ч. 2. Рассуждения детей. Что самое трудное
19. <https://www.youtube.com/watch?v=mLsh-ml5zEg> — Ч. 3. Рассуждения детей. Кто лучше девочки или мальчики
20. <https://www.youtube.com/watch?v=fEJHY8kF0bs> — 10 самых необычных школ мира
21. https://www.youtube.com/watch?v=41Nt2H5d_JQ — Вебинар «Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей»
22. <https://www.youtube.com/watch?v=IVRbMiW9O4g> — Карточки Домана. Первые слова: транспорт и музыкальные инструменты.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=OijV-u1deO4> — Что бы я сделал для всего мира
24. <https://www.youtube.com/watch?v=NqPDaE2fJnA> — Подвижные Развивающие Игры. Напольные игры Vay Toy
25. <https://www.youtube.com/watch?v=ZJKU1bHiw1o> — Цветные счетные палочки Кюизенера
26. <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0> — Много. Один. Число и цифра 1. Математика 1 класс.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=uS1PkzOr2qc> — Почему не хочу в школу
28. <https://www.youtube.com/watch?v=ad1ILVrPWOY> — Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам
29. https://www.youtube.com/watch?v=3M_834ALgus — Адаптация ребенка в детском саду
30. <https://www.youtube.com/watch?v=fXGlsTIBiKw> — Новогодние опыты на канале "Наука детям".
31. <https://www.youtube.com/watch?v=d0n6sk5G3kM> — Двухлетнего мальчика укусили в детсаду
32. <https://www.youtube.com/watch?v=FsIdQRgJ5FQ> — Четырехлетняя Вероника знает всё о погоде
33. <https://www.youtube.com/watch?v=c8wLQvIeh1U> — Метод проектов в ДОУ. Серия "ЛОГО".
34. <https://www.youtube.com/watch?v=p0RnyQytiqU> — Взросление современного ребенка: как воспитать уважение к образованию, науке и знанию?
35. <https://www.youtube.com/watch?v=zDXwgpBd4w4> — Главные ошибки в воспитании дошкольников
36. <https://www.youtube.com/watch?v=4CvqM-ub0fU> — Игровые образовательные технологии и их значение в процессе обучения | Видеолекции | Инфоурок
37. <https://www.youtube.com/watch?v=ucw3sPSn59E> — Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания школьников
38. <https://www.youtube.com/watch?v=2ApXjsSecHw> — Использование элементов технологии ТРИЗ для активизации познавательной деятельности
39. https://www.youtube.com/watch?v=38DAI_8k1eo — Какое образование нужно современному ребенку?

40. <https://www.youtube.com/watch?v=kdLR3YEOT7A> — Круглый стол в РИА Новости - образовательный стандарт
41. <https://www.youtube.com/watch?v=hdE2ATKs5iA> — Мониторинг результативности образовательной деятельности детских объединений
42. <https://www.youtube.com/watch?v=NHUbnASEzPM> — Мэри Поппинс, до свидания, 1 серия
43. <https://www.youtube.com/watch?v=p0kTngZwZ0c> — Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения
44. <https://www.youtube.com/watch?v=epJhKpOrxjQ> — Педагогическое общение как основной фактор эффективного взаимодействия педагога и ребёнка
45. <https://www.youtube.com/watch?v=stNdImonhX4> — Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ. Видеолекции
46. <https://www.youtube.com/watch?v=iMUA4vNKv5Q> — Раннее развитие ребенка: за и против. Юлия Старостина.
47. <https://www.youtube.com/watch?v=vv6WmdjQ794> — Семинар "Игропедагогика и другие прикладные инновации"
48. <https://www.youtube.com/watch?v=fr3ex1F6aXY> — Финляндия: принципы самого лучшего образования в мире
49. <https://www.youtube.com/watch?v=fYPOBpbxX5E> — Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста
50. <https://www.youtube.com/watch?v=7RdWPQ28nzi> — Художественный фильм "Подкидыш"
51. <https://www.youtube.com/watch?v=i9SxOkt-Kyc> — Художественный фильм "Серёжа"
52. <https://www.youtube.com/watch?v=rMiW1R5oBRk> — Детский Сад. Основные Критерии Безопасности. Развитие Ребенка
53. <https://www.youtube.com/watch?v=dTwfFRNw09M> — В Казахстане маленькая девочка выпала из окна детского сада.
54. https://www.youtube.com/watch?v=Tos_CRkStTQ — Дополнительные занятия для ребёнка. Три признака правильного выбора
55. <https://www.youtube.com/watch?v=P6IJx-0lQyM> — Видеоурок «День детских изобретений»
56. <https://www.youtube.com/watch?v=Ti6bN3pXUPs> — Японский музей Оцука
57. <https://www.youtube.com/watch?v=Pso6vJ6IKoU> — Игра для пальчиков -Муха. Видео для программы развития речи
58. <https://www.youtube.com/watch?v=VMeIO68UcBw> — Отжался на Mercedes: мальчик получил подарок от Кадырова за рекордную любовь к спорту
59. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
60. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
61. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaO138kLYM> — Бизиборд (мини)
62. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q719Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором
63. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки
64. <https://www.youtube.com/watch?v=wJUUs9RvJrk> — Лиса и журавль. Сказка записана для программы детям 2х-3х лет.vikaraskina.com
65. <https://www.youtube.com/watch?v=vuqarmvP5mo> — С какого возраста изучать иностранный язык
66. <https://www.youtube.com/watch?v=7KMtBrGDrYo> — Этапы становления произносительной стороны речи (шестая мини-лекция по логопедии)
67. <https://www.youtube.com/watch?v=ByaO138kLYM> — Бизиборд (мини)
68. <https://www.youtube.com/watch?v=NBj0iDlm0Cg> — Ох уж эти детки

69. <https://www.youtube.com/watch?v=pihNkPAW44w> — Пальчиковая гимнастика для дошколят «Дождик»
70. <https://www.youtube.com/watch?v=B20w70aZPH8> — Развитие мелкой моторики. Игры с мячиком
71. <https://www.youtube.com/watch?v=K69q7l9Fa2c> — Омская детская площадка с колючим забором

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта [ЭДД АРБИКОН](#). Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонеента для читателей библиотек РФ.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных умений

Помещения и оборудование

Занятия учебной проектно-технологической практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет

и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364). Автор программы Карих В.В., доцент, канд. психол. наук, Зайцева О.Ю. , доцент, канд. психол. наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 9 Зав. кафедрой Зайцева О.Ю.

Разработчик (а): Галкина И.А., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)**

Место прохождения практики:

(указать полное название образовательного учреждения,
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Проверил: руководитель практики

от профильной организации *(подпись)* **ФИО расшифровка**

25.11.2018 г. по 31.12.19 место печати

Выполнила: студентка
Педагогического института 1 курса,
_____ ДМ группы очной формы
обучения направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое
образование, профиль «Дошкольное
образование»

Иванова Екатерина Владимировна

Проверил: руководитель практики,
канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики
дошкольного образования

Галкина Ирина Александровна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ **подпись Дата**

Иркутск 2021г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)**

Вид практики: Учебная

Наименование практики: Б 2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения Очная

Иркутск 2021 г.

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____.

Дата прибытия на практику _____

Дата выбытия с места практики _____

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра **психологии и педагогики дошкольного образования**

Ученая степень, ученое звание **канд. психол. наук**

Должность **доцент**

Фамилия **Галкина**

Имя **Ирина**

Отчество **Александровна**

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

Иркутск, 2021 г.

IV. Индивидуальное задание (задания)

Индивидуальные задания
Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования
Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников
Составить обоснование методологической основы исследования
Написать библиографический реферат по исследованию
Написать научную статью ВАК, РИНЦ
Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.
Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ И.А. Галкиана

Руководитель практики

от профильной организации _____ **ФИО**
 С программой практики ознакомлен _____
 (подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка*

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	2020 г	заведующая	ваша
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

* Раздел является обязательным

VI. Рабочий график (план) проведения учебной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Обучающейся _____

№ п/п	Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)	Дата выполнения
1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, проведение первичного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности).	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
3.	Индивидуальные задания: составление рабочего графика (плана) практики	
4.	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования (вставляем свою тему везде)	
5	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников (вставляем свою тему везде)	
6	Составить обоснование методологической основы исследования (вставляем свою тему везде)	
7	Написать библиографический реферат по исследованию (вставляем свою тему везде)	
8 2 -зап	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	
9	Составить аналитический отчет особенностей	

5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
			Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников				
			Составить обоснование методологической основы исследования				
			Написать библиографический реферат по исследованию				
			Написать научную статью ВАК, РИНЦ				
			Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
8	УК-2.	Способен управлять проектом на	Обосновать модель экспериментальной работы по теме				

		всех этапах его жизненного цикла	исследования				
9	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
10	ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
11	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
			Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический				

			список источников				
			Составить обоснование методологической основы исследования				
			Написать библиографический реферат по исследованию				
			Написать научную статью ВАК, РИНЦ				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

Руководитель практики от
 профильной организации _____ (подпись)
 Дата _____

**Х (Б). Краткая характеристика
 и оценка прохождения практики студентом**

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель от профильной организации

Место.Печати.

_____ (_____)
 (подпись) (расшифровка)

ПРИМЕР

ОТЗЫВ РАБОТОДАТЕЛЯ

о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

(Ф.И.О. обучающегося)

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль
«Дошкольное образование»
1 курса группы ____ очной формы обучения Педагогического института ФГБОУ ВО
«ИГУ»

проходила практику

(полное название базы практики)

В начале практики в период с 15.04.2019 по 09.06.2019 г. обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

За период практики с 15.04.2019 по 09.06.2019 г. практикант выполнил(а) все (часть) задания производственной практики, провела (перечислить), изготовила (перечислить), посетил(а) мероприятия (перечислить) и принял(а) участие в организации следующих мероприятий и видов деятельности (перечислить).

В период практики обучающийся зарекомендовал себя (следует краткая характеристика уровня подготовки практиканта, его личностных качеств и профессиональной направленности). В ходе работы он(а) показал(а) (оценка отношения к практике, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Во время прохождения учебной практики обучающийся продемонстрировал такие составляющие профессиональной компетентностей как готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, а также готовность успешно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности; способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Оценка за практику: (прописью)

Руководитель практики
от принимающей организации
« ____ » _____ 201__ г.
МП

(подпись)

(ФИО)

XI МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

САМОАНАЛИЗ

Я, ФИО, проходила производственную практику с _____ по _____ в МБДОУ г.
 детского сада №

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

Дата _____ Подпись _____

ХII. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
			Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников				
			Составить обоснование методологической основы исследования				

			Написать библиографический реферат по исследованию				
			Написать научную статью ВАК, РИНЦ				
			Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
8	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
9	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
10	ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
11	ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
			Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников				
			Составить обоснование методологической основы исследования Написать библиографический реферат по исследованию				
			Написать научную статью ВАК, РИНЦ				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

** Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» Галкина И.А. _____ 2020г.

ХIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (В/У или Б/У)
УК -1	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников				
	Составить обоснование методологической основы исследования				
	Написать библиографический реферат по исследованию				
	Написать научную статью ВАК, РИНЦ Составить				
	аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации.				
УК -2	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
ОПК -5	Составить				

	аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации				
ОПК -6	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования				
ОПК - 8	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования				
	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников				
	Составить обоснование методологической основы исследования				
	Написать библиографический реферат по исследованию				
	Написать научную статью ВАК, РИНЦ				
Итоговая оценка					

Руководитель практики
от ФГБЛОУ ВО «ИГУ» _____ Галкина И.А.
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной

компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

Оцените проявления компетенции УК - 1 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка куратором практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знать: основы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач		
Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		
Знает методологию системного анализа результатов научного исследования		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Уметь применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.		
Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		
Уметь применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач.		
Уметь корректировать и трансформировать образовательную и исследовательскую ситуацию в зависимости от результатов научных исследований		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 21, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

- если итоговая сумма среднего балла от 8 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма среднего балла от 3 до 7 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке

Оцените проявления компетенции УК - 2 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка куратором практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;		
Знает общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;		
Знает особенности организации и проведения мониторинга педагогической деятельности, реализации на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности		
Умеет ставить цели в условиях командной работы; владеть способами управления командной работой в решении поставленных задач; владеть навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов		

на основе учета интересов всех сторон.		
Умеет осуществлять педагогический процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 7 до 12, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 3 до 6 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке

Оцените проявления компетенции ОПК - 5 обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка куратором практики
ОПК -5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает методологический инструментарий и комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися примерных основных образовательных программ; методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов.		

Знает особенности организации качества образования; специфику контроля и оценки результатов образования		
Знает особенности конструирования индивидуальных образовательных маршрутов развития и программ в т.ч. адаптированные образовательные программы		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет разрабатывать программы мониторинга для оценки результатов образования		
Умеет принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.		
Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, в т.ч. адаптированные образовательные программы		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 15 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 7 до 14, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 3 до 6 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке

Оцените проявления компетенции ОПК-6 у обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающегося	Самооценка	Оценка куратор
--	------------	----------------

		ом практик и
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
Знает инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
Знает методы научного анализа и критического мышления		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет проектировать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
Умеет проектировать инклюзивные технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 11 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 6 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 3 до 5 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист оценки компетенций у обучающегося

во время прохождения практики НИР

Обучающемуся и куратору практики предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых – не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.
Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке

Оцените проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения практики НИР

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающегося	Самооценка	Оценкой куратора практики
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;		
Знает особенности организации педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии		
Формулирует в рамках поставленной цели проекта развития совокупность взаимосвязанных задач, этапов обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
Знать социальные и научные проблемы в предметной области исследования.		
Итого баллов		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет анализировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных возможностей		
Умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы при решении конкретных научно-исследовательских задач		
Умеет организовать научное исследование с учетом потребностей современной образовательной ситуации и собственных индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач		
Итого баллов		

- если итоговая сумма среднего балла от 17 до 24, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 16, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 3 до 8 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Мой средний балл _____

Подпись руководителя производственной практики от профильной организации

Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике 1 этапа

Ф.И. О. обучающегося _____

№ п	Задания по производственной практике (индивидуальное задание)	Шкала оценивания
1.	Составить картотеку учебных пособий, статей из научных журналов, авторефератов диссертаций по теме исследования	
2	Написать понятийный аппарат исследования, составить библиографический список источников	
3.	Составить обоснование методологической основы исследования	
4.	Написать библиографический реферат по исследованию	
	Оценка	

0 – «неудовлетворительно», 4– «удовлетворительно»; 8 – «хорошо»; 12 – «отлично»

Подпись руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
Галкина И.А.

Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике 2 этапа

Ф.И. О. обучающегося _____

№ п	Задания по производственной практике (индивидуальное задание)	Шкала оценивания
1.	Написать научную статью ВАК, РИНЦ	
2	Составить аналитический отчет особенностей функционирования образовательной площадки в рамках реализации экспериментальной работы по теме диссертации	
3.	Обосновать модель экспериментальной работы по теме исследования	
	Оценка	

0 – «неудовлетворительно», 6– «удовлетворительно»; 12 – «хорошо»; 15 – «отлично»

Подпись руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
Галкина И.А.

