



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «28» февраля 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2025 г.

1. Цели практики

Программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению. Данная практика является научно-исследовательской работой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы – развитие навыков исследовательской деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – проведение самостоятельного исследования, квалифицированного представления актуальной научной информации о личной научно-исследовательской деятельности, а также формирование умений её презентации.

2. Задачи практики

1. анализ результатов имеющихся в данном направлении научных исследований;
2. применение результатов анализа для решения конкретных образовательных и исследовательских задач;
3. самостоятельное осуществление научного исследования с использованием современных методов науки;
4. анализ результатов собственного исследования;
5. презентация результатов собственного научного исследования;
6. выделение исследовательских задач, адаптированных для возможностей их решения в учебных заведениях общего образования;
7. формирование умения выбрать адекватные задачам исследования методы и сформировать методику исследования;
8. апробация итогов проделанной работы в виде выступления на студенческой конференции.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ПООП)

Научно-исследовательская работа относится к циклу Б2.О.01(У) учебного плана.

Научно-исследовательская работа является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на развитие умений в различных видах исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом продолжительность практики 10 недель: 1 семестр – 6 недели, 2 семестр – 4 недели. Зачетных единиц: 9 и 6 соответственно (всего 15 ЗЕ).

Формируемые при освоении дисциплин компетенции, закрепляются на практике, что позволяет повысить уровень освоения компетенций. Содержание научно-исследовательской работы непосредственно связано с содержанием магистерской диссертации. Программа научно-исследовательской работы является индивидуальной для каждого магистранта и представляет собой задания, которые конкретизируются руководителем практики в соответствии с темой научного исследования, программы подготовки и утверждается на заседании кафедры.

Темы индивидуальных заданий для прохождения научно-исследовательской практики формулируются исходя из научных и научно-практических интересов магистранта. Темы индивидуальных заданий должны соответствовать цели и задачам научно-исследовательской практики, зафиксированным в её программе.

В целях лучшей подготовки к практике магистрант должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя – преподавателя кафедры.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1. Составление проекта и оформление проекта научно-исследовательской работы магистранта (1 семестр 1 курса)

Научный проект: тема, ФИО

1. Направление исследования (тема)
2. Характеристика материала исследования:
источник материала (какие-либо речевые произведения, их авторство, словарные статьи, экспериментальный материал, содержание учебников и др.), форма материала (письменный или устный), стиль материала (разностилевой, научный, художественный, разговорный и др.), жанр и другие значимые особенности материала; количественный объем предполагаемого к исследованию материала.
3. Методы исследования.
4. Этапы работы и их сроки.
5. Предварительная характеристика предполагаемого содержания (сформированная гипотеза)
2. Апробация и развитие научно-исследовательского проекта.

2. Апробация научно-исследовательского проекта (2 семестр 1 курса)

Тема исследования, ФИО

1. Название и дата научно-исследовательского мероприятия, в котором принял участие магистрант.
2. Форма участия в мероприятии (в качестве слушателя, в качестве докладчика)
3. Название секции, в работе которой принял участие магистрант.
4. Рефлексивный отчет об участии в мероприятии.
5. Рефлексивный отчет о реализации части проекта.
5. Постановка задач исследования на 3 семестр.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой для проведения практики является кафедра филологии и методики ПИ ИГУ

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в области педагогической деятельности:

№ п/ п	Шифр компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИДКУК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДКУК1.2: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной си-

		туации на основе системного и междисциплинарного подходов.
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДК _{УК2.1} : разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. ИДК _{УК2.2} : организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИДК _{УК2.3} : осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИДК _{ОПК5.1} : Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы.
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единицы, 540 часов, 530 самостоятельная работа, 10 контактных часов.

№ этапа	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Подготовительный. Обсуждение научного проекта с научным руководителем. Формулирование темы исследования	Составление индивидуального плана поэтапного исследования.
2.	Методологический. Подбор методов исследования, формирование гипотезы, анализ научных достижений в данном направлении.	Глоссарий научного исследования, формулировка рабочих понятий исследования (объект, предмет, гипотеза, актуальность).
3.	Эмпирический Установочные научно-практические семинары, консультации с руководителем. Организуется наблюдение, эксперимент (если это необходимо), работа с библиографией исследования.	Оформление рабочей библиографии исследования
4.	Описательный. Консультации. Предварительное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка	Письменный анализ собранного материала.
5.	Итоговый. Консультации. Обработка теоретического и эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с принятой парадигмой исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной). Подготовка материала для публикации.	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели (рефлексия-самоанализ). Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной работы по теме ВКР. Описание полученных результатов. Написание тезисов и статьи по результатам исследования.
6.	Заключительный Апробация на конференция. Консультации. Подбор наглядных формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, стендовые доклады. Подготовка тезисов научного выступления.	Выступление на конференции с результатами исследования и самоанализ выступления на семинаре. Оформление итоговой документации о прохождении практики.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Диалог, дискуссии, семинары, доклады

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Учебно-методическую подготовку и руководство научно-исследовательской работой студентов направления «Педагогическое образование» по программе «Филологическое образование» осуществляют преподаватели кафедры. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

За неделю до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на научно-исследовательскую практику. Студент имеет право выбора места прохождения практики. Свои пожелания или предложения о месте прохождения практики (о месте проведения исследования) студенты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала. В данном случае необходимо гарантийное письмо (Приложение 1) от руководителя предприятия (организации, учреждения) с гарантиями обеспечения мест прохождения практики и перечнем выполняемых студентом задач и заявление студента о планируемом месте прохождения практики на имя декана факультета (Приложение 2).

Руководитель практики от организации (учреждения) обеспечивает студента данными об организации, знакомит с Уставом организации, основными службами организации.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практики и руководителей выпускных квалификационных работ;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения заданий;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим прохождения практики.

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики и индивидуальные задания;
- своевременно явиться к месту прохождения практики, имея при себе все необходимые документы;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда предприятия, на котором будет проходить практика;
- нести ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам научно-исследовательской работы руководителем практики выставляется дважды зачёт с оценкой. Оценивание работы каждого магистранта осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы.

Отчет является документом о результатах практики студента. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных магистрантом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководитель практики;
- предложения по организации практики.

Итоги практики подводятся на итоговом семинаре в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение 3-5 минут докладывает о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Руководитель практики от университета дает отзыв о прохождении практики студентом.

Итоги аттестации проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской работы и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику либо может быть отчислен из университета.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 формируются на всех этапах прохождения практики.

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные материалы
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИДКУК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДКУК1.2: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Собеседование Индивидуальный план Оформление глоссария и рабочих понятий Обработка результатов
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДКУК2.1: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. ИДКУК2.2: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИДКУК2.3: осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	Текущий контроль Отчётная документация Самоанализ Рефлексия
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИДКОПК5.1: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДКОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.	Отчёт об экспериментальной работе Анализ результатов анкетирования Доклады на конференциях

		ИДКОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы.	
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДКОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДКОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт о работе
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДКОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. ИДКОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Описание педагогического проекта Доклады на конференциях

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

перечень литературы:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз. +

2. Климова, Т. Ю. Исследовательская работа по литературе [Текст] : курсовая работа, диплом. работа, магист. диссертация : метод. пособие / Т. Ю. Климова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 92 с. - 50.00 р. всего: 20 +

3. Климова, Тамара Юрьевна. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, магистерская диссертация) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Т. Ю. Климова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

4. Козлов, Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации :

учебно-методическое пособие / Г. Я. Козлов. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. — 52 с. — ISBN 978-5-88006-782-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164473>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов. - Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз.)

6. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступов.

7. Петрова, М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – 5 экз.+

8. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. +

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии

5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библиус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для

	ность»		школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
17	Книгафонд.ru	http://www.kni-gafund.ru	

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для освоения данной практики необходимы:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-ROM; RV), на которых представлены тексты по литературе и русскому языку, научно-познавательные тексты из гуманитарных наук);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (учебные тексты из учебников и учебных пособий по философии, математике, педагогике, психологии, теории литературы, детской литературы; художественные тексты; схемы; кластеры; образцы вторичных текстов разных стилей и типов речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик программы: профессор А.Ю. Корбут.