



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «21» февраля 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2024 г.

1. Цели практики

Программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению. Данная практика является научно-исследовательской работой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель научно-исследовательской работы – развитие навыков исследовательской деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – проведение самостоятельного исследования, квалифицированного представления актуальной научной информации о личной научно-исследовательской деятельности, а также формирование умений её презентации.

2. Задачи практики

1. анализ результатов имеющихся в данном направлении научных исследований;
2. применение результатов анализа для решения конкретных образовательных и исследовательских задач;
3. самостоятельное осуществление научного исследования с использованием современных методов науки;
4. анализ результатов собственного исследования;
5. презентация результатов собственного научного исследования;
6. выделение исследовательских задач, адаптированных для возможностей их решения в учебных заведениях общего образования;
7. формирование умения выбрать адекватные задачам исследования методы и сформировать методику исследования;
8. апробация итогов проделанной работы в виде выступления на студенческой конференции.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ПООП)

Научно-исследовательская работа относится к циклу Б2.О.01(У) учебного плана.

Научно-исследовательская работа является продолжением обучения в условиях высшего учебного заведения и направлена на развитие умений в различных видах исследовательской деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой. В соответствии с учебным планом продолжительность практики 10 недель: 1 семестр – 6 недели, 2 семестр – 4 недели. Зачетных единиц: 9 и 6 соответственно (всего 15 ЗЕ).

Формируемые при освоении дисциплин компетенции, закрепляются на практике, что позволяет повысить уровень освоения компетенций. Содержание научно-исследовательской работы непосредственно связано с содержанием магистерской диссертации. Программа научно-исследовательской работы является индивидуальной для каждого магистранта и представляет собой задания, которые конкретизируются руководителем практики в соответствии с темой научного исследования, программы подготовки и утверждается на заседании кафедры.

Темы индивидуальных заданий для прохождения научно-исследовательской практики формулируются исходя из научных и научно-практических интересов магистранта. Темы индивидуальных заданий должны соответствовать цели и задачам научно-исследовательской практики, зафиксированным в её программе.

В целях лучшей подготовки к практике магистрант должен внимательно ознакомиться с данной программой и содержанием предстоящих работ, получить необходимые консультации по организации и методике работы от руководителя – преподавателя кафедры.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная.

1. Составление проекта и оформление проекта научно-исследовательской работы магистранта (1 семестр 1 курса)

Научный проект: тема, ФИО

1. Направление исследования (тема)
 2. Характеристика материала исследования:
источник материала (какие-либо речевые произведения, их авторство, словарные статьи, экспериментальный материал, содержание учебников и др.), форма материала (письменный или устный), стиль материала (разностилевой, научный, художественный, разговорный и др.), жанр и другие значимые особенности материала; количественный объем предполагаемого к исследованию материала.
 3. Методы исследования.
 4. Этапы работы и их сроки.
 5. Предварительная характеристика предполагаемого содержания (сформированная гипотеза)
2. Апробация и развитие научно-исследовательского проекта.

2. Апробация научно-исследовательского проекта (2 семестр 1 курса)

Тема исследования, ФИО

1. Название и дата научно-исследовательского мероприятия, в котором принял участие магистрант.
2. Форма участия в мероприятии (в качестве слушателя, в качестве докладчика)
3. Название секции, в работе которой принял участие магистрант.
4. Рефлексивный отчет об участии в мероприятии.
5. Рефлексивный отчет о реализации части проекта.
5. Постановка задач исследования на 3 семестр.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой для проведения практики является кафедра филологии и методики ПИ ИГУ

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в области педагогической деятельности:

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИДКУК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДКУК1.2: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной си-

		туации на основе системного и междисциплинарного подходов.
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДК _{УК2.1} : разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. ИДК _{УК2.2} : организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИДК _{УК2.3} : осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИДК _{ОПК5.1} :Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДК _{ОПК5.2} : проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении. ИДК _{ОПК5.3} : разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы.
	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДК _{ОПК6.2} : проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДК _{ОПК8.1} : использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единицы, 540 часов, 530 самостоятельная работа, 10 контактных часов.

№ этапа	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Подготовительный. Обсуждение научного проекта с научным руководителем. Формулирование темы исследования	Составление индивидуального плана поэтапного исследования.
2.	Методологический. Подбор методов исследования, формирование гипотезы, анализ научных достижений в данном направлении.	Глоссарий научного исследования, формулировка рабочих понятий исследования (объект, предмет, гипотеза, актуальность).
3.	Эмпирический Установочные научно-практические семинары, консультации с руководителем. Организуется наблюдение, эксперимент (если это необходимо), работа с библиографией исследования.	Оформление рабочей библиографии исследования
4.	Описательный. Консультации. Предварительное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка	Письменный анализ собранного материала.
5.	Итоговый. Консультации. Обработка теоретического и эмпирического материала в соответствии с исходными рабочими определениями и в соответствии с принятой парадигмой исследования (аналитической, синтетической или целостной, в том числе - интегративной). Подготовка материала для публикации.	Подготовка отчетной документации. Анализ и оценка эффективности собственной деятельности, установление степени соответствия полученных результатов намеченной цели (рефлексия-самоанализ). Обработка, анализ, интерпретация данных, полученных в ходе экспериментальной работы по теме ВКР. Описание полученных результатов. Написание тезисов и статьи по результатам исследования.
6.	Заключительный Апробация на конференция. Консультации. Подбор наглядных формы представления материала: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, стендовые доклады. Подготовка тезисов научного выступления.	Выступление на конференции с результатами исследования и самоанализ выступления на семинаре. Оформление итоговой документации о прохождении практики.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

Диалог, дискуссии, семинары, доклады

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

Учебно-методическую подготовку и руководство научно-исследовательской работой студентов направления «Педагогическое образование» по программе «Филологическое образование» осуществляют преподаватели кафедры. Руководство практикой заключается в том, чтобы знакомить, инструктировать, консультировать, контролировать и поддерживать практикантов в течение всего периода практики.

За неделю до начала практики на факультете издается распоряжение о выходе студентов на научно-исследовательскую практику. Студент имеет право выбора места прохождения практики. Свои пожелания или предложения о месте прохождения практики (о месте проведения исследования) студенты должны предоставлять на кафедру не позднее, чем за два месяца до ее начала. В данном случае необходимо гарантийное письмо (Приложение 1) от руководителя предприятия (организации, учреждения) с гарантиями обеспечения мест прохождения практики и перечнем выполняемых студентом задач и заявление студента о планируемом месте прохождения практики на имя декана факультета (Приложение 2).

Руководитель практики от организации (учреждения) обеспечивает студента данными об организации, знакомит с Уставом организации, основными службами организации.

Права и обязанности студентов при прохождении практики

Студенты-практиканты имеют право:

- получать консультации по вопросам практики у руководителей практики и руководителей выпускных квалификационных работ;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения заданий;
- самостоятельно выбирать оптимальный режим прохождения практики.

Студенты-практиканты обязаны:

- изучить программу практики и индивидуальные задания;
- своевременно явиться к месту прохождения практики, имея при себе все необходимые документы;
- пройти при необходимости общий инструктаж по технике безопасности в организации, ознакомиться с правилами внутреннего трудового распорядка;
- полностью выполнить программу и индивидуальные задания по практике, все указания руководителей;
- строго выполнять правила техники безопасности и охраны труда предприятия, на котором будет проходить практика;
- нести ответственность за выполненную работу и результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;
- своевременно и качественно выполнять задания практики, ежедневно обрабатывать и обобщать накопленный материал;
- по окончании практики в установленные сроки представить отчет на кафедру.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам научно-исследовательской работы руководителем практики выставляется дважды зачёт с оценкой. Оценивание работы каждого магистранта осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы.

Отчет является документом о результатах практики студента. Отчет должен быть представлен на кафедру в течение трех дней после окончания срока практики.

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных магистрантом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководитель практики;
- предложения по организации практики.

Итоги практики подводятся на итоговом семинаре в университете (в установленный кафедрой день), на которой каждый студент в течение 3-5 минут докладывает о прохождении практики на основе индивидуального задания, рассказывает о своих впечатлениях. Руководитель практики от университета дает отзыв о прохождении практики студентом.

Итоги аттестации проставляются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке студентов.

«*Зачтено (отлично)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки лингвистического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент не достаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«*Не зачтено*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

Студент, не выполнивший программу научно-исследовательской работы и получивший отрицательный отзыв о работе, повторно направляется на практику либо может быть отчислен из университета.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК-1; УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 формируются на всех этапах прохождения практики.

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИДКУК1.1: анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИДКУК1.2: критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИДКУК1.3: разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Собеседование Индивидуальный план Оформление глоссария и рабочих понятий Обработка результатов
2.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИДКУК2.1: разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. ИДКУК2.2: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИДКУК2.3: осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	Текущий контроль Отчётная документация Самоанализ Рефлексия
	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИДКОПК5.1: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДКОПК5.2: проводит анализ результатов мониторинговых исследований, выявляет и прогнозирует у обучающихся трудности в обучении и соотносит их с технологиями психолого-педагогической помощи в их преодолении.	Отчёт об экспериментальной работе Анализ результатов анкетирования Доклады на конференциях

		ИДКОПК5.3: разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении, в т. ч. адаптированные образовательные программы.	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИДКОПК6.1: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИДКОПК6.2: проектирует и использует эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчёт о работе
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИДКОПК8.1: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании. ИДКОПК8.2: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Описание педагогического проекта Доклады на конференциях

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики перечень литературы:

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз. +

2. Климова, Т. Ю. Исследовательская работа по литературе [Текст] : курсовая работа, диплом. работа, магист. диссертация : метод. пособие / Т. Ю. Климова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 92 с. - 50.00 р. всего: 20 +

3. Климова, Тамара Юрьевна. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, магистерская диссертация) [Электронный ресурс] : метод. пособие / Т. Ю. Климова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. +

4. Козлов, Г. Я. Подготовка и защита магистерской диссертации :

учебно-методическое пособие / Г. Я. Козлов. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2013. — 52 с. — ISBN 978-5-88006-782-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164473>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: Уч. пособие для магистрантов. - Иркутск: ВСГАО, 2014.-101 с. ISBN 978-5-85827-912-9 (10 экз.)

6. Мокий, М. С. _Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступов.

7. Петрова, М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – 5 экз.+

8. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. +

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии

5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	<u>Образовательные ресурсы Интернет-та для школьни-ков и студентов</u>	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для

	ность»		школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
17	Книгафонд.ru	http://www.kni-gafund.ru	

13. Материально-техническое обеспечение практики

Для освоения данной практики необходимы:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и проектор; ресурсы Интернета);
- компакт-диски (CD-ROM; RV), на которых представлены тексты по литературе и русскому языку, научно-познавательные тексты из гуманитарных наук);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (учебные тексты из учебников и учебных пособий по философии, математике, педагогике, психологии, теории литературы, детской литературы; художественные тексты; схемы; кластеры; образцы вторичных текстов разных стилей и типов речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

Разработчик программы: профессор А.Ю. Корбут.