



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков



/Кузнецова О.В./

«15» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики непрерывная

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК института филологии,
иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель

/Михалева О.Л./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой

/Иванова Е.В./

Иркутск 2022 г.

Тип производственной практики

Б2.О.01(П) Педагогическая практика относится к перечню производственных практик, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Данная практика представляет собой заключительный этап педагогической практики и является обязательной для прохождения студентами выпускного курса, обучающимися по направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе производственной практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ) в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной лингводидактической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области лингвистики и лингводидактики, а также методики преподавания ИЯ;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования, передового педагогического опыта и новых образовательных технологий, используемых в образовательных учреждениях системы общего образования РФ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебно-методических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом психологических и возрастных особенностей различных групп обучающихся;
- использование при решении профессиональных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов воспитания и обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к лингводидактической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области методики преподавания ИЯ и классного руководства, организации и проведения уроков ИЯ различных типов и внеклассных мероприятий с целью воспитания школьников средствами предмета «ИЯ»;

- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою лингводидактическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Б2.О.01(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика проводится на пятом курсе в рамках зимней сессии.

Педагогическая практика выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (педагогической).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.01 «Основы языкоznания»
Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»
Б1.О.05 «Иностранный язык»
Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»
Б1.О.12 «Практический курс первого иностранного языка»
Б1.О.15 «Основы теории первого иностранного языка»
Б1.В.01(У) «Педагогическая практика»
Б1.В.02 «Основы методики преподавания иностранных языков»
Б1.В.04 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»
Б1.В.05 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»
Б1.В.ДВ.01.01 «Литература стран первого иностранного языка»
Б1.В.ДВ.01.02 «Литература стран второго иностранного языка»
Б1.В.ДВ.03.01 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»
Б1.В.ДВ.04.01 «Лингвострановедение (второй иностранный язык)»
Б1.В.ДВ.06.01 «История и география стран первого иностранного языка»
Б1.В.ДВ.06.02 «История и культура стран первого иностранного языка»
Б1.В.ДВ.07.01 «Педагогическая антропология»
Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогика и психология»
Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
ФТД.01 «Методика преподавания европейских языков»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Б1.В.ДВ.05.02 «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации»

ФТД.02 «Методика преподавания восточных языков»

Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03(Пд) «Преддипломная практика»

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Б2.О.01(П) Педагогическая практика относится к стационарным непрерывным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий).

5. Место и время проведения производственной практики

Б2.О.01(П) Педагогическая практика проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключенного между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей.

Педагогическая практика проводится на 5 курсе, в рамках зимней сессии. Предусмотренные учебным планом консультации проводятся руководителем практики от кафедры английской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>) или посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется в профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК_{УК9.1} Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами; использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические	Знать: базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах; психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания;

	<p>знания</p> <p>ИДК_{УК9.2} Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами</p> <p>ИДК_{УК9.3} Обеспечивает включение лиц с ОВЗ в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>	<p>проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности и взаимодействия в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами; навыками включения лиц с ОВЗ в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития</p>
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	<p>ИДК_{ОПК2.1} Опирается на приобретенные знания об основных положениях психологии общения, направленных на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга</p> <p>ИДК_{ОПК2.2} Руководствуется сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах</p> <p>ИДК_{ОПК2.3} Использует совокупность данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера</p>	<p>Знать: психолого-педагогических основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; основные положения психологии общения, направленные на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; опираться на приобретенные знания об основных положениях психологии общения; руководствоваться сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах</p> <p>Владеть: навыками использования совокупности</p>

		данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<p>ИДК_{ПК1.1} Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК_{ПК1.2} Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК_{ПК1.3} Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>познавательного или</p> <p>Знать: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<p>ИДК_{ПК2.1} Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>ИДК_{ПК2.2}</p>	<p>Знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их</p>

	<p>Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК_{пк3.1}</p> <p>Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК_{пк3.2}</p> <p>Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>учебно-проектной деятельности</p> <p>Знать: способы преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения; особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и систему базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>Уметь: руководствоваться знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик; преодолевать межкультурные и межъязыковые барьеры в коммуникации, связанные со стереотипами, предрассудками и дискриминацией</p> <p>Владеть: навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах</p>

		общения
--	--	---------

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.01(П) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.01(П) Педагогическая практика в 9 семестре (зимняя сессия) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 146 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);
- самостоятельная работа – 70 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Ознакомительный этап	14	1
2.	Этап непосредственно производственной практики	174	21
3.	Завершающий аналитический этап	28	2

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Ознакомительный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала	14	Тесты
2.	Этап непосредственно производственной практики	Знакомство с коллективом обучающихся, его изучение и анализ	20	Методическая характеристика класса; характеристики отдельных обучающихся
		Посещение уроков ИЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и	20	Анализ уроков ИЯ различного типа; рекомендации по оптимизации уроков

	<p>технологий обучения и включения лиц с ОВЗ в процесс обучения ИЯ; помочь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам ИЯ</p>		ИЯ с точки зрения повышения эффективности включения лиц с ОВЗ в учебный процесс
	<p>Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания ИЯ, оборудования кабинета ИЯ, наличие учебных пособий, таблиц и т.д.); оценка и изучение используемых в закрепленном классе УМК по ИЯ</p>	20	Анализ используемого УМК, тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника
	<p>Самостоятельное проведение уроков ИЯ</p>	40	Планы-конспекты уроков ИЯ различного типа
	<p>Изучение плана воспитательной работы классного руководителя; помочь классному руководителю в закрепленном классе в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся</p>	24	Анализ воспитательных мероприятий
	<p>Подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия средствами предмета «ИЯ»</p>	30	План воспитательного мероприятия; самоанализ воспитательного мероприятия
	<p>Ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого</p>	20	Дневник практики

		является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы		
3.	Завершающий аналитический этап	Оформление отчетной документации по практике	28	Дневник практики; Отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении консультаций и отчетной конференции по итогам производственной практики задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
 - индивидуальное и групповое консультирование;
 - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация дискуссий;
 - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
 - организация конференций (установочных и отчетных);
 - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для успешного прохождения производственной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению производственной практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English» (на примере английского языка), используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики. Изучение различных психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики, необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;

- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;
- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;
- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практиканту должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения производственной практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;

- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

Алгоритм по подготовке к уроку ИЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю.
2. Определить, какие аспекты языка или виды речевой деятельности выделяются для изучения (отработки).
3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.
4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и способы их реализации на уроке ВЯ.
5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).
6. Определить задачи урока.
7. Отобрать языковой материал для изучения.
8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:
 - при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;
 - при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;
 - при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.
9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:
 - использование вида речевой деятельности;
 - взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;
 - отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного вида речевой деятельности.
10. Выделить основные этапы урока:

- оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
- содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке ВЯ упражнений, в зависимости от задач урока;
- варианты завершения урока;
- формулировка и запись домашнего задания;
- получение обратной связи.

11. Продумать необходимые опоры.

12. Отобрать необходимые средства обучения.

13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке.

Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.

15. Продумать четкость установок к заданиям.

16. Продумать логичность и связанность этапов урока.

17. Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.01(П) Педагогическая практика является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры английской филологии после завершения практики в зимнюю сессию (в 9 семестре) в соответствии с УП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей производственной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), защиту Отчета-проекта по практике на отчетной конференции по завершении практики; принимает во внимание характеристику, данную практиканту руководителем практики от лица профильной организации; а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором студент-практикант представляет защиту дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за время прохождения производственной практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%

- «Неудовлетворительно» – менее 60%

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Примерный перечень отчетных документов по итогам производственной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план (график) работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения производственной практики
5. Характеристика личности обучающегося
6. Технологическая карта урока ИЯ
7. Технологическая карта воспитательного мероприятия
8. План урока ИЯ
9. Анализ урока ИЯ
10. Психолого-педагогический самоанализ воспитательного мероприятия
11. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики
12. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в [Приложении](#).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Сластенин, И.А.Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 336 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляров).
3. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)

5. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И.Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

7. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

8. Хупорской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хупорской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

4. Mozilla Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

г) периодические издания:

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.
3. Журнал: English (Первое сентября).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет иностранных языков располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации;

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 969 от 12 августа 2020 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы:

Бирюкова Я.Ю., ст. преподаватель
кафедры английской филологии

/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой

/Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменены x	новых	аннулированных
2022-2023	Рекомендовать к использованию Протокол № 5 от 09 марта 2022 г. <i>Е.И.Ч</i>	—	—	—	—

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.01(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики непрерывная

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения заочная

1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК_{УК9.1} Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидами; использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания	Знать: базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах; психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами
	ИДК_{УК9.2} Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами	Владеть: навыками проектирования профессиональной деятельности и взаимодействия в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами; навыками включения лиц с ОВЗ в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития
	ИДК_{УК9.3} Обеспечивает включение лиц с ОВЗ в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития	
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИДК_{ОПК2.1} Опирается на приобретенные знания об основных положениях психологии общения, направленных на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга	Знать: психолого-педагогических основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; основные положения психологии общения, направленные на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга
	ИДК_{ОПК2.2}	

	<p>Руководствуется сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах</p> <p>ИДК_{опк2.3}</p> <p>Использует совокупность данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера</p>	<p>Уметь: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; опираться на приобретенные знания об основных положениях психологии общения; руководствоваться сформированными</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>ИДК_{пк1.1}</p> <p>Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>представлениями об иноязычной Знать: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>
	<p>ИДК_{пк1.2}</p> <p>Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК_{пк1.3}</p> <p>Использует систематизированные</p>	

	теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	<p>ИДК_{ПК2.1} Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>ИДК_{ПК2.2} Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)</p>	<p>Знать: основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС</p>
ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<p>ИДК_{ПК3.1} Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК_{ПК3.2} Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами,</p>	<p>Знать: способы преодоления стереотипов и осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения; особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и систему базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>Уметь: руководствоваться знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума,</p>

	<p>предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>отраженных в совокупности коммуникативных практик; преодолевать межкультурные и межъязыковые барьеры в коммуникации, связанные со стереотипами, предрассудками и дискриминацией</p> <p>Владеть: навыками преодоления межкультурных и</p>
--	--	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерии оценивания	Наименование ОС
Ознакомительный этап (прохождение инструктажа по технике безопасности, изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)	ПК-1 (ИДК _{ПК1.1} , ИДК _{ПК1.2} , ИДК _{ПК1.3})	<p>Знает: сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p>Владеет: навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Корректное оформление библиографического списка; репрезентативность и содержательность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики</p>	Тесты
Этап непосредственно производственной практики (знакомство с коллективом обучающихся и отдельными учащимися, его	УК-9 (ИДК _{УК9.1} , ИДК _{УК9.2} , ИДК _{УК9.2}), ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}), ПК-1	<p>Знает: базовые дефектологические понятия в социальной и профессиональной сферах; психологические, социальные и профессиональные</p>	<p>Репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала; посещение</p>	<p>Методическая характеристика класса; характеристики и отдельных обучающихся; анализ уроков ИЯ различного</p>

<p>изучение и анализ; посещение уроков ИЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения и создания специальных условий обучения для лиц с ОВЗ; помочь учителю ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам ИЯ; изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания ИЯ, оборудования кабинета ИЯ, наличие учебных пособий, таблиц и т.д.); оценка и изучение используемых в закрепленном классе УМК по ИЯ; самостоятельное проведение уроков ИЯ; изучение плана воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе; помочь классному руководителю в подготовке к проведению и проведении внеклассных</p>	<p>(ИДК_{ПК1.1}, ИДК_{ПК1.2}, ИДК_{ПК1.3}), ПК-2 (ИДК_{ПК2.1}, ИДК_{ПК2.2}), ПК-3 (ИДК_{ПК3.1}, ИДК_{ПК3.2})</p>	<p>основы взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами; психолого-педагогических основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; основные положения психологии общения, направленные на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и знаниям друг друга; сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса; способы преодоления стереотипов и осуществления</p>	<p>консультаций руководителя Педагогической практики</p>	<p>типа (не менее 3); анализ используемого УМК, тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника; планы-конспекты уроков ИЯ различного типа (не менее 5); план собственного воспитательного мероприятия; самоанализ воспитательного мероприятия; дневник практики</p>
---	--	---	--	---

<p>воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия средствами предмета «ИЯ»; ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)</p>	<p>межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения; особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и систему базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>Умеет: использовать в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания; проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами; применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; опираться на приобретенные знания об основных положениях психологии</p>		
--	---	--	--

общения;
руководствоваться
сформированными
представлениями об
иноязычной
языковой личности и
о ее базовых
психолингвистическ
их и
социокультурных
параметрах;
использовать
систематизированны
е теоретические и
практические знания
в области
лингвистики для
постановки и
решения научных и
образовательных
задач; использовать
индивидуальную и
совместную формы
учебно-проектной
деятельности
обучающихся в
преподавании
иностранных языков
в соответствии с их
возрастными
характеристиками и
задачами
образовательного
процесса;
руководствоваться
знаниями об
особенностях
национально-
языковой картины
мира представителей
иной
лингвокультуры и о
системе базовых
ценностей их
социума,
отраженных в

совокупности коммуникативных практик; преодолевать межкультурные и межъязыковые барьеры в коммуникации, связанные со стереотипами, предрассудками и дискриминацией

Владеет: навыками проектирования профессиональной деятельности и взаимодействия в социальной сфере с лицами с ОВЗ и инвалидами; навыками включения лиц с ОВЗ в профессиональную среду организации и создания условий для их развития и саморазвития; навыками использования совокупности данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера; навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных

		<p>образовательных программ; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам в соответствии с требованиями ФГОС; навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>		
Завершающий аналитический этап (работа с документацией; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии; подготовка отчетной документации по практике)	ОПК-2 (ИДК _{опк2.1} , ИДК _{опк2.2} , ИДК _{опк2.3}), ПК-1 (ИДК _{пк1.1} , ИДК _{пк1.2} , ИДК _{пк1.3})	<p>Знает: психолого-педагогических основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; основные положения психологии общения, направленные на обеспечение процесса эффективной коммуникации и на приобщение участников коммуникации к ценностям, опыту и</p>	<p>Посещение консультаций руководителя Педагогической практики; полнота и системность дневника практики; своевременное предоставление отчета по Педагогической практике и защита проекта-отчета на итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики; Отчет по практике; Характеристика от руководителя практики от лица профильной организации</p>

	<p>знаниям друг друга; сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; опираться на приобретенные знания об основных положениях психологии общения; руководствоваться сформированными представлениями об иноязычной языковой личности и о ее базовых психолингвистических и социокультурных параметрах; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>по завершении практики</p>	
--	--	-------------------------------	--

		Владеет: навыками использования совокупности данных о способах и средствах речевого общения, реализуемого с целью обмена информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера; навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ		
--	--	--	--	--

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по обучению ИЯ? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока ИЯ опирались ли Вы на другие документы данной профильной (образовательной) организации?
8. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся на уроках ИЯ?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков ИЯ и их проведении? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков ИЯ?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании уроков ИЯ и внеклассных мероприятий?

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики?
2. Чему я научился за время Педагогической практики?
3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики?
5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?

8. Общие впечатления о Педагогической практике, предложения и пожелания.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

МИНОБРНАУКИ РОСИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

ДНЕВНИК¹

прохождения производственной практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студент: 5 курса, группы _____

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Руководитель практики от кафедры: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Иркутск

202__

¹ Заполняется практикантом

ПУТЕВКА

1. Фамилия: _____
2. Имя и Отчество: _____
3. Курс: 5, группа: _____
4. Форма обучения: заочная
5. Направление: Лингвистика
6. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)
7. Место прохождении практики: _____

8. Сроки практики: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

9. Руководитель практики от кафедры: _____

/Петрова П.П./

—
подпись

«__» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики: «___» 20___ г.

2. Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, должность, телефон, e-mail)

3. Назначен практикантом и приступил к работе: «___» 20___ г.

4. Убыл с места прохождения практики: «___» 20___ г.

/Александрова А.А./

—

Подпись

М.П.

«___» 20___ г.

Индивидуальный план работы

1 неделя

Дни, даты Звонки	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг			
8.00-8:40	посещение урока ИЯ (6 «Б» класс)	знакомств о с документа цией классного руководит еля				работа с документац ией
8:50-9:30	знакомств о с УМК «Spotlight» (6 класс)		знакомств о с документа цией учителя ИЯ			заполнение Дневника практики

Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении работы
дд.мм.гггг	Установочная конференция по Педагогической практике. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение тестов по технике безопасности.	
дд.мм.гггг		
дд.мм.гггг		

Студент

/Иванов И.И./

«___» _____ 20___ г.

Руководитель практики от

профильной организации

/Александрова А.А/

«___» _____ 20___ г.

МИНОБРНАУКИ РОСИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ²

(Ф.И.О. студента)

студенту 5 курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

для прохождения производственной практики «Педагогическая практика»

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Содержание задания
1.	Ознакомиться ...
2.	Изучить ...
3.	Посетить ...
4.	Провести анализ ...
5.	Подготовить и провести ...
6.	Разработать ...
7.	Организовать ...
8.	Оформить ...

² Выдается практиканту руководителем практики от кафедры

9.	Провести самоанализ ...
10.	Написать характеристику ...

Дата выдачи индивидуального задания: «__» _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от кафедры английской филологии

/Петрова П.П./

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Тема:
2. Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Матапредметные результаты
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
 - 2.3. Предметные результаты
3. Используемые технологии:
4. Оборудование:

Краткий план урока

Тема урока: _____

Этапы урока ³	Продолжительность
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

³ Могут варьироваться в зависимости от типа урока

Схема анализа / самоанализа урока

Критерии анализа (самоанализа)	Анализ (самоанализ)
1. Дидактическая задача урока (соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию; результативность решения дидактической задачи)	
2. Содержание урока (соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы и содержанию учебника)	
3. Методы и средства обучения (использованные на различных этапах урока приемы, методы и средства обучения, включая информационные и мультимедийные средства; соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям)	
4. Формы обучения (используемые на уроке формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) и их соответствие решению основной дидактической задачи урока; целесообразность использования предложенных учителем заданий)	
5. Результативность урока (достижение поставленной цели; решение поставленных задач)	
6. Практическая направленность урока (практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения заданий)	
7. Самостоятельная работа обучающихся как форма	

<p>организации учебной деятельности (уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь и сотрудничество участников; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности кабинета)</p>	
<p>8. Формирование универсальных учебных действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)</p>	
<p>9. Формирование ИКТ-компетентности (использование ИКТ на уроке; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ; уровень сформированности ИКТ-компетентности обучающихся)</p>	
<p>10. Структура урока (соответствие структуры урока основной дидактической задаче)</p>	
<p>11. Контрольно-оценочная деятельность (использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях применения информационно-коммуникационных технологий; осуществление автоматического контроля, использование готовых тестов и создание собственных тестов; ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	

12. Педагогический стиль (соблюдение норм педагогической этики)	
13. Гигиенические требования (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие урока санитарно-эпидемиологическим требованиям)	
14. Инклюзивное образование (наличие лиц с ОВЗ, степень их вовлеченности в образовательный процесс, создание на уроке специальных условий, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств)	

Вывод:

«__» 20__ г.

Анализ и оценка урока иностранного языка
(примерная схема анализа урока ИЯ)

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Создание специальных условий обучения для лиц в ОВЗ.
13. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Схема психолого-педагогического самоанализа воспитательного мероприятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
 - соответствие содержания поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

Программа изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально-психологическим явлениям.
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссозидающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
10. Способности (общие и специальные).
11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, регидность и тд.
12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неуспехов класса и школы; отношение к общественным

мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).

МИНОБРНАУКИ РОСИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

ОТЧЕТ⁴

о прохождении производственной практики
«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студента 5 курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: заочная

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

⁴ Оформляется практикантом по завершении практики

Место прохождения практики: _____

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

2. Предложения и пожелания

/ Иванов И.И./

«_» _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент: _____

Профильная организация: _____

12. Общая оценка

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА (ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

Учитель иностранного языка _____ /Александрова А.А./

Директор школы _____ /Сидоров С.С./

M.Π.