



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Наименование подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель

М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 5
От «20» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой

И.Л. Дамешек

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Целью освоения дисциплины Б2.О.01(У) ознакомительная практика является формирование системы знаний и умений в области археологии, истории археологических исследований в Сибири, устной истории и этнографии, знакомство с их специфическими объектами, предметами и методами исследования, а так же с мировым и отечественным опытом исследований в этой области, формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История-Обществознание.

2. Задачи практики

- способствовать формированию у студентов умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формировать у студентов готовность устанавливать системную взаимосвязь между экономическими, социальными, политическими, природно-климатическими, культурологическими, правовыми, демографическими параметрами, которые взаимообусловлено влияют на течение и ход исторических процессов, и адаптировать конкретно-исторический материал применительно к разным историческим эпохам и разным регионам мира;
- формировать у студентов готовность определять место и роль России во всемирно-историческом процессе и в современном глобальном мире, формировать «образ» России, аргументировать российские национально-государственные приоритеты и духовно-культурные ценности, выстраивать модель «малой Родины» на археологическом, устно-историческом и этнографическом материале;
- познакомить студентов с опытом полевых археологических, историко-этнографических, устно-исторических исследований прошлого Байкальской Сибири и России;
- создать представление о методах и приемах исследовательской работы в области археологии, устной истории и этнографии.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика Б2.О.01(У) относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.06 История России; Б1.О.28. Специальные научные знания: история и современность; Б1.О.28.01 История Древнего мира.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (археологическая, историко-этнографическая); Б1.О.29.01 Этнография народов Сибири; Б1.О.29.02 История Сибири; Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности; Б1.В.01 Отечественная история; Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.05(П) Производственная практика. Педагогическая практика; Б2.О.06(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

4. Форма проведения практики

Учебная ознакомительная практика проходит в следующем формате: лекций, групповых практикумов, во время которых студенты обсуждают результаты выполненных, под руководством преподавателя или самостоятельно, заданий, или

предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; коллективные занятия-дискуссии.

5. Место и время проведения практики

Учебная ознакомительная практика проходит в первом и втором семестре на базе учебной лаборатории при кафедре истории и методики ПИ ИГУ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>ИДК опк1.1:</i></p> <p>соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p>Знать: правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт);</p> <p>Уметь: работать с нормативными документами, вести поиск необходимой нормативной документации в различных источниках;</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p><i>ИДК опк1.2:</i></p> <p>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знать: правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь: педагогическую реальность в соответствии с правовыми и этическими нормами, закрепленными в нормативных актах;</p> <p>Владеть: приёмами анализа нормативно-правовой документации в сфере образования.</p>
<p><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ИДКопк7.1:</i> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: оптимальные формы, методы и приёмы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>Владеть: способами построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе образовательной деятельности.</p>
	<p><i>ИДКопк7.2:</i> планирует и организует деятельность основных участников образовательных</p>	<p>Знать: основные этапы организации исследовательской деятельности со школьниками, их содержание и способы ее</p>

	отношений в рамках реализации образовательных программ	организации; Уметь: планировать исследовательскую работу со школьниками в соответствии с интересами участников образовательного пространства; Владеть: способами реализации организационно-деятельностного подхода в работе со школьниками.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по археологии и устной истории; Уметь: осуществлять поиски выбор методов анализа педагогической ситуации; Владеть: способами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; Уметь: учитывать физиологические особенности школьников в процессе осуществления учебно-педагогической деятельности; Владеть: способами применения знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методами научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников; Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников; Владеть: основами научно-педагогического исследования в организации краеведческой деятельности школьников.
	ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: основы археологии, этнографии, устной истории; Уметь: типологию и анализ исторических и археологических источников, делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения; Владеть: навыками работы по накоплению, обработке и введению в научный оборот

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Часть 1. Археология				
2	Раздел 1.1. Введение в археологию (история науки)				
3	1.1.1. Археология как наука. Зарождение и развитие археологических знаний. Слияние античной, средневековой, восточной и первобытной археологии в единую науку. Археология в России от средневековья до современности.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме. Решить тест.	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
4	1.1.2. Антропогенез. Основные проблемы и их решение на различных этапах развития археологических и антропологических знаний.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме. Решить тест.			
5	Раздел 1.2. Каменный век				
6	1.2.1. Палеолит. Архантропы Азии, Африки, Европы. Средний палеолит (мустье). Палеоантроп и его время. Поздний палеолит. Неоантроп. Расселение, материальная и духовная культура.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме. Решить тест.	1-й семестр (8 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
7	1.2.2. Мезолит. Критерии выделения. Зависимость специфики мезолитических культур от окружающей среды.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам	1-й семестр (8 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме			
8	1.2.3. Неолит. Подходы к определению понятия и термина. Особенности неолитических культур и их зависимость от экологической ниши. Неолитическая революция.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме. Решить тест.	1-й семестр (8 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
9	Раздел 1.3. Палеометалл, Средневековье				
10	1.3.1. Энеолит. Понятие и содержание термина. Энеолитические культуры с производящими и присваивающими типами хозяйства. Бронзовый век. Основные центры бронзолитейного производства. Культуры бронзового века Европы и Азии.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме			
11	1.3.2. Ранний железный век. Археология «Великого пояса степей», археологические памятники и культуры лесной полосы Евразии.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
12	1.3.3. Средневековая археология. Взаимоотношения степных и лесных культур, кочевнических и оседлых народов.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		практических заданий Ответить на вопросы по теме			
13	1.3.4. Археология домонгольской Руси. Норманнская теория в свете археологических данных. Археология русских городов XIII-XVIII вв.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
14	Часть 2. История археологических исследований в Сибири				
15	Раздел 2.1. Начальный этап истории археологических исследований в Сибири				
16	2.1.1. Периодизация отечественной и Сибирской археологии. Первые сведения об археологических памятниках Сибири, «Академические экспедиции».	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме. Решить тест.			
17	2.1.2. Археологические исследования Сибири в первой половине XVIII в.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
18	2.1.3. Формирование основных направлений развития отечественной археологии. Роль археологических организаций в формировании основных направлений Сибирской археологии.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме			
19	2.1.4. Археологические исследования Сибири в первой половине XIX в.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
20	2.1.5. Археология Сибири во второй пол XIX – нач. XX вв.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных	1-й семестр (8 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		практических заданий Ответить на вопросы по теме			
21	Раздел 2.2. История археологических исследований в Сибири XX - XXI вв.				
22	2.2.1. Развитие Сибирской археологии в 20 – 30-е гг. «Иркутская школа археологии». Археология Восточной Сибири	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме	1-й семестр (8 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
23	2.2.2. Археология Сибири в 1940-50-е гг. Окладников А.П., Герасимов М.М., Хороших П.П.	Изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных	1-й семестр (6 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		практических заданий Ответить на вопросы по теме			
25	Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах, памятниках материальной культуры				
26	Раздел 3.1. Устная история научное направление, метод изучения прошлого и способ сохранения исторической памяти поколений				
27	3.1.1. Зарубежный и отечественный опыт создания центров устной истории. Истоки устной истории. Развитие технических средств звукозаписи и его влияние на устную историю. Историография устной истории науки - зарубежный опыт. Организации, осуществляющие проекты и собирающие документы по устной истории науки в РФ. Опыт сбора устных источников в Прибайкалье. Статус устного источника.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
28	3.1.2. Основные принципы устной истории как исследовательской тактики. Термин «устная история»: происхождение и содержание понятия. Ключевые понятия устной истории. Методы устной истории и источники информации.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		заданий Ответить на вопросы по теме.			
29	Раздел 3.2. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения				
30	3.2.1. Типы интервью. Технология составления опросников. Подготовка и организация историко-научного интервью. Интервью как метод в исследовательской практике изучения повседневности. Нарративное интервью. Условия успешности нарративного биографического интервью и стратегия его проведения. Моделирование различных ключевых и проблемных ситуаций нарративного интервью. Демонстрация работы с транскрипцией: участники учатся грамотно подготавливать транскрипцию к анализу, выделять в ней семантические секвенции, проводить кодирование и вычленять структуру интервью.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
31	3.2.2. Организация работы с респондентами: выбор респондентов, психологические аспекты общения (помощники и ингибиторы общения). Провинциальная идентичность в устных историях жителей Приангарья в 1930-е – 1960-е годы.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

	Анализ спектра представлений, которые содержат свидетельства о различных жизненных стилях и стратегиях выживания.	по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме.			
32	3.3.3. Практика проведения интервью. Проведение интервью и техника аудиовидеозаписи. Изучение опыта полевых исследований 2006-2024 гг. Знакомство с материалами Архива устных рассказов жителей Байкальской Сибири.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
33	3.3.4. Практика описания устноисторических данных (паспортизация, аннотирование, транскрибирование). Обеспечение сохранности и использования документов устной истории науки. Опыт транскрибирования устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий Ответить на вопросы	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

		по теме.			
34	Часть 4. Историко-этнографические методы изучения истории Байкальской Сибири				
35	Раздел 4.1. Методы историко-этнографических исследований				
36	4.1.1. Методы изучения антропогенного пространства. Полевые исследования: понятие поля, определение границ поля, методов исследования в соответствии с исследовательской целью. Опыт организации полевых работ по изучению истории Байкальской Сибири.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4 ИДК ОПК7.1
37	4.1.2. Комплексные методы сбора информации. Опыт комплексного источниковедения. Опыт комплексного подхода к сбору источников по истории Байкальской Сибири в XX в. Интерпретация индивидуальной и коллективной памяти о прошлом.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
38	4.1.3. Методы анализа и интерпретации данных. Критерии оценки и интерпретация историко-этнографических материалов. Опыт	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

	интерпретации устных воспоминаний по истории Байкальской Сибири.	из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.			
39	Раздел 4.2. Этнографические методы изучения прошлого Байкальской Сибири				
40	4.2.1. Историческая этнография. Особенности исследовательского поля. Основные компоненты традиционно-бытовой культуры. Современные исследовательские направления: этнография города, этнография современности, этнография детства, этнография питания, этнография общения (этноэтикет). Полевые методы историко-этнографических исследований.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4
41	4.2.2. Гражданская архитектура Байкальской Сибири как предмет историко-этнографических исследований. Изучение поселенческой структуры сельского пространства в исторической ретроспективе. Разновидности сельскохозяйственных сооружений. Традиции деревянного	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

	домостроения. Структура и особенности сельского подворья.	практических заданий. Ответить на вопросы по теме.			
42	4.2.3. Методика фиксации и документирования этнографических источников.	Изучить конспект лекции и дополнительную литературу. Выписки из текста, работа со словарями и справочниками; подготовка докладов по результатам выполненных практических заданий. Ответить на вопросы по теме.	2-й семестр (17 час.)	(см. раздел «Оценочные средства»)	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.4

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии)¹ в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Работа со студентами построена на применении технологии «Портфолио» - накопления и систематизации информации и выполненных студентами практических работ, алгоритмов исследовательской деятельности; технологии развития критического мышления; кейс - технология. Эти формы и приемы обучения развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Создание конспектов. Конспективная форма записи — это фиксация наиболее важных положений источника. Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, б) библиографическое описание;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию.

Аналитическая обработка текстов включает в себя приведение необходимых рассуждений, доказательств, собственные замечания, размышления.

Самостоятельная работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами. При выполнении данной самостоятельной работы необходимо:

1. Описать источники информации. 2. Найденные определения понятий зафиксировать на отдельных карточках: провести анализ; провести сравнения; - классифицировать; выполнить обобщение. 3 Представить для упорядочения работы результаты проведенного поиска; обработать полученные результаты.

Глоссарий — словарь к к.-л. тексту, определенным образом организованное собрание слов с приписанными им комментариями, в которых описываются особенности их структуры и/или функционирования. Чаще всего комментируется семантическая (смысловая) структура слов, т.е. словам в словаре сопоставляются объяснения (толкования) их значений и употребления, но возможны и многие другие типы комментариев.

Доклад является формой самостоятельной работы студента при подготовке к семинарскому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Далее делаются необходимые краткие записи, выписки (с указанием источника) по отдельным вопросам. При отборе материала нужно стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. После этого можно составить план доклада и приступить к написанию его конспекта. Объем доклада определяется его продолжительностью, которая обычно колеблется в пределах 10 минут.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы в форме «Портфолио»: словари, доклады, конспекты лекций и выполненных семинарских заданий и тестов, выполненные практические задания.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся и формы отчетности по «Археологии» Часть 1,2. После первого семестра зачет по практике не предполагается.

Оценочные средства для входного контроля.

Вопросы для собеседования:

1. Имеете ли Вы опыт использования археологического источника (вещественных источников) для изучения истории о прошлом в качестве исторического источника?
2. Подумайте, каковы познавательные возможности археологической науки?
3. В чем специфика археологического источника?

Оценочные средства текущего контроля.

Тематика глоссариев.

1. Археологические термины и понятия (студенты должны составить глоссарий, в который включены археологические термины и понятия).

Тематика устного опроса.

Раздел 1. Введение в археологию

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Археология как наука, ее познавательные возможности.
2. Развитие археологических знаний в Российской Империи; основные направления исследований.
3. Археология в советский период. Подходы и направления.
4. Археологическая периодизация, ее соотношение с хроностратиграфической шкалой.
5. Моноцентрическая и полицентрическая теории происхождения человечества.
6. Архантроп и его время; проблемы периодизации раннего палеолита.
7. Палеоантроп и его время. Проблема выделения среднего палеолита.
8. Археологические культуры и культурные общности.
9. Мезолит, проблемы выделения, хронология и периодизация.
10. Неолит. Общая характеристика.
11. Первобытное искусство. Проблемы возникновения и интерпретации.
12. Полевая археология.
13. Эпоха палеометалла. Критерии выделения и культуры.
14. Типы археологических памятников.
15. Археологическая культура; локальный вариант.
16. Методика археологических исследований.
17. Археология и естественные науки. Понятие «геоархеологический объект».
18. Экспериментальные исследования в археологии.
19. Археологические памятники Восточной Сибири. Периодизация и культура.
20. Археологические памятники на территории г. Иркутска.
21. История изучения неолит Восточной Сибири. Археологические культуры Прибайкалья, Забайкалья, Якутии.
22. Ремесло «бугровщиков».
23. Указы Петра I об охране археологических памятников и сборе коллекций.
24. Сибирская экспедиция Д.Г. Мессершмидта и И.Ф. Страленберга и ее значение.
25. Вторая академическая экспедиция В. Беринга.
26. Изучение Сибири Г.Ф. Миллером и И.Г. Гмелиным
27. Экспедиция П.С. Палласа

28. «Система трех веков» Сибири в сочинении А.Н. Радищева
29. Вклад М. Кастрена в изучение древней истории Сибири.
30. Роль Русского географического общества в становлении и развитии Сибирской археологии
31. Каково значение сибирских музеев в археологическом изучении Сибири
32. Становление и развитие «Иркутской школы археологии»
33. Вклад Н.И. Витковского, И.А. Лопатина, М.П. Овчинникова в археологическое изучение Сибири
34. Вклад Д.Э. Петри в археологическое изучение Сибири
35. Деятельность А.П. Окладникова, М.М. Герасимова

Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Антропогенез. Основные проблемы и пути их решения.

1. Поли- и моноцентрическая теории о прародине человечества.
2. Олдувайская эпоха. Homo Habilis
3. Архантроп и его время.
4. Морфологические критерии определения человека в трудах отечественных и зарубежных антропологов.
5. Человек с точки зрения этолога.

Тема 2. Проблема грани между ранним и поздним палеолитом, между «сапиентными палеоантропами» и «сапиенсами», времени и места появления неантропа.

1. Палеоантроп и его время.
2. Европейские неандертальцы и неантропы.
3. Человек типа Схул.
4. Мустьерские культуры в Азии.
5. Периодизация и хронология позднего палеолита.

Тема 3. Ранний палеолит Северной Азии. Проблема «внетропической» модели прародины человека.

1. Поиски прародины человечества. Мнения и гипотезы.
2. Древнейшие археологические местонахождения на территории Северной Азии.
3. Проблема раннего и палеолита на территории Прибайкалья.
4. Антропологи и археологи о развитии человека в экстремальных условиях севера.

Тема 4. Искусство палеолитического человека. Проблемы генезиса изобразительной деятельности.

1. Древнейшие памятники искусства на территории России.
2. Синкретизм первобытной идеологии
3. Время зарождения первобытного искусства и религиозных верований.
4. Памятники первобытного искусства в Азии и Америке.
5. Классификация памятников изобразительной деятельности палеолитического человека.

Тема 5. Появление человека на Американском континенте. Проблемы хронологии и путей первоначального заселения.

1. Древнейшие памятники археологии на Американском континенте (к проблеме моно- и полицентризма).
2. Теории путей заселения Северной и Южной Америки.
3. Цикличность заселения Америки и ее связь с природной обстановкой.
4. Связь между Северной Азией и Северной Америкой по данным археологии.
5. Основные культуры и индустрии позднего палеолита Северной Америки (особенности и датировка).

Тема 6. Мезолит. Проблемы выделения как особого этапа каменного века в Восточной Азии в связи с новейшими открытиями и исследованиями.

1. Критерии выделения мезолита. Проблема комплексного подхода.
2. Микролитические индустрии Урала и Сибири. Общее и особенное.

3. Особенности мезолитических культур Байкальской Сибири и их связь с культурами Российского Дальнего Востока, Монголии, Аляски, Кореи и Японии.
4. Взаимозависимость археологических культур и окружающей среды.
5. Различие палеолитического и мезолитического монументального и мобильного искусства.

Тема 7. Критерии выделения неолита. Хозяйственно-культурный, технологический, морфологический и др. подходы в решении проблемы.

1. Возникновение общей схемы развития эпохи камня; место неолита в системе трех веков.
2. «Неолитическая революция» Г. Чайлда.
3. Две линии развития мезолитических культур: с присваивающим и производящим хозяйством.
4. Проблемы удревнения неолита в связи с обнаружением следов керамического производства на местонахождениях плейстоценового времени.
5. Древнейшие местонахождения с глиняной посудой на территории Восточной Азии.

Тема 8. Появление металлических изделий на территории Восточной Сибири. Энеолит или раннежелезный век? Формально-семантический (технологический) и комплексный (исторический) подходы.

1. Энеолит как переходный этап от каменного века к эпохе металлов.
2. Энеолит - этап археологической или исторической систематики?
3. Этапы технических нововведений и древнейшие центры металлургии.
4. Роль каменной индустрии в переходный и последующий этапы.
5. Первые металлические изделия в Восточной Сибири. Территориальные особенности погребального обряда.

Тема 9. Соотношение археологических и исторических (известных по письменным памятникам) культур на территории Центральной Азии и Восточной Сибири. Решение вопроса территории, миграций, связи с существующими народами.

1. Вопрос о времени проявления этнических черт в археологических культурах.
2. Этнокультурные ареалы и этнолингвистические общности неолита - палеометалла Сибири в трудах отечественных исследователей.
3. Источники по этногенезу народов Центральной Азии и Восточной Сибири.
4. Древнейшие народы Центральной Азии и Восточной Сибири. Проблема этнической принадлежности.
5. Современные этносы Восточной Сибири в ретроспективе веков.

Тема 10. Археологический и исторический аспекты в понятии «Археологическая культура» в трудах отечественных исследователей.

1. Археологическая культура-понятие археологической классификации или понятие историческое?
2. Принципы и методы выделения археологической культуры.
3. Содержание и атрибутация понятия археологической культуры.
4. Археологическая культура как фундаментальное понятие археологической систематики на источниковедческом уровне, предшествующем любым формам исторической интерпретации.

Банк тестовых заданий
Археологический памятник как исторический источник.
Тестовые задания закрытого типа

Тест 1 (ОПК1)

Предмет и задачи археологии. Археологические источники. Смежные науки в археологии

1 Кем и когда были проведены первые в мировой истории раскопки:

1. царем *Набонидом* в 6 в. до н.э.
2. философом Платоном в 4 в. до н.э.
3. поэтом Т.Л. Каром в 1 в. до н.э.
4. историком Геродотом 5 в. до н.э.

2. Тип археологического памятника, характерный только для каменного века:

1. городище
2. селище
3. погребение
4. *стоянка*

3. К какому типу археологических памятников относится археологический объект, расположенный в центре г. Иркутска: «Локомотив» или старое название «Циклодром»:

1. стоянка
2. селище
3. городище
4. *могильник*

4. Наука, изучающая древнюю фауну по ископаемым остаткам:

1. *палеонтология*
2. палинология
3. антропология
4. сфрагистика

5. Как называется метод датирования археологических памятников по углю:

1. термолюминесцентный
2. геомагнитный
3. дендрохронологический
4. *радиоуглеродный*

6. В состав культурного слоя не входят:

1. остатки человеческой деятельности
2. остатки растительности и живых организмов
3. рыхлые горные породы (пески, глины)
4. *мировоззрение, духовная культура человека*

7. Специалист, привлекаемый для изучения древних погребений

1. палеонтолог
2. палинолог
3. *антрополог*
4. геолог

8. Артефакт в археологии – это:

1. каменное орудие
2. любой предмет из камня
3. *любой предмет из любого материала, видоизмененный древним человеком*
4. факт, подтвержденный археологическими исследованиями

Первичное расщепление

1. Сегмент скола, расположенный в зоне ударной площадки:

1. проксимальный
2. медиальный
3. Дистальный

2. Термин, использующийся при описании скола:

1. *вентрал*
2. латераль
3. контрфронт

3. Термин, использующийся при описании нуклеуса:

1. ударный бугорок
2. *латераль*
3. вентрал

4. Выберите правильную комбинацию терминов:

1. *латераль, фронт, контрфронт, ударная площадка*
2. вентрал, дорсал, латераль, ударный бугорок
3. фронт, латераль, ударный бугорок, вентрал

5. Сторона скола с негативами предыдущих снятий или галечной коркой:

1. фронт
2. вентрал
3. *дорсал*

6. Формула $L \geq 2M$ используется для:

1. *распределения сколов на отщепы и пластины*
2. распределения предметов на нуклеусы и сколы
3. выделения элементов нуклеусов

7. Техника первичного расщепления, при которой ударная площадка и фронт нуклеуса могут меняться местами:

1. *радиальная*
2. клетонская
3. леваллуа

8. Достоинства техники леваллуа:

1. экономичность
2. большое количество получаемых заготовок
3. *возможность получить заготовку нужной формы и размера*

9. Недостаток техники леваллуа:

1. *расточительность, большой расход сырья*
2. низкое качество получаемой заготовки
3. непредсказуемость результата

10. Вариант техники леваллуа, позволяющий получать наибольшее количество заготовок:

1. леваллуа для отщепов
2. леваллуа для острий

3. леваллуа для пластин

Тест 3(ОПК8)
Археологические культуры

1. В конце 19 в. к мезолиту Франции были отнесены два периода:

1. ориньяк и солютре
2. кампиньи и робенгаузен
3. азиль и тарденуаз
4. мустье и мадлен

2. Укажите правильные хронологические рамки мезолита:

1. 14-12 т.л.н.
2. 10-8 т.л.н.
3. 20-12 т.л.н.
4. 16-5 т.л.н.

3. Изменение условий жизни человека в мезолите привело к:

1. Появлению пещерной живописи
2. Появлению вкладышевой техники
3. Распространению лука и стрел
4. Строительству жилищ из костей мамонта

4. К глобальным последствиям потепления относятся:

1. образовался пролива между Азией и Америкой
2. изменилось направления стока рек Евразии
3. образовалось Балтийское море
4. растаяли ледники Альп

5. Изменению способов охоты в мезолите способствовало:

1. изменения в структуре человеческого общества
2. стадных животных сменяют животные, живущие небольшими группами
3. появление орудие для копки земли
4. появление ремней для изготовления петель

6. Первые их погребения были открыты М.П. Овчинниковым в 1904 г.

1. глазковцы
2. афанасьевцы
3. окуневцы
4. андроновцы

7. Их курганы напоминали каменные соты

1. карасукцы
2. глазковцы
3. афанасьевцы
4. окуневцы
5. андроновцы

8. Они широко использовали нефрит

1. карасукцы
2. окуневцы

3. андроновцы
4. *глазковцы*
5. афанасьевцы

9. Они жили на территории Прибайкалья

1. карасукцы
2. *глазковцы*
3. окуневцы
4. афанасьевцы
5. андроновцы

10. Они изготавливали предметы из металла по образцу каменных

1. *глазковцы*
2. афанасьевцы
3. карасукцы
4. окуневцы
5. андроновцы

Тест 4(ОПК1)

Тестовые задания открытого типа

1. Приведите примеры письменных и вещественных источников:

Письменные	Вещественные

2. Сравните понимание археологии Платоном в IV в. до н.э. и в наше время. Дайте современное определение археологии.

3. Сформулируйте специфические особенности археологии как исторической науки

- 1.
- 2.
- 3.

4. Перечислите виды археологических источников

5. Какую информацию может дать изучение поселений (приведите примеры)

6. Какую информацию может дать изучение погребений (приведите примеры)

7. Какой вид археологического источника дает наибольшую информацию в воссоздании духовной жизни первобытного человека. Почему?

8. Дайте определение термина «артефакт». Приведите примеры артефактов, которые могут быть найдены при изучении разных видов археологических памятников

9. Проанализируйте выражение А.В. Арциховского «Археология – это история, вооруженная лопатой»

10. Расшифруйте запись на каменном орудии, сделанную в процессе камеральной обработки: Поповский Луг II – 2010 – р.1 – к.с. 2 - № 36.

Тест 5(ОПК7)

Археологическая периодизация, хронология и смежные науки

1. Заполните пустые строки таблицы

Археологический период	Абсолютный возраст
Железный век	2-н.1 тыс.до н.э.
Бронзовый век	?
?	4 т.л.до н.э.
Неолит	?
	10,3 (12)-8 т.л.
Палеолит	2,6 (1,8) млн.л.н. - 10,3 (12) т.л.н.

2. К какому периоду можно отнести:

Стоянку возрастом 15 т.л.н. _____

Погребение возрастом 3 т.л. до н.э. _____

Городище возрастом 1 т.л.до н.э. _____

3. Охарактеризуйте задачи наук, привлекаемых для археологических исследований

Геология	
Палеонтология	
Палинология	
Антропология	
Малакология	
Нумизматика	
Этнография	
Сфрагистика	

4. Каким способом датирования можно воспользоваться, если в распоряжении археологов имеются:

Фрагменты керамики	
Фрагмент бревна из крепостной стены острога	
Уголь из очага	

5. В чем разница между абсолютным и относительным датированием археологических памятников

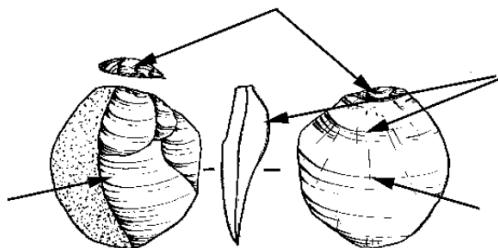
6. В чем принципиальное различие между периодизациями Э. Ларте и Г. де Мортилье?

7. Перечислите меры, предпринятые Петром I для становления российской археологии

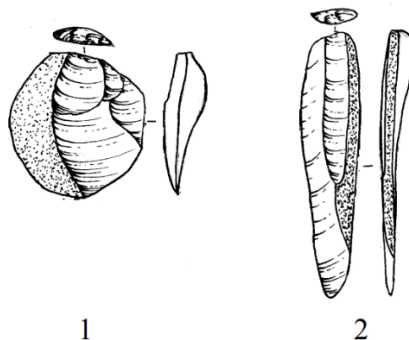
8. Предложите периодизацию советской археологии. Обоснуйте критерии выделения этапов.

Тест 6(ОПК8)
Техники обработки камня

1. Укажите элементы скола

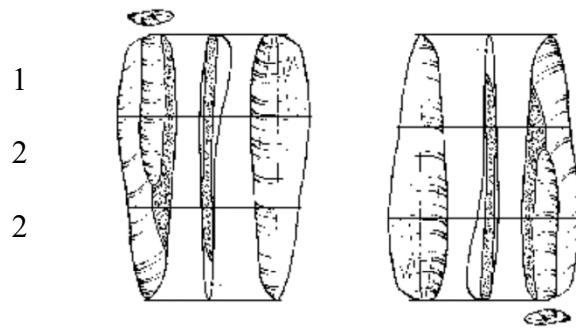


2. Как называются данные виды скола



1 _____
2 _____

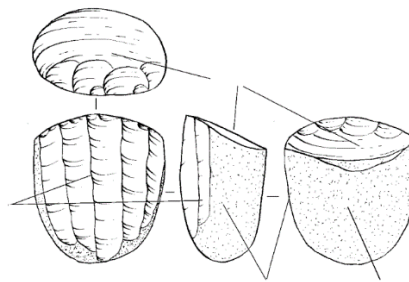
3. Укажите сегменты скола в обоих вариантах.



1 _____
 2 _____
 3 _____

1 _____
 2 _____
 3 _____

4. Укажите элементы нуклеуса



5. Дайте определение:

Первичное расщепление _____

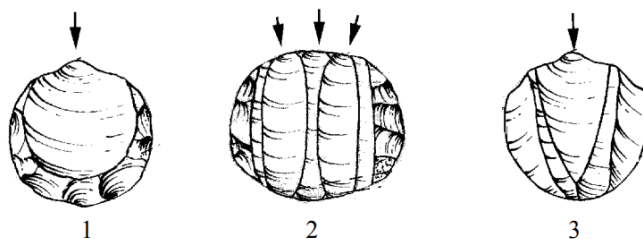
Вторичное расщепление _____

6. В чем заключается принципиальное различие между чоппером и чоппингом?

Нарисуйте эти орудия.

--	--

7. К каким видам техники леваллуа по Ф. Борду относятся данные нуклеусы



1. _____
2. _____
3. _____

8. Какой вид техники леваллуа более прогрессивный? Аргументируйте свое мнение.

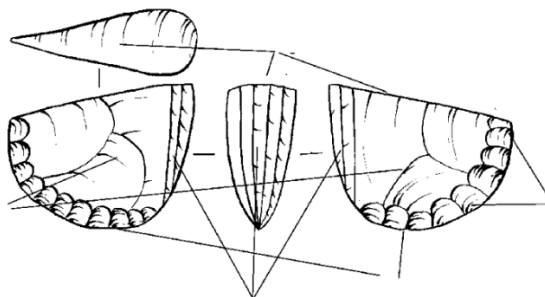
9. Перечислите способы вторичного расщепления в палеолите:

10. Дайте определения

Бифас _____

Унифас _____

11. Укажите элементы клиновидного нуклеуса



Часть 3-4. История Байкальской Сибири в устных рассказах. Историко-этнографические методы изучения истории Байкальской Сибири

Оценочные средства для входного контроля.

Вопросы для собеседования:

1. Имеете ли Вы опыт использования рассказов людей о прошлом в качестве исторического источника?
2. В какой форме Вы знакомились с воспоминаниями (мемуары, устные рассказы, документальные записи)?
3. Какую особенность в работе с воспоминаниями должен, на Ваш взгляд, учитывать исследователь?

Оценочные средства текущего контроля.

Тематика глоссариев.

1. Устная история: мировой и отечественный опыт. Студенты должны составить биографический глоссарий, в который включены имена отечественных и зарубежных исследователей.
2. Теоретические и методологические основы устной истории.

Примеры кейсов.

Кейс включает в себя

- а). Аудиозапись устных воспоминаний, паспорт интервью, аннотацию и транскрипт аудиозаписи;
- б). Аудиозапись интервью, фотографии документов респондента, фотографии из архива респондента;
- в). Описание архитектурного элемента, предмета материальной культуры (с выполнением графических работ).

Тематика устного опроса.

Контрольные вопросы для текущего контроля (устного опроса)

Раздел 3.1. Устная история – научное направление, метод изучения прошлого и способ сохранения исторической памяти поколений

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Что такое устная история? Найдите в тексте ее определения. Обсудите дискуссионные моменты. Выскажите свое мнение.
2. Назовите условия, причины, факторы возникновения и формирования устной истории как самостоятельного направления исторических исследований. Какую роль сыграли в развитии теории, методологии, концепций исторических исследований второй половины XX столетия, в том числе становлении устной истории, так называемые перевороты — социологический, лингвистический, антропологический и др.? В чем проявилось влияние каждого из них на методы, технологии, исследовательский инструментарий устной истории?
3. Каковы основные подходы устной истории к изучению исторического прошлого? Порассуждайте над предлагаемыми устной историей принципами изучения исторической действительности: «человек в истории», «история в человеке», «человеческое измерение истории». Как они соотносятся с принципами других методологических подходов — «формационного» и «модернизационного»?
4. Какую роль в формировании устной истории как самостоятельной дисциплины, по вашему мнению, сыграли ее теоретико-методологические принципы — «история изнутри», «история снизу»? Как вы понимаете используемый в исторических исследованиях термин «безгласное» («безгласное») или «безмолвствующее» («немолвствующее») большинство? Как устные историки объясняют акцентуацию на оценках, мнениях, представлениях о прошлой жизни «немолвствующего» большинства?
5. Как и почему можно использовать устную историю в научно-исследовательской работе студентов и школьников?
6. Есть мнение, что устная история в европейских странах сформировалась в русле послевоенного массового протестного движения середины XX в. Приведите аргументы в пользу или против этого мнения. Соотносится ли это утверждение с вашими представлениями? Соответственно, можете вы согласиться с оценкой демократического характера устной истории в странах Западной Европы и элитарности в США? Поищите доказательства в пользу своего мнения. Проанализируйте американские традиции элитарной устной истории и европейских традиций демократической устной истории. Как они сопрягаются между собой?
7. В чем заключается вызов, брошенный устной историей? Сравните ситуацию в истории (традиционная позитивистская история и устная история) с ситуацией в социологии (традиционная и качественная социология). Порассуждайте вокруг

представлений о достоверности, субъективности, объективности, реальности исторических источников.

Раздел 3.2. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения

Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Попробуйте сформулировать определение понятия «опрос». Какие виды опроса существуют? Подумайте, в каких науках или научных дисциплинах опрос используется как научный метод. Можно ли говорить об использовании опроса в исторической науке в прошлом и настоящем? Обоснуйте свое мнение.

2. Как вы понимаете принцип выбора темы устноисторических исследований сформулированный следующим образом: «необходимо учитывать общероссийские закономерности и региональные особенности»? Что может быть названо регионом? Приведите несколько примеров различий или специфики региональной истории. Порассуждайте, какие факторы могли влиять на особенности общероссийских исторических процессов в том или ином регионе.

3. Назовите хронологические рамки советского периода новейшей истории России. Выделите этапы в его развитии. Подумайте над особенностями региональной истории в советский период. Обозначьте возможные направления изучения «советской истории» как в масштабе всей страны, так и на территории региона. Какие проблемы советской истории, на ваш взгляд, необходимо включить в программы устноисторических исследований? По каким темам безотлагательно необходимо начать работу?

4. Разработайте свой проект по устной истории, исходя из потребностей исторической науки и собственных интересов. Очертите круг возможных респондентов и составьте план поиска респондентов.

5. Перечислите и опишите виды и типы вопросов.

6. Какие обстоятельства необходимо учитывать при составлении вопросников? Раскройте возможные принципы формирования вопросников. Охарактеризуйте основные подходы к составлению вопросников. Выберите схему вопросника: жестко структурированного, маршрутного или «путеводителя» — и составьте для своих товарищей, знакомых, родственников вопросник по биографическому принципу с вопросами разного типа и по форме, и по характеру.

7. Назовите и охарактеризуйте способы поиска респондентов. Подумайте, какие еще возможны пути расширения списка информантов. Сформируйте собственную систему выборки респондентов по выбранной теме.

8. Обсудите, какие принципы отбора (выборки) респондентов важны для устноисторических проектов. Поразмыслите, что может дать устная история для изучения истории российского общества за последние 10-20 лет.

9. Составьте перечень тем, при изучении которых можно использовать устную историю как метод и как источник. Как вы думаете, можно ли с ее помощью найти решение «истинно больших проблем»? Перечислите параметры характеристики респондента, которые необходимо учитывать для формирования стратегии поведения интервьюера. Спрогнозируйте возможные трудности при общении с пожилыми респондентами, с представителями этнических меньшинств, с репрессированными и т. д.

10. У разных респондентов одни и те же события описываются похожими фразами. Как вы думаете, что это может означать? Что они одинаково воспринимали события? Что неудачно составлены вопросы? Что неправильно ведется опрос? Что еще? Обоснуйте свое мнение

Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте список требований к респондентам по какой-либо выбранной вами теме. Ранжируйте их по степени важности. Возьмите у одноклассников составленные ими списки информантов по другим темам. Сравните выборки респондентов и степень

значимости требований к каждой группе. Порассуждайте о соблюдении принципа репрезентативности в устной истории. Сравните требования социологов (для этого возьмите учебник по социологии) и устных историков.

2. Выберите одну историческую проблему с целью ее изучения. Поставьте вопросы разных видов и разных форм. Редактируя их, поставьте себя на место человека, которому вы предназначаете вопросы. Попробуйте изменить вопрос в соответствии с разными категориями респондентов.

Раздел 4.1. Методы историко-этнографических исследований

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Назовите виды опроса. Видите ли вы разницу между ними? Дайте определение интервью и беседе. Есть мнение, что основным методом устной истории является интервью. Выскажите свое мнение.

2. Какие по форме и по содержанию бывают интервью?

3. Сравните интервью по форме (структурированное и свободное). Можно ли, по вашему мнению, отнести лейтмотивное по содержанию интервью к структурированному по форме, так же как свободное — к нарративному? Порассуждайте о возможных комбинациях вопросов по форме и содержанию.

4. Перечислите основные этапы интервью. Определите задачи каждого из них. Найдите в тексте и назовите принципиальные для интервьюера правила поведения на каждом из этих этапов. Какие встречаются ошибки в проведении интервью?

5. Что такое паспорт и аннотация? Прочитайте внимательно рекомендации по составлению научно-справочных материалов, сопровождающих устный исторический источник. Оцените по степени важности рекомендуемую информацию. Выскажите свое мнение о ее обязательности. Что бы вы добавили или убрали и почему? Мотивируйте.

6. Назовите и охарактеризуйте категории информантов. Выделите типы рассказчиков по формальным и не формальным классификациям, о которых говорилось в данной главе. Понаблюдайте за окружающими. Можете ли вы сразу определить, к какой категории собеседников они относятся. К какой категории относитесь вы? Подумайте, можно ли абсолютизировать деление людей на категории, или принять его условно, или не согласиться с этим.

7. Обратите внимание на визуальные формы устноисторических материалов. Можно ли, по вашему мнению, считать, что, в соответствии с подсчетами А. Пиза, при записи только вербальной информации более половины того, что рассказывал информант, теряется? В чем вы видите преимущества и риски аудио- и видеозаписи?

8. Назовите составляющие результативности интервью. Какие условия и факторы могут способствовать успеху интервью, какие привести к неудаче? От чего зависит качество получаемой в интервью информации? Что важнее, на Ваш взгляд: умение слушать или умение спрашивать? В чем проявляется то и другое? Подумайте над следующим: можете ли вы к перечисленным в главе способам стимулирования рассказчика добавить свои предложения?

9. Почему устные историки так много внимания уделяют морально-этическим вопросам интервьюирования?

10. Какие категории респондентов выделяют психологи? Как вам могут пригодиться эти знания? Проанализируйте манеру общения известных вам людей. В чем вы видите разницу?

11. Порассуждайте о взаимодействии «биографистики», «генеалогии» и «устной истории» при подготовке интервью.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте по выбранной вами теме вопросник.

2. Прочитайте внимательно текст третьей главы учебного пособия «Устная история» и выделите трудности, с которыми вы можете встретиться во время проведения интервью. Найдите добровольцев из студентов или исследователей, участвовавших в

устноисторических проектах, и расспросите их, с какими трудностями встретились они во время своих интервью, как сумели их преодолеть.

3. Внимательно изучите кодекс интервьюера. Выделите острые проблемы этического плана, не имеющие однозначного решения в научном сообществе устных историков. Выскажите свое мнение о них. Обсудите вопрос о «скрытой записи» с товарищами. Проанализируйте сказанное ими сточки зрения вашего понимания. Попытайтесь таким путем найти решение этого вопроса.

4. Понаблюдайте за работой теле- или радиожурналистов в информационных, культурно-развлекательных, научно-познавательных авторских программах. Обратите особое внимание на авторские программы с известными ведущими-интервьюерами: как они подбирают собеседников, как выстраивают опрос, как учитывают особенности поведения, мировоззрения, образования, профессии, религиозной принадлежности собеседника. Сравните программы разных авторов. Обратите внимание на способы поощрения рассказчика. Что характерно для их манеры: вопросы-провокации, афиширование своей позиции, ориентация на интересы аудитории, что еще?

5. Постройте собственное генеалогическое древо. Обратите внимание на то, какие ваши предки лучше известны, какие нет. Напишите историю семьи, исходя из известной вам информации. Постройте вопросник по истории своего рода по материнской и по отцовской линии так, чтобы восполнить пробелы генеалогического древа. Составьте список родственников для опроса. Дополните историю семью новой информацией. Проанализируйте оценки представителей поколений той эпохи, на которую выпал период их активной производственной и общественной жизни. Совпали ли они с вашими представлениями? Как вы думаете, почему?

6. Используйте биографический метод и проведите интервью с выбранным респондентом.

Раздел 4.2. Этнографические методы изучения прошлого Байкальской Сибири Вопросы для обсуждения на практических занятиях.

1. Охарактеризуйте основные компоненты традиционно-бытовой культуры.
2. Попробуйте определить какие события истории России существенно могли повлиять на изменение поселенческой структуры, структуры крестьянского подворья.
3. Попробуйте порассуждать о том, что такое антропогенное пространство? Какие компоненты включены в это пространство?

Практические задания для самостоятельной работы

1. Прогуляйтесь по исторической части г. Иркутска, рассмотрите внимательно деревянные постройки. Зафиксируйте на фотоаппарат архитектурные элементы, с которыми вы познакомились, изучая особенности гражданской архитектуры Байкальской Сибири.

2. Сфотографируйте окна, обрамленные наличниками. Создайте описание этого архитектурного украшения и поясните практическое и сакральное значение этих элементов. Подпишите каждый декоративный элемент.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методологические основы историко-этнографических исследований.
2. Особенности социально-антропологического подхода к изучению социокультурных явлений.
3. Требования к организации полевого исследования.
4. Разработка программы (стратегии) полевого исследования.
5. «Устная история» как метод в социально-антропологическом исследовании.
6. Общая характеристика методов сбора первичной информации.

7. Наблюдение как основной источник информации.
8. Изучение письменных и визуальных источников.
9. Качественные методы полевого исследования.
10. Обработка и анализ первичных антропологических данных.
11. Методы анализа «вторичной» информации.
12. Этнографические источники и методы их получения.
13. Способы фиксации этнографических источников.
14. Архитектурные объекты как историко-этнографические источники.
15. Типы интервью и их характеристика.

Банк тестовых заданий

Часть 3. История Байкальской Сибири в устных рассказах.

Тестовые задания закрытого типа

Тест 1. (ОПК 8)

Историография устной истории как науки: зарубежный и отечественный опыт

1. К устным свидетельствам нельзя отнести:
А. Былины;
Б. *Летописи*;
В. Песни;
Г. Сказания.

2. Термин «устная история» появился в:
А. 1948 г.
Б. 1838 г.
В. 1932 г.

3. Основателями устной истории как научной дисциплины являются:
А. Сигурд Шмидт;
Б. *Аллан Нэвинс*
В. Татьяна Щеглова

4. В качестве научной дисциплины устная история начала своё существование в:
А. 1924 г.
Б. 1942 г.
В. 1948 г.

5. Общество устной истории, а также журнал «Устная история» в 1971 г. основал:
А. Аллан Нэвинс
Б. *Пол Томпсон*
В. Алесандро Портелли

6. Основателем устной истории в России считается:
А. Сигурд Шмидт;
Б. Татьяна Щеглова;
В. *Виктор Дувакин*.

7. В 1991 г. был сформирован Отдел устной истории в структуре:
А. Научной библиотеки МГУ;
Б. Российского архива социально-политической истории (РГАСПИ);
В. Российской государственной библиотеки (РГБ).

8. Исключите задачу, не имеющую отношение к устной истории:

А. Сохранение свидетельств непосредственных участников исторических событий, «маленьких людей», которые в официальных документах фигурируют только как статистические единицы.

Б. Сбережение этнической истории малых народов, не имеющих письменности.

В. Фиксация и изучение традиционного культурного наследия, передаваемого в устных формах, — песнях, сказках.

Г. Сбор и сохранение устных источников информации в тех случаях, когда никаких других свидетельств нет.

Д. *Исследование быта, условий жизни, труда и отдыха, а также тех факторов, которые влияют на формирование сознания и нормы поведения отдельных людей и социальных групп.*

Тест 2. Теоретические и методологические основы устной истории (ОПК 1)

1. Обозначьте камеральный этап в работе с устными источниками:

А. Подготовительный этап;

Б. Этап сбора биографических рассказов, этнографического материала;

В. Обработка и первичный анализ собранных материалов;

Г. *Интерпретация материалов в соответствии с исследовательской целью.*

2. Определите, очевидцами или участниками каких событий не могут быть жители поселений Байкальской Сибири:

А. История поселений, находившихся в зоне затопления искусственными водохранилищами на р. Ангаре.

Б. История вынужденных миграций в Байкальскую Сибирь.

В. *Судьбы интеллигенции Байкальской Сибири в начале XX в.*

Д. Городское сообщество новых индустриальных городов Байкальской Сибири.

Е. Военное детство (1941-1945)

Ж. Повседневная жизнь сельских жителей Байкальской Сибири в XX в.

3. Антропогенный ландшафт это:

А. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определённых типов рельефа местности

Б. *территория, которая была значительно изменена или создана человеком, будь то город, поселок, поле, или даже просто территория, где человек активно использует природу.*

4. К ведущему признаку этноса можно отнести:

А. *проживание на одной территории;*

Б. общую культуру;

В. психический склад;

Г. общий язык;

Д. самоназвание;

Е. общую религию.

1. Процесс социализации это:

А. Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

Б. Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

В. *Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит*

2. Менталитет — это ...
- А. *Вневременное национальное самосознание народа в рамках государства*
 - Б. Образ мышления, духовная настроенность, свойственная данной конкретной этнической общности
 - В. Национальная самоидентификация, характеризующая отношения одного этноса с другим
3. Какое утверждение верно характеризует взаимосвязь национальности и согражданства?
- А. *«Нация» может быть интерпретирована и как принадлежность к этносу, и как согражданство*
 - Б. Гражданство всегда определяется исключительно исходя из национальной принадлежности
 - В. Принадлежность к определенной нации определяется гражданством
8. Культура это:
- А) этнические процессы;
 - Б) *все то, что создано человеком;*
 - В) социальная стратификация.

Тест 3 Отечественный опыт создания центров устной истории, историографическая практика (ОПК 7)

1. В 1918 г. возник Институт живой речи, в котором профессор И.С. Бернштейн возглавил:
- А. Отдел граммофонной записи;
 - Б. *Кабинет изучения художественной речи;*
 - В. Отдел устной истории.
2. Устная история превратилась в одно из перспективных направлений современной исторической науки в России:
- А. в 1990-е гг.;
 - Б. в начале 2000-х гг.
 - В. в годы «перестройки»
3. В первой четверти XXI крупным центром по созданию Архива устных воспоминаний о событиях XX в. стал:
- А. Новосибирский государственный университет (рук. проекта В.А. Зверев)
 - Б. *Алтайский государственный педагогический университет (рук. проекта Т.К. Шеглова)*
 - В. Томский краеведческий музей (рук. проекта Т.Ю. Назаренко)
4. Устная история как научное направление:
- А. *носит междисциплинарный характер;*
 - Б. является традиционным направлением в исторической науке.
5. Особенностью устноисторического источника является его:
- А. объективный характер;
 - Б. *субъективный характер.*
6. Автором «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» является:
- А. Жамбалова С.Г.
 - Б. Афанасьева-Медведева Г.В.
 - В. Окладников А.П.

Тестовые задания открытого типа

Тест 4. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения (ОПК 7)

1. Документирование устноисторических источников включает в себя
1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____

(Ответ: цифровую аудиозапись; создание паспорта аудиоисточника; аннотирование; транскрибирование)

1. Целенаправленное воздействие на личность, ориентированное на формирование определенных свойств, называется _____

Ответ: воспитанием

2. Этнографический источник это опредмеченная информация, полученная методом непосредственного _____ и характеризует реально бытующую традиционно-бытовую культуру.

Ответ: наблюдения

4.К обычаям относится (приведите два примера):

(Ответ: застегивание пальто и другой плечевой одежды у мужчин направо, а у женщин — налево в одежде современных европейцев)

5.К предметно-продуктивному разделу материальной культуры относятся, во-первых, вещественные плоды материального производства, предназначенные для человеческого потребления, а также технические сооружения, оснащающие материальное производство, например, такие (приведите два примера):

(Ответ: орудия труда, оружие, постройки, бытовой инвентарь, одежда, выращенный урожай)

6.К ритуалам относится (приведите два примера):

(Ответ: одевание белых фартуков на «Последний звонок», проведение проводин на службу армию юношей)

7. _____ этнографическими источниками являются предметы, используемые в быту, хранящиеся в семьях информантов без использования или как семейные реликвии.

(Ответ: Вещественными)

4. Как называется тип интервью, в ходе которого рассказ респондента представляет самостоятельно созданное повествование с множеством подробностей, отличающееся последовательностью?

(Ответ. Нарративное или глубинное интервью)

Тест 5. Методика работы с устными источниками: опыт комплексного источниковедения (ОПК 8)

Организация полевых работ предусматривает устная история помогает сохранить значительный объем исторической информации о конкретных событиях новейшей истории, мнений людей об этих событиях, исторической памяти общества.

1. Соотнесите характеристики в правой колонке с понятиями в левой.

1. Цель	А. Сбор и сохранение устных источников информации
2. Задача	Б. Интервьюирование свидетелей и непосредственных участников прошлого
3. Метод	В. Устная история помогает сохранить значительный объем исторической информации о конкретных событиях новейшей истории, мнений людей об этих событиях, исторической памяти общества.

(Ответ. 1 – В.; 2 – А; 3 – Б.)

2. Из каких обязательных компонентов состоит подготовительный этап в работе по сбору устных воспоминаний?

3. В процессе изучения сельской архитектуры на какие объекты должен обратить внимание исследователь?

(гражданские объекты (жилые дома, хозяйственные постройки и т.д.), на общественные здания (школы, клубы), культовые здания)

4. Организуя работу по изучению истории рода, с чего должен начать свою работу руководитель проекта?

(Это первый этап работы. Собрать информацию можно: при помощи опроса родственников, близких друзей семьи; изучая семейные архивы (письма, дневники, фотокарточки); посетив библиотеку, ЗАГСы; через исторические сообщества, местные (государственные, военные) архивы; через интернет)

5. В работу по изучению мест памяти надо обязательно включить:

(Этап визуального наблюдения и фотофиксацию мест памяти; описание объектов; составление паспорта и реестра фотографий; сбор информации о дате и истории создания мест памяти, традициях в администрации, библиотеке, школе; запись бесед на аудионосители)

Тест 6. Методика работы с этнографическими источниками (ОПК 1)

1. Познакомьтесь с фрагментом текста. Определите его инструментальное назначение в деятельности историка-этнографа.

1. Названия населенного пункта (далее н.п.), его частей и др.
2. Почему так называется н.п.?
3. Были ли другие (разговорные, старые) названия?
4. Легенды и предания, связанные с названием?
5. Названия частей («концов»,) н.п.? Почему они так называются?
6. Где раньше был центр н.п.? Если изменился – почему?

7. Была ли в н.п. школа (народное училище)? Где находилась?
8. Где располагались общественные хозяйственные постройки – кузня, мельница, конюшня и др.?

(Ответ. Это фрагмент вопросника. Предназначен для беседы с местными жителями на этапе изучения населенного пункта)

2. Познакомьтесь с текстом. Определите в каком виде деятельности во время экспедиции его уместно использовать?

1. Какие постройки и угодья входят в состав усадьбы (жилой дом, скотный двор, конюшня, овчарня, птичник, сенник, дровник, ледник, баня, амбар, рига, сад, палисадник, огород и т.п.)? Перечислите обычный для вашего поселения состав, дайте местные названия. (Укажите возможные изменения.)
2. Как усадьбы снабжаются водой?
3. Есть ли изгороди и как они называются? Есть ли ворота?
4. Как выбиралось (выбирается) место для усадьбы?
5. Есть ли в вашем поселении хозяйственные постройки, вынесенные за его пределы?
6. Наблюдается ли в вашем поселении стремление каких-то отдельных семей селиться рядом? С чем это связано?

(Ответ. Работа по изучению сельской усадьбы. Это вопросник для хозяина усадьбы)

3. Прочитайте текст. Заполните пропуски.

В старину на Руси избы топились _____, дым выходил в небольшое _____ окно во фронтальной части избы. Двери в избу и клеть открывались первоначально _____. Это было связано с тем, что в условиях снежной зимы за ночь у дверей _____.

(Ответ: «по-черному», «волоковое», внутрь, могло намести снег)

4. Соотнесите информацию в левом и правом столбцах таблицы

<i>Этапы полевой экспедиционной деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
1. Подготовительный этап к экспедиции	А. Подготовка научной статьи на материалах экспедиции
2. Работа в «поле»	Б. Изучение научной и краеведческой литератур. Прохождение ТБ
3. Камеральный этап	В. Поведение интервью с жителями деревни. Фотофиксация старой мельницы.

(Ответ. 1. – Б; 2 – В; 3. – А)

5. В чем проявляется междисциплинарный характер устной истории как научного направления?

(Ответ. Устная история опирается на методы, заимствованные из других областей научного познания. Интервью, включенное наблюдение — это методы

качественной социологии. Фиксация фольклорных материалов ведется методами этнографии.)

Раздел 4. Историко-этнографические методы изучения истории Байкальской Сибири

Тест 1. Организация и методы программирования полевого исследования. (ОПК 7)

- Интервьюирование как метод историко-этнографического исследования это:
А. жанр публицистики, который основан на диалоге с одним человеком или группой людей;
Б. *разговор между двумя и более людьми, в ходе которого интервьюер получает от собеседников ответы на интересующие его вопросы, метод сбора вербальной информации.*
- Методом устной истории является:
А. *Интервьюирование;*
Б. Фотофиксация;
В. Анализ архивных документов.
- Как можно классифицировать интервью, когда вопросы (их формулировка) не определяются заранее?
А. формализованное;
Б. *неформализованное.*
- Этнография это
А. *это наука, изучающая этническую историю, быт, культурную жизнь разных народов, их происхождение, расселение, язык, традиции, обряды, межэтнические взаимоотношения;*
Б. наука о человеке во всех его общественных (коллективных) проявлениях на всем временном и пространственном протяжении, изучающая множество феноменов, относящихся к природе человечества, его истории и эволюции.
- Архитектурный объект
А. здание, сооружение, комплекс зданий и сооружений, их интерьер, объекты благоустройства, ландшафтного или садово-паркового искусства, созданные на основе архитектурного проекта;
Б. *источник информации, позволяющий изучать не только строительные технологии и стили архитектуры конкретной эпохи, но и повседневный быт, социальные отношения, и культурные традиции людей, которые его строили и использовали.*
- Интервью, в котором формулировка вопросов, их порядок, количество предусмотрены заранее называется:
А. неформализованным (нестандартным);
Б. *формализованным (стандартным).*
- Обязательным условием проведения интервью не является:
А. Предварительная договоренность с респондентом;
Б. Запись на диктофон хода беседы;
В. *Видеозапись беседы.*
- Продолжительность интервью может быть:

- А. 40-50 мин.;
- Б. От 60 до 180 мин;
- В. Зависит от самочувствия, настроения и желания респондентов.

Тест 2. Комплексные методы сбора информации. (ОПК 8)

1. Отличительной чертой старого сибирского дома является то, что ставни навешивали на:

- А. Петли;
- Б. Шарниры;
- В. Шипы

2. При рубке дома бревна соединялись в стене между собой специальными:

- А. деревянными штифтами – «шкантами»;
- Б. коваными гвоздями;
- В. вырубками в бревне.

3. Аннотация интервью это

- А. запись данных респондента;
- Б. краткое изложение содержания интервью, его основных тезисов и результатов. Это своего рода резюме, которое помогает читателю быстро понять, о чем идет речь;
- В. текстовая запись разговора между интервьюером и респондентом, которая превращает аудио или видео в документ.

4. Из каких деревьев строили дома в Сибири:

- А. Ель
- Б. Сосна;
- В. Лиственница;
- Г. Пихта.

5. Сосуд, в котором размалывают или измельчают что-либо при помощи песта, деревянного или металлического стержня с круглой рабочей частью:

- А. Ступа;
- Б. Глиняный горшок;
- В. Корыто.

6. С начала 1990-х гг. в комплекс методов этнографического исследования входит:

- А. Рисование;
- Б. Фотофиксация;
- В. Видеосъемка.

7. Комплексный характер историко-этнографических исследований выражается в том, что:

- А. используется широкий спектр подходов и источников для изучения культуры и истории;
- Б. в экспедицию выезжают представители разных наук;
- В. обязательно исследуются несколько населенных пунктов.

Тест 3 Организация и методы программирования полевого исследования. (ОПК 1)

1. Устная история как научное направление базируется на:

- А. созданию и введении в научный оборот устноисторических источников;
- Б. реконструкции истории российской деревни;
- В. изучении судеб конкретных людей.

2. Исследование, основанное на материалах устной истории, предполагает:
 - А. использование традиционных источников;
 - Б. использовании только рассказов очевидцев или участников событий;
 - В. комплексный подход в изучении любых исторических процессов, событий и явлений XX в.

3. Автором известного в России учебника «Устная история: теория и практика» является:
 - А. Репина Л.П.
 - Б. Щеглова Т.К.
 - В. Ополовников А.В.

4. Исследователи, воссоздавая те или иные периоды истории обращаются к народному фольклору с целью:
 - А. ярче проиллюстрировать изучаемый период;
 - Б. понять мировоззрение предшествующего поколения, особенности его быта;
 - В. зафиксировать песни, поговорки и др.

5. Признание устной истории как научного направления связано с тем, что:
 - А. появлением во второй половине XX в. звукозаписывающей аппаратуры, то есть технических способов фиксации устных источников;
 - Б. возникла потребность в альтернативной истории;
 - В. появился интерес к истории «с низу».

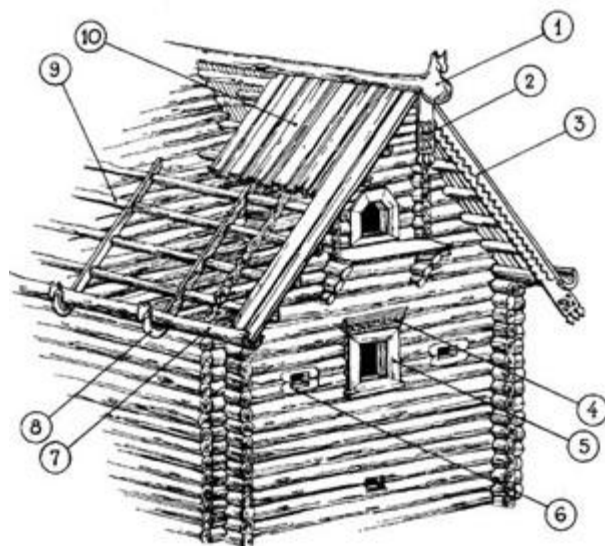
6. Известный исследователь старожильской архитектуры в сибирских поселениях:
 - А. Меерович М.Г.
 - Б. Ополовников А.В.
 - В. Оглы Б.

7. Практически на каждом подворье сибиряка стоял небольшой домик. Как его называют:
 - А. Летняя куть;
 - Б. *Времянка или теплушка*;
 - В. Зимушка.

Тестовые задания открытого типа

Тест 4. Комплексные методы сбора информации (ОПК 8)

1. Опираясь на рисунок вставьте пропущенные слова



Конструкция типичной русской бревенчатой избы с _____ крышей:

1 — охлупень (шелом)

2 — полотенце (ветреница)

3 — _____

4 — очелье

5 — красное окно

6 — _____

7 — _____

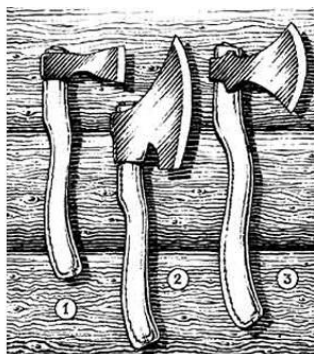
8 — _____

9 — _____

10 — Какими материалом как правило крыли крыши в сибирских домах?

(Самцовая; 3- причелина; 6 – волоковое окно; 7 – поток; 8 – курица; 9 – слега; 10 – дранка, тес)

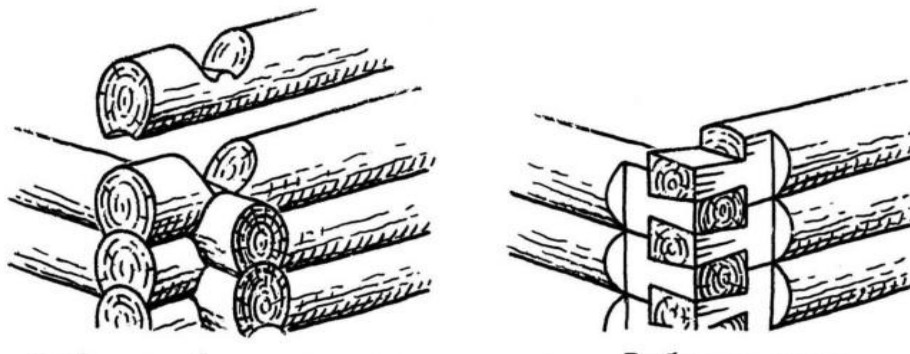
2. Под каким номером изображение плотницкого топора?



(Ответ: Под № 3).

3. Определите какие способы кладок бревен в венцах изображены на рисунках?

1. _____ 2. _____



(Ответ: 1. В «обло» с остатком; 2. В «лапу»)

4. Какой элемент избы считался главным и был вторым, по значению, «центром святости», после «красного угла» в повседневной жизни крестьян? Свое мнение аргументируйте в 2-3-х предложениях.

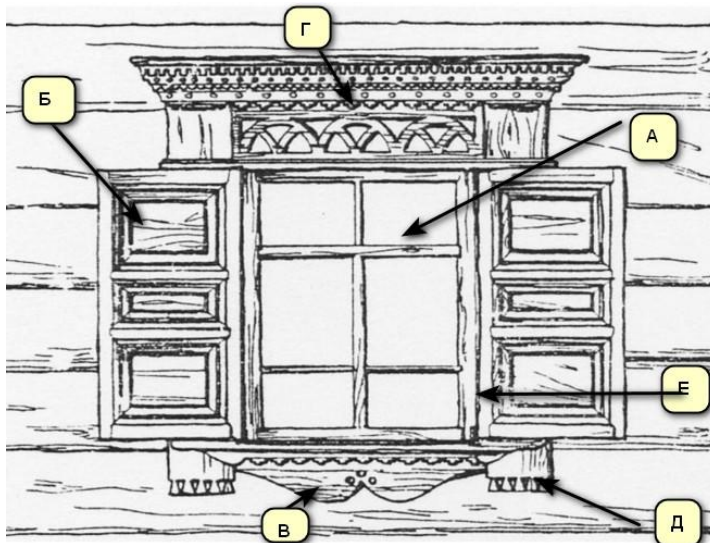
(Ответ. Русская печь. Печь использовали для отопления, приготовления пищи людям и животным, для вентиляции помещения. На печи спали, хранили вещи, сушили зерно, лук, чеснок. Зимой под опечком держали птицу и молодых животных. С печью связано много представлений, поверий, обрядов, магических приемов.)

5. Назовите основную потолочную балку, символическое осмысление которой имеет древние корни и связано с понятиями рода и мироустройства.

(Ответ. Матица или «материнская» балка)

Тест 5 Методы анализа и интерпретации данных (ОПК 1)

1. Назовите элементы окна



А. _____

- Б. _____
 В. _____
 Г. _____
 Д. _____
 Е. _____

(Ответ. А. Окно; Б. Ставня; В. Фартук; Г. Д. Свес; Е. Рама)

2. Наличники и ставни обильно украшались резьбой. Назовите наиболее распространенные виды резьбы:

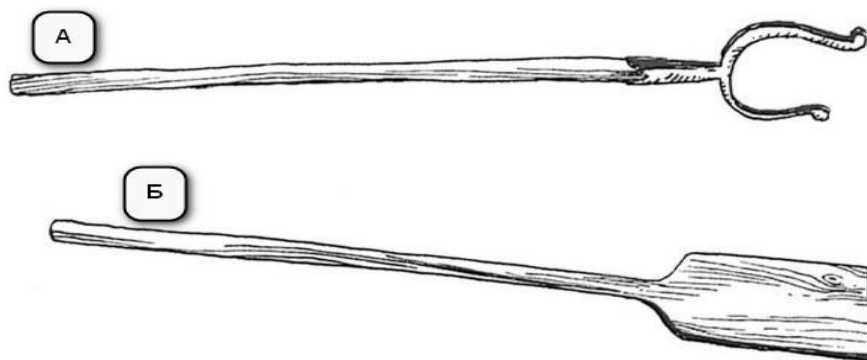
А. _____ Б. _____ В. _____

(Ответ. Резьба была «пропильная», прорезная или накладная)

3. Первостепенным предметом быта раньше считалось _____ – толстая изогнутая дугой деревянная палка с крючками или выемками на концах. Предназначалась для носки _____ с водой на плечах. Считалось, что сила у человека есть до тех пор, пока он может носить _____ в _____ на _____.

(Ответ. Кромысло, ведер, воду, ведрах, на коромысле)

4. На рисунке изображена домашняя утварь. Назовите каждый предмет:



А. _____ Б. _____

(Ответ. А. Ухват; Б. Деревянная лопата для хлеба)

Тест 6. (ОПК 7)

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопрос

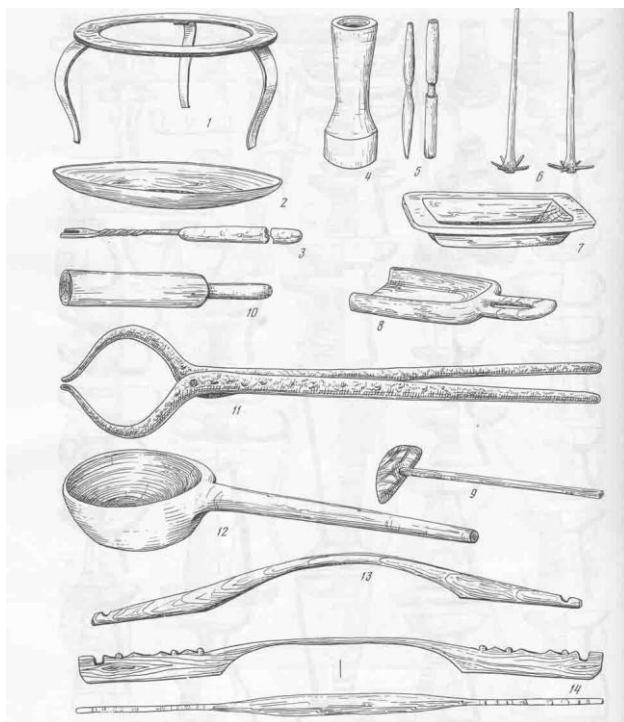
Хлебные и фуражные припасы, а также посевное зерно хранили в _____. Поэтому, их рубили особенно тщательно, без малейших щелей, без утепления мхом. Особое внимание уделялось прочности и надежности крыши: ее часто делали двойной. Зерно хранилось в специальных отсеках – _____ специальной сибирской конструкции. В документах отмечается, что крестьяне могли годами «не видеть дна своих сусеков», так как урожаи были отменные и с расчетом на «запас» в неблагоприятный год. Здесь же стояли _____ для муки и круп, деревянные кадки, мешки с льносеменем, хранились выделанные кожи, холсты, запасная одежда и пр.

На какой половине усадьбы находилось это строение?

(Ответ. Амбар, сусеки, лари. Амбар находился на «чистом дворе»)

Тест 6 (ОПК 7)

1. Найдите на рисунке схематическое изображение следующих предметов быта: таган, мутовки, корыто.



№	Название	Предназначение

(Ответ: 1. таган - подставка для котла или иной посуды, позволяющая готовить пищу на открытом огне б. Мутовки - приспособление, которым перемешивали, взбивали или взбалтывали разные жидкости и смеси — например, тесто, яйца или сливки. 7. Корыто – предмет быта, предназначенный для стирки белья, кормления животных и др.)

2. Какие предметы крестьянского быта можно изготавливали из корневой части деревьев? (Напишите не менее трех примеров)

(Ответ: Ложки, чаши, ковши, прялки)

3. Соотнесите поделочный материал с изготовленным из него изделием. Результат внесите в таблицу.

Поделочный материал	Изделие
1. Тальник	А. одежда
2. Береста	Б. кашник
3. Конский волос	В. сетки от гнуса
4. Глина	Г. лукошки
5. Конопля	Д. туеса

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

(Ответ 1 – Г; 2 – Д; 3 – В; 4 – Б; 5 – А)

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопрос

Особое значение в соблюдении гигиены и для сохранения здоровья сибиряков имела _____. Строили ее как срубную, так и в виде землянки. Ее вырывали на

берегу реки, затем обшивали «тесинами» и накатывали потолок из нетолстых бревен. Как землянки, так и срубные бани часто имели земляную крышу. Топились бани «_____». Складывали печь из _____, а над ней вешали котел. Воду грели _____ камнями, в бочках. Банная утварь считалась «нечистой» и в других случаях не употреблялась. Чаще всего бани ставили на _____.

(Ответ: Баня, «по-черному», камней, раскаленными, берегу реки)

6. Для чего предназначен «Полевой дневник участника историко-этнографической экспедиции»?

(Ответ: Дневник предназначен для записи всех данных, собранных в процессе полевых исследований. Он является основным документом, фиксирующим ход экспедиции, результаты наблюдений и контактов с местным населением, схемы и рисунки выполненные в ходе работы. В него заносятся как факты, так и интерпретации, а также любые другие важные сведения, которые могут быть использованы в дальнейшем анализе).

Условия выставления оценок:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, выполнивший тестовые задания с результативностью от 80 до 100%

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, выполнивший тестовые задания с результативностью от 50 до 80 %.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, допустивший погрешности в ответе на вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, выполнивший тестовые задания с результативностью не ниже 40%.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Голиков, А. Г. Методика работы с историческими источниками [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030600 "История" / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - М.: Академия, 2014. - 224 с. Экз.: 12

2. Голиков, А. Г. Архивоведение отечественной истории [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / А. Г. Голиков. – 3-е изд. Стер. – ЭВК. – М.: Академия, 2012. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». (20доступов)

3. История Земли Иркутской [Текст]: учеб. пособие / М. М. Барский [и др.]; науч. ред.: З. И. Рабецкая; ред.: А. П. Косых, Г. И. Сверлик. - Иркутск: Символ, 2002. - 367 с. Экз.: 45

4. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров – 7-е изд., перераб. И доп. -. М.:

Издательство «Юрайт», 2013. (15 экз.)

5. Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" / А. И. Мартынов. - 7-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"

6. Щеглова Т.К. Устная история [Текст]: учебн. пособие/Т.К. Щеглова – Барнаул: АлтГПУ, 2011 – 364.

б) дополнительная литература:

1. Брей У. Археологический словарь. М., 1990. (10 экз.)

2. Визуальные образы прошлого: новые стратегии использования в образовательной и исследовательской практике [Текст] / Новосиб. гос. пед. ун-т; под ред.: В. А. Зверева, О. М. Хлытиной. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. - 179 с. Экз.:1

3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дидковская [и др.]; под общ. ред. С. А. Панарина; рец.: Д. С. Течёный, К. В. Григоричев; Иркут. гос. ун-т, Лаб. ист. и полит. демографии, "Вестн. Евразии", Образоват.-исслед. и изд. центр. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. - 259 с. Экз.:6

4. Клейн Л.С. Археологическая типология. Л., 1991. (5 экз.)

5. Орлова Э.Я. Введение в социальную и культурную антропологию. – М., 1994. - 214 с. Экз.: 3

6. Олех, Л.Г. История Сибири [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/Л.Г. Олех. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.: Экз.: 21

7. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н. э. - первой половине I тысячелетия н. э. М., 1993 - (Археология СССР). (1 экз.)

8. Умбрашко, К.Б. Источниковедческие практики XVIII - начала XXI вв. [Текст]: учеб.-метод. комплекс / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 180 с. Экз.:1

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех».

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

4. Электронно-библиотечная система «Айбукс».

5. Материалы научно-исследовательских экспедиций НИЛГИ (Научно-исследовательской лаборатории Гуманитарных исследований БрГУ) и кафедры истории и методики ПИ ИГУ

6. Материалы Народного архива: <http://ci.re/ru/nc>

7. Проект [Блокада Ленинграда в индивидуальной и коллективной памяти жителей города](http://kolokol.ru/symbols/) <http://kolokol.ru/symbols/>

8. Проект ["Наша Победа"](#) - фронтовые истории, воспоминания, истории с фотографиями...

9. Проект ["Победители"](#); ["Я помню..."](#) - интервью и воспоминания участников войны.

10. Региональный центр устной истории <http://www.historyvoice.ru/>

11. Устная история: человек в повседневности XX в.

http://andjusev.narod.ru/ust_hist/historia_2.htm

12. Портал Археология России <http://www.archeologia.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Технические средства обучения.

Фрагменты фильмов, наглядные пособия хранящиеся в учебной лаборатории Археологии, этнографии и минералогии ПИ ИГУ.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): *Салахова Л.М. доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ; Шергин Д.Л. ст. преподаватель кафедры истории и методики ПИ ИГУ;*

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы