



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра экономики и торговой политики**



Директор МИЭЛ  О. В. Архипкин  
«27» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – учебная

**Наименование практики** – **Б2.О.01 (У)** Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ проведения практики** – стационарная

**Форма проведения практики** – непрерывная

**Направление подготовки** – 38.04.01 «Экономика»

**Направленность подготовки** – «Исследования экономических процессов»

**Квалификация выпускника** - Магистр

**Форма обучения** – очная с использованием электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий

**Согласовано с УМК МИЭЛ:**

Протокол № 3 от «2» марта 2022 г.

Председатель  Е. В. Крайнова

Иркутск 2022 г.

## **1. Цели учебной практики**

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. Учитывая это, в вузе необходимо создавать условия для формирования у студентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также для развития творческой личности, умеющей адаптироваться в современных условиях. Средством достижения поставленной цели является научно-исследовательская деятельность студентов, которая выполняется как в учебное, так и во внеучебное время. Программа магистратуры «Исследования экономических процессов» ориентирована на подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности именно научно-исследовательского типа, поэтому учебная практика представляет собой форму организации научно-исследовательской деятельности в учебное время, направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю данной образовательной программы.

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- закрепление и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний по предмету будущей профессиональной деятельности обучающихся: аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации на основе проведения исследований и анализа экономических процессов организации и ее внешней микро- и макро-среды;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для управления бизнес-анализом, обоснования подходов, используемых в бизнес-анализе, определения направлений развития организации, а также для дальнейшего изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- интеграция приобретенных в процессе обучения в вузе профессиональных знаний, умений и навыков, формирование и развитие ключевых компетенций.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»;
- приобретение практических навыков проведения научных исследований, анализа их результатов и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне;
- приобретение практических навыков сбора, обработки, первичного анализа и систематизации информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- приобретение практических навыков подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- формирование информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формирование основных навыков научно-исследовательской и проектной работы с использованием современных цифровых технологий;
- приобретение практического опыта работы в коллективе;
- формирование устойчивого интереса и уважения к избранной специальности.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»**

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы относится к обязательной части образовательной программы «Исследования экономических процессов».

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы базируется на освоении следующих дисциплин: «Методология экономической науки», «Микроэкономика», «Экономика малого бизнеса», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Прохождение практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы необходимо для успешного освоения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Современные проблемы экономической науки», «Бизнес-проектирование», «Стратегический менеджмент». Кроме того, в процессе прохождения учебной практики приобретаются знания, умения и компетенции обучающихся, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики и прохождения преддипломной практики.

#### **4. Способ и форма проведения учебной практики**

Стационарная, непрерывная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Прохождение практики может быть организовано:

– непосредственно на выпускающей кафедре экономики и торговой политики МИЭЛ ФГБОУ ВО «ИГУ», обладающей необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Исследования экономических процессов» (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между ИГУ и профильной организацией.

Объектом профессиональной деятельности выпускников являются экономические процессы на микроуровне и макроуровне, бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений. Следовательно, качестве профильных организаций могут выступать экспертно-аналитические службы (центры экономического анализа, правительственный сектор, общественные организации).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы «Исследования экономических процессов» к проведению практики. Прохождение практики по месту профессиональной деятельности согласовывается с руководителем практики от университета и оформляется заявлением с прилагаемыми к нему документами: договор о практической подготовке между ИГУ и профильной организацией, копией трудовой книжки с последней записью, копия должностной инструкции.

Продолжительность учебной практики две недели. Время проведения учебной практики: 22 июня – 5 июля 2023г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики должен учитывать особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности.

**6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИДКУК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: основы поиска надежных источников профессиональной информации Уметь: формулировать поисковые запросы Владеть: способами сравнительного анализа информации из разных источников</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДКУК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать: принципы разработки концепции проекта (исследования) в рамках обозначенной проблемы; Уметь: разрабатывать и обосновывать концепцию проекта (исследования) в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеть: навыками разработки концепции проекта (исследования)</p>
	<p>ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать: теоретические основания организации мониторинга хода реализации проекта (исследования) Уметь: включать мониторинговую составляющую в проект (исследование) Владеть: умением предотвращать риски, препятствующие реализации проекта (исследования)</p>

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДКУК3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Знать: принципы организации дискуссий. Уметь: организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть: навыками обобщения информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
	<p>ИДКУК3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>Знать: принципы рационального делегирования полномочий. Уметь: делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе. Владеть: навыками планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.</p>
<p>ПК-1. Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе</p>	<p>ИДКПК1.1 Определяет подходы к проведению бизнес-анализа, подходы к работе с информацией бизнес-анализа</p>	<p>Знать: методологическую основу для выполнения работ по бизнес-анализу Уметь: обосновать подходящие методы (подходы) проведения бизнес-анализа Владеть: подходящими методами работы с информацией бизнес-анализа.</p>

ПК-2. Способен определять направления развития организации	ИДК <sub>ПК2.1</sub> Выявляет и оценивает несоответствие между параметрами текущего и будущего состояний организации	Знать: методологическую основу выявления и оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации Уметь: применять методы оценки несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации Владеть: навыками оценки текущего и будущего состояний организации
ПК-3. Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	ИДК <sub>ПК3.1</sub> Разрабатывает требования к ресурсному обеспечению бизнес-анализа	Знать: ресурсное обеспечение бизнес-анализа Уметь: разрабатывать требования к ресурсному обеспечению бизнес-анализа Владеть: методами оценки эффективности использования ресурсов

## 7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и сроки ее проведения определяются Учебным планом.

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

- контактная работа (в том числе консультации с руководителем практики от Университета) – 76 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа (под руководством руководителя практики от Профильной организации) – 32 часа.

В период прохождения практики в организациях магистранты:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Учебная практика является одним из начальных этапов самостоятельной научно-исследовательской работы и направлена на выявление проблемных областей, которые в дальнейшем определяют выбор темы выпускной квалификационной работы.

Прежде всего студент под руководством руководителя практики должен выбрать какую-либо отрасль/сферу деятельности в качестве объекта исследования, но так, чтобы в дальнейшем именно она стала основой при выборе темы ВКР. Кроме того, необходимо в качестве примера проведения более детального бизнес-анализа выбрать одну из организаций (предприятий) этой отрасли/сферы деятельности и включить результаты этого исследования в этап 4 анализа отрасли.

Тема учебной практики: «Исследование и анализ бизнес-среды организации».

Содержание учебной практики заключается в выполнении всех этапов анализа общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней:

Этап 1: Поиск информации и описание основных экономических характеристик отрасли (динамика темпов роста рынка в отчетном периоде (не менее пяти лет), географические характеристики рынка, структура отрасли, возможность экономии на масштабах производства, эффект кривой опыта, капиталоемкость и т.д.).

Этап 2. Анализ конкурентной среды (напряженность конкурентной борьбы между продавцами; угроза выхода на рынок новых фирм; степень влияния поставщиков; степень влияния покупателей; напряженность конкурентной борьбы с организациями из других отраслей, производящих товары-заменители).

Этап 3. Анализ движущих сил в отрасли (определение самих движущих сил; определение степени их влияния на отрасль).

Этап 4. Оценка конкурентной позиции основных хозяйствующих субъектов (организаций) (благоприятная позиция/причины, неблагоприятная позиция/причины).

Этап 5. Отраслевые ключевые факторы успеха (перечень КФУ).

Этап 6. Перспективы отрасли и ее общая привлекательность (факторы, делающие отрасль привлекательной; факторы, делающие отрасль непривлекательной; особые проблемы отрасли; перспективы получения прибыли (благоприятные/неблагоприятные)).

Индивидуальное задание магистранта при прохождении практики заключается в выполнении всех этапов учебной практики по выбранной теме исследования.

Непосредственное руководство учебной практикой и контроль за ее прохождением осуществляется научным руководителем – преподавателем кафедры экономики и торговой политики.

При организации проведения учебной практики Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение практики обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ИГУ» соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, используемых в МИЭЛ (Образовательный портал «EDUCA» <http://Educa.isu.ru/> функционирует на платформе СДО «Moodle»).

Работа по программе учебной практики должна рассматриваться каждым студентом как самостоятельный проект (исследование) в рамках сформулированной темы.

Отдельные виды работ учебной практики студенты должны будут выполнить в рамках мини-групп (3-5 человек), которые будут сформированы с участием руководителей практики по критерию общей отраслевой или региональной принадлежности темы исследования. Данный этап совместной научно-исследовательской работы необходимо рассматривать как групповой мини-проект, имеющий определенный назначенный срок достижения конкретного результата, состав команды проекта с распределением ролей, необходимостью управления коммуникациями проекта. При этом студенты должны продемонстрировать навыки использования цифровых инструментов командной работы (task-трекеры (интерактивную онлайн-доску от Google – Jamboard, Miro) и конференц-решения (Zoom)).

Письменный отчет о прохождении учебной практики и презентация доклада на итоговой конференции должны выполняться с использованием цифровых технологий (Word, Excel, PowerPoint, Google-документов, Google-таблиц, Google-презентаций).

### План – график учебной практики

№п/н	Наименование этапа практики	Количество часов	Количество дней
1	2	3	4
1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	9	1
2	АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ)	81	9
3	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ОТЧЕТНЫЙ)	18	2
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>

### Структура и содержание учебной практики

№ п/н	Этап (раздел) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	
<b>1</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
	Ознакомление с программой практики	Установочная конференция, экскурсия по предприятию (организации)	7	УК-2	Составление индивидуального плана и календарного графика прохождения практики.
		Инструктаж по охране труда и технике безопасности	2	УК-2	Регистрация в журнале по технике безопасности о проведении инструктажа.
<b>2</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ЭТАП</b>				
	Раздел 1. Разработка основных направлений научного исследования и реферативный обзор по теме исследования	Разработка концепции самостоятельного проекта (исследования) в рамках сформулированной темы; Поиск, анализ и оценка надежных источников информации для проведения анализа по теме научного исследования; Осуществление мониторинга хода реализации самостоятельного проекта (исследования); Выполнение научно-исследовательской работы в составе проектной команды; Планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам проектной команды; Организация и участие в дискуссиях по теме исследования и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.	36	УК-1 УК-2 УК-3	Собеседование на индивидуальных консультациях с руководителем практики.  Участие в групповых дискуссиях на консультациях и вебинарах с руководителем практики.  Оценка отдельных разделов отчета о прохождении практики.



	<p>Раздел 2. Проведение исследований и анализа экономических процессов организации и ее внешней микро- и макро-среды</p>	<p>Обоснование подходящих методов (подходов) - процессов, правил, руководств, процедур для проведения бизнес-анализа организации;</p> <p>Анализ и оценка бизнес-среды организации;</p> <p>Выявление резервов экономического роста и определение направления развития организации;</p> <p>Выявление и оценка несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации;</p> <p>Оценка конкурентоспособности продукции (товаров, работ, услуг) и организации;</p> <p>Оценка эффективности использования ресурсов;</p> <p>Осуществление мониторинга хода реализации самостоятельного проекта (исследования);</p> <p>Выполнение научно-исследовательской работы в составе проектной команды;</p> <p>Планирование командной работы, распределение поручений и делегирование полномочий членам проектной команды;</p> <p>Организация и участие в дискуссиях по теме исследования и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>	45	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Собеседование на индивидуальных консультациях с руководителем практики.</p> <p>Участие в групповых дискуссиях на консультациях и вебинарах с руководителем практики.</p> <p>Оценка отдельных разделов отчета о прохождении практики.</p>
<b>3</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ОТЧЕТНЫЙ) ЭТАП</b>				
	<p>Описание и представление выполненного исследования и полученных результатов</p>	<p>Систематизация материала, написание отчета; разработка презентации доклада для участия в итоговой конференции;</p> <p>участие в итоговой конференции.</p>	18	<p>УК-1 УК-2 УК-3</p>	<p>Оценка Отчета о прохождении учебной практики.</p> <p>Оценка доклада на итоговой конференции о результатах исследования.</p> <p>Итоговая оценка результатов выполненной научно-исследовательской работы.</p>

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

Учебный процесс при прохождении учебной практики основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и консультациями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

В процессе освоения программы учебной практики используются следующие традиционные образовательные технологии:

- ознакомительная лекция (лекция-презентация);
- консультации преподавателей;
- итоговая конференция.

Инновационные образовательные технологии с применением активных и интерактивных форм включают:

- вебинары для проведения онлайн-встреч;
- проектное обучение;
- групповые методы: обучение в малых группах, групповые дискуссии;
- междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей, группировка и концентрация в контексте решаемой задачи (в отчете о прохождении практики);
- проблемное обучение: самостоятельная научно-исследовательская деятельность.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов, в том числе в информационной образовательной среде университета, и включают выполнение групповой работы с требованием применения современных цифровых инструментов.

Научно-исследовательские технологии, используемые на учебной практике, включают:

- формулировка цели и задач, объекта и предмета исследования,
- постановка научных проблем,
- составление плана и выбор методов исследования,
- проведение исследования (сбор материала, систематизация и анализ научной информации),
- обобщение полученных результатов и формулировка выводов.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Учебная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы (с элементами работы в команде) под руководством научного руководителя. Магистранты работают с различными источниками информации: законодательными и нормативно-правовыми актами, учебной, научной, справочной литературой. Важной составляющей содержания учебной практики являются сбор, обработка и анализ статистических данных.

При выполнении предусмотренных на практике видов работ обучающийся использует следующие технологии: изучение реферативных обзоров; работа с базами данных; сбор и анализ статистических данных; обмен мнениями и информацией в виртуальной среде; полевые и кабинетные исследования.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении практики заключается в выполнении всех этапов и разделов учебной практики по выбранной теме исследования с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника образовательной программы «Исследования экономических процессов». Объектами профессиональной деятельности выпускников являются экономические процессы на микроуровне и макроуровне, бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений.

Задачами профессиональной деятельности – аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации на основе проведения исследований и анализа экономических процессов организации и ее внешней микро- и макро-среды. При этом профессиональная деятельность выпускников данной программы ориентирована на выполнение задач научно-исследовательского типа.

Аналитический (исследовательский) этап учебной практики включает выполнение различных видов научно-исследовательской работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью, представленных в виде двух разделов:

Раздел 1. Разработка основных направлений научного исследования и реферативный обзор по теме исследования;

Раздел 2. Проведение исследований и анализа экономических процессов организации и ее внешней микро- и макро-среды.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения, в том числе во время учебной практики, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Реализуя ОПОП «Исследования экономических процессов» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ФГБОУ ВО «ИГУ» в период учебной практики дополнительно обеспечивает:

- фиксацию прохождения отдельных этапов и разделов практики, результатов текущей аттестации и результатов освоения программы практики;

- проведение вебинаров, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- неограниченный доступ (удаленный доступ) к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов образовательной программы «Исследования экономических процессов» в период учебной практики размещено на Образовательном портале ИГУ. Адрес доступа: <http://Educa.isu.ru>.

## **10. Форма промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (зачет с оценкой) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении всех видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и определенных программой практики.

Формами проведения промежуточной аттестации являются: проверка и предварительная оценка отчета руководителем практики; оценка доклада на итоговой конференции (выступление с докладом-презентацией), которая проходит в последний день практики; итоговая оценка результатов выполненной научно-исследовательской работы.

Формами отчетности по итогам учебной практики, содержание которых служат основой оценки уровня освоения компетенций студентами, являются: письменный отчет о прохождении практики; публичная защита отчета на итоговой конференции (выступление с докладом-презентацией).

Письменный отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32 – 2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Структурными элементами отчета по практике являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (*при необходимости*).

Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска отчета в информационной среде.

Содержание включает введение, наименование всех разделов и подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

Введение включает основную информацию об исследовании, выполненном в период практики:

- актуальность темы исследования (обосновывается необходимость данного исследования научной проблемы или разработки практического результата);
- цель исследования (ожидаемый конечный результат: решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте исследования);
- задачи исследования (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования (процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию);
- предмет исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в данной научно-исследовательской работе. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели исследования);
- практическая значимость исследования (возможности применения полученных результатов на практике с указанием области применения и оценкой эффективности);
- использованные источники информации (краткий аналитический обзор). Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные материалы, которые содержатся в официальных документах, научной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, отчетах о научно-исследовательской работе, а также электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в Интернете. Источники могут создаваться и самим исследователем в процессе работы над темой. Например, данные проведенного опроса и пр.

В основной части отчета по практике приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования. Основная часть отчета должна содержать достаточное количество иллюстративного материала (таблиц, рисунков), а также обоснованные выводы. В целом, основная часть отчета должна отражать достижение общей цели практики и обычно включает 3 – 4 раздела.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненного исследования или отдельных его этапов.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при составлении отчета, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст отчета, связанные с выполненным исследованием, если они не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены: дополнительные материалы к отчету; промежуточные математические доказательства и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; иллюстрации вспомогательного характера; копии охранных документов и др.

Оценка по учебной практике учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации первого курса обучения.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе прохождения учебной практики формируются следующие компетенции:

- на подготовительном этапе: УК-2;
- на аналитическом (исследовательском) этапе: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3;
- на заключительном (отчетном) этапе: УК-1, УК-2, УК-3.

#### Критерии оценивания компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики
УК-1	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Выполняет поиск надежных источников профессиональной информации, умеет формулировать поисковые запросы; Выполняет мониторинг хода реализации исследования, выполняет критический, сравнительный анализ противоречивой информации из разных источников.
		<b>На заключительном (отчетном) этапе:</b> Выполняет систематизацию и обобщение противоречивой информацией из разных источников при написании отчета и доклада для участия в итоговой конференции.
УК-2	Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути	<b>На подготовительном этапе:</b> Принимает активное участие в составлении индивидуального плана (вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план) и календарного графика прохождения практики.
		<b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Разрабатывает концепцию самостоятельного исследования в рамках сформулированной темы; Выполняет мониторинг хода реализации исследования.
		<b>На заключительном (отчетном) этапе:</b>

	(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта.	Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов исследования (проекта).
УК-3	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	<p><b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Выполняет научно-исследовательскую работу в составе проектной команды; Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам проектной команды; Участствует в групповых дискуссиях в проектной команде, а также на консультациях и вебинарах с руководителем практики.</p> <p><b>На заключительном (отчетном) этапе:</b> Организует, участвует в обсуждении результатов исследования.</p>
ПК-1	Определяет подходы к проведению бизнес-анализа, подходы к работе с информацией бизнес-анализа.	<p><b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Разрабатывает концепцию самостоятельного проекта (исследования) в рамках сформулированной темы; Определяет проблему, объект и предмет исследования, формулирует цели и задачи исследования; Обоснованно выбирает методологию и подходящие методы (подходы) - процессов, правил, руководств, процедур для решения исследовательских задач, в том числе проведения бизнес-анализа организации.</p>
ПК-2	Выявляет и оценивает несоответствие между параметрами текущего и будущего состояний организации.	<p><b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Анализирует и оценивает в динамике параметры бизнес-среды (микросреды и макросреды) организации; Оценивает эффективность использования ресурсов организации; Оценивает факторы и уровень конкурентоспособности продукции (товаров, работ, услуг) и организации; Оценивает отклонения параметров текущего и будущего состояний организации, выявляет и формулирует причины таких отклонений; Выявляет резервы экономического роста и определяет направления развития организации.</p>
ПК-3	Разрабатывает требования к ресурсному обеспечению бизнес-анализа.	<p><b>На аналитическом (исследовательском) этапе:</b> Выполняет поиск, анализ и оценку надежных источников информации для проведения бизнес-анализа по теме научного исследования; Осуществляет мониторинг хода реализации самостоятельного проекта (исследования), в том числе и для корректировки требований к ресурсному обеспечению бизнес-анализа.</p>

### Критерии оценки выполнения и защиты отчета по практике

Критерий оценки	Максимальный балл
<b>1. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО ФОРМАЛЬНЫМ КРИТЕРИЯМ</b>	<b>20</b>
1) Соблюдены сроки сдачи отчета	5
2) Продемонстрировано умение пользоваться современными программными средствами для оформления иллюстративного материала	5
3) Представлен достаточный объем иллюстративного материала, наглядно отражающий основные понятия, проблемные вопросы, результаты исследований	5
4) Соблюдены установленные требования к оформлению учебных научно-исследовательских работ	5
<b>2. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ</b>	<b>50</b>
1) Исходные данные исследования объективно отражают сущность рассматриваемых экономических процессов	5
2) Собран и самостоятельно обработан значительный объем статистических данных по теме исследования	8
3) Продемонстрировано умение использовать теоретические знания для решения практических задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	8
4) Используются современные программные средства для обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности	8
5) Сделаны самостоятельные обоснованные и достоверные выводы	5
6) Отсутствуют ошибки принципиального характера	8
7) Программа практики полностью выполнена в соответствии с индивидуальным заданием	8
<b>3. ОЦЕНКА РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ ЗАЩИТЫ</b>	<b>30</b>
1) Представлены исчерпывающие, точные ответы на вопросы, демонстрирующие хорошее знание темы, свободное владение терминологией по данной теме; умение излагать материал последовательно, логично, делать необходимые обобщения и выводы, приводить убедительную аргументацию	20
2) Презентация доклада выполнена качественно (выделены основные вопросы темы; соблюдается логика при переходах от одной идеи к другой, от одного слайда к другому; графические иллюстрации наглядно отражают сущность рассматриваемых процессов; использован привлекательный дизайн; отсутствуют грамматические ошибки)	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

### Критерии перевода баллов в оценку отчета по практике

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
85–100	«Отлично»
75–84	«Хорошо»
60 - 74	«Удовлетворительно»
Менее 60	«Неудовлетворительно»

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями. В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения, в том числе в период учебной практики, обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к указанным электронно-библиотечным системам:

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

### а) перечень учебной литературы:

- 1) Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> .
- 2) Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494080> .
- 3) Казакова, Н. А. Современный стратегический анализ : учебник и практикум для вузов / Н. А. Казакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489287> .
- 4) Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489052> .
- 5) Коротков, Э. М. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02315-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489148> .
- 6) Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536> .
- 7) Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Кореньяк ; рец.: О. В. Архипкин, М. Б. Малецкая ; Иркут. гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. - 187 с. - ISBN 978-5-9624-1682-3 (59 экз.).
- 8) Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес-процессов : учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев ; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-



09015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491863> .

- 9) Шадрина, Г. В. Теория экономического анализа : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01203-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491658> .

**б) программное обеспечение:**

Операционная система Windows, приложения Microsoft Office, Google-приложения.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1) Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
- 2) База данных ПОЛПРЕД Справочники – <https://www.polpred.com/>
- 3) База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <https://www.oecd-ilibrary.org/>
- 4) Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> .
- 5) ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> .
- 6) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
- 7) Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>
- 8) Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
- 9) Электронный читальный зал «БиблиоТех» электронно-библиотечной системы ИГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

**г) периодические издания:**

- 1) Журналы, доступные в научной электронной библиотеке «ELIBRARY.RU» по подписке: «Экономическая наука современной России», «Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика», «Вопросы экономики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- 2) Печатные журналы в едином фонде НБ ИГУ: «Российский экономический журнал», «Российское предпринимательство», «Экономика и управление», «Экономика региона».
- 3) Евразийский международный научно-аналитический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/>.
- 4) Еженедельник «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.economics.ru/id/izdania/e\\_life](http://www.economics.ru/id/izdania/e_life)
- 5) Журнал об инновационной деятельности «Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mag.innov.ru/>
- 6) Российский экономический Интернет-журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru/> .
- 7) Издания в Электронной библиотеке «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/> :
  - Журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования»
  - Журнал «Стратегический менеджмент»
  - Журнал «Управление проектами и программами»
  - Журнал «Управление финансовыми рисками»
  - Альманах «Управление рисками»

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1) Лучшие инструменты стратегического анализа. - Маркетинг и брендинг. Интернет-журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://powerbranding.ru/biznes-analiz/>
- 2) Математическое моделирование экономических процессов // Образование для всех — <https://youtu.be/4uPXuGYJSSI>
- 3) Моделирование систем. Классификация моделей // Образование для всех — <https://youtu.be/3DiJlh0c5f4>
- 4) Предмет и метод экономической науки // Образование для всех — <https://youtu.be/Z-dUhUAT5V4>
- 5) Экономический анализ // Образование для всех — <https://youtu.be/TcX4aHEYJmU>  
Медиамаериалы в Электронной библиотеке «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/> :
- 1) «Анализ и совершенствование бизнес-процессов» (видеокурс)
- 2) «Как управлять изменениями в компании. Изменение как проект» Тренинг.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО «Исследования экономических процессов» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебной практики, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО магистратуры «Исследования экономических процессов», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p><i>Специальные помещения:</i> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для учебной аудитории на 36 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: набором демонстрационного оборудования: экран настенный – ScreenMedia 180x180; проектор – BenQ MX661; ноутбук Asus X59SL (Intel Core2Duo); учебно-наглядными пособиями (электронными презентациями), обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.</p>
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы.</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для компьютерного класса на 11 рабочих мест и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: 11 компьютеров (AMD Athlon64); 1 компьютер оператора (AMD A8).</p> <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью для читального зала на 40 рабочих мест. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети Интернет (через Wi-Fi.), в том числе с личных ноутбуков.</p>

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939), а также с учетом требований профессионального стандарта 08.037 «Бизнес-аналитик».

Авторы программы учебной практики:

Архипкин О. В., профессор кафедры экономики и торговой политики;

Малетина Т. А., доцент кафедры экономики и торговой политики.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и торговой политики «1» марта 2022 г. Протокол № 6.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Архипкин О. В.)

Сведения о переутверждении «Программы учебной практики»  
на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера страниц		
			замененных страниц	новых страниц	аннулированных страниц

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*