



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
« _____ » апреля _____ 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Учебная

Наименование (тип) практики – Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Менеджмент в образовании

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-
экономических дисциплин
Протокол № 10 от «10» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Иркутск 2026 г.

Программа учебной практики «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1. Цель научно-исследовательской практики – формирование компетенций, необходимых для подготовки магистранта к самостоятельной научно-исследовательской и организационно-управленческой работе, основным результатом которой является написание и успешная защита ВКР, а также формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- содействовать развитию навыков проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в коллективе;

- способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию, готовить доклады, статьи.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части программы.

Для прохождения научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Управление исследовательской и проектной деятельностью», «Организация научно-исследовательской деятельности».

Данная практика служит основой для прохождения последующих организационно-управленческой практики, преддипломной практики, а также является необходимой для успешной ГИА.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики

Практика проводится на базе кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ.

Время проведения практики – 1 курс 1 семестр – 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа, 1 курс 2 семестр – 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 час.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - алгоритмы организации учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности Уметь: - выполнять операции анализа и синтеза информации о проблемах - использовать знания современных проблем науки и образования

		<p>при решении контекстных задач образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системного анализа, определения стратегии действий
	<p>ИДК_{УК1.2}</p> <p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе профессиональной научно-исследовательской, учебно-методической деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания современных проблем науки и образования и их внедрения в профессиональную среду, для решения контекстных проблемных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и проверки объективности источников информации
	<p>ИДК_{УК1.3}</p> <p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию, выполнять операции анализа и синтеза, а также интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач по решению проблемной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументации и апробации механизмов системного и междисциплинарного подходов
<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИДК_{УК2.1}</p> <p>Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности развития образовательных организаций - теоретические основы проектирования программы функционирования и развития образовательных организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса – получать соотносимые с целями проектирования результаты

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проекта, применения проектных технологий в решении исследовательских и профессиональных задач
	<p>ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы управления коллективом образовательной организации - этапы проектирования программы развития образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать соотносимые с целями программы развития результаты; - регулировать работу команды в решении задач развития образовательной организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками регуляции конфликтных ситуаций, разногласий в процессе координации работы команды в реализации проектных задач
	<p>ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проектные технологии, реализуемые в образовании - методы и технологии мониторинга выполнения проектов и программ образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать с помощью информационных технологий новые знания, необходимые для мониторинга проектной деятельности - планировать, организовывать и оценивать процесс реализации проекта - получать соотносимые с приоритетами и целями образовательной организации результаты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками алгоритмизации проектной деятельности, коррекции хода реализации в связи с выявленными отклонениями от планируемых результатов
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ИДК_{опк5.1}: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы от-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности развития организации - принципы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся в образова-

<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>слеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>тельной организации Уметь: - отбирать диагностический инструментарий для мониторинга результатов работы организации - использовать законы и приемы мониторинга работы коллектива образовательной организации Владеть: - навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знать: - теоретические основы проектирования, его принципы, методы и функции - основы организации образовательного процесса Уметь: - получать результаты, соотносимые с конкретными целями обучения и воспитания обучающихся Владеть: - навыками психолого-педагогического, в том числе инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательном процессе</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать: - гносео-эпистемологические основы современной научно-исследовательской деятельности Уметь: - выполнять операции интерпретации информации в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности - выстраивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, направленное на реализацию педагогических проектов Владеть: - навыками проектирования педагогической и исследовательской деятельности</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2</small>: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития ко-</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Уметь: - применять навыки проектирова-</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1 семестр					
1	Организационный	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ	УК-1: ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-2: ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
2	Проектирующий	Составление плана работы и индивидуальных заданий практиканта	42/4	Собеседование	УК-1: ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-2: ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс

					с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
3	Профессионально-деятельностный	В соответствии с темой ВКР: - определить ключевые термины и аргументировать актуальность исследования; - провести теоретический анализ научных трудов; - приступить к разработке методологического аппарата исследования; - подготовить реферат по исследуемой проблеме.	270/30	Собеседование по представленному перечню документов	<p>УК-1: ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-2: ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в</p>

					<p>практику результатов проекта</p> <p>ОПК-5: ИДК_{опк5.1}: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ОПК-6: ИДК_{опк6.1}: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ОПК-8: ИДК_{опк8.1}: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>
4	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике.	8/1	Отчет по практике, собеседование	<p>УК-1: ИДК_{ук1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-2: ИДК_{ук2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ОПК-5: ИДК_{опк5.1}: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p>

					ОПК-6: ИДК _{ОПК6.1} : проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
	Итого 1 семестр:		324 часа, 36 дней		
2 семестр					
5	Организационный	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ	УК-1: ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-2: ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы
6	Проектирующий	Составление плана работы и индивидуальных заданий практиканта	20/2	Собеседование	УК-1: ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК _{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-2: ИДК _{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} : проектирует и осу-

					<p>ществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
7	Профессионально-деятельностный	<p>В соответствии с темой ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить структуру ВКР (Оглавление); - продолжить теоретический анализ научных трудов, дополнить список литературы по теме ВКР; - представить рабочий вариант Введения ВКР; - подготовить статью, тезисы, доклад на конференцию. 	180/20	<p>Собеседование по представленному перечню документов</p>	<p>УК-1: ИДК_{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-2: ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИДК_{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает</p>

					<p>возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта</p> <p>ОПК-5: ИДК <small>опк5.1</small>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ОПК-6: ИДК <small>опк6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ОПК-8: ИДК <small>опк8.1</small>: использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small>: проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
8	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета по практике.	8/1	Отчет по практике, собеседование	<p>УК-1: ИДК <small>ук1.1</small></p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-2: ИДК <small>ук2.2</small></p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногла-</p>

					<p>сий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>ОПК-5: ИДК <small>опк5.1</small>: определяет цели и задачи, функции мониторинга, подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы</p> <p>ОПК-6: ИДК <small>опк6.1</small>: проектирует оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
	Итого 2 семестр:		216 часов, 24 дня		
	Всего:		540 часов, 60 дней		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для выполнения заданий используются общенаучные и частнонаучные методы, а именно: дедуктивный метод, анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, сравнительно-исторический метод и др. Используются научно-исследовательские технологии: проведения исследования, (наблюдение, беседы, эксперимент, интерпретация фактов) и научно-производственные технологии в проектировании: исследовательские, информационные, социальные проекты, и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе практики перед направлением обучающихся проводится организационное собрание, на котором дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у руководителя программы и научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – защита отчета на выпускающей кафедре. Практика направлена на формирование необходимой компетентности студента и включает работу с научной литературой, написание реферата и подготовку научной публикации по теме ВКР, разработку Оглавления и Введения в соответствии с темой ВКР.

В процессе выполнения ВКР обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков;
- логическая последовательность изложения материала;
- полнота освещения и убедительность аргументации рассматриваемых вопросов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение и аккуратное оформление текста отчета.

В процессе прохождения практики студент обязан:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно консультироваться с руководителем практики;
- качественно выполнять профессиональные обязанности;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию (Отчет о прохождении практики).

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку по месту прохождения практики.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Текущий контроль – собеседование. Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой. Зачет с оценкой проставляется научным руководителем на основе отчета обучающегося.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет о практике (см. Приложения). Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств. Результаты практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседании кафедры социально-экономических дисциплин. Студенты предоставляют отчеты научным руководителям. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям.

Во время прохождения практики обучающийся обязан: полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на информационном портале ПИ ИГУ в кабинетах дисциплин кафедры, для выполнения заданий;

- самостоятельное изучение научной, методической и учебной литературы по теме исследования;

- составление и реализация планов исследования по теме ВКР;

- конструирование научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе консультаций с научным руководителем. Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной форме (обсуждение проблем, выводимых на консультациях с научным руководителем, выполнение заданий, связанных с практической научной деятельностью). Текущий контроль основан на оценке образовательных продуктов обучающихся, которые они предъявляют преподавателю для проверки.

В результате проведения НИП обучающийся должен:

- уметь работать с научной и учебно-методической литературой;

- иметь убеждения, что научные данные развиваются и их изменения необходимы в практике;

- уметь отобрать данные по критерию «применимости»;

- уметь принимать решения на основе данных по критерию «возможности»;

- уметь оценивать риски и барьеры;

- уметь применять научно-исследовательские технологии.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании научно-исследовательской практики и предполагает оценку предоставленного обучающимся отчета о прохождении практики. Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет – зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка учитывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и проставляется руководителем практики.

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (Приложение А);

- 2) содержания отчета (Приложение Б);

Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание;
- своевременно предоставить отчет по практике научному руководителю и продемонстрировать в процессе его защиты понимание полученных результатов.

Показатели и критерии оценивания результатов собеседования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»); - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»); - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»); - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»); - ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах («хорошо»); - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»); - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»); - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»); - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»); - студент не владеет терминологией («неудовлетворительно»).

Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:

- 1) титульного листа (Приложение А);
- 2) содержания отчета в I и II семестрах (Приложение Б, Приложение В);

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) список литературы

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
5. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутанова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

б) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 79 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. Электрон. текст. дан (2,8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 100 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>;
2. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
4. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения занятий, индивидуальных и групповых консультаций, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от «22» февраля 2018 г. (с изменениями и дополнениями).

Автор программы: Лохтина Т.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра социально-экономических дисциплин

Направление подготовки: 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки:
«Менеджмент в образовании»
Форма обучения: очная

ОТЧЁТ
по практике
Научно-исследовательская работа

Выполнила: Бухталкина Ю.А.
Научный руководитель: Лохтина Т.Н.
доцент кафедры
социально-экономических дисциплин

Отчет о научно-исследовательской практике обучающегося

в I семестре

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании»

Научный руководитель

Тема ВКР (тема указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем программы).

Содержание проделанной НИР

Результаты НИР (выбор темы ВКР, составление плана ВКР (названия глав и параграфов), подготовка реферата (краткий обзор), подготовка статей, тезисов, публикаций, участие в конференциях, библиографический список по тематике ВКР)

Заключение научного руководителя

Обучающийся

(подпись)

Научный руководитель

(подпись)

Согласовано:

Руководитель программы

(ФИО)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Отчет о научно-исследовательской практике обучающегося

во II семестре

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании»

Научный руководитель

Тема ВКР (тема указывается с учетом корректировок, внесенных по итогам НИР, проведенной в семестре, по согласованию с научным руководителем программы).

Содержание проделанной НИР

Результаты НИР (текст введения ВКР, текст статьи, публикации, библиографический список)

Заключение научного руководителя

Обучающийся

_____ (подпись)

Научный руководитель

_____ (подпись)

Согласовано:

Руководитель программы

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.