МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУВО«ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
Декан факультета психологии,
Доцент Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.

ПРОГРАММАПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.01 (У) Ознакомительная

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель_____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «8» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

1.Целипрактики

Цельюознакомительнойпрактикиявляетсясодействиестановлениюпрофессиональной компетентностиобучающегося,способногопониматьвысокуюсоциальнуюзначимостьигуманитарнуюспецификупрофессии педагога-психолога,высокую степень ответственности педагога-психолога при выполнении профессиональных задач вобластипсихолого-педагогическойдеятельности,важность соблюденияпринциповпрофессиональнойэтики.

2.Задачипрактики

Задачамиознакомительнойпрактикиявляются:

1. Формированиесистемыосновныхпсихолого-педагогическихкатегорийипонятий,связанныхсприродойчеловека.
2. Формированиеосновныхпредставленийосодержаниибудущейпрофессиональной деятельности,отребованиях,которыепредъявляютсякпсихологувсфереобразования.
3. ИзучениеособенностейсистемыобразованиявроссийскойФедерации;требованийк качествуподготовкипедагога-психолога,новымсоциальнымусловиямипроцессам,происходящимвсовременномобществе, механизмамадаптации.

3.Место практикивструктуреОПОПВОпонаправлению44.03.02Психолого-педагогическоеобразование.

Ознакомительнаяпрактикаотноситсякобязательнойчастиобразовательнойпрограммы.Дляуспешногопрохожденияознакомительнойпрактикинеобходимызнания,умения,навыки,компетенции,приобретенныеврезультатеосвоенияпредшествующихчастейобразовательной программы.Даннаяпрактикабазируетсяназнаниях,уменияхинавыках,сформированныхприосвоениипредшествующихдисциплин:«Общаяпсихология» (ее начального блока), «Введениевпрофессиюпедагога-психолога»,«Нормативно-правовоеобеспечениесферыобразования». Ознакомительнаяпрактикаявляется необходимым условием для освоения дисциплин «Организациятрудапсихологавобразовании», которая осваивается параллельно с практикой, а также для прохождения следующей учебной практики пополучениюпервичныхпрофессиональныхумений.

4.Способиформы проведения практики

Ознакомительнаяпрактикапроводитсявстационарныхусловиях,формапроведения - дискретная.Студентызнакомятсясособенностямиработыпрактическихпсихологовв разных сферах.Практика начинаетсяспроведенияустановочнойконференциинафакультете.Основныеспособыпрохожденияпрактикиопределяютсяруководителемнабазепрактики.

5.Местоивремяпроведенияпрактики

Ознакомительная практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии –кафедрамедицинской психологии, кафедра педагогической и возрастной психологии, кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии. Место проведения практики должно способствовать реализации целей и задач практики, формированию необходимых компетенций у обучающихся, длялицсограниченнымивозможностямиздоровьявыборместпрохожденияпрактикдолженучитыватьсостояниездоровьяитребованияподоступности; необходимые учебно-методическое обеспечение и материально-технические условия представлены в разделах 12, 13 и 14 данной РПП.

Время проведения ознакомительной практики в соответствии с календарным учебным графиком: 2 семестр, с 12-й по 15-ю неделю учебного года включительно, всего

4 недели.

6.Планируемыерезультатыобученияприпрохожденииучебной практики:

Кодинаименованиекомпетенции	Кодинаименованиеиндикатора(индикаторов)достижениякомпетенции	Результатобучения
ОПК-1: Способеносуществлять профессиональнуюдеятельностьвсоответствии снормативнымиправовыми актами в сфере образования инормамипрофессиональнойэтики	ИДК$_{ОПК1.2}$:соблюдаетнравственныеиэтические,втомчислепрофессиональные,нормывобразовательнойдеятельности	**Знает**алгоритмыреализациипрофессиональнойдеятельностисучастникамиобразовательныхотношений на основе норм профессиональной этики. **Умеет**выстраиватьотношенияссоллегами,родителями,обучающимисявсоответствииснормами профессиональнойэтики. **Владеет**продуктивнымистратегиямиразвитияотношений сучастникамиобразовательногопроцесса с соблюдением норм профессиональной этики.
ОПК-7:Способенвзаимодействоватьсучастникамиобразовательныхотношенийврамкахреализацииобразовательныхпрограмм	ИДК$_{ОПК7.1}$:выбираетформы,методы,приемывзаимодействиясучастникамиобразовательныхотношений(обучающимися,родителями,педагогами,администрацией)всоответствииситуацией	**Знает**существующиевсовременнойпрактическойпсихологииформы,методы,приемывзаимодействиясучастникамиобразовательныхотношений(обучающимися,родителями,педагогами,администрацией). **Умеет**дифференцироватьформы,методы,приемывзаимодействиясучастникамиобразовательныхотношений(обучающимися,родителями,педагогами,администрацией) в работе практического психолога в сфере образования. **Владеет**навыкамипервичного анализа форм,методов,приемов взаимодействиясучастникамиобразовательныхотношений(обучающимися,родителями,педагогами,администрацией), реализуемых практическим психологом в сфере образования всоответствииситуацией.

Объем ознакомительнойпрактикиисрокиееепроведенияопределяютсяучебнымпланом*(индивидуальнымучебнымпланом*)исоставляет4недели.

Общийобъемознакомительной практикисоставляет6зачётныхединиц,216часов,изнихдляобучающихсязаочнойформыобучения:

– контактнаяработа(втомчисле,консультациируководителемпрактики)144часа, включая время (4 часа),отведенноенасдачузачетасоценкой;

– самостоятельнаяработа 72 часа (подруководствомруководителяпрактики).

План–график практики

№п/п	Наименованиеразделов(этапов)практики	Количествочасов	Количестводней
1.	Подготовительный	18	3
2.	Основной	174	18
3.	Итоговый	24	3

Структураисодержаниепрактики

№	Раздел(этап)практики	Видработ,связанныйсбудущейпрофессиональнойдеятельностьюиобъемчасов		Кодформируемойкомпетенции	Формытекущегоконтроля
1	**Подготовительный**: установочная конференция с руководителем практики,	Установочнаяконференция	6	ОПК-1	- Участиевустановочнойконференции. - Регистрациявжурн
		Инструктажпотехникебезопасности	6	ОПК-7	

№	Раздел(этап)практики	Видработ,связанныйсбудущейпрофессиональнойдеятельностьюиобъемчасов		Кодформируемойкомпетенции	Формытекущегоконтроля
	ознакомление с целями, задачами, заданиями практики, инструктаж по ТБ	Изучениеметодическихрекомендаций,нормативнойдокументации, составление планаработ.	6		алеинструктажей. - Индивидуальныйпланработыпрактиканта.
2	**Основной**: изучение теоретических материалов (учебная литература, научные, научно-практические статьи, справочники и др.), изучение документации конкретных психологических служб организаций города, лекции-беседы, лекции-дискуссии, проблемные лекции с практическим психологом – представителем организации образовательной или социальной сферы, самостоятельное выполнение заданий практики).	Знакомство с особенностями, принципами работы педагога-психолога в образовательной организации.	30	ОПК-1 ОПК-7	- Письменный отчет. - Проверка выполненных заданий.
		Знакомство с отчетной и нормативной документацией психолога, оснащением рабочего кабинета.	30		
		Написание эссе на актуальную тему.	20		
		Разработка просветительского занятия.	64		
		Изучение локальной нормативной и рабочей документации педагога-психолога образовательной и социальной сферы	30		
3	**Итоговый**: Составлениеотчетнойдокументации, обсуждение результатов исследования, выделение проблемных зон, подведение итогов проделанной работы, выставлениеоценкизапрактику.	Подготовка и участие в итоговой конференции по результатам практики	20	ОПК-7	- Устное выступление с презентацией - Отчет о практике.
		Защита отчета по практике	4		

8.Образовательные,научно-исследовательскиеинаучно-производственныетехнологии,используемыенапрактике.

Прохождениепрактикиявляетсяоднойизобразовательныхтехнологий,направленных наразвитиетворческойактивностииинициативыстудента,повышениеуровняегоучебно-профессиональноймотивации,уровнясамоорганизацииисаморазвития.

Методическимипринципамиорганизациипрактикиявляютсяпреемственностьинепрерывностьспециальнойподготовкистудентовкпрактическойдеятельностипсихологасучетом учебныхинаучныхплановфакультета,атакжеучебныхинаучныхинтересовстудентов,предполагаемогоместаихбудущейработы.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктажа студентов на подготовительном этапе практики позволяют руководителям и специалистам образовательной организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

9.Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработыстудентовнапрактике

До начала практики

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.
2. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).
3. Проходит инструктаж по технике безопасности.
4. Участвует в установочной конференции.

Впериодпрохожденияпрактикистудентсвоевременновыполняетзадания,предусмотренныепрограммойпрактики:

1. Изучение учебной литературы, актуальных научных и научно-практических источников с целью составить представление о научных основах психологии и деятельности педагога-психолога, о современном состоянии психологии в образовании, о системе психолого-педагогической деятельности в Российской Федерации.
2. Знакомствоспедагогом –психологоморганизации,его рабочей документацией, выполнение заданий на занятиях.
3. Подготовка плана и структуры просветительского занятия.
4. Другие задания, выданные руководителем практики.

Длятекущегоконтроляруководительпрактикипокафедресоставляетзаданиядлястудента.

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 182с - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Подготовка к психолого-педагогической деятельности: традиции и современность: учебное пособие/ О.А. Лапина, И.В.Беринская. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 181 с. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

Примерные задания практики:

Задание 1. Описание рабочего места психолога.

Цель: проанализировать соответствие рабочего места психолога и его деятельности.

Анализируется соответствие рабочего места психолога его деятельности, в том числе:

- наличие условий для хранения материалов;
- наличие условий для осуществления ряда направлений деятельности (для проведения психологической релаксации, снятия нервно-психологического напряжения, эмоциональной разгрузки);
- наличие материалов для осуществления психологического воздействия (аудиотехника, проекционная аппаратура, другие средства для осуществления психотерапевтических видов деятельности);
- наличие материальной базы психодиагностики (канцелярские принадлежности, специальные бланки, персональный компьютер, калькулятор и другая ЭВТ);
- наличие материальной базы психологического просвещения и психологической подготовки (учебно-методические материалы, наглядные пособия, специально оборудованное помещение).

Форма контроля: включение в отчетную документацию по практике.

Задание 2. Анализ особенностей деятельности психолога.

Цель: выявить особенности деятельности психолога в организации по следующим разделам:

1. правила внутреннего распорядка (должностные инструкции, организация рабочих мест, условия труда);

2. цели, задачи, основные виды деятельности психолога в организации;

3. характер взаимодействия психолога с другими учреждениями, организациями города, а также вид связи с внешними учреждениями;

4. оформление документов, которые ведутся психологом (отчетная документация, программы, анкеты).

Форма контроля: обсуждение в процессе индивидуальных консультаций, включение в отчетную документацию по практике.

Задание 3. Эссе (1-1,5 стр.) «Профессионально важные качества психолога в (*указать организацию)*». В эссе проанализировать важность профессиональных качеств с учетом специфики организации.

В эссе можно отразить следующие пункты

-особенности профессионально-психологической ориентированности (профессиональные ценности) психолога в данной организации;

-особенности коммуникации психолога в данной организации;

-уровень развития эмоциональной устойчивости, самоконтроля, необходимые для работы в данной области;

-профессионально важные личностные качества, необходимые для работы в данной организации;

-профессионально важные познавательные процессы (внимание, память, творческое воображение, аналитическое мышление), необходимые для работы в данной организации.

Примерные темы эссе:

Значение эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога

Коммуникативные способности в профессиональной деятельности психолога

Лидерские способности в профессиональной деятельности психолога

Эмпатиякак ПВКЛ психолога.

Эссе представляет собой свободную письменную творческую работу объемом 1-1,5 стр. с изложением как объективных материалов по теме, так и собственного обоснованного мнения. Структура эссе предполагает обоснование проблемы, описание собственного мнения, аргументацию, заключение. Список литературы не требуется.

Задание 4. Разработка просветительского занятия.

Разработать программу просветительского занятия по следующему плану:

1. Постановка проблемы
2. Цель и задачи занятия
3. Подбор теоретических и практических материалов, иллюстративного, наглядного материала.
4. Составление плана и текста занятия (подготовка видеоролика).

Форма отчетности: текстовое описание занятия или видеоролик.

Впериодпрохожденияпрактикиобучающийсяруководствуется«Положениемопрактикеобучающихсявфедеральномобразовательномучрежденииивысшегопрофессиональногообразования «Иркутский государственныйуниверситет»от22мая2015протокол№9.

10.Формыпромежуточной аттестации формыотчетностипоитогампрактики

Послеокончанияпрактикинакафедрудолжныбытьпредставленыследующиедокументы:отчет(приложение2);дневникпрактики(приложение4).Срокипредоставлениядокументов непозднеетрехднейпослеокончанияпрактики.

Студентпроходитпромежуточнуюаттестациюпоитогампрактики;участвуетвитоговойконференции.Итоговаяконференцияпроводитсянепозднее7днейсмоментаокончанияпрактикинакурсе.

Формойпромежуточнойаттестациистудентапоознакомительной практикеявляетсязачетсоценкой.Результатыучебнойпрактикиоцениваютсяпопятибалльной

шкале. Контрольиоценкарезультатовосвоения ознакомительной практикиосуществляетсяруководителемотФГБОУВО«ИГУ»впроцессе наблюдения запрактическойдеятельностьюобучающимсяпривыполнениивидовдеятельности,связанных сбудущейпрофессией,изученияотчетныхдокументов.

11.Фондоценочныхсредствдляпроведениятекущегоконтроляиипромежуточнойа ттестацииобучающихсяпоучебной практике

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявустановленныйрасписаниемучебныхзанятий деньвформезачетасоценкой.Назачетстудентпредоставляет:

– дневникпрохожденияпрактики,заверенныйруководителемпрактики(приложение 4);

– отчетопрохождениипрактики(приложение2).

№	Разделы (этапы) учебной практики	Формируемые компетенции (код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.2}$	Контрольные задания данного этапа практики
2.	Основной	ОПК-1 ИДК $_{ОПК1.2}$ ОПК-7: ИДК$_{ОПК7.1}$	Контрольные задания данного этапа практики
3.	Итоговый	ОПК-7: ИДК$_{ОПК7.1}$	Контрольные задания данного этапа практики

11.1 Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Выполнение заданий по разделам учебной ознакомительной практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями в письменной форме,сдается руководителю практики. При оценке выполненных заданий учитывается:

– правильность оформления материалов;

– уровень усвоения теоретических положений, представленных в электронной образовательной среде, знание которых необходимо при выполнении заданий практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;

– логика, структура и грамотность выполнения заданий разного типа, в соответствии с требованиями и критериями оценки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

а) критерии оценивания контрольных заданий практики

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Зачтено с оценкой «отлично»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Продемонстрировано умение анализировать информацию, адекватно обрабатывать, делать выводы и излагать их. Своевременное качественное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики.
2.	Зачтено с оценкой «хорошо»	Хорошая теоретическая подготовка, выполнение заданий, но недостаточное умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Своевременное выполнение заданий в соответствии с требованиями программы практики с незначительными отклонениями от качественных параметров. Выполнены практические задания, есть незначительные ошибки. Анализ выполненной работы

		не в полной мере логично выстроен по содержанию разных типов заданий.
3.	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Теоретическая, практическая подготовка заданий не раскрывает умение применять студентом полученные знания в ходе практики. Программа практики студентом выполнена, однако некоторые задания вызвали затруднения и были выполнены не в полном объеме. Выполненная работа по разделам практики соответствует требованиям частично. Задания выполнялись с нарушением сроков. Недостаточно полно проанализировал основные результаты своей деятельности. С задержкой составил и защитил отчет. Во время защиты получил замечания и испытывал затруднения при ответах на поставленные вопросы.
4.	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Задания выполнены на крайне низком уровне с нарушением сроков выполнения, логики, описания содержания деятельности. Не соответствует предъявляемым требованиям. Не выполнена программа практики в полном объеме. Отчетная документация не отражает содержание практики – описание заданий носит формальный характер или отсутствует. Не представил отчет в назначенные руководителем практики сроки. Не принимал участия в процедуре защиты отчета по практике

б) критерии оценивания защиты отчета по итогам учебной ознакомительной практики

№	Балл	Шкала содержания оценки
1	Зачтено с оценкой «отлично»	Проанализированы основные результаты своей деятельности с учётом положительных и отрицательных моментов. Своевременно, полно и грамотно оформлены результаты работы в виде дневника и отчета по итогам практики, соблюдены требования к оформлению такого вида документов. Осознанно отвечал на поставленные вопросы во время защиты.
2	Зачтено с оценкой «хорошо»	Отчет студента, который выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Работы выполнены с ошибками, не влияющими на общий результат. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к выполнению заданий. Небрежно или безграмотно оформляет документы по практике. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий или без них.
4	Зачтено с оценкой «неудовлетворительно»	Студент владеет фрагментарными знаниями и/или не умеетприменить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий. Программа практики не выполнена в полном объеме, отчет о практике выполнен на низком уровне, небрежно, безграмотно оформлен. Документы по итогам практики представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Вобязательномпорядкевдневникепрактикиилиотдельнымотчетнымдокументомстудентомпредоставляются: 1) индивидуальноезадание; 2) направлениенапрактику; 3) рабочийграфик(план)проведенияпрактики,подписанный руководителем практики и руководителем структурного подразделения ИГУ,вкоторомобучающийсяпроходит практику.

12.Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениеучебнойпрактики

а)переченьучебнойлитературы:

Основная:

1. Григорьева М.В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие / М.В. Григорьева. – Саратов:СГУ,2019. – 92с. – ISBN978-5-292-04581-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/148863. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология: учебно-методическое пособие / составители Л.П.

Скрыльникова [и др.]. – 3-еизд.,стер. – Москва:ФЛИНТА,2019. – 48с. – ISBN978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/122570.– Неогранич.доступ.

3. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронныйресурс]: учеб.для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О.В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014.-Режимдоступа: ЭЧЗ "Библиотех".– неограниченный доступ.

4. Поданева, Т.В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Поданева. – Барнаул:АлтГПУ,2019. – 380с. – ISBN978-5-88210-950-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/139189(датаобращения:14.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Психологиятруда[Текст]:учебникдлябакалавров/А.В.Карпов[идр.]/ред.А.В.Карпов.-2-еизд.-М.:Юрайт,2012.-350с – 10экз.

6. Региональныемоделислужбыпрактическойпсихологииобразования[Электронныйресурс]:учеб.пособие(практикум)/И.В.Белашева,А.Д.Ложечкина.– Ставрополь:изд-воСКФУ,2018.– 95с. – Режимдоступа:ЭЧЗ"Библиотех".–URL:https://lib.rucont.ru/efd/727055.-Неогранич.доступ.

7. Токарева,М.А.Практикавобразовательнойпрограммебакалавровнаправленияподготовки44.03.01 Педагогическоеобразование,профиль"Информатика":учебноепособие/М.А.Токарева. – Оренбург:ОГУ,2018. – 194с. – ISBN978-5-7410-2088-3. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/159794. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Беринская И.В. Роль дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в личностно-профессиональном становлении будущего социального педагога/ Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. - С. 128-134.

2. Беринская И.В. Формирование готовности студентов вуза к организационно управленческой деятельности в образовательных организациях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. - №2 (24). - С.111-115.

3. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. Психологическая подготовка социальных педагогов к работе с детьми-сиротами //Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого- педагогические и социальные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции (г.Иркутск, 19 октября 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – С.143-150.

4. Деревцова Е.Н. Практика как средство формирования готовности будущих социальных педагогов к партнерским отношениям / Е. Н. Деревцова/ Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции (г. Иркутск, 18-19 ноября 2016г). – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016. – С. 337-341.

5. Детскаяпрактическаяпсихология:учебно-методическоепособие/составителиЛ.П.Скрыльникова[идр.]. – 3-еизд.,стер. – Москва:ФЛИНТА,2019. – 48с. – ISBN978-5-9765-0113-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/122570. – Неогранич. доступ.

6. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций[Текст]:учеб.пособие/Л.Н.Захарова.-Москва:Логос,2020.-432с.;нет.-(Новаяуниверситетскаябиблиотека).-Режимдоступа:ЭБС"Лань".-Неогранич.доступ.

7. Психологическоеконсультированиевсоциальныхпрактикахпсихологическойпомощи:учебноепособие/Т.Г.Бохан,И.Я.Стоянова,А.Л.Ульянич[идр.]. – Томск:ТГУ,2019. – 164с. – ISBN978-5-94621-817-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:https://e.lanbook.com/book/148701 – Неогранич.доступ.

8. Региональныемоделислужбыпрактическойпсихологииобразования[Электронныйресурс]:учеб.пособие(практикум)/И.В.Белашева,А.Д.Ложечкина.– Ставрополь:изд-воСКФУ,2018.– 95с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL:https://lib.rucont.ru/efd/727055.-Неогранич.доступ.

9. Ушева Т.Ф. Рефлексивная деятельность студентов как инновационная практика в системе высшего образования Иркутской области // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / отв. ред. В.А. Адольф; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018). – С. 225-227.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	**24**	**24**	-	-	-
2	Вопросы образования	**4**	**4**	-	-	-
3	Вопросы психологии	**6**	**6**	-	-	-
4	Воспитание школьников	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
5	Высшее образование в России	**12**	**12**	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	**12**	**12**	**12**	**6**	**6**
7	Дошкольное воспитание	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
8	Начальная школа	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
9	Педагогика	**12**	**12**	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	**4**	**4**	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.

№	Перечень
2	http://e.lanbook.com/ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданийраздел «Психология»
5	http://ibooks.ruэлектронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов:http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
9	https://www.koob.ru/– электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

13.Материально-техническое обеспечение практики

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	GoogleChrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	MoziliaFirefox
9	Office 365 ProPlusforStudents
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

14.Средстваадаптацииобразовательногопроцессаприпрохожденииипрактикикп отребностямобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: 1) создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, 2) создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур, 3) предусмотреть возможность масштабирования текста и

изображений без потерикачества, 4) создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения–аудиальное представление информации);5) применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий, 6) применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы; 7) применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации; 8) увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и /или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

ДокументсоставленвсоответствиистребованиямиФГОСВОпонаправлению44.03.02. Психолого-педагогическоеобразование,утвержденнымиприказомМинобрнаукиРФ№1457от14.12.2015 г.

Авторпрограммы

_____

_____Доценткафедрыпедагогическойивозрастнойпсихологии ФГБОУВО«ИГУ»Е.А.Кедярова

Программарассмотренаназаседаниикафедрыпедагогическойивозрастнойпсихологии ФГБОУВО«ИГУ». Протокол № 9 от «8» апреля 2025 г.

Зав.кафедрой_____Е.А.Кедярова

Сведенияопереутверждении«Программыпрактики»наочереднойучебныйгодирегистрацииизменений

Учебный год	Решение кафедры(№протокола,дата,подписьзав.кафедрой)	Внесенныеизменения	Номералистов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящаяпрограмманеможетбытьвоспроизведенанивкакойформебезпредварительного письменногоразрешениякафедры-разработчикапрограммы.

Приложение 1 кРабочейпрограммепрактики

Индивидуальноезаданиенапрактику

Обучающемуся_____(*указать ФИО*)
группы_____*(указать код или номер группы)*
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности

Цель практики_____
Место прохождения практики_____
(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)
Срок прохождения практики:_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»_____
Руководитель практики от профильной организации_____
Программа учебной практики ознакомительная

Раздел 1_____
Срок выполнения *(указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)*
Задание к разделу 1:
_____
_____
Отчет по разделу *(указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)*

Раздел 2_____
Срок выполнения *(указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)*
Задание к разделу 2:
_____
_____
Отчет по разделу *(указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)*

Раздел3_____
Срок выполнения *(указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)*
Задание к разделу 3:
_____
_____
Отчет по разделу *(указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)*

Сдача отчета и других отчетных документов (дата)_____
(указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата)_____
Обучающийся_____*(ФИО)*_____*(подпись)*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»_____*(ФИО)*
_____*(подпись)*

Руководитель практики от профильной организации_____*(ФИО)*
_____*(подпись)*

Приложение 2 кРабочейпрограммепрактики

ОБРАЗЕЦТИТУЛЬНОГОЛИСТА
ОТЧЕТАПОПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯИНАУКИРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательное
учреждениевысшегообразования
«ИРКУТСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУВО«ИГУ»
Факультетпсихологии

Зарегистрировано:№___

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента_____курса
Группы_____
Профиль_____
Форма обучения_____
(очная,заочная,очно-заочная)
_____
_____
(Ф.И.О.)

Оценка:
_____
Руководительпрактикиоткафедры:
_____
(должность,ученаястепень,ученоезвание)
_____
_____
(Ф.И.О.)

Иркутск, 20___

Приложение 3 кРабочейпрограммепрактики
(ознакомительная)

ОТЗЫВ

на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ _____ (Ф.И.О.) проводившего практику _____ _____(наименование организации или учреждения) с «____» _____ 20__года по «___» _____ 20__года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

№	Показатели (вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики.	ОПК-1			
2	Знакомство с организацией и работой психологической службы.	ОПК-1			
3	Работа с отчетной документацией педагогов-психологов организации.	ОПК-7			
4	Описание рабочего места педагога - психолога и оснащения кабинета для индивидуальных и групповых консультаций.	ОПК-7			
5	Разработка просветительского занятия, соответствующего актуальным задачам образовательной организации.	ОПК-7			

Заключение

(достоинства и замечания)

В целом работа студента _____во время практики _____ может быть оценена как_____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Организация

Руководитель практики

_____ (должность, ФИО)

_____ (подпись, печать)

Приложение 4 кРабочейпрограммепрактики

Дневникпрактикистудента.

Дата	Содержаниеработы	Отметкаовыполнении

Организация_____

Руководительпрактики_____

Приложение 5 кРабочейпрограммепрактики

Схемаотчетастудентапопрактике

Ф.И.Остудента_____
курс,группа,факультет_____
срокипрохожденияпрактики_____

1.Схемаописанияорганизации(учреждения),набазекоторойбылапройденапрактика:

– полноеназваниеорганизации(учреждения);ккакойкатегорииотносится:государственная иличастная;ккакойсфереобщественноготрудаотносится(производство,торговля,финансы,образованиеит.д.),
– основные функции организации,
– структура организации,
– место психолога ворганизации,вкакоеподразделениевходят,непосредственныйруководитель,включенностьвпрофессиональныеобъединениязапределамиданнойорганизации,
– основныенаправления работы психолога в организации,
– рабочее место психолога,
– примерныйраспорядокдняпсихологаворганизации,
– наиболееактуальные проблемы в работе психолога.

2. Краткаяхарактеристикаосновныхэтаповпрактики;

– описаниекабинетапсихологаисопоставлениеегосреализуемымипсихологомвидамидеятельности;
– написание эссе;
– разработка просветительского занятия;
– анализсвоейдеятельностивкачествепрактиканта.

3.Предоставление отзыва сместапрохожденияпрактики,подписаннойруководителемпрактикипрофильнойорганизациииз аверennойпечатьюучреждения.

В отзыве на работу студента,прошедшегопрактику,должныбытьотраженыследующиеаспекты:

– выполнениестудентомдисциплинарныхпредписанийпрактикиирежимныхмоментовобразовательногоучреждения;
– уровеньпрофессиональнойподготовкистудента;
– установлениеконтактаспедагогическимколлективом;
– умениеработатьспсихологическойдокументацией;
– замечанияипожеланияккачествуподготовкистудента;
– итоговаяоценкаработыстудента.

Впериод прохождения практикиобучающийсяруководствуется«Положениемопрактикеобучающихсявфедеральномобразовательномучрежденииивысшегопрофессионального образования«Иркутскийгосударственныйуниверситет»от22мая2015протокол№9.

Переченьприлагаемойкотчетудокументации:

1. Приложение,вкоторомдаютсяматериалыиликопииматериаловдляанализадеятельностипсихолога.
2. Дневникпрактики.
3. Отзыворганизациинаработустудентавовремяпрактики(схемаиобразецоформленияотзываорганизациинаработустудентавовремяпрактикисм.приложение 3).