



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии**

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«26» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики _____ учебная _____.

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель  И.А. Конопак

Иркутск 2026 г.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются приобретение магистрантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепление и углубление теоретических знаний об организации, планировании, ведении и обеспечении учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- овладение магистрантами приемами лекторского мастерства, техникой речи, правилами поведения на лекциях в аудитории;
- развитие у магистрантов умений формулирования целей и задач обучения, применения различных общедидактических методов обучения, подбора, планирования и разработки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, реализации системы контроля степени усвоения учебного материала;
- формирование у магистрантов навыков использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине, планирования содержания и проведения учебных занятий, реализации контроля степени усвоения учебного материала студентами;
- овладение магистрантами профессиональной этикой, развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности и профессиональной культуры;
- формирование у магистрантов индивидуального стиля профессиональной деятельности, развитие потребности в самообразовании, самосовершенствовании;
- развитие у магистрантов умений использования организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО по направлению 37.04.01 Психология

Педагогическая практика относится к обязательной части программы магистратуры.

Практика базируется на знаниях дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология». При этом педагогическая практика углубляет теоретические знания, способствует формированию умений, навыков и компетенций для овладения знаниями других, следующих за педагогической практикой, дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализации научно-исследовательской работы, выполнения и защиты магистерской диссертации и успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

4. Способ и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии - базовая кафедра медицинской психологии, базовая кафедра педагогической и возрастной психологии, базовая кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии.

Руководство практикой осуществляет руководитель практики (преподаватель по предмету), который контролирует весь процесс педагогической практики магистранта.

Формы проведения практики.

А. Знакомство с работой образовательного учреждения:

- знакомство с нормативно-правовой базой, уставом учреждения;
- знакомство со структурой и организацией деятельности учреждения;
- знакомство с организацией учебного процесса;
- участие в подготовке оборудования и средств для проведения учебных занятий;
- пассивная практика в виде ознакомления с технологиями организации и проведения занятий, посещения учебных занятий ведущих преподавателей учреждения.

Б. Выполнение производственных заданий - самостоятельная педагогическая деятельность в соответствии с разработанным планом работы:

- участие в технической и методической подготовке занятий в соответствии с индивидуальным планом (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью);
- проведение практических занятий, чтение пробных лекции (в часах и по расписанию с обязательной письменной отчетностью), указанных в индивидуальном плане педпрактики;
- участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;
- консультации у руководителя практики;
- работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

В. Подведение итогов педагогической практики:

- отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ;
- оценка результатов производственной практики руководителем.

5. Место и время проведения педагогической практики

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, где предоставляются услуги в виде психологического консультирования, на основании договора, заключаемого между организацией и ФГБОУ ВО ИГУ. Магистрант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации.

Возможные места проведения практики:

- факультет психологии ИГУ;
- другие подразделения ИГУ;
- учреждения СПО и ВПО г. Иркутска.

Время проведения практики – 2 курс, 3 семестр

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования к свободной доступности учреждения для практиканта.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-7</p> <p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1}</p> <p>Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Умеет применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания лекций и иных учебных занятий для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Владеет способами и приемами планирования и организации лекций и иных учебных занятий для обучающихся различных образовательных организаций, направленными на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>

<p>ОПК -10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИДК ОПК10.2 Реализует в сфере психологического образования обучение, воспитание и развитие личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает методику подготовки и проведения учебно-воспитательных и развивающих занятий для различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет самостоятельно проводить учебно-воспитательные и развивающие занятия для различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями.</p>
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.01(У) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 2 недели.

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них:

1. Для обучающихся очно-заочной формы обучения:

– самостоятельная работа 60 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

– контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 48 часов, из них

– 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

Студент должен посетить у преподавателя 2 занятия: 1 лекционное и 1 практическое. Самостоятельно он должен подготовить и провести 2 занятия: 1 лекционное и 1 практическое.

План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Вводный (подготовительный) этап, включающий проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности, посещение у преподавателя 2 занятий: (1 лекционное и 1 практическое).	27	3
2	Основной этап, включающий, самостоятельную подготовку и проведение студентом 2 занятий: 1 лекционного и 1 практического.	63	7
3	Заключительный этап, заключающийся в подготовке отчетной документации	18	2

Структура и содержание учебной практики

№ п/н	Раздел (этап) практики	Вид работ, связанный с будущей профессиональной деятельностью и объем часов	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Вводный (ознакомительный) этап 1 неделя	1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики. 2. Встречи с представителями образовательного учреждения – администрацией и преподавателями, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.	27	ОПК-7 ОПК -10 Участие в установочной конференции. Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальное задание (Приложение 1) Дневник педагогической практики (Приложение 2)

		<p>3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем педагогической практики (преподавателем по предмету) плана и режима работы в период всей практики. Совместный выбор учебной дисциплины. Составление графика работы магистрантом в соответствии с расписанием учебных дисциплин.</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика) (1 лекционное, 1 практическое занятие).</p> <p>5. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических занятий, составление презентации занятий, разработка методического обеспечения по выбранным темам.</p> <p>6. Консультации у руководителя педагогической практики.</p> <p>7. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).</p>			<p>Методические разработки проведенных занятий (Приложение 4)</p> <p>Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистранта.</p>
2	Основной этап 2 неделя	<p>1. Самостоятельное проведение 1 лекционного и 1 практического занятий.</p> <p>2. Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с руководителем практики.</p> <p>3. Консультативная деятельность с руководителем педагогической практики в соответствии с разработанным планом работы.</p> <p>4. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;</p> <p>5. Работа с дневником практиканта.</p>	63	ОПК-7 ОПК -10	<p>Подготовка отчета по практике (Приложение 2); индивидуальное задание (Приложение 1); дневник педагогической практики (Приложение 3); методические разработки проведенных магистрантом занятий (Приложение 4); оценка проведенных студентом занятий (протоколы) (Приложение 5); отзыв руководителя педагогической практики (Приложение 6)</p>
3	Заключительный этап 2 неделя	<p>1. Консультации у руководителя педагогической практики.</p> <p>2. Работа с дневником педагогической практики, оформление итоговых документов по результатам практики.</p> <p>3. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.</p> <p>4. Оценка результатов педагогической практики руководителями.</p>	18	ОПК-7 ОПК -10	Защита отчета.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике

Прохождение педагогической практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий педагогической практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки магистрантов к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности в магистратуре, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В ходе практики магистранты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, развивают умения и навыки проведения лекционных и практических занятий, обсуждения и анализа результатов педагогической деятельности, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе педагогической практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения лекционных и практических занятий; дистанционные, такие как консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

До начала педагогической практики магистрант:

1. Знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики – кафедры факультета психологии или образовательное учреждение среднего профессионального или высшего профессионального образования, заключившую договор об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» - «Практика»).

Обучающийся самостоятельно, по согласованию с руководителем магистратуры, может выбрать организацию, с которой университет заключает договор о прохождении практики, на основе которого выстраивается практика. Бланк договора представлен на сайте факультета психологии ИГУ: psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика».

Обязательным условием для прохождения педагогической практики является преподавание в выбранном учреждении дисциплин психологического цикла. При прохождении практики в вузе дисциплины должны преподаваться только у бакалавров очной формы обучения.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание.

4. Проходит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики магистрант:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики: читает лекции и проводит практические занятия.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Основой подготовки магистранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается руководителем магистерской программы.

В содержание педагогической практики следует включать:

а) самостоятельную работу магистранта по подготовке учебного занятия (1 лекции и 1 практического занятия) в соответствии с учебной программой дисциплины;

б) проведение 1 лекции и 1 практического занятия в присутствии руководителя практики (также могут присутствовать другие преподаватели и методисты кафедры).

в) разбор и оценку проведенных студентом занятий руководителем педагогической практики с указанием замечаний, предложений и рекомендаций магистранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

В процессе педагогической практики магистрант должен посетить два занятия (1 лекционное и 1 практическое), проводимыми опытным руководителем педагогической практики – преподавателем (доцентом или профессором), к которому он прикреплен. Также практикант может принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре (подразделении образовательного учреждения), методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах; участвовать в заседаниях кафедры (подразделения образовательного учреждения) по вопросам методики преподавания и воспитания студентов, посещать открытые занятия. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить магистрантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

После окончания практики магистрант:

1. Магистрант предоставляет руководителю практики следующие документы: отчет, индивидуальное задание, дневник практики, методические разработки проведенных самостоятельно занятий (лекционного и практического), протоколы оценки проведенных студентом занятий. Руководитель практики оценивает содержание и оформление методических разработок лекционного и практического занятий, заполнение дневника практики, а также личностные качества практиканта, проявленные во время прохождения практики, в виде отзыва/ характеристики магистранта.

2. В том случае, если практика проходила на факультете психологии ИГУ магистрант регистрирует отчетные документы по педагогической практике на той кафедре факультета психологии, к которой он был прикреплен. В случае прохождения педагогической практики на других факультетах ИГУ или в другом образовательном учреждении отчетные документы регистрируются на Базовой кафедре медицинской психологии у методиста кафедры. Сроки предоставления документов не позднее, чем через 10 дней после окончания практики.

3. Размещает отчетные документы с оценкой и подписями на образовательном портале Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru>

4. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики. Оценка за практику выставляется руководителем педагогической практики (оценивается содержание и оформление планов конспектов занятий, заполнение дневника практики, срок сдачи документов, соответствие пакета документов и его оформление требованиям).

5. Участвует в итоговой конференции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Программа практики, а также методические рекомендации для студентов размещены на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», Образовательном портале Иркутского государственного университета educa.isu.ru, на кафедре медицинской психологии.

При прохождении учебной педагогической практики магистрант, помимо основного содержания практики, должен выполнить одно из индивидуальных заданий.

Примерные задания педагогической практики

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин по направлениям подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по программам бакалавриата (37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в заседаниях круглых столов, семинарах, научно-исследовательских, научно-практических конференциях факультета психологии по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессиональной направленности по направлению программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Задание 10. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 11. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

По результатам прохождения педагогической практики магистрантом оформляется отчет в виде единого документа.

К отчету прикладываются: индивидуальное задание (подписывается руководителем практики и студентом практикантом), дневник практики, методические разработки учебной лекции и практического занятия, проведенных студентом самостоятельно, отзыв/ характеристику о работе магистранта за период педагогической практики

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- практические результаты, полученные магистрантом в процессе педагогической практики;
- выводы по результатам проделанной работы;
- заключение;
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в процессе практики);
- дневник практики.

В период прохождения практики магистрант руководствуется Порядком организации практической подготовки обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (от 26.02.2021 протокол Ученого совета № 6).

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо (руководитель педагогической практики) учреждения, в котором студент проходит практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем педагогической практики с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителем, к которому студент прикрепился для прохождения практики на основании изучения отчетных документов, включая отзыв на магистранта.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающим в процессе практики.

Выставление дифференцированного зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Отчет по практике представляется для оценки преподавателю-руководителю практики на факультет психологии ИГУ не позднее, чем через одну неделю после окончания практики.

Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале.

11. Формы отчетности по итогам педагогической практики

- Индивидуальное задание (Приложение 1)
- Отчет по практике (Приложение 2)
- дневник педагогической практики (Приложение 3)
- Методические разработки проведенных магистрантом занятий (Приложение 4)
- Оценка проведенных студентом занятий (протоколы) (Приложение 5)
- Отзыв руководителя педагогической практики (Приложение 6)

- 12. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**
 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые уровни сформированности компетенции и характеристика дескрипторов
ОПК-7	<p>ИДК опк7.1</p> <p>Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Знает: теоретико-методологические основы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: генерировать новые идеи при создании лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способностями реализовывать просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>
ОПК-10	<p>ИДК опк10.2</p> <p>Реализует в сфере психологического образования обучение, воспитание и развитие личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: определить наиболее эффективные методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками подбора методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Знает: методику, обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: самостоятельно реализовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп,</p>

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

№	Наименование разделов (этапов) практики	Вариант группового и индивидуального задания
1	Вводный (подготовительный) этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение установочной конференции по вопросам организации, места и сроков прохождения практики. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности (регистрация в журнале). 3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики. 4. Консультации у руководителя практики на протяжении этапа. 5. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы). <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с представителями образовательного учреждения – администрацией и преподавателем по предмету, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя. 2. Наблюдение за лекционной деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика: посещение у преподавателя 2 занятий: 1 лекционного и 1 практического).
2	Основной этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. 2. Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий. 3. Консультации у руководителя практики на протяжении этапа. 4. Работа с дневником практиканта <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических занятий, составление презентации занятий. 2. Консультации с руководителем практики. 3. Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с руководителем практики. 4. Возможное участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов».
3	Заключительный этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики. 2. Консультации у руководителя практики. <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ. 2. Оценка результатов педагогической практики преподавателем-руководителем

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания
Конспекты лекции и практического занятия, презентации к занятиям

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Оценка
ОПК-7	ИДК _{опк7.1}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Знает: теоретико-методологические основы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: генерировать новые идеи при создании лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способностями реализовывать просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо Отлично</p>
ОПК-10	ИДК _{опк10.2}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: определить наиболее эффективные методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками подбора методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> Знает: методику, обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: самостоятельно реализовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Хорошо Отлично</p>

Оценка «отлично»: научное содержание на уровне передовой научной мысли. Рассматриваемый материал имеет органическую связь с профессиональной деятельностью студентов в избранной области. Задача (примеры, упражнения), проблемы, содержат много новых интересных сведений, требуют от студентов творческого подхода, они подобраны с учетом особенностей аудитории, индивидуализированы, их число и содержание обосновано, учитывает профиль специализации студентов. План и структура занятия четкие, переходы и выводы логичны. Организация занятия продумана.

Оценка «хорошо»: научное содержание занятия отвечает требованиям программы, но новые идеи подкреплены старыми примерами. Рассматриваемый материал периодически имеет органическую связь с профессиональной деятельностью студентов в избранной области. Задача (примеры, упражнения), требуют от студентов только репродуктивно-преобразовательной деятельности. Число и содержание задач не в полной мере учитывают особенности аудитории и профиль специализации. План и структура занятия продуманы недостаточно. Вступление преподавателя, переходы и выводы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: научное содержание занятия не в полной мере отвечает современным взглядам. Связь с жизнью, практикой работы, профессией в большинстве вопросов периодическая, в отдельных случаях искусственная. На занятии предлагаются к рассмотрению лишь простейшие примеры, для решения которых требовалась только репродуктивная деятельность. Содержание задач упрощенное, без учета особенностей аудитории; профиль специализации не учитывается. План и структура занятия продуманы недостаточно. Имеются нарушения логики изложения материала.

Оценка «не удовлетворительно»: научное содержание занятия не отвечает современным взглядам. Связь с жизнью эпизодическая, односторонняя, нередко искусственная. Никаких примеров не предлагается. Структура занятия не продумана. Логика изложения материала и перехода от задач одного типа к другому трудно улавливается. Комментарии преподавателя к задачам сбивчивы. Неконкретны.

Отчет о результатах педагогической практики

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Оценка
ОПК-7	ИДК _{опк7.1}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	Удовлетворительно

Оценка «удовлетворительно»: отчетная документация не полностью соответствует требованиям или представлена в неполном объеме. Студент не может достаточно логически выстроить свой отчет, содержание отчета не соответствует программе практики. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень владения методической терминологией. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Оценка «не удовлетворительно»: отчетная документация не представлена или не соответствует требованиям (в неполном объеме). Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. Студент не способен правильно раскрыть базовые научно-психологические понятия, проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно - описательного, бытового характера. Допускает в своем отчете ряд серьезных неточностей в использовании научной терминологии. Нет обоснованных выводов и заключений либо они поверхностны.

• методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета.

На зачет студент предоставляет:

1. Индивидуальное задание.
2. Отчет о прохождении практики

К отчету прикладываются дневник практики, отзыв магистранта-практиканта.

Дневник прохождения практики, заверенный руководителем педагогической практики. Каждую неделю с понедельника по субботу включительно в дневнике должны быть расписаны виды деятельности (воскресенье выходной, не заполняется). Т. о., в дневнике представлена работа практиканта за 12 дней.

3. Отзыв с места прохождения практики о работе магистранта от руководителя практики (из учреждения прохождения практики), заверенный им и с печатью организации.

12.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики / содержание отчета руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; –показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; –умело применил полученные знания во время прохождения практики; –ответственно и с интересом относился к своей работе. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; –проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; –не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; –в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; –не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –своевременно предоставлена отчетная документация; –выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; –результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; –материал изложен грамотно, с доказательствами положений. –свободно используются понятия, термины, формулировки; –выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; –грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; –описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. –низкий уровень оформления документации по практике; –низкий уровень владения методической терминологией; –носит описательный характер, без элементов анализа; –низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; –описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Получение неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень учебной литературы:

1. Ащеулов, А. В. Методические рекомендации по прохождению производственной практики: педагогической практики : Методические рекомендации / А. В. Ащеулов. – Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2025. – EDN OJXEQV.
2. Методика профессионального обучения : Учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина

[и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472694https://urait.ru/book/cover/392C7DDC-7B14-4EDB-9D27-9992C5DF230A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05089-9 : 679.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472694>

3. Клепцова, Е. Ю. Теоретико-методологические основы преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования : Методическое пособие / Е. Ю. Клепцова, А. Л. Рассказова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2025. – 116 с. – EDN UQBVWO.

4. Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : Учебник / И. В. Дубровина. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14914-2. – EDN OXBTVVE.

5. Хмара, С. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / С. А. Хмара, О. С. Лопатина. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-7389-3408-7. – EDN WBBESV.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник образования России	12	9	7	10	12	12
2	Вопросы образования	2	4	4	4	5	4
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	2
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	11	11	11	11
6	Высшее образование сегодня	6	9	6	6	6	6

7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	4	4
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	12	12
10	Открытое и дистанционное образование	2	2	2	2	-	1	
11	Педагогика	5/6	12	12	12	12	12	12
12	Психологический журнал	3	6	6	6	6	6	6
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для проведения практики)

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

14. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся _____ (указать ФИО)
группы _____ (указать код или номер группы)
по направлению 37.04.01 Психология
направленность (профиль) Психологическое консультирование

Цель практики приобретение профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Место прохождения практики _____
(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

Срок прохождения практики: _____

Руководитель педагогической практики _____

Программа учебной практики Педагогическая практика

Раздел 1. Вводный (ознакомительный) этап.

Срок выполнения: непосредственно перед практикой, 1-я неделя практики.

Задание к разделу 1:

1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.
2. Встречи с представителями образовательного учреждения – администрацией и преподавателями, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.
3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем педагогической практики плана и режима работы в период всей практики. Совместный выбор с руководителем практики учебной дисциплины. Составление графика работы магистрантом в соответствии с расписанием учебных дисциплин.
4. Наблюдение за деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика) (1 лекционное, 1 практическое занятие).
5. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических занятий, составление презентации занятий, разработка методического обеспечения по выбранным темам.

Отчет по разделу оформление индивидуального задания, включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики).

Раздел 2. Основной этап

Срок выполнения: 1-я неделя, 2-я неделя практики.

Задание к разделу 2:

1. Самостоятельное проведение 1 лекционного и 1 практического занятий.
2. Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с руководителем педагогической практики.
3. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов» (по возможности).

Отчет по разделу включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики, планы-конспекты занятий, протоколы оценки проведенных занятий).

Раздел 3. Заключительный этап

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу 3:

1. Работа с дневником педагогической практики, оформление итоговых документов по результатам практики.
2. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.

Отчет по разделу включение материалов в отчетную документацию по практике (раздел отчета, дневник практики), защита отчета.

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) _____

Задание получил (дата) _____

Обучающийся _____
подпись Ф. И. О.

Руководитель практики

(ученое звание, должность) подпись Ф. И. О.

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Зарегистрировано: № _____

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Магистранта _____ курса
Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) подготовки:
«Психологическое консультирование»
Форма обучения: очно-заочная

(Ф.И.О.)

Оценка: _____

Руководитель практики: _____

(ученое звание, должность)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Иркутск 20__
Содержание

стр.

1. Индивидуальное задание
2. Отчет
3. Дневник
4. Методические разработки занятий
5. Оценка проведенных студентом занятий (протоколы)
6. Отзыв магистранта-практиканта

Примерная структура отчета

Отчет о Практике (без приложений) должен иметь объем не менее 10 печатных страниц (18000 знаков с учетом пробелов) и не более 12 печатных страниц (21600 знаков с учетом пробелов).

Текст должен быть выровнен по ширине страницы с учетом полей (левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее 2,5 см, нижнее – 2 см). Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, междустрочный интервал – 1 (одинарный). Абзацные отступы должны быть одинаковые по всему тексту – 1,25 см.

Весь текст отчета, в том числе заголовки и подзаголовки, должен быть отпечатан строчными буквами. Прописными печатаются заглавные буквы и аббревиатура.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пробелом с отступов 1,5 см. Переносы в заголовках не допускаются.

Имеющиеся по тексту сноски располагаются в нижней части страницы и не должны переноситься на следующую страницу.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Номер страницы ставится внизу. Номер страницы на титульном листе не ставится. Для нумерации страниц используется тот же шрифт Times New Roman, размер шрифта – 10, начертание шрифта – обычный.

В отчете должны быть последовательно отражены следующие пункты:

- полное наименование организации (учреждения), название района (города), области, сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику;
- общее описание и характеристика Организации-работодателя (не только описание организационной структуры, но и организационных процессов, в которые был включен студент-практикант, а также описание профессиональных отношений, которые он установил в ходе прохождения Практики);
- детальное описание профессиональной деятельности, в которую был вовлечен студент-практикант: какие цели были поставлены перед ним / что конкретно он делал / методы и способы, к которым он прибегал / психологические инструменты, которые он использовал;
- описание характера взаимодействия студента-практиканта и представителя Организации-работодателя (какие именно навыки помог приобрести и решению каких профессиональных проблем содействовал представитель Организации-работодателя);
- описание приобретенных в ходе прохождения Практики навыков.

Отчет о Практике должен удовлетворять следующим критериям:

- он должен иметь оглавление и быть хорошо структурирован;
- при его подготовке следует уделить внимание проверке синтаксиса и грамматики;
- профессиональная деятельность, в которую был вовлечен студент-практикант, должна быть описана кратко, но исчерпывающе;
- приобретенные в ходе прохождения Практики навыки должны быть адекватно оценены студентом-практикантом;

Небрежно оформленные отчеты подлежат возврату практиканту на доработку и устранение замечаний.

Организация

Руководитель практики _____

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И. О.

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Методическая разработка учебной лекции

по дисциплине:

« _____ »

на тему

« _____ »

группа, курс _____

Выполнил(а)

(Ф.И.О.) студента

Руководитель практики:

(ученая степень, ученое звание/ должность)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Методическая разработка практического занятия
по дисциплине:
« _____ »
на тему
« _____ »
группа, курс _____

Выполнил(а)

(Ф.И.О.) студента

Руководитель практики:

(ученая степень, ученое звание/ должность)

(Ф.И.О)

Иркутск, 20__

Приложение 5

Оценка лекционного занятия (протокол)

1. Ф.И.О. практиканта _____
2. Дата проведения занятия: _____
3. Специальность, предмет: _____
4. Тема _____

1. Оценка методического уровня проведения занятия

Критерий	Показатель
Поддержание дисциплины во время лекции	
Использование технических средств обучения и наглядных материалов	
Умение практиканта наладить и поддержать контакт с аудиторией	
Умение практиканта объяснить новый материал	
Соблюдение плана лекции	
Владение материалом	
Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
Внешнее проявление психического состояния (спокойствие и уверенность, некоторая нервозность, выраженная нервозность)	
Активность обучающихся на занятии	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

2. Оценка качества проработки материала занятия в плане-конспекте

Критерий	Показатель
-----------------	-------------------

Соответствие темы занятия его содержанию	
Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
Использование результатов современных исследований в области психологии, примеров из практики	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

3. Оценка качества презентационного материала

Критерий	Показатель
Соответствие презентационного материала тематике занятия	
Концептуальные положения, научные понятия и категория	
Отсутствие перегруженности излишней информацией	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

4. Оценка полноты и логичности изложения материала

Критерий	Показатель
Материал соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике	
Материал включает критическое обсуждение новейших гипотез и научных публикаций по рассматриваемой проблематике	
Логика изложения материала облегчает слушателям его восприятие	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Руководитель практики _____

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И. О.

Примечания:

Оценка «отлично» - выставляется при сумме баллов 28 баллов и более.

Оценка «хорошо» - выставляется при сумме баллов 18-27 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется при сумме баллов 10-17 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при сумме баллов менее 10 баллов.

Оценка практического занятия (протокол)

1. Ф.И.О. практиканта _____
2. Дата проведения занятия: _____
3. Специальность, предмет: _____
4. Тема _____

Критерий	Показатель
Практикант обозначил тему занятия, привел план занятия, сформулировал его задачи, реализовал план занятия	
Соответствие темы занятия его содержанию	
Владение материалом	
Использует разные формы работы со студентами (индивидуальные, групповые и др.)	
Четко формулирует вопросы, подлежащие обсуждению.	
Практикант следит за тем, чтобы ключевые термины употреблялись в одном и том же смысле всеми студентами и обсуждение вопроса не выходило за его рамки.	
Практикант формулирует выводы, которые обобщают высказанные позиции.	
Практикант подводит итоги проведенному занятию.	
Практикант оценивает работу студентов на занятии.	
Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
Умение студента-практиканта наладить и поддержать контакт с аудиторией	
Внешнее проявление психического состояния практиканта (спокойствие и уверенность, некоторая нервозность, выраженная нервозность)	
Активность обучающихся на занятии	
Отношение практиканта к обучающимся (в меру требовательное; слишком строгое; равнодушное)	

Поддержание дисциплины во время практического занятия	
Использование технических средств обучения и наглядных материалов	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Руководитель практики _____
 (ученое звание, должность) подпись Ф. И.О.

Примечания:

Оценка «отлично» - выставляется при сумме баллов 28 баллов и более.

Оценка «хорошо» - выставляется при сумме баллов 18-27 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется при сумме баллов 10-17 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при сумме баллов менее 10 баллов.

Приложение 6

Образец отзыва руководителя практики на работу практиканта

ОТЗЫВ

на работу магистранта 2 курса факультета психологии ИГУ,
 направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование
 _____,
 ФИО

_____ (наименование организации или учреждения)

с « ____ » _____ 20__ года по « ____ » _____ 20__ года.

Бланк оценки результатов прохождения практики

№	Показатели (Вид работ в соответствии с ФОС)	Код формируемой компетенции	Выполнено в полном объеме	Выполнено частично	Не выполнено
1	Своевременное решение организационных вопросов по прохождению практики	ОПК-7 ОПК-10			
2	Знакомство с организацией и работой психологической службы	ОПК-7 ОПК-10			
3	Изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика) – наблюдение занятий руководителя по предмету (1 лекционное, 1 практическое занятие).	ОПК-7 ОПК-10			

