



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«11» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики _____ учебная _____

Наименование (тип) практики _____ Б2.О.01(У) Педагогическая практика _____

Способ проведения практики _____ стационарная _____

Форма проведения практики _____ дискретная _____

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения _____ очная _____

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «11» апреля 2022 г.

Председатель _____  _____ И.А. Конопак

Иркутск 2022 г.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются приобретение магистрантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепление и углубление теоретических знаний об организации, планировании, ведении и обеспечении учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- овладение магистрантами приемами лекторского мастерства, техникой речи, правилами поведения на лекциях в аудитории;
- развитие у магистрантов умений формулирования целей и задач обучения, применения различных общедидактических методов обучения, подбора, планирования и разработки учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, реализации системы контроля степени усвоения учебного материала;
- формирование у магистрантов навыков использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине, планирования содержания и проведения учебных занятий, реализации контроля степени усвоения учебного материала студентами;
- овладение магистрантами профессиональной этикой, развитие у будущих психологов профессионально значимых качеств личности и профессиональной культуры;
- формирование у магистрантов индивидуального стиля профессиональной деятельности, развитие потребности в самообразовании, самосовершенствовании;
- развитие у магистрантов умений использования организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО по направлению 37.04.01 Психология

Педагогическая практика относится к обязательной части программы магистратуры.

Практика базируется на знаниях дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП ВО по направлению 37.04.01 «Психология». При этом педагогическая практика углубляет теоретические знания, способствует формированию умений, навыков и компетенций для овладения знаниями других, следующих за педагогической практикой, дисциплин основной профессиональной образовательной программы, реализации научно-исследовательской работы, выполнения и защиты магистерской диссертации и успешной профессиональной деятельности или дальнейшего обучения.

4. Способ и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в стационарных условиях высшего учебного заведения: ФГБОУ ВО «ИГУ», факультет психологии - базовая кафедра медицинской психологии, кафедра педагогической и возрастной психологии, кафедра социальной психологии, кафедра общей психологии.

Руководство практикой осуществляет преподаватель-руководитель, который контролирует весь процесс педагогической практики магистранта.

Формы проведения практики.

А. Знакомство с работой образовательного учреждения:

- знакомство с нормативно-правовой базой, уставом учреждения;
- знакомство со структурой и организацией деятельности учреждения;
- знакомство с организацией учебного процесса;
- участие в подготовке оборудования и средств для проведения учебных занятий;
- пассивная практика в виде ознакомления с технологиями организации и проведения занятий, посещения учебных занятий ведущих преподавателей учреждения.

Б. Выполнение производственных заданий - самостоятельная педагогическая деятельность в соответствии с разработанным планом работы:

- участие в технической и методической подготовке занятий в соответствии с индивидуальным планом (в часах и по расписанию, или по графику с обязательной письменной отчетностью);
- проведение практических / семинарских занятий, чтение пробных лекции (в часах и по расписанию с обязательной письменной отчетностью), указанных в индивидуальном плане педпрактики;
- участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;
- консультации у руководителя практики;
- работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики.

В. Подведение итогов педагогической практики:

- отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ;
- оценка результатов производственной практики руководителем.

5. Место и время проведения педагогической практики

Обучающиеся проходят практику в учреждениях образования. База для прохождения практики предоставляется факультетом. Магистрант может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, нахождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Возможные места проведения практики:

1. Факультет психологии ИГУ
2. Другие подразделения ИГУ
3. Учреждения СПО и ВПО г. Иркутска

Время проведения практики – 2 курс, 3 семестр

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования к свободной доступности учреждения для практиканта (Приложение 1).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИДК ОПК7.1 Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы организации образовательного процесса для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Умеет применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания лекций и иных учебных занятий для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Владет способами и приемами планирования и организации лекций и иных учебных занятий для обучающихся различных образовательных организаций, направленными на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>

<p>ОПК -10</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИДК <small>ОПК10.2</small></p> <p>Реализует в сфере психологического образования обучение, воспитание и развитие личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает методику подготовки и проведения учебно-воспитательных и развивающих занятий для различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить учебно-воспитательные и развивающие занятия для различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владет методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями.</p>
--	---	---

7. Структура и содержание учебной практики

Объем учебной практики Б2.О.01(У) Педагогическая практика и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 2 недели.

Общий объем учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них:

1. Для обучающихся очной формы обучения:

- самостоятельная работа 70 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) - 38 часов, из них

- 8 часов, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

Студент должен посетить у преподавателя 2 занятия: 1 лекционное и 1 практическое/семинарское. Самостоятельно он должен подготовить и провести 2 занятия: 1 лекционное и 1 практическое/семинарское.

План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Вводный (подготовительный) этап, включающий проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности, посещение у преподавателя 2 занятий: (1 лекционное и 1 практическое/семинарское).	27	3
2	Основной этап, включающий, самостоятельную подготовку и проведение студентом 2 занятий: 1 лекционного и 1 практического/семинарского.	63	7
3	Заключительный этап, заключающийся в подготовке отчетной документации	18	2

Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Содержание практики	Формы текущего контроля
1 неделя	<p>Вводный (ознакомительный) этап.</p> <p>1. Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики.</p> <p>2. Встречи с представителями образовательного учреждения - администрацией и преподавателями, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики. Совместный выбор с преподавателем по предмету учебной дисциплины. Составление</p>	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Своевременное прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Индивидуальное задание (Приложение 1)</p> <p>Дневник педагогической практики (Приложение 3)</p> <p>График-план (Приложение 4)</p>

	<p>графика работы магистрантом в соответствии с расписанием учебных дисциплин.</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика) (1 лекционное, 1 практическое занятие).</p> <p>5. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических/семинарских занятий, составление презентации занятий, разработка методического обеспечения по выбранным темам.</p> <p>6. Консультации у руководителей практики.</p> <p>7. Работа с дневником практиканта (дневником профессионального роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы).</p>	<p>Планы-конспекты занятий Учебно-демонстративный материал, аналитические таблицы, задачи, задания, тексты, запись в индивидуальном плане магистранта.</p>
2 неделя	<p>Основной этап</p> <p>1. Самостоятельное проведение 1 лекционного и 1 практического занятий.</p> <p>2. Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических/семинарских занятий с руководителем по предмету и общим руководителем педагогической практики.</p> <p>3. Консультативная деятельность с руководителями практики в соответствии с разработанным планом работы.</p> <p>4. Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;</p> <p>5. Работа с дневником практиканта.</p>	<p>Подготовка отчета по практике (Приложение 2); индивидуальное задание (Приложение 1); дневник педагогической практики (Приложение 3); график-план (Приложение 4); оценка проведенных студентом занятий (протоколы) (Приложение 5); планы-конспекты проведенных магистрантом занятий (Приложение 6); отзыв/ характеристика руководителей (Приложение 7)</p>
2 неделя	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Консультации у руководителей практики.</p> <p>2. Работа с дневником педагогической практики, оформление итоговых документов по результатам практики.</p> <p>3. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.</p> <p>4. Оценка результатов педагогической практики руководителями.</p>	<p>Защита отчета.</p>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике

Прохождение педагогической практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий педагогической практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки магистрантов к практической деятельности психолога с учетом планов учебной и научно-исследовательской деятельности в магистратуре, а также учебных и научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы.

В ходе практики магистранты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, развивают умения и навыки проведения лекционных и практических занятий, обсуждения и анализа результатов педагогической деятельности, оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе педагогической практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: мультимедийные технологии с целью сопровождения лекционных и практических занятий; дистанционные, такие как консультации во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета; работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

До начала педагогической практики магистрант:

1. Знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики - организацию, заключившую коллективный договор об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» - «Практика», или на кафедре, которая осуществляет руководство данным видом практики).

Обучающийся самостоятельно, по согласованию с общим руководителем практики от университета, может выбрать профильную организацию, с которой университет заключает договор о прохождении практики, на основе которого выстраивается практика. Бланк договора представлен на сайте факультета психологии ИГУ: psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика».

Так же студент может пройти практику на факультетах ИГУ кафедре или в Проектно-ориентированном научно-образовательном центре психофизиологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от ИГУ.

4. Проходит инструктаж по технике безопасности и охране труда.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики магистрант:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики: читает лекции и проводит практические занятия.

2. Ежедневно заполняет дневник практики.

3. Основой подготовки магистранта является его самостоятельная работа в соответствии с личным планом прохождения педагогической практики, который утверждается руководителем магистерской программы.

В содержание педагогической практики следует включать:

а) самостоятельную работу магистранта по подготовке учебного занятия (лекции, семинара, практического занятия и т.п.) в аспекте предусмотренной учебной программой дисциплины;

б) проведение учебного занятия в присутствии руководителя по предмету (также могут присутствовать другие преподаватели и методисты кафедры).

в) разбор и оценку занятия руководителем по предмету с указанием замечаний, предложений и рекомендаций магистранту с целью повышения качества учебно-методической работы.

В процессе педагогической практики магистрант должен посетить два занятия (1 лекционное и 1 практическое), проводимым опытным преподавателем по предмету (доцентом или профессором), к которому он прикреплен. Также практикант может принять участие в методических мероприятиях, проводимых на кафедре (подразделении образовательного учреждения), методических совещаниях, научно-методических конференциях, семинарах; участвовать в заседаниях кафедры (подразделения образовательного учреждения) по вопросам методики преподавания и воспитания студентов, посещать открытые занятия. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей должно научить магистрантов проводить анализ уровня усвоения учебного материала, осуществлять контроль степени достижения поставленных целей, анализировать опыт использования разнообразных методов и форм обучения, активизации познавательной деятельности обучаемых.

После окончания практики магистрант:

1. Магистрант предоставляет руководителю по предмету, у которого он проходил практику, следующие документы: отчет, индивидуальное задание, дневник практики, методические разработки проведенных самостоятельно занятий (лекции и практического), оценка проведенных студентом занятий (протоколы) (оценивает руководитель по предмету). Руководитель по предмету оценивает содержание и оформление планов-конспектов лекции и практического занятия, заполнение дневника практики, а также личностные качества практиканта, проявленные во время прохождения практики, в виде отзыва/ характеристики магистранта.

2. Размещает отчетные документы на образовательном портале Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru>

3. Регистрирует отчетные документы по педагогической практике на Базовой кафедре медицинской психологии у методиста кафедры. Сроки предоставления документов не позднее, чем через

7 дней после окончания практики;

4. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики. Оценка за практику выставляется на основе коллегиального решения, принятого руководителем по предмету, у которого осуществлялась непосредственная практика (оценивается содержание и оформление планов конспектов занятий, заполнение дневника практики) и общим руководителем практики от Базовой кафедры медицинской психологии (оценивается срок сдачи документов, соответствие пакета документов и его оформление требованиям).

5. Участвует в итоговой конференции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Программа практики, а также методические рекомендации для студентов размещены на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», Образовательном портале Иркутского государственного университета educa.isu.ru, на кафедре медицинской психологии.

При прохождении учебной педагогической практики магистрант, помимо основного содержания практики, должен выполнить одно из индивидуальных заданий.

Примерные задания педагогической практики

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин по направлениям подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по программам бакалавриата (37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование).

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в заседаниях круглых столов, семинарах, научно-исследовательских, научно-практических конференциях факультета психологии по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессиональной направленности по направлению программ подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

Задание 10. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 11. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

По результатам прохождения педагогической практики магистрантом оформляется отчет в виде единого документа.

К отчету прикладываются: индивидуальное задание (подписывается общим руководителем практики, студентом практикантом и руководителем по предмету), дневник практики, методические разработки учебной лекции и практического занятия, проведенных студентом самостоятельно, отзыв/характеристику о работе (заполняется как руководителем по предмету, так и общим руководителем).

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- практические результаты, полученные магистрантом в процессе педагогической практики;

- выводы по результатам проделанной работы;
- заключение;
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в процессе практики);
- дневник практики.

В период прохождения практики магистрант руководствуется Порядком организации практической подготовки обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (от 26.02.2021 протокол Ученого совета № 6).

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по педагогической практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо (руководитель по предмету) учреждения, в котором студент проходит практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится общим руководителем практики с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по педагогической практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных руководителем по предмету, к которому студент прикрепился для прохождения практики в организации, а так же общим руководителем практики на факультете психологии ИГУ на основании изучения отчетных документов, включая отзыв/характеристику руководителя по предмету от профильной организации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности, индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающих в процессе практики.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется общим руководителем практики с учетом:

- оценки руководителя по предмету, под руководством которого магистрант проходил практику, на основе анализа качества работы во время практики;
- проверки материалов практики, представленных магистрантом в качестве отчетных документов.

Выставление дифференцированного зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Отчет по практике представляется для оценки общему руководителю практики на факультет психологии ИГУ не позднее, чем через одну неделю после окончания практики.

Результаты учебной практики оцениваются по пятибалльной шкале.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые уровни сформированности компетенции и характеристика дескрипторов
ОПК-7	<p>ИДК_{опк7.1}</p> <p>Разрабатывает и реализует просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>Знает: теоретико-методологические основы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Умеет: генерировать новые идеи при создании лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Владеет: способностями реализовывать просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>
ОПК-10	<p>ИДК_{опк10.2}</p> <p>Реализует в сфере психологического образования обучение, воспитание и развитие личности обучающихся различных социальных групп, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><u>Базовый уровень:</u></p> <p>Знает: методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: определить наиболее эффективные методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками подбора методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><u>Повышенный уровень</u></p> <p>Знает: методику, обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: самостоятельно реализовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп,</p>

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

№	Наименование разделов (этапов) практики	Вариант группового и индивидуального задания
1	Вводный (подготовительный) этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение установочной конференции по вопросам организации, места и сроков прохождения практики. 2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности (регистрация в журнале). 3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителем практики плана и режима работы в период всей практики. 4. Консультации у руководителя практики на протяжении этапа. 5. Работа с дневником практиканта (дневником профессионально-личностного роста будущего психолога, содержащим рефлексию выполняемой работы). <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с представителями образовательного учреждения - администрацией и преподавателем по предмету, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя. 2. Наблюдение за лекционной деятельностью преподавателей, изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика: посещение у преподавателя 2 занятий: 1 лекционного и 1 практического).
2	Основной этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. 2. Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий. 3. Консультации у руководителя практики на протяжении этапа. 4. Работа с дневником практиканта <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционных и практических занятий, составление презентации занятий. 2. Консультации с преподавателем по предмету. 3. Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с преподавателем по предмету и руководителем практики. 4. Возможное участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов».
3	Заключительный этап	<p><u>Групповое задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дневником практиканта, оформление итоговых документов по результатам практики. 2. Консультации у руководителя практики. <p><u>Типовое индивидуальное задание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ. <p>Оценка результатов педагогической практики руководителем</p>

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания

Конспекты лекции и практического занятия, презентации к занятиям

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Показатели	Оценка
ОПК-7	ИДК _{ОПК7.1}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Повышенный уровень</u> Знает: теоретико-методологические основы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: генерировать новые идеи при создании лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способностями реализовывать просветительские и психолого-профилактические лекции и иные учебные занятия для обучающихся различных образовательных организаций, направленные на повышение психологической культуры, понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	Хорошо Отлично
ОПК-10	ИДК _{ОПК10.2}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: определить наиболее эффективные методы и приемы обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: навыками подбора методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Удовлетворительно
		<p><u>Повышенный уровень</u> Знает: методику, обучения, воспитания и развития обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: самостоятельно реализовывать обучение, воспитание и развитие обучающихся различных социальных групп в сфере психологического образования, включая уязвимые категории населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: методикой обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных социальных групп.</p>	Хорошо Отлично

Оценка «отлично»: научное содержание на уровне передовой научной мысли. Рассматриваемый материал имеет органическую связь с профессиональной деятельностью студентов в избранной области. Задача (примеры, упражнения), проблемы, содержат много новых интересных сведений, требуют от студентов творческого подхода, они подобраны с учетом особенностей аудитории, индивидуализированы, их число и содержание обосновано, учитывает профиль специализации студентов. План и структура занятия четкие, переходы и выводы логичны. Организация занятия продумана.

Оценка «хорошо»: научное содержание занятия отвечает требованиям программы, но новые идеи подкреплены старыми примерами. Рассматриваемый материал периодически имеет органическую связь с профессиональной деятельностью студентов в избранной области. Задача (примеры, упражнения), требуют от студентов только репродуктивно-преобразовательной деятельности. Число и содержание задач не в полной мере учитывают особенности аудитории и профиль специализации. План и структура занятия продуманы недостаточно. Вступление преподавателя, переходы и выводы недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: научное содержание занятия не в полной мере отвечает современным взглядам. Связь с жизнью, практикой работы, профессией в большинстве вопросов периодическая, в отдельных случаях искусственная. На занятии предлагаются к рассмотрению лишь простейшие примеры, для решения которых требовалась только репродуктивная деятельность. Содержание задач упрощенное, без учета особенностей аудитории; профиль специализации не учитывается. План и структура занятия продуманы недостаточно. Имеются нарушения логики изложения материала.

Оценка «не удовлетворительно»: научное содержание занятия не отвечает современным взглядам. Связь с жизнью эпизодическая, односторонняя, нередко искусственная. Никаких примеров не предлагается. Структура занятия не продумана. Логика изложения материала и перехода от задач одного типа к другому трудно улавливается. Комментарии преподавателя к задачам сбивчивы. Неконкретны.

Отчет о результатах педагогической практики

Индекс компетенции	Признаки (де-скрипторы) освоения компетенции	Показатели	Оценка
ОПК-7	ИДК _{ОПК7.1}	<p><u>Базовый уровень:</u> Знает: основные понятия просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Умеет: проводить собственный научный поиск с целью выбора и создания лекций и иных учебных занятий для организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека. Владеет: способами и приемами организации просветительской и психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры и понимания ее роли в жизнедеятельности человека.</p>	Удовлетворительно

Оценка «удовлетворительно»: отчетная документация не полностью соответствует требованиям или представлена в неполном объёме. Студент не может достаточно логически выстроить свой отчет, содержание отчета не соответствует программе практики. Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень владения методической терминологией. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Оценка «не удовлетворительно»: отчетная документация не представлена или не соответствует требованиям (в неполном объеме). Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер. Студент не способен правильно раскрыть базовые научно-психологические понятия, проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно - описательного, бытового характера. Допускает в своем отчете ряд серьезных неточностей в использовании научной терминологии. Нет обоснованных выводов и заключений либо они поверхностны.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета.

На зачет студент предоставляет:

1. Отчет о прохождении практики

К отчету прикладываются дневник практики, отзыв / характеристику магистранта-практиканта.

2. Дневник прохождения практики, заверенный преподавателем по предмету и руководителем практики от профильной организации. Каждую неделю с понедельника по субботу в дневнике должны быть расписаны виды деятельности (воскресенье выходной, не заполняется). Т.о., в дневнике представлены работа за 12 дней.

Дневник включает в себя:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный общим руководителем практики от факультета психологии ИГУ, руководителем по предмету той организации, в которой студент проходил практику, а также самим студентом-практикантом (В случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).

3. Отзыв/характеристику с места прохождения практики о работе магистранта от руководителя по предмету (из учреждения прохождения практики), заверенный им и подписанный руководителем учреждения.

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения индивидуального плана практики / содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме

Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –своевременно предоставлена отчетная документация; –выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; –результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; –материал изложен грамотно, с доказательствами положений. –свободно используются понятия, термины, формулировки; –выполненные задания соотносятся с формированием компетенций. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями; –грамотно используется профессиональная терминология- четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; –описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. –низкий уровень оформления документации по практике; –низкий уровень владения методической терминологией; –носит описательный характер, без элементов анализа; –низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций. 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –отчетная документация предоставлена не своевременно; –документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; –описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.
---	--	---	---	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Получение неудовлетворительной оценки за аттестацию практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) перечень учебной литературы:

1. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. Н. Карандышев ; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 376 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 363-365. - ISBN 978-5-9916-3322-2

2. Кибальник А. В. Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Кибальник. - Иркутск : Иркут, 2018. - 119 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-85-5

3. Основы педагогики и психологии обучения [Текст] : учеб. пособие / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Всерос. гос. ун-т юстиции, Иркут. ин-т (фил.) ; сост.: А. Г. Терещенко, И. С. Бубнова. - Иркутск : Иркут, 2018. - 176 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-6041059-4-8

4. Попков В. А. Дидактика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 227 с. ; 21 см. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 221-227. - ISBN 978-5-9916-8793-5

5. Попков В. А. Теория и практика высшего образования [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 342 с. ; 21 см. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 337-339. - ISBN 978-5-534-01224-8

6. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : хрестоматия по учеб. дисциплин. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т, Каф. педагогики ; сост.: Е. А. Никитина, Е. Л. Федотова. - Иркутск : Оттиск, 2018. - 104 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 102-103. - ISBN 978-5-6042109-1-8

7. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и маги-

стратуры / ред. И. В. Охременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 178 с. ; 21 см. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-05477-4

8. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 320 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-009189-1

9. Тютрин Н. О. Педагогическая практика магистрантов [Текст] : учеб. пособие / Н. О. Тютрин, В. И. Саламатов ; Иркут. нац. исслед. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрННТУ, 2019. - 96 с. : табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 71-72.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc.
16	7zip 18.06

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
2.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
3.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017 г	2018 г	2019 г	2020 г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для проведения практики)

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>
--	---

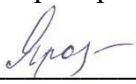

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №841 от 29.07.2020г.

Авторы программы

 _____	<u>профессор</u> _____	<u>И.В. Ярославцева</u> _____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
 _____	<u>доцент</u> _____	<u>Е.С. Лутошлива</u> _____
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012 г	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Лист изменений рассмотрен на заседании кафедры
«06» мая 2022 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой _____  Ярославцева И. В.

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся _____ (указать ФИО)
группы _____ (указать код или номер группы)
по направлению 37.04.01 психология
направленность (профиль) Психологическое консультирование

Цель практики приобретение профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Место прохождения практики _____ (указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

Срок прохождения практики: _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Программа учебной практики (конкретизировать наименование практики)

Раздел 1 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

1: _____

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 2 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

2: _____

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 3 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

3: _____

Отчет по разделу (указать при наличии; конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) _____ (указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) _____

Обучающийся _____ (указать ФИО) _____ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

ОБРАЗЕЦ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Зарегистрировано: № _____

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студента _____ курса
Группы _____
Профиль _____
Форма обучения _____
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка: _____

Руководитель практики по предмету: _____

(должность, ученая степень, ученое звание)

Общий руководитель практики
от выпускающей кафедры

(должность, ученая степень, ученое звание)

Иркутск 20__

Содержание

	стр.
1. Отчет	
2. Дневник	
3. Планы-конспекты занятий	
4. Отзыв/характеристика	

Примерная структура отчета

1. Отчет о Практике (без приложений) должен иметь объем не менее 10 печатных страниц (18000 знаков с учетом пробелов) и не более 12 печатных страниц (21600 знаков с учетом пробелов).

Текст должен быть выровнен по ширине страницы с учетом полей (левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее 2,5 см, нижнее – 2 см). Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, междустрочный интервал – 1 (одинарный). Абзацные отступы должны быть одинаковые по всему тексту – 1,25 см.

Весь текст отчета, в том числе заголовки и подзаголовки, должен быть отпечатан строчными буквами. Прописными печатаются заглавные буквы и аббревиатура.

Заголовки отделяются от текста сверху и снизу пробелом с отступов 1,5 см. Переносы в заголовках не допускаются.

Имеющиеся по тексту сноски располагаются в нижней части страницы и не должны переноситься на следующую страницу.

Все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами по порядку от титульного листа до последнего без пропусков и повторений. Номер страницы ставится внизу. Номер страницы на титульном листе не ставится. Для нумерации страниц используется тот же шрифт Times New Roman, размер шрифта – 10, начертание шрифта – обычный.

В отчете должны быть последовательно отражены следующие пункты:

- полное наименование организации (учреждения), название района (города), области, сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику;

- общее описание и характеристика Организации-работодателя (не только описание организационной структуры, но и организационных процессов, в которые был включен студент-практикант, а также описание профессиональных отношений, которые он установил в ходе прохождения Практики);

- детальное описание профессиональной деятельности, в которую был вовлечен студент-практикант: какие цели были поставлены перед ним / что конкретно он делал / методы и способы, к которым он прибегал / психологические инструменты, которые он использовал;

- описание характера взаимодействия студента-практиканта и представителя Организации-работодателя (какие именно навыки помог приобрести и решению каких профессиональных проблем содействовал представитель Организации-работодателя);

- описание приобретенных в ходе прохождения Практики навыков.

Отчет о Практике должен удовлетворять следующим критериям:

- он должен иметь оглавление и быть хорошо структурирован;

- при его подготовке следует уделить внимание проверке синтаксиса и грамматики;

- профессиональная деятельность, в которую был вовлечен студент-практикант, должна быть описана кратко, но исчерпывающе;

- приобретенные в ходе прохождения Практики навыки должны быть адекватно оценены студентом-практикантом;

- **дата составления отчета (последний день практики) и подпись студента-практиканта!!!**

Небрежно оформленные отчеты подлежат возврату практиканту на доработку и устранение замечаний.

Итоговая оценка педагогической практики может снижаться за не сданные в установленный срок отчеты по педагогической практике.

К отчету по педагогической практике прилагаются:

1. Индивидуальное задание на практику (Приложение 3)
2. Дневник педагогической практики (Приложение 4).
3. Оценка проведенных студентом занятий (протоколы) (Приложение 5)
4. Методические разработки проведенных студентом занятий (Приложение 6)
5. Отзыв/ характеристика магистранта-практиканта (Приложение 7)

Для тех, кто проходил практику не на факультете психологии, в конце отчета ставится печать организации и подпись руководителя организации.

Отчет заверяется подписями руководителей практики (на титульном листе): преподавателя по предмету, у которого магистрант проходил практику, и общего руководителя от Базовой кафедры медицинской психологии факультета психологии ИГУ.

На титульном листе выставляется итоговая оценка за педагогическую практику (совместным решением руководителей: руководителя по предмету, у которого осуществлялась практика, и общего руководителя практики от Базовой кафедры медицинской психологии).

**ГРАФИК (ПЛАН) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
магистранта**

(ФИО полностью)

Группа _____

Направление подготовки 37.04.01 «Психология,
магистерская программа «Психологическое консультирование»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки	Отметка руководителей практики о выполнении задания
	Вводный (ознакомительный) этап.		
1.1.	Установочная конференция по вопросам организации, места и сроков прохождения практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1 неделя	
1.2.	Встречи с представителями образовательного учреждения - администрацией и преподавателями, знакомство с учреждением, со спецификой профессиональной деятельности преподавателя. Определение руководителя по предмету, к которому прикрепляется практикант для прохождения практики.		
1.3.	Решение организационных вопросов. Обсуждение с руководителями практики индивидуального плана, плана-графика и режима работы в период всей практики. Для прохождения практики студент совместно с руководителем по предмету выбирают учебную дисциплину. График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию.		
1.4.	Изучение опыта преподавательской деятельности (пассивная практика) – наблюдение занятий руководителя по предмету (1 лекционное, 1 практическое или семинарское занятие).		
1.5.	Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики.		
1.6.	Консультации у руководителей практики.		
1.7.	Работа с дневником практики.		
	Основной этап		
2.1.	Подбор и анализ научно-методической литературы, планирование и разработка содержания лекционного и практического занятий, составление презентации занятий, разработка методического обеспечения по учебной теме.	2 неделя	
2.2.	Самостоятельное проведение лекционного и практического занятий.		
2.3.	Обсуждение содержания и результатов лекционных и практических занятий с руководителями практики.		
2.4.	Консультативная деятельность со студентами в соот-		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Сроки	Отметка руководителей практики о выполнении задания
	ветствии с разработанным планом работы.		
2.5.	Участие в организации и проведении методических семинаров, совещаний, планерок, «круглых столов»;		
	Работа с дневником практики		
3.1.	Заключительный этап Консультации у руководителей практики.	2 неделя	
3.2.	Работа с дневником практики, оформление итоговых документов по результатам практики.		
3.3.	Отчет о результатах практики на итоговой конференции в ИГУ.		
3.4.	Сдача отчетной документации по педагогической практики (регистрация отчета на кафедре медицинской психологии, потом сдача отчета общему руководителю практики).	Написать дату регистрации	
3.5.	Оценка результатов педагогической практики общим руководителем практики.		

Составили:

Общий руководитель практики

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И.О.

Руководитель практики по предмету

(ученое звание, должность)

подпись

Ф. И.О.

С рабочим планом-графиком ознакомлен:

Студент группы _____

подпись

Ф. И.О.

Оценка лекционного занятия (протокол)

1. Ф.И.О. практиканта _____
 2. Дата посещения: _____
 3. Специальность, предмет: _____
 4. Тема _____
-
-

1. Оценка методического уровня проведения занятия

Критерий	Показатель
Поддержание дисциплине во время лекции	
Использование технических средств обучения и наглядных материалов	
Умение практиканта наладить и поддержать контакт с аудиторией	
Умение практиканта объяснить новый материал	
Соблюдение плана лекции	
Владение материалом	
Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
Внешнее проявление психического состояния (спокойствие и уверенность, некоторая нервозность, выраженная нервозность)	
Активность обучающихся на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;**
- 1 балл – частичное выполнение критерия;**
- 2 балла – полное выполнение критерия.**

2. Оценка качества проработки материала занятия в плане-конспекте

Критерий	Показатель
Соответствие темы занятия его содержанию	
Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
Использование результатов современных исследований в области психологии, примеров из практики	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;**
- 1 балл – частичное выполнение критерия;**
- 2 балла – полное выполнение критерия.**

3. Оценка качества презентационного материала

Критерий	Показатель
Соответствие презентационного материала тематике занятия	
Концептуальные положения, научные понятия и категория	
Отсутствие перегруженности излишней информацией	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;**
- 1 балл – частичное выполнение критерия;**
- 2 балла – полное выполнение критерия.**

4. Оценка полноты и логичности изложения материала

Критерий	Показатель
Материал соответствует современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике	
Материал включает критическое обсуждение новейших гипотез и научных публикаций по рассматриваемой проблематике	
Логика изложения материала облегчает слушателям его восприятие	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка «отлично» - выставляется при сумме баллов 28 баллов и более.

Оценка «хорошо» - выставляется при сумме баллов 18-27 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется при сумме баллов 10-17 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при сумме баллов менее 10 баллов.

Оценка практического занятия (протокол)

1. Ф.И.О. практиканта _____
2. Дата посещения: _____
3. Специальность, предмет: _____
4. Тема _____

Критерий	Показатель
Практикант обозначил тему занятия, привел план занятия, сформулировал его задачи, реализовал план занятия	
Соответствие темы занятия его содержанию	
Владение материалом	
Использует разные формы работы со студентами (индивидуальные, групповые и др.)	
Четко формулирует вопросы, подлежащие обсуждению.	
Практикант следит за тем, чтобы ключевые термины употреблялись в одном и том же смысле всеми студентами и обсуждение вопроса не выходило за его рамки.	
Практикант формулирует выводы, которые обобщают высказанные позиции.	
Практикант подводит итоги проведенному занятию.	
Практикант оценивает работу студентов на занятии.	
Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
Умение студента-практиканта наладить и поддержать контакт с аудиторией	
Внешнее проявление психического состояния практиканта (спокойствие и уверенность, некоторая нервозность, выраженная нервозность)	
Активность обучающихся на занятии	
Отношение практиканта к обучающимся (в меру требовательное; слишком строгое; равнодушное)	
Поддержание дисциплины во время практического занятия	
Использование технических средств обучения и наглядных материалов	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Оценка «отлично» - выставляется при сумме баллов 28 баллов и более.

Оценка «хорошо» - выставляется при сумме баллов 18-27 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется при сумме баллов 10-17 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при сумме баллов менее 10 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Методическая разработка учебной лекции

по дисциплине:

« _____ »

на тему

« _____ »

группа, курс _____

Выполнил(а)

(Ф.И.О.) студента

Руководитель практики по предмету:

(ученая степень, ученое звание/ должность)

(Ф.И.О)

Иркутск, 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Методическая разработка практического занятия

по дисциплине:

«_____»

на тему

«_____»

группа, курс _____

Выполнил(а)

(Ф.И.О.) студента

Руководитель практики по предмету:

(ученая степень, ученое звание/ должность)

(Ф.И.О)

Иркутск, 20__

Образец отзыва на педагогическую практику

ОТЗЫВ/ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

Магистрант _____ курса _____ группы _____
магистратуры _____
проходил(а) педагогическую практику в организации _____

За период педагогической практики с _____ по _____ 20__ года он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведение учебно-методической работы _____

(оценка уровня владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению учебных занятий, отношение студентов к преподавателю-практиканту).

При проведении занятий практикант (ка) _____
показал(а) _____

(степень владения технологией профессионального обучения, методами получения обратной связи, профессиональная эрудиция).

Оценка за практику: _____

Руководитель по предмету _____
(ученое звание, ученая степень / должность) _____ подпись _____ Ф. И.О.

« ____ » _____ 20__ г.

В ходе прохождения педагогической практики магистрант _____

(оценка организационных способностей: срок выхода практиканта на практику: в срок/не в срок; степень участия в работе установочной конференции; срок сдачи документов руководителям (вовремя/не вовремя); предоставление документов в полном объеме; техническое оформление отчёта).

Итоговая оценка за практику: _____

Общий руководитель практики _____
(ученое звание, ученая степень / должность) _____ подпись _____ Ф. И.О.

« ____ » _____ 20__ г.