



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Учебная практика

Наименование (тип) практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Целями «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются развитие у обучающихся компетенций, направленных на формирование готовности к сбору, анализу и систематизации информации, а также готовности к логопедическому сопровождению лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях.

2. Задачи практики

- 1) Закреплять теоретические знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин и подготовить к изучению последующих дисциплин.
- 2) Познакомить с основными направлениями, целями и задачами логопедического сопровождения обучающихся, проанализировать и осознать его роль в команде специалистов.
- 3) Осмысление своих профессиональных интересов и склонностей, содействие процессу развития интереса студентов к выбранному профилю обучения, повышение учебной мотивации.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная ознакомительная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты получают начальный опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти умения и навыки обеспечивают подготовку студентов к практической профессиональной деятельности.

Учебная практика базируется на знании таких дисциплин как «Психология образования и развития», «Филологические основы дефектологического образования. Русский язык», «Моделирование речевых ситуаций для детей с особыми образовательными потребностями», «Теоретические основы речепорождения и его специфика при нарушениях развития», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Безопасность жизнедеятельности».

Для выполнения ее заданий широко привлекаются сведения из курса «Введение в логопедическую специальность», что готовит практическую базу для ее последующего изучения.

Освоение содержания данной практики является также основой для более полной сформированности компетенций и изучения дисциплин «Психология дизонтогенеза и основы сопровождения», «Специальная педагогика», и последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, а также для последующего прохождения проектной практики.

Способ проведения учебной практики

Учебная ознакомительная практика проводится на кафедре комплексной коррекции нарушений детского развития на первом курсе.

Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом.

Руководителем практики является квалифицированный преподаватель.

Требования к месту проведения ознакомительной практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор мест для прохождения учебной практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: Направления деятельности логопеда, условия самостоятельной организации и выполнения учебных заданий по практике, профессиональную терминологию. Умеет: Осуществлять поиск необходимой научной литературы и источников, анализировать возможности и выбирать стили ее оформления по различным библиотечным ГОСТам</p>
	<p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: В системе содержание заданий программы учебной ознакомительной практики и пути их решения. Умеет: Адекватно применять системный подход для выполнения всех индивидуальных заданий учебной практики</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: Основы логопедического сопровождения в команде специалистов. Умеет: Аргументировать роль логопедического сопровождения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Содержание государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях: URL: https://fgosreestr.ru Умеет: Осуществлять выбор инструментария ИКТ для знакомства содержанием адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР и адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ТНР, выполнения всех индивидуальных заданий</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Раздел 1. Вводный этап	Подготовка к проведению основного и заключительного этапов	32/3		
2	Тема 1. Программа практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	Ознакомление с программой практики, инструктажи по оформлению отчетных документов	8//1	Рабочий график (план) проведения практики, прохождение инструктажа -	УК-1 (ИДК 1.1)
3	Тема 2. Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Инструктаж по технике безопасности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	8/1	Конспект инструктажа по ТБ	УК-1(ИДК 1.1)
	Тема 3. Индивидуальные задания ознакомительной практики	Ознакомление с типовыми индивидуальными заданиями практики	16/2	Индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий -	УК-1 (ИДК 1.1)
4	Раздел 2. Основной этап	Изучение и составление научно-практических и информационных ресурсов по дисциплинам профессионального цикла	151/21		
5	Тема 4. Основные термины и понятия специального образования в области логопедии	Изучение основных терминов и понятий специального образования в области	19/2	Составление глоссария не менее 20 терминов, -	УК-1 (ИДК 1.1)

		логопедии			
6	Тема 5. Основные правила оформления библиографического списка литературы	Посещение НБ ИГУ, знакомство с ГОСТами оформления списка литературы. Сбор и анализ информации по одной из дисциплин профессионального цикла «Введение в логопедическую специальность», 10 источников.	22/3	Список литературы по: ГОСТ Р 7.0.100-2018	УК-1 (ИДК 1.1)
7	Тема 6. Сайты образовательных организаций	Изучение сайтов образовательных организаций, осуществляющих дифференцированное специальное и /или инклюзивное образование детей с ТНР	22/3	На основе изучения сайтов характеристика двух образовательных организаций: дошкольной и школьной	УК-3 (ИДК 3.2)
8	Тема 7. Государственная информационная система Реестра примерных программ на электронных носителях	Знакомство с сайтом государственной информационной системы Реестра примерных программ на электронных носителях	22/3	На основе изучения сайта fgosreestr.ru характеристика его структуры и содержания	ОПК-2 (ИДК 2.3)
9	Тема 8. Основные образовательные программы	Скачать с сайта fgosreestr.ru ООП ДО и ООП НОО), познакомиться с их содержанием и составить краткое описание.	22/3	Краткое описание ООП ДО и НОО	ОПК-2 (ИДК 2.3)

10	Тема 9. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Скачать с сайта https://fgosreestr.ru АООП ДО и АООП НОО), ознакомиться с их содержанием и составить краткое описание.	22/3	Краткое описание АО-ОП ДО и НОО для обучающихся с ТНР	ОПК-2 (ИДК 2.3)
11	Тема 10. Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации	Написать эссе по тематике «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации», на основе критического анализа и синтеза информации, полученной в ходе прохождения учебной практики и теоретического изучения дисциплин.	22/3	Текст эссе на одну из тем: 1) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в дошкольной образовательной организации». 2) «Роль логопедического сопровождения обучающихся в школе».	УК-3 (ИДК 3.2)
12	Раздел 3. Заключительный этап:	Обработка и систематизация полученных материалов учебной практики	33/4		
13	Тема 11. Отзыв о прошедшей практике	Составление отзыва практики, подготовка к докладу	16/2	Текст отзыва	УК-1(ИДК 1.2)
14	Тема 12. Отчет о прохождении ознакомительной практики	Оформление отчетной документации	17/2	Отчет	УК-1 (ИДК 1.2)
	ИТОГО		216/27		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Учебно-методические рекомендации по составлению отчета практики

Отчет составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период учебной практики. Подбор материалов и подготовка отчета осуществляется студентом в течение прохождения практики.

Отчет о прохождении практики, оформляется текстом шрифт 14, Times New Roman интервал полуторный.

Отчет начинается с титульного листа, где должны быть указаны наименование учебного заведения, полное правильное название практики, факультет, курс и специальность студента, а также его фамилия имя и отчество полностью, вид практики и сроки прохождения.

Отчет состоит из нескольких разделов, отражающих содержание пройденной практики.

9.2. Учебно-методические рекомендации по оформлению индивидуальных заданий и дневника практики

Индивидуальные задания практики составляются в соответствии с программой на основе типовых заданий в содержании практики. Индивидуализируются типовые задания с учетом количества изученных ГОСТов, источников литературы, тематики текста консультаций, анализа информации по дисциплине профессионального цикла и др.

Дневник представляет собой описание выполненных индивидуальных заданий по дням. Дневник оформляется в виде таблицы, которая состоит из трёх столбцов: даты, названия и краткого содержания выполненной работы, на основе индивидуальных заданий, подписей руководителя практики напротив каждого выполненного задания. Перед таблицей дается его название.

9.3. Учебно-методические рекомендации по составлению портфолио документов

Портфолио представляет собой приложение к дневнику практики в виде собранных студентом документов и материалов, свидетельствующих об выполнении индивидуальных заданий самостоятельной работы. Структура:

Список (перечень) документов и материалов, начинается с новой страницы дается под заголовком: «Портфолио документов».

Содержание выполненных заданий в виде распечатанных следующих документов:

- 1) глоссарий терминов и понятий специального образования;
- 2) список литературы по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» из 10-12 источников;
- 3) характеристика дошкольной образовательной организации;
- 4) характеристика школьной образовательной организации;
- 5) характеристика структуры и содержания сайта - реестра примерных программ;
- 5) краткое описание ООП ДО или ООП НОО на выбор;
- 6) краткое описание АООП ДО или АООП НОО для обучающихся с ТНР на выбор;
- 7) текст эссе на тему «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации» (на выбор дошкольной или школьной).

9.4. Учебно-методические рекомендации по составлению отзыва о практике

Отзыв о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его мнение о деятельности в период практики.

Подбор материалов и подготовка отзыва осуществляется студентом в течение прохождения практики. Отзыв студента начинается с новой страницы, текст может условно разделяться на 3 части: введение, основная часть и заключение.

Отзыв отражает цель и задачи практики, собранные материалы и раскрывает основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике. Дается аналитическая записка по разделам содержания программы практики. В заключении приводятся общие выводы о проделанной работе, были ли достигнуты цели и задачи практики. Объем отзыва 2-3 страницы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет о прохождении практики.

Требования к отчету

Отчет о прохождении практики состоит из следующей документации:

- 1) отметка о проведении инструктажа по ТБ;
- 2) рабочий график (план) проведения практики;
- 3) индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий.
- 4) содержание выполненной работы (дневник);
- 5) портфолио с материалами (приложение к дневнику);
- 6) отзыв студента о прошедшей практике.

11.2. Текущий контроль успеваемости

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий на практику	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
УК-1	Рабочий график (план) проведения практики, отметки о прохождении инструктажа по ТБ	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	35-43 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 22-34баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 21-0 баллов компетенция не сформирована
	Конспект инструктажа по ТБ	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Индивидуальные задания	3-4 балла - достаточный уровень. 2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	

	Глоссарий специального образования в области логопедии	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Образец оформления списка литературы	11-14 баллов - достаточный уровень. 7-10 балла - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Общее оформление отчета на бумажном или электронном носителе	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Отзыв о пройденной практике	4-5 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
УК- 3	Характеристика дошкольной образовательной организации	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	35-26 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 25-18 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 17-0 – компетенция не сформирована
	Характеристика школьной образовательной организации	7-10 баллов - достаточный уровень. 6-4 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Текст эссе «Роль логопедического сопровождения обучающихся в образовательной организации»	11-15 баллов - достаточный уровень. 6-10 балла - минимальный уровень. 7-0 баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-2	Характеристика структуры и содержания сайта fgosreestr.ru	5-6 баллов - достаточный уровень. 3-4 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня.	17-22 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 11-16 баллов – компетенция сформиро-

	Краткое описание ООП	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	вана на минимальном уровне; 10-0 – компетенция не сформирована
	Краткое описание АО-ОП	7-8 баллов - достаточный уровень. 4-6 балла - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня.	
Итого максимально 100 баллов			

11.3. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения ознакомительной практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] /под ред. Е.Е. Китик.- Москва: ФЛИНТА, 2014 г.- Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань».- Неограниченный доступ.

2. Возрастное развитие: предпосылки, периодизация, характеристики возрастов и закономерности (в норме и при отклонениях): учебное пособие / В. А. Пермякова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - 3-е изд., доп. и перераб. - Иркутск: ИГПУ, 2006. - 184 с.

3. Возрастно-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: метод. указ. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. Е. А. Кедярова. - ЭВК. - Иркутск: ИГУ, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4. Логопатопсихология: учебное пособие /ред. Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. - М.: «ВЛАДОС», 2011. - 462 с.

5. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 108 с. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Психология аномального развития ребенка [Электронный ресурс]: хрестоматия: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. и спец. психологии: в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского. - 2-е изд. стер. - ЭВК. - М.: ЧеРо: Изд-во МГУ: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 825 с.

7. Специальная психология для начинающих: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы составители А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум, В.В. Коняева, В.И. Нодельман, Л.А. Самойлюк. Иркутск: Изд-во ВСГАО. 2014 – 220 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации и другие методические материалы практических занятий и самостоятельной работы.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Нет в наличии

Нет в наличии

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР

И.Ю. Мурашова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденно-го приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития « 9 » марта 2022 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой



Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.