



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» ~~марта~~ 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5

От «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

1. Цели практики

Целью учебной практики Б2.О.01(У) Ознакомительная практика является подготовка к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Задачи практики

Задачами учебной практики «Б2.О.01(У) Ознакомительная практика» являются:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
- применение современных приемов, организационных форм и технологий; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам; участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика» относится к обязательным дисциплинам.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на английском и китайском языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности;
- обладать базовыми знаниями, умениями и навыками речевого общения на английском и китайском языках.

Данная дисциплина преподается на протяжении всего первого и половины второго курса.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности; Б2.О.05(П) Педагогическая практика.

4. Форма проведения практики дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности организуется и проводится на базе кафедры иностранных языков и лингводидактики в соответствии с графиком учебного процесса.

Время проведения практики – 1 и 2 семестр 1 курса и 3 семестр 2 курса.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий научных знаний.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>оПК 1.1</i> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС)	Знать <i>оПК 1.1</i> : стандарт, примерную основную образовательную программу Уметь <i>оПК 1.1</i> : выделять предметную составляющую дисциплины по иностранному языку Владеть <i>оПК 1.1</i> : нормами профессиональной этики и нормативными правовыми актами в сфере образования
	ИДК <i>оПК 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать <i>оПК 1.2</i> : ценностные основы образования и профессиональной деятельности в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Уметь <i>оПК 1.2</i> : осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. Владеть <i>оПК 1.2</i> : нравственными и этическими, нормами в образовательной деятельности.

<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИДК <i>ОПК 7.1</i>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать <i>ОПК 7.1</i>: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь <i>ОПК 7.1</i>: применять различные подходы к обучающимся в соответствии с ситуацией.</p> <p>Владеть <i>ОПК 7.1</i>: различными приёмами и методами в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
	<p>ИДК <i>ОПК 7.2</i>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать <i>ОПК 7.2</i>: различные варианты решения ситуаций на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь <i>ОПК 7.2</i>: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки на английском языке.</p> <p>Владеть <i>ОПК 7.2</i>: грамматическим, лексическим материалом на высоком уровне, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (коммуникативная и проектная деятельность).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>ОПК 8.1</i>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать <i>ОПК 8.1</i>: специальную научную литературу в т.ч. в предметной области</p> <p>Уметь <i>ОПК 8.1</i>: использовать специальные научные знания на практике</p> <p>Владеть <i>ОПК 8.1</i>: различными приемами подачи информации перед аудиторией.</p>

	<p>ИДК <i>опк8.2</i>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать <i>опк 8.4</i>: как систематизировать знания в области культуры и истории стран изучаемого языка и использовать их в образовательной деятельности</p> <p>Уметь <i>опк 8.4</i>: практически применять приобретённые знания в процессе коммуникации; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; адекватно переводить слова в контексте и идентифицировать грамматические средства в целях адекватности перевода.</p> <p>Владеть <i>опк 8.4</i>: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи), осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИДК <i>опк8.3</i>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать <i>опк 8.3</i>: научно-педагогические методы исследования</p> <p>Уметь <i>опк 8.3</i>: применить на практике методы научно-педагогической направленности</p> <p>Владеть <i>опк 8.3</i>: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
	<p>ИДК <i>опк8.4</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать <i>опк 8.2</i>: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>Уметь <i>опк 8.2</i>: организовывать учебный процесс, учитывая особенности возрастной анатомии, физиологии и гигиены</p> <p>Владеть <i>опк 8.2</i>: различными подходами и методами образовательного процесса, исходя из особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</p>

<p>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий научных знаний.</p>	<p>ИДК ПК2.1: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знать ПК2.1: как анализировать общественные процессы, события и явления на основе знаний современных социальных стратегий; учебные и воспитательные технологии на основе знаний об обществе и социокультурном разнообразии региона</p> <p>Уметь ПК2.1: Рассматривать общественные процессы, события и явления на основе знаний современных социальных стратегий; использовать учебные и воспитательные технологии</p> <p>Владеть ПК2.1: учебными и воспитательными технологиями на основе знаний об обществе и социокультурном разнообразии региона</p>
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Знать ПК2.2: нормы и правила социального поведения</p> <p>Уметь ПК2.2: организовывать когнитивно-познавательную среду и применять знания о нормах и правилах социального поведения</p> <p>Владеть ПК2.2: нормами и правилами социального поведения для успешной социализации и инкультурации.</p>

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)		
		1	2	3
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		48	40/38	30/16
В том числе:	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		48	40/38	30/16
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)				

				<p>the same flat and you have only one TV. Decide together which programmes you are going to watch tonight.</p> <p>You are invited to take part in a TV show called "Do you believe in...?" The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?</p>	
3	Module 3 At rest, at work	<p>Pronunciation: can, can't, should, shouldn't</p> <p>Reading: Early to bed, early to rise <i>have to I don't have to can/can't, have to I don't have to</i></p> <p>Short answers with modal verbs: <i>should, can, have to</i></p> <p>Vocabulary: Daily routine</p> <p>Vocabulary: Jobs</p> <p>Listen and read: The secrets of sleep</p> <p>Making requests and asking for permission</p> <p>Vocabulary booster: Studying Pronunciation: The letter 'ð'</p> <p>Improve your writing: Writing a paragraph</p>	8 часов/ 5 дней	<p>Presentation : Planning a career</p> <p>Role-playing Job Interview</p> <p>Write a test</p> <p>Writing a paragraph</p> <p>Daily routine</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-7 (ИДК 1, 2); ОПК-8 (ИДК 1, 2)
4	Module 4 Special occasions	<p>Present Continuous</p> <p>Reading: Birthday traditions around the world</p> <p>State and action verbs</p> <p>Present Simple or Present continuous? Present continuous for future arrangements</p> <p>Vocabulary: Special occasions</p> <p>Real life: Phrases for special occasions</p> <p>Vocabulary booster: Special occasions</p> <p>Listen and read: Religious festivals around the world</p>	8 часов/ 5 дней	<p>Presentation The days we remember</p> <p>Role-playing Birthday traditions around the world</p> <p>Writing: A letter of invitation</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-7 (ИДК 1, 2); ОПК-8 (ИДК 1, 2); ПК -2 (ИДК 1, 2)

		Improve your writing: A letter of invitation			
5	Module 5 Appearances	<p>Pronunciation: Comparatives and Superlatives Comparative and superlative adjectives Reading: You are gorgeous!</p> <p>Comparative forms Superlative forms</p> <p>Prepositions in comparative phrases: <i>as, than, like, in, to</i></p> <p>Making comparisons with nouns</p> <p>Describing people: Questions about appearance Order of adjectives</p> <p>Vocabulary: Adjectives to describe appearance Vocabulary: Physical appearance</p> <p>Vocabulary booster: Parts of the face and body Improve your writing Writing a description</p>	8 часов/ 5 дней	<p>Написать эссе по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe one of your relatives telling about a person's appearance, character, habits. 2. Describe a person who has influenced your life, giving reasons for your choice. <p>Dictation (vocabulary)</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-7 (ИДК 1, 2); ПК -2 (ИДК 1, 2)
6	Grammar revision	<p>Revision of question forms Present simple Простое настоящее время</p> <p>Past simple Time phrases often used in the past: at, on, in, ago</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>should, shouldn't, can, can't, have to, don't have to</p> <p>Модальные глаголы долженствования Present continuous and Present simple Present continuous for future arrangements Настоящее простое и продолженное время</p> <p>Comparative and superlative adjectives Describing people Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных</p> <p>Intentions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather Predictions: will and won't Выражение намерения, желания</p> <p>Present perfect and Past simple with for Настоящее время группы Perfect и Простое прошедшее время</p>	8 часов/ 7 дней	Test	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-7 (ИДК 1, 2); ПК -2 (ИДК 1, 2)
	ИТОГО		48 часов		
	2 семестр (английский язык)				
1	Module 6 Time off	<p>Pronunciation: Contractions and weak forms Reading: The holiday from hell</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Presentation: The holiday I dream of</p> <p>Role-play:</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-8 (ИДК 1, 2);

		<p>Intentions and wishes: <i>going to, planning to, would like to, would rather</i>: Positive and negative forms</p> <p>Predictions: <i>will</i> and <i>won't</i></p> <p>Short answers with <i>will, won't</i> and <i>going to</i></p> <p>Listen and read: Holiday offers</p> <p>Improve your writing: More postcards</p>		Planning a holiday	ПК -2 (ИДК 1, 2)
2	Module 7 Ambitions and dreams	<p>Present Perfect – Past Simple</p> <p>Pronunciation; for</p> <p>Reading: Before they were famous</p> <p>Present perfect: Positive, negative and question forms</p> <p>Present perfect: Short answers</p> <p>Present perfect with <i>just, yet, already</i>, and <i>never</i></p> <p>Vocabulary: ambitions and dreams</p> <p>Vocabulary booster: Celebrity jobs</p> <p>Improve your writing: A mini-biography</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Dictation (vocabulary)</p> <p>Presentation: Ambitions and their role in our life</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-8 (ИДК 1, 2); ПК -2 (ИДК 1, 2)
3	Module 8 Countries and cultures	<p>Phrases without <i>the</i></p> <p>Quantifiers with countable and uncountable nouns:</p> <p>Some, any and no</p> <p><i>much, many, a lot, a few, no much, many, too much, too many</i> and <i>not enough</i></p> <p>Vocabulary: Geographical features</p> <p>Pronunciation: Compounds with two nouns</p> <p>Real life: Asking for and giving directions</p> <p>Improve your writing: Notes giving directions</p> <p>Spelling: Some pronunciation (homophones)</p> <p>Improve your writing: Notes giving directions</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Presentation</p> <p>Travel is a good life experience</p> <p>Role-playing At the airport</p> <p>Dictation (vocabulary)</p>	ОПК-1 (ИДК 1, 2); ОПК-8 (ИДК 1, 2); ПК -2 (ИДК 1, 2)
4	Module 9 Old and new	<p>Present tense after <i>if, when, before</i> and other time words</p> <p>Reading: The 1900 house</p> <p><i>may, might, will, definitely, etc.:</i> <i>will / won't will probably / probably won't</i></p> <p><i>may/might</i></p> <p><i>will / won't / may / might</i></p> <p>Present tense after <i>if, when, before</i> and other time words: Present tense after <i>if</i></p> <p>Time clauses: <i>if, when, before, as soon as</i></p> <p>Word order</p> <p>Time clauses: <i>if, when, before, as soon as</i></p> <p>Improve your writing: Saying Thank you</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Presentation</p> <p>Travel to the past</p> <p>Essay: Time machine. (Imagine life in the past and in the future)</p>	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)

5	Module 10 Take care!/ Module 11 The best things in life	<p>Past Continuous, used to Pronunciation: used to Reading: Hazardous history Improve your writing: Time phrases Gerunds Pronunciation: Friendly intonation Reading: When an interest becomes an obsession. Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking Gerunds after prepositions <i>Verbs of liking and disliking like doing and would like to do</i> Vocabulary: Hobbies and interests Improve your writing: Replying to invitations Present simple and past simple with other time words Простое прошедшее и настоящее время Using articles Quantifiers with countable and uncountable nouns Употребление артиклей Present tense after if, when, before, and other time words may, might, will, definitely, etc. Правила употребления времен в придаточных предложениях Past continuous used to Продолженное прошедшее время Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking like doing and would like to do Герундий (существительное, образованное от глагола)</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Role playing Call help line Dictation (vocabulary) Make a project Role of hobbies and interests in our life Test</p>	<p>ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)</p>
	ИТОГО		40 часов		
	3 семестр (английский язык)				
1	Module 12 Got to have it!	<p>Present Simple passive Past Simple Passive Pronunciation: Regular past participles Reading: The world's most popular brands Passive forms: Identifying passive forms Active or passive? Listen and read: Diamonds are forever Vocabulary booster: Outdoor equipment</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Сообщение на тему: The world's most popular brands Presentation Got to have it! Dictation (vocabulary)</p>	<p>ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)</p>
2	Module 13 Choosing the right person	<p>Present perfect – Present Perfect Continuous Pronunciation: Contracted forms 've Reading: Jobsearch.com Time phrases with <i>for</i> and <i>since</i> Improve your writing: Error correction (1)</p>	8 часов/ 4 дня	<p>Сообщение на тему: The use of body language and gestures to express your emotions.</p>	<p>ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)</p>

				Dictation (vocabulary)	
3	Module 14 Money, money, money	Past perfect Pronunciation: Large numbers Reading: Money facts Irregular past forms Past time words: <i>o/ready, just, never</i> <i>... before</i> Improve your writing: Paying online	8 часов/ 4 дня	Presentation Money facts Role-playing In a bank	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
4	Module 15 Imagine ...	Conditional sentences with <i>would</i> and <i>wouldn't</i> <i>Might or would Will or would</i> Listen and read: The planets Pronunciation: 'l and 'd Reading: Imagine: the story of a song Improve your writing: Error correction (2)	6 часов/ 4 дня	Test Dictation (vocabulary) Make a project The planets Prepare Quiz	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
	ИТОГО		30 часов		

7.2 План-график практики (китайский язык)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап (2 семестр)	Иероглифика: общие сведения. Основные типы письма. Элементарные черты: основные черты; черты с крюком; ломаные черты; ломаные черты с крюком.	5 часов	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Основные правила каллиграфии. Выделение в иероглифе составляющих черт и подсчет их общего количества. Искусство каллиграфии.	5 часов	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Изучение и анализ значимых составных частей иероглифов – графем. Понятие графемы. Употребление графем в составе	5 часов	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)

		сложного иероглифа			
		Графемы, изображающие человека. Употребление графем в сложных иероглифах.	5 часов	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Графемы, изображающие голову человека. Употребление графем в сложных иероглифах.	5 часов	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Графемы, изображающие руки и ноги человека, а также производимых ими действий. Употребление графем в сложных иероглифах.	5 часов	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Графемы, изображающие природные явления. Употребление графем в сложных иероглифах.	4 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Графемы, связанные с растительностью и естественными материалами. Употребление графем в сложных иероглифах.	4 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
	ИТОГО		38 часов		
№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
2	Основной этап (3 семестр)	Графемы, обозначающие животных. Употребление графем в сложных иероглифах	2 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)

		Графемы, связанные с изображением различных сооружений и предметов быта. Употребление графем в сложных иероглифах.	2 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Графемы, изображающие орудия и предметы вооружения. Употребление графем в сложных иероглифах.	2 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Структура иероглифов. Четыре категории иероглифических знаков.	2 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Монограммы. Гетерограммы. Идеограммы. Понятия, примеры.	2 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Фоноидеограммы – сложные иероглифы (самая многочисленная группа знаков в современной китайской системе письменности).	3 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
		Упрощенные иероглифы. Способы упрощения иероглифических знаков.	3 часа	Предоставление прописей и таблиц иероглифов. Написание словарных диктантов.	ОПК-1 (ИДК 2); ОПК-7 (ИДК 1); ОПК-8 (ИДК 2)
	ИТОГО		16 часов		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии,

используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

- 1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией.
- 2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация дискуссий.
- 3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
 - организация ролевых игр;
 - организация коллективных (групповых) обсуждений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Аудиторная и самостоятельная (внеаудиторная) работы являются важнейшей задачей студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

2. Интенсивное использование аутентичных материалов значительно повышает эффективность форм учебной работы, предназначенных для усиления устной иноязычной практики. Продление времени достигается разными путями: просмотром кинофрагментов на иностранном языке, прослушиванием специально подготовленных записей радиопередач, выполнением звуковых домашних заданий и т.д.

3. Для успешного овладения курсом необходима систематическая работа, связанная с работой с аутентичными материалами в сети интернет, просмотром фильмов в оригинале, прослушиванием песен на английском языке.

4. Необходимо заранее ознакомиться со списком рекомендуемой литературы, получить ее в личное пользование, либо уточнить место ее нахождения; ознакомится с графиком СРС. Для получения необходимой информации можно обратиться к ведущему преподавателю, либо лаборанту кафедры.

5. При подготовке домашнего задания внимательно изучите пройденный материал по курсу, изучите материал рекомендованной литературы.

6. Следует учиться правильно работать с электронными словарями, интернет-источниками, энциклопедиями, корпусом английского языка и т. д., а также с текстовыми базами данных (сайтами СМИ, учебными сайтами). Необходимо уметь объективно оценивать надежность каждого источника и целесообразность обращения к нему в каждом конкретном случае.

Для успешной самостоятельной работы необходимо подготовить учебные ресурсы, в том числе конспекты лекций, основную учебную литературу, литературу, специально рекомендованную к проработке данной темы, а также получить доступ к Интернет-ресурсам. При подготовке заданий СРС внимательно следовать предложенному плану.

Ведущими видами работы, выполняемыми в часы самостоятельной работы являются написание рефератов, составление планов-конспектов изучаемого материала, подготовка докладов, реферирование статьи.

Конспект, план-конспект – это работа с источником информации. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной научный текст. В случае использования русскоязычных материалов, составление планов-конспектов по данной дисциплине предполагает также представление конспектируемой информации на английском языке.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника:

составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Разновидностью конспекта является опорный конспект. Это развернутый план ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему. При составлении опорного конспекта необходимо разбить текст на отдельные смысловые пункты, составить план ответа, записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, примеры, выводы и т.д.

Студенты выполняют письменные задания в тетради для самостоятельных работ и сдают преподавателю по окончании изучения соответствующих тем. Подготовка устных заданий по формированию и развитию навыков говорения (монологическая и

диалогическая речь) контролируется фронтально, индивидуально или в виде парной / групповой работы на практических аудиторных занятиях. Презентации Power Point предоставляются преподавателю в электронном виде или отправляются преподавателю на образовательный портал Educa.isu.ru.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчётности по итогам практики (английский язык)

Задания для текущей аттестации

Answer the following questions:

About how much money do you spend on clothes a year?

Do you like shopping for new clothes?

Do you prefer to go shopping or just browse? Why?

Do you think men should be allowed to wear skirts?

Do you read fashion magazines?

Do you think it is important to be in fashion?

Have you ever made your own clothes?

If so, what did you make?

Do you often make your own clothes?
 How many pairs of gloves do you have?
 What are some of the strangest fashions you have seen?
 What colors do you think look good on you?
 What colors do you think look good on your mother?
 What did you wear yesterday?
 What do you think of body piercing?
 Do you have pierced ears?
 Do you know anyone with a pierced nose?
 Would you ever pierce your tongue?
 What do you think of women who wear high heel shoes?
 Do you think high heel shoes are bad for a person's health?
 What fashions that you see today do you think will be out of fashion within two years?
 What kind of clothes are in fashion now?
 What kind of clothes do you usually wear?
 What's the most expensive piece of clothing you have ever bought?
 When was the last time you got dressed up?
 How often do you get dressed up?
 Where are some good stores to buy clothes in this area?
 Where do you usually buy clothes?
 Would you like to be a fashion model?

Put the verb in brackets into the correct form.

1. Most shops in Moscow (to close) _____ at 6 p.m.
2. Ann always (to wear) _____ expensive clothes.
3. My job is interesting. I always (to meet) _____ interesting people.
4. We (to like) _____ sandwiches.
5. This pair of shoes is expensive. It (to cost) _____ a lot of money.
6. These shoes are cheap. They (to cost) _____ little money.
7. I never (to watch) _____ television.
8. Sometimes my younger brother (to read) _____ in bed.
9. What time (the bank/to close) _____ in Britain?
10. I have a car but I (not/to use) _____ it very often.
11. How many cigarettes (you/ to smoke) _____ a day?
12. "What (you/to do) _____?"-"I am an electrical engineer."
13. "Where (your father/to come) _____ from?" "He (to come) _____ from Scotland."
14. If you need money, why (you/not/to get) _____ a job?

Write the opposite (positive or negative)

1. I understand. _____
2. He doesn't smoke. _____
3. They know. _____
4. She loves him. _____
5. They speak English. _____
6. I don't want it. _____
7. She doesn't drink coffee. _____
8. He lives in Moscow. _____

A Make questions to the sentences

1. They live in Brooklyn. **Where** _____?
2. The lesson begins at 8 o'clock. **What time** _____?

3. They get home at 6 o'clock every night. **What time** _____?
4. She speaks French very well. **What** _____?
5. Those books cost one dollar. **How much** _____?
6. They travel by car. **How** _____?
7. She wants to learn English because she wants a better job. **Why** _____?
8. They meet on the corner every morning. **Where** _____?
9. She teaches us grammar. **What** _____?
10. He gets up at seven every morning. **When** _____?
11. Those girls sell newspaper there. **What** _____?

• **B-** Supply DO or DOES to complete the following present tense questions.

1. Where John live?
2. What time the plane leave?
3. Where you hang your hat and coat during the lesson?
4. Where they live?
5. What these girls generally do over the weekend?
6. How that child go to school?
7. Who Helen help at home?
8. When we eat lunch in the cafeteria?
9. What the children eat there?
10. Where George live?

C- Choose the best **WH** word:

1. _____ do you want to eat? Pasta and cheese.
2. _____ do they smoke? Cigarettes.
3. _____ does John drive? Cars.
4. _____ do we get up? Early in the morning.
5. _____ does that girl go swimming? At the club.

Put in the correct preposition (choose in / on / at). If no preposition is need put in .

- 1) There was a loud noise which woke us up ___ midnight. at
- 2) Do you usually eat chocolate eggs ___ Easter? at
- 3) What are you doing ___ the weekend? at
- 4) Last week I worked until 9pm ___ every night. -
- 5) My father always reads the paper ___ breakfast time. at
- 6) She plays tennis ___ Fridays. on
- 7) The trees here are really beautiful ___ the spring. in
- 8) I'll see you ___ Tuesday afternoon then. on
- 9) Shakespeare died ___ 1616. in
- 10) She studies ___ every day. -
- 11) John is going to buy the presents ___ today. -
- 12) In my hometown, the shops open early ___ the morning. in
- 13) She met her husband ___ 1998. in
- 14) The party is ___ next Saturday. -
- 15) We are meeting ___ Friday morning. on
- 16) I often get sleepy ___ the afternoon. in
- 17) His daughter was born ___ the 24th of August. on
- 18) Mobile phones became popular ___ the nineties. in
- 19) Luckily the weather was perfect ___ her wedding day. on

2. Put in the correct preposition.

- 1) He's swimming ___ the river. in
- 2) Where's Julie? She's ___ school. at

- 3) The plant is _____ the table. on
- 4) There is a spider _____ the bath. in
- 5) Please put those apples _____ the bowl. in
- 6) Frank is _____ holiday for three weeks. on
- 7) There are two pockets _____ this bag. in
- 8) I read the story _____ the newspaper. in
- 9) The cat is sitting _____ the chair. on
- 10) Lucy was standing _____ the bus stop. at
- 11) I'll meet you _____ the cinema. in
- 12) She hung a picture _____ the wall. on
- 13) John is _____ the garden. in
- 14) There's nothing _____ - TV tonight. on
- 15) I stayed home _____ all weekend. at
- 16) When I called Lucy, she was _____ the bus. on
- 17) There was a spider _____ the ceiling. on
- 18) Unfortunately, Mr Brown is _____ hospital. in
- 19) Don't sit _____ the table! Sit _____ a chair. on
- 20) There are four cushions _____ the sofa. on

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Pastime activities. Some good ways to spend your free time.
2. Travelling is a good way to know about the world around us.
3. Modern cartoons and their influence on kids.
5. My favorite kind of sport.
7. Different lifestyles.
8. The last book I've read. My favourite genres.
9. Body language can speak louder than words.
10. Problems of the youth and unemployment.

Примерные задания по разделам

Module 1 Leisure & lifestyle

Test on The present simple tense

Task 1 Asking questions. Linda Magee, a television news reporter, was interviewed about her day. Use the underlined sections of the article to write the interviewer's questions.

I get up around 7.00, some time before my husband, Alan. 1 He's a photographer, so he can often choose the time of day that he wants to work. I don't have breakfast, 2 because I eat a lot of snacks in the studio, but I get breakfast for the kids before I leave the house. 3 They usually have fruit and cereal or toast. 4 I generally walk or cycle to work unless the weather's bad, and 5 it takes about half an hour on foot and about ten minutes by bike. When I arrive, 6 I discuss the day's main stories with the news editor over a cup of coffee. We usually prepare the midday news after that, but sometimes new stories come in and we have to start again. At 11.00 Sandy, 7 the hair and make-up assistant, gets me ready for the camera. 8 I just before the broadcast I often feel nervous, even after all these years! 9 The programme starts at exactly 12.00 and 10 lasts 20 minutes. Then it's back to the news editor to do the whole thing again in time for the 4.00 broadcast.

Task 2 Look at this extract from a learner's letter to a penfriend. There are 11 mistakes in it. Find them and correct them. The first one has been done for you.

Dear Akram,

Thank you for your very interesting letter. *I* very pleased to be your pen-friend. Are you really have a swimming pool in the garden. It sound wonderful. As you know from my *advertisement*, I have 17 years old and came from Cartagena in Chile. I've *two* sisters, Maria and Fernanda, and they is both older than me. My father own a small paper factory, but my mother don't work. We living in a *house* just outside the city. I enjoy playing football and I am like science fiction films.

Task 3 Write a description of the world's largest shopping centre using the information below and the verbs in the box in the order given.

West Edmonton Mall, Alberta, Canada 5.2 million square feet. 800 shops, 110 restaurants (25,000 meals a day). 20,000 staff. 20 million visitors per year. Visitors' spending: \$16 million per day. A 30-minute drive from the city centre. 26 cinemas but no theatre. Open 08.00-24.00.

(adapted from an article by Michael Booth, *The Independent on Sunday*, 19 January 1997)

cover have serve employ attract spend be have not have open close
--

West Edmonton Mall covers 5.2 million square feet and has 800 different shops. Its 110 restaurants

Presentations

- Planning a career
- The days we remember. The holiday I dream of
- Ambitions and their role in our life
- Travel is a good life experience
- Money facts Travel to the past

Role-playing

- Your teacher will give you a list of TV programmes for tonight on channels 1 to 4. Imagine that you and your partner live in the same flat and have only one TV. Decide together what programme are you going to watch tonight.
- You are invited to take part in a TV show called "Do you believe in...?" The show will start in 10 minutes. Take a role card and get ready to play your role. Take part in the show; try to be as active as possible. Vote on the question in the programme – Do you believe in supernatural phenomena?

Role-playing

- Job Interview
- Planning a holiday
- At the airport
- Call help line
- In a bank

Сообщение на тему: The use of body language and gestures to express your emotions.

1. **Describe** one of your relatives telling about a person's appearance, character, habits.

2. **Describe** a person who has influenced your life, giving reasons for your choice. **Writing** a paragraph

Daily routine

A letter of invitation

Make a project:

- Role of hobbies and interests in our life
- The planets

Prepare Quiz

В течение прохождения ознакомительной практики контролируются следующие виды речевой деятельности:

1. Письмо. Написание аргументативного эссе в объёме 300-350 слов по предложенным темам в рамках изучаемого материала.
2. Говорение. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем в объёме не менее 20 фраз. Беседа с преподавателем по данной теме. Студент должен показать умение выражать свои мысли и логически выстраивать высказывание на английском языке, реагировать на вопросы преподавателя.

1. Write an argumentative essay on one of the suggested topics (300-350 words).

1. Children should not be allowed to play computer games.
2. Is wearing school uniforms a good idea?
3. The profession of a teacher is a very demanding one.
4. Is it better to follow parental advice when choosing a future mate or make your own decision?
5. Do you believe that equality for women means that women should also do such things as military service?
6. The motion picture industry is threatening to destroy culture and tradition. Do you agree?
7. What are the advantages and disadvantages of our ever-increasing use of computer technology?
8. People are generally too materialistic nowadays and take material comfort for granted. Do you agree?
9. What are the pros and cons of keeping fit?
10. Why I think that parenthood can be rewarding.
13. Work is a waste of time.
14. What does the word "education" mean to you

2. Develop the topic

Suggested topics:

1. Living in a foreign country cannot be better than living in your own. Discuss.
2. Greater freedom does not necessarily lead to greater happiness. Discuss.
3. Do you think that work means the same in different countries and cultures?
4. Is it possible to combine a happy family life and successful career?
5. What are the most common reasons for giving up a job?
6. Money is the most important factor in choosing a career.

Критерии оценки:

«отлично» - студент владеет системой действий в различных ситуациях общения, показывает высокий уровень владения устной и письменной речью, инициативен;

«хорошо» - студент самостоятельно варьирует систему действий в различных ситуациях общения, допускает незначительные ошибки в продуцировании устной и письменной речи;

«удовлетворительно» - студент не в полном объеме усвоил практическое содержание курса, допускает достаточно грубые ошибки в устной и письменной речи;

«неудовлетворительно» - студент демонстрирует низкий уровень владения всеми видами

речевой деятельности, допускает значительные ошибки в речи. Итоговая оценка выставляется в зачетную книжку студента исходя из среднеарифметического балла за все испытания.

Зачет с оценкой в конце 2 и 3-его семестра

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Содержание и требования к зачету 2 курс

Зачет на 2 курсе может проставляться по итогам работы во время сессии (с учетом текущих аттестаций, результатов выполнения самостоятельной работы), на основе ответов студентов на практических занятиях, с учетом выполнения программы самостоятельной работы. К концу третьего семестра студенты должны:

1. Владеть лексическим минимумом по темам:

Leisure activities
Feelings and emotions
Daily routines. Jobs
Dates and special occasions
Describing people. Appearance
Holidays
Ambitions and dreams
Geographical features
Modern and Traditional

Health and accidents
Hobbies and interests
Everyday objects
Personal characteristics
Earth and Space

2. Знать содержание заданий, а также уметь вести монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного и не подготовленного высказывания в рамках тематики курса и диалогическую речь, позволяющую принимать участие в разных видах речевой деятельности в рамках тематики курса.
3. Иметь представление об особенностях разных типов эссе. Уметь писать дескриптивное, аргументативное эссе.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

2 курс

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Форма проведения – письменная (отчёт по схеме), устная (доклад).

Для выполнения следующего задания студенты должны изучить стандарт, примерную основную образовательную программу, выделить предметную составляющую дисциплины по иностранному языку и проанализировать предлагаемое видео преподавания английского языка.

1. Наименование оценочного средства – творческое задание
2. Перечень вопросов (заданий): подобрать, просмотреть и проанализировать видео клип
Grammar – Learn to use REPORTED SPEECH in English

<https://www.youtube.com/watch?v=1cnVMh0tR9w> (по тематике профиля подготовки) изон-версии по изученной схеме.

3. Изучить схему на русском языке, проанализировать на английском.

№ п/п	Характеристики, оценки, выводы по анализируемым компонентам ситуации общения	Подтверждение позиции -указание на наблюдаемые факты, события (в видеоролике)
1	Особенности ситуации общения	
2	Возрастные, групповые психологические особенности участников общения	
3	Цель, задачи педагога в ситуации	
4	Характеристика методов, приемов, форм и др. средств педагогического воздействия	
5	Оценка стиля педагогического общения	
6	Результаты взаимодействия; прогноз развития ситуации, личности и межличностных отношений	
7	Предложения, рекомендации по оптимизации поведения и ситуации, использованию средств общения	

№ п/п	Characteristics, estimates, conclusions on the analyzed components of the situation of communication	Confirmation of the position-an indication of the observed facts, events (in the video)
1	Peculiarities of communication situation	

2	Age, group psychological features of communication participants
3	The purpose, tasks of the teacher in the situation
4	Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence
5	Assessment of pedagogical communication style
6	Interaction results; forecast of situation, personality and interpersonal relations development

Видео анализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов уроков on-line.

Подготовка доклада на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий профессиональный кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас в рамках изучаемой дисциплины, развивает компетенцию профессиональной речи в целом.

Подготовка доклада на английском языке имеет свою специфику и должна включать в себя следующие шаги:

1. Поиск англоязычных и русскоязычных материалов по заданной теме.
2. Составление плана доклада.
3. Составление текста доклада, включая:

a. прочтение найденных материалов и выделение в них отрезков, которые будут использованы;

b. составление списка неизвестных студенту английских слов и выражений, проверка их значений по словарю;

c. проверка по словарю произношения новых английских слов и слов, по поводу произношения которых у Вас имеются сомнения

d. анализ и компоновка готовых отрезков англоязычного текста;

e. проверка текста.

Созданный таким образом текст необходимо проверить дважды: один раз - читая его с экрана монитора и второй раз –в распечатанном виде спустя некоторое время после первой проверки или на следующий день.

Язык сообщения должен быть грамматически правильным, выверенным лексически и стилистически уместным., произношение слов и интонация должны быть правильными и не затруднять понимания, новые для аудитории слова и выражения, а также их перевод должны быть либо выписаны на доске до начала выступления. Для обозначения логического перехода от одной мысли к другой, выражения согласия или несогласия, схожести или контраста и т.д., необходимо использовать стандартные фразы:

ДЛЯ НАЧАЛА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОКЛАДА

: • At this point I'd like to give you a short overview of my presentation...; • Before we get started, I'd like to tell you something about the topics I intend to cover... • I am going to tell you about the process of... • I will be speaking about...

ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ, НА КОТОРЫЕ ДЕЛИТСЯ ВЫСТУПЛЕНИЕ:

• My talk will be divided into ... parts... • In ... part I will cover... • The ... part will be devoted to ... • I am going to start with a few comments on...

ДЛЯ ПЕРЕХОДА К СЛЕДУЮЩЕМУ ПУНКТУ ПЛАНА:

• Then I'll deal with the issue of ... • After that I'll discuss... • Afterword, I'll discuss... • I'll move on to the legal aspects of... • This will be followed by...

ДЛЯ УКАЗАНИЯ НА МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ БУДЕТ ПРЕДСТАВЛЕН ПОДРОБНО:

• I'll be going into more detail on... • ... specifically about a range of issues connected with... • ... issues that are particularly relevant for...

• These examples illustrate the importance... • I will provide you with an example of ...

ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ ПЛАНА:

- Finally, I'll discuss...
- At the end, I'll conclude with a look at ...

ДЛЯ ВСТУПЛЕНИЯ ПО КОНКРЕТНОМУ АСПЕКТУ ТЕМЫ:

- Allow me to start with going over...
- In this part of my presentation, I'll be addressing the main legal issues which arise...
- Let me briefly tell you...

ДЛЯ ПЕРЕХОДА К СЛЕДУЮЩЕМУ ВОПРОСУ:

- Now let me move on to ...
- Now I'd like to move on to the topic of...
- Now I'd like to turn to ...
- Now I'd like us to have a look at...
- Moving to my second point ...
- That brings me to my next point ...
- My next point has to do with...
- My next point will be dedicated to...
- To turn to .../Turning to the second type of X ...

ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ, ПОДЧЕРКИВАНИЯ МЫСЛИ:

- Allow me to point out here that...
- Please note, that...
- Here I want to stress that...

ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ, НЕСХОЖЕСТИ, КОНТРАСТА:

- As opposed to...
- Unlike....
- In contrast to ...
- While...
- Whereas...

ДЛЯ ВВОДА И ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ ЦИТАТЫ:

- I quote:...
- Quote:...
- ... End of quote.

ДЛЯ ЗАВЕРШЕНИЯ РЕЧИ:

- Well, I see that my time is running out, so I'd like to move to my final point. • I want to end

this by emphasizing a point made...

После представления доклада, необходимо пояснить аудитории, что можно задать вопросы.

- If you have any questions please do not hesitate to ask them. • Dear colleagues, I would appreciate your asking questions. • You are welcome to ask your questions after the report.

Для ведения дискуссии можно воспользоваться следующими выражениями:

ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ПОЛНОГО СОГЛАСИЯ

- Exactly!
- I couldn't agree more!
- You're absolutely right...
- I completely agree with this view
- (Name) is clearly right with regard to this

ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СОГЛАСИЯ С ОГОВОРКОЙ

- I agree with you, (name), but...
- That may be true, but...
- I suppose that could be true. However, I think ...
- I agree with you to a certain extent, but ...
- ДЛЯ ВОЗРАЖЕНИЯ В МЯГКОЙ ФОРМЕ
- I see what you mean, but I still feel...
- I see your point, but ...
- I'm not sure I entirely agree with you on that.
- Yes, but this is only one side of the problem ...

ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ НЕСОГЛАСИЯ

- I don't think ...
- I am afraid I have to disagree...
- I completely disagree ...

ЧТОБЫ ЗАДАТЬ ВОПРОС: • (Name) I've got a question, if you don't mind. •

Excuse me (name), I have a question.

ЧТОБЫ ВЫСКАЗАТЬ МНЕНИЕ: • In my opinion...

- ЧТОБЫ ОТВЕТИТЬ НА ЗАДАННЫЙ ВОПРОС: • That's a good question • In my opinion... 15 • Allow me to explain ...
- Let me give you an example ...

Критерии оценки:

«отлично» –

студент демонстрирует высокий уровень владения лексикой, подкрепляет ответ убедительными примерами, логически связно и грамотно формулирует свой ответ.

«хорошо» –

студент демонстрирует знание материала, перечисляет большую часть фактов, необходимых для ответа на поставленный вопрос, однако недостаточно подробно их объясняет, может привести примеры; ответ сформулирован достаточно связно.

«удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень владения материалом, испытывает значительные трудности при ответе, затрудняется в представлении примеров; ответ сформулирован нелогично;

«неудовлетворительно» – студент отказывается от ответа либо демонстрирует некорректное использование лексики и незнание материала, не способен привести примеры.

В ходе **Ознакомительной практики** студент заполняет дневник практики и отчёт по практике, без выполнения которых он не может быть аттестован, (образцы документации представлены ниже).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

О Т Ч Е Т

о прохождении Б2.О.01 Ознакомительной практики
(наименование практики)

студента	(Ф.И.О. студента)
	_____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский язык) – Иностранный язык (китайский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
	_____ (очная, очно-заочная, заочная)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К

прохождения Б2.О.01(У) Ознакомительной практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. студента)

студента

курса, группы

обучающегося по
направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы

Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
(китайский)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(Ф.И.О.)

Срок прохождения практики:

с «__» _____ 2024 г.

по «__» _____ 2024 г.

Рабочий график (план) прохождения практики¹ (образец)

Дата	План работы	Отчетное задание	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы
08.09.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Student's Book Module 12 Got to have it!	Составление глоссария по теме	
15.09.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Student's Book Module 12 Got to have it!	Сообщение "The advert of a new brand"	
22.09.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Workbook Module 12 Got to have it!	Write the letter (p.71)	
29.09.21 06.10.21	Анализ фрагмента урока на тему "Passive forms: Identifying passive forms" по плану: - The purpose, tasks of the teacher in the situation - Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence - Assessment of pedagogical communication style	Представление анализа-отчета	
13.10.21 20.10.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Student's Book Module 13 Choosing the right person	Сообщение "An ideal job for me"	
27.10.21	Анализ фрагмента урока на тему "Present perfect – Present Perfect Continuous" по плану: - The purpose, tasks of the teacher in the situation - Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence - Assessment of pedagogical communication style	Представление анализа-отчета	
03.11.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Student's Book Module 14 Money, money, money	Role-play, p. 130 ex. 5b	
10.11.21	Анализ фрагмента урока на тему "Past perfect" по плану: - The purpose, tasks of the teacher in the situation - Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence - Assessment of pedagogical communication style	Представление анализа-отчета	
17.11.21	New Cutting-edge. Pre-intermediate. Student's Book Module 15 Imagine ...	Make a project "The planets"	
24.11.21	Анализ фрагмента урока на тему "The planets" по плану: - The purpose, tasks of the teacher in the situation - Characteristics of methods, techniques, forms and other means of pedagogical influence	Представление анализа-отчета	

¹ Ведется студентом за каждый день практики

Дата	План работы	Отчетное задание	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы
	- Assessment of pedagogical communication style		
01.12.21 08.12.21 15.12.21	Подготовка доклада-сообщения “Stories: the main characters, the main problems touched in the novel (stories), the main idea”	Доклад-анализ произведений по домашнему чтению	

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« ____ » декабрь 202 г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« ____ » декабрь 202 г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: Ознакомиться с нормативной документацией и составить план работы и график прохождения практики.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии	Оценка ¹
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>ОПК 1.1</i> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК <i>ОПК 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	

Задание 2: Выполнить задания на стр.14-17 рабочей программы учебной практики.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии	Оценка
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>ОПК 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <i>ОПК 7.2</i> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок	

Задание 3: Подготовить и написать аргументативное эссе в объеме 300 слов на одну из предложенных тем.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии	Оценка

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>ОПК 8.1</i>: демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.2</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.3</i>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Соответствие теме, соответствие формату, логичность и связность высказывания, объем высказывания, функциональная адекватность текста, вариативность, распространенность синтаксических структур, языковая корректность.</p>
---	--	--

Задание 4: Проанализировать видеофрагмент урока английского языка по предложенной схеме.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии	Оценка
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>ОПК 8.1</i>: демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.2</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК <i>ОПК 8.3</i>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Анализ видеофрагментов урока английского языка сделаны в соответствии с предложенной схемой и в полном объеме.</p>	

0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью

8 б. – отлично

6 -7 б. – хорошо

5- 4 б. – удовлетворительно

менее 4 б. – неудовлетворительно

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся и формы отчетности по итогам практики.

Для получения аттестации студентам необходимо предоставить самостоятельно разработанные таблицы иероглифических знаков, согласно тематике, а также прописи с отписанными иероглифами. В течение семестра проводятся словарные диктанты. Основные варианты заданий:

1. Пропишите и выучите графемы определенной тематики, обращая внимание на последовательность черт.

2. Напишите и прочтите следующие графемы: глаз, восток, тело, рождаться, звук, сырая кожа, нос, запад, металл, солнце, мать, знак, раковина, большой, поле, яшма, дерево, нить, пшеница, нога, зерно, земля, длинный, бугор.

3. Переведите на китайский язык и запишите иероглифами следующие двусложные словосочетания: большой человек, отец и мать, каменное сердце, металлический зуб, руки и ноги, восточное поле.

4. Распишите иероглифы по порядку черт:

音, 首, 面, 耳, 牙, 口, 心, 臼, 目, 言, 见

5. Упражнения:

1) Отработайте написание иероглифа 永 yǒng «вечность» и повторите название каждой черты, входящей в его состав.

2) Пропишите изученные простые и сложные черты китайских иероглифов.

3) Отработайте письменно на примерах правила порядка написания иероглифических черт.

4) Определите названия черт в данных иероглифах: 人生日两个羊只衣天手中几王斤夕
风本火母弟午毛力鱼不门勺走厂下五肉大六月瓜木父豆雨干子又飞耳米水豕
文元刀鸟主头巾弓

5) Назовите количество черт каждого иероглифа: 1) 川 2) 女 3) 子 4) 口 5) 习 6) 三 7) 吕 8) 吾 9)

好 10) 王 11) 土 12) 门 13) 玉 14) 又 15) 不 16) 本 17) 么 18) 中 19) 首 20) 朋

6) Определите, чем отличаются друг от друга приведенные ниже иероглифы:

1) 十 干 土 士

2) 八 人 入

3) 大 天 夫

4) 二 工 三

5) 午 牛 干 丰

6) 自 白 目 日

7) 田 由 甲 申 电

8) 日 旦 旦 旦

9) 口 回 吕 品

10) 王 玉 主 丰

11) 木 本 术 禾

12) 方 万 力

7) Напишите порядок черт для нижеследующих иероглифов:

人 : __ 人

大 : __ __ 大

木 : __ __ __ 木

山 : __ __ 山

心 : __ __ __ 心

言 : __ __ __ __ __ 言

竹 : __ __ __ __ __ 竹

牛 : __ __ __ 牛

户 : __ __ __ 户

穴 : _____ 穴
米 : _____ 米
手 : _____ 手
为 : _____ 为
尤 : _____ 尤

1. Контрольные вопросы:

1) Что такое графема, какие типы графем существуют? 2) Что такое краевая графема? В чем ее отличие от собственно графемы? Приведите примеры. 3) В чем отличие графемы от простого иероглифа? 4) Приведите примеры названий графемы 力 в зависимости от ее местоположения в иероглифах. 5) Приведите примеры графем, не обладающих собственным значением. 6) Значения каких графем связаны с явлениями природы? 7) Назовите графемы, которые встречаются в верхней части сложных иероглифов. 8) Перечислите графемы, связанные по значению с ногами, движением. 9) Что общего у графем 冫、力、匕、卜、寸、工、彡、女? 10) Назовите графемы, которые могут выступать охватывающим контуром в составе иероглифа.

2) Назовите графемы, входящие в состав нижеследующих иероглифов, дайте русское и китайское названия каждой графеме:

1) 吕 2) 岁 3) 好 4) 语 5) 汉 6) 红 7) 茶 8) 问 9) 国 10) 即 11) 同 12) 重 13) 绿 14) 谢 15) 受 16) 独 17) 哭 18) 迥 19) 苗 20) 谁 21) 圣 22) 箱 23) 弩 24) 客 25) 喜 26) 常 27) 漂 28) 院 29) 闻 30) 府

3) Учитывая значение знаков слева, догадайтесь, что значит знак справа, в состав которого они входят:

人 человек – 众
木 дерево – 森
人 человек + 木 дерево – 休
口 рот + 犬 собака – 吠
口 ограда + 人 человек – 囚
小 маленький + 土 земля – 尘
不 не, нет + 正 прямой – 歪
口 рот + 门 ворота – 问
艹 трава + 田 поле – 苗
手 рука + 分 делить – 掰
石 камень – 磊

4. Контрольные вопросы.

1) Кем было введено понятие «шести категорий иероглифов» 六书? Перечислите эти категории. 2) В чем особенность пиктографических иероглифов? 3) На какие группы делятся указательные иероглифы? 4) Какие иероглифы называют идеограммами? 5) Почему фоноидеограммы можно назвать вершиной иероглифической письменности? 6) Какие типы фоноидеографических иероглифов существуют? 7) Какая категория иероглифов является самой противоречивой? Почему? 8) В чем особенность заимствованных иероглифов?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме; в написании иероглифов допущено не более 1-2 ошибок.

- оценка «хорошо» задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; в написании иероглифов допущено не более 2-3 ошибок.

- оценка «удовлетворительно» **задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме; в написании иероглифов допущено 3-4 ошибок.

- оценка «неудовлетворительно» **задание не выполнено:** цель общения не достигнута, ошибок в написании иероглифов более 5.

«зачтено» - все вопросы раскрыты полностью, студент не допускает ошибок при употреблении лексического материала / вопрос раскрыт, однако, имеются недостатки, студент использует лексический материал с небольшими недочетами / вопрос, в общем, раскрыт, однако имеются пробелы, студент знает лексический материал, но употребляет его с фонетическими и фактическими ошибками.

«не зачтено» - вопрос не раскрыт, студент демонстрирует слабое знание лексического материала.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 3 –е. М.: Муравей, 2006. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Белова Н.Д. Введение в иероглифику: методические указания. – Москва: Проспект, 2017. – 88 с.

в) базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://www.coursera.org/learn/chineseforbeginners> – бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета!
2. <http://www.zhonga.ru> — русско-китайский словарь
3. <http://www.bkrs.info> — русско-китайский словарь
4. <http://www.linedict.com> — англо-китайский словарь. Полезен тем, что дается начертание иероглифов по чертам, в наглядной форме
5. <http://www.igimu.com> — толковый русско-китайский словарь для продвинутых пользователей ФОНЕТИКА И Pinyin (ТРАНСКРИПЦИЯ)
6. <http://www.chinesepod.com/tools/pronunciation> – ресурс №1 по фонетике.
7. <http://www.pin1yin1.com> — конвертация иероглифов в пиньинь, если нужно оперативно расставить тоны
8. <http://www.lingomi.com> — тренажер тонов, произношения. Помимо этого, сайт будет полезен при подготовке к аудированию для сдачи HSK.
9. <http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> — бесплатная программа для тренировки тонов, сначала идет табличка с тонами по отдельности, потом тоновые пары.
10. <http://pinyinpractice.com/tones3.htm> — практика тонов. Слушать и отмечать, какой тон слышите, есть по одному тону, есть пары тонов.
11. <http://www.hanzicraft.com/lists/phonetic-sets> Список фонетически идентичных иероглифов
12. <http://www.hskhsk.com/word-lists.html> — списки слов для HSK
13. Самый известный в мире проект для изучающих китайский – иероглифы в картинках <http://www.chineasy.org>
14. <http://www.zein.se/patrick/3000char.html> — список самых частотных иероглифов, расположенных по степени частоты употребления

АУДИРОВАНИЕ

15. Подбор текстов на аудирование в зависимости от текущего уровня <http://www.bliubliu.com>
16. Glossika <http://www.glossika.com/shop/learnchinese/sku-ruzh-f123-mp3> — 3000 типовых предложений записанных носителями со стандартных произношением, прослушав которые, вы сможете продвинуться в понимании китайского на слух. Подойдет для продолжающих в качестве дополнительного ресурса к основному курсу.
17. <http://russian.cri.cn/> — международное радио Китая
18. <http://www.MAGAZETA.COM> – источник разнообразной классной информации про Китай
19. Подборка книг на китайском языке
http://www.librivox.org/search?primary_key=14&search_cat..

В ходе *Ознакомительной практики* студент заполняет дневник практики и отчёт по практике, без выполнения которых он не может быть аттестован, (образцы документации представлены ниже).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

О Т Ч Е Т

о прохождении Б2.О.01 Ознакомительной практики
(наименование практики)

студента	(Ф.И.О. студента)	_____	_____
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	_____	_____
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский язык) – Иностранный язык (китайский)	_____	_____
Квалификация	бакалавр	_____	_____
Форма обучения	очная	_____	_____

(очная, очно-заочная, заочная)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К

прохождения	Б2.О.01(У) Ознакомительной практики
	<i>(наименование практики)</i>
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
	_____ курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	<i>(Ф.И.О.)</i>

Срок прохождения практики:	с «__» _____ 2024 г. по «__» _____ 2024 г.

Рабочий график (план) прохождения практики¹ (образец) 2 семестр

Дата	План работы	Отчетное задание	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы
26.01; 02.02; 09.02 2022 г.	Иероглифика: общие сведения. Основные типы письма. Элементарные черты: основные черты; черты с крюком; ломаные черты; ломаные черты с крюком.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
16.02; 23.02; 02.03 2022 г.	Основные правила каллиграфии. Выделение в иероглифе составляющих черт и подсчет их общего количества. Искусство каллиграфии.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
09.03; 16.03 2022 г.	Изучение и анализ значимых составных частей иероглифов – графем. Понятие графемы. Употребление графем в составе сложного иероглифа	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
23.03; 30.03 2022 г.	Графемы, изображающие человека. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
06.04; 13.04 2022 г.	Графемы, изображающие голову человека. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
20.04; 27. 04; 04.05 2022 г.	Графемы, изображающие руки и ноги человека, а также производимых ими действий. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
11.05; 18.05 2022 г.	Графемы, изображающие природные явления. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
25.05; 01.06; 08.06 2022 г.	Графемы, связанные с растительностью и естественными материалами. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	

(подпись)(Ф.И.О. студента)

«_____» июнь 202_ г.

Руководитель практикот ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)(Ф.И.О. руководителя)

«_____» июнь 2024_ г

Рабочий график (план) прохождения практики¹ (образец) 3 семестр

Дата	План работы	Отчетное задание	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы
	Графемы, обозначающие животных. Употребление графем в сложных иероглифах	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Графемы, связанные с изображением различных сооружений и предметов быта. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Графемы, изображающие орудия и предметы вооружения. Употребление графем в сложных иероглифах.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Структура иероглифов. Четыре категории иероглифических знаков.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Монограммы. Гетерограммы. Идеограммы. Понятия, примеры.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Фоноидеограммы – сложные иероглифы (самая многочисленная группа знаков в современной китайской системе письменности).	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	
	Упрощенные иероглифы. Способы упрощения иероглифических знаков.	Предоставление конспектов, прописей и таблиц иероглифов.	

(подпись)(Ф.И.О. студента)

«_____» декабрь 202_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

(подпись)(Ф.И.О. руководителя)

«_____» декабрь 202_ г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (2 семестр)

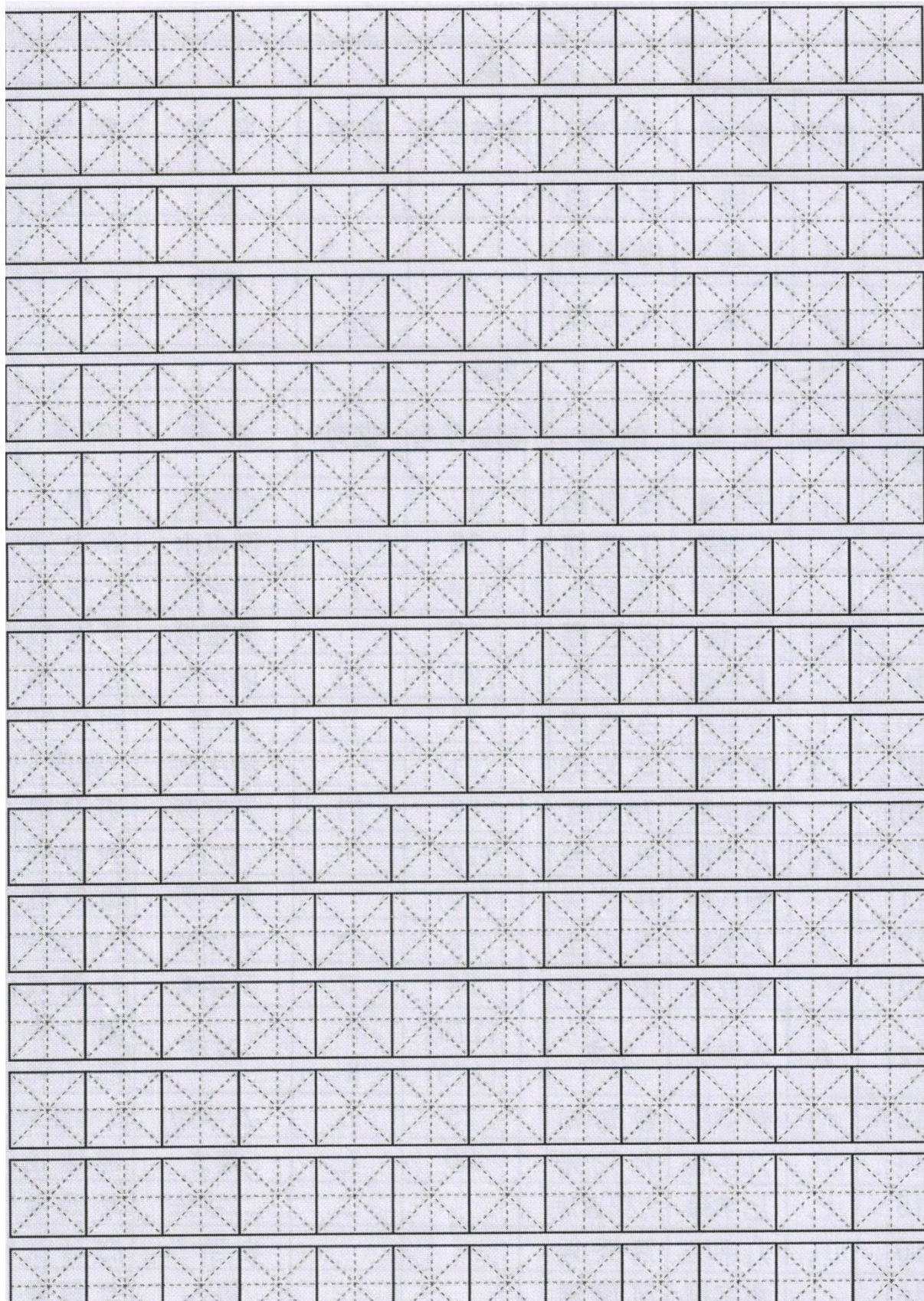
Задание 1: Ознакомиться с нормативной документацией и составить план работы и график прохождения практики.

Индекс компетенции	Индикаторы компетенции	Критерии	Оценка ¹
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.1</i> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (ПС) ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	

Задание 2: Составьте таблицу графем, изображающих человека. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

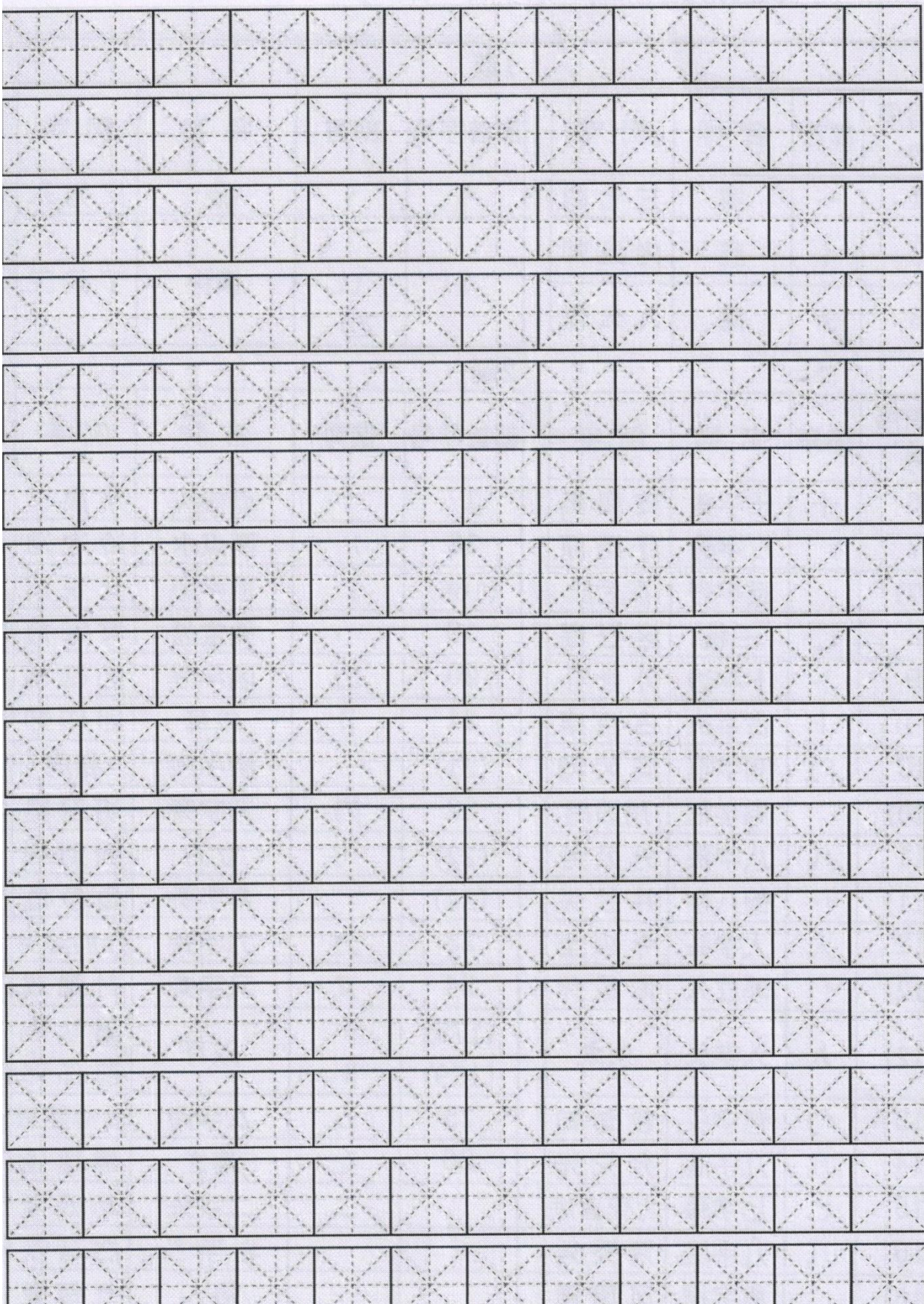
Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять	ИДК <i>опк 8.2</i> : осуществляет	Все задания выполнены в полном	

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
---	--	---	--



Задание 3. Составьте таблицу графем, изображающих голову человека. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

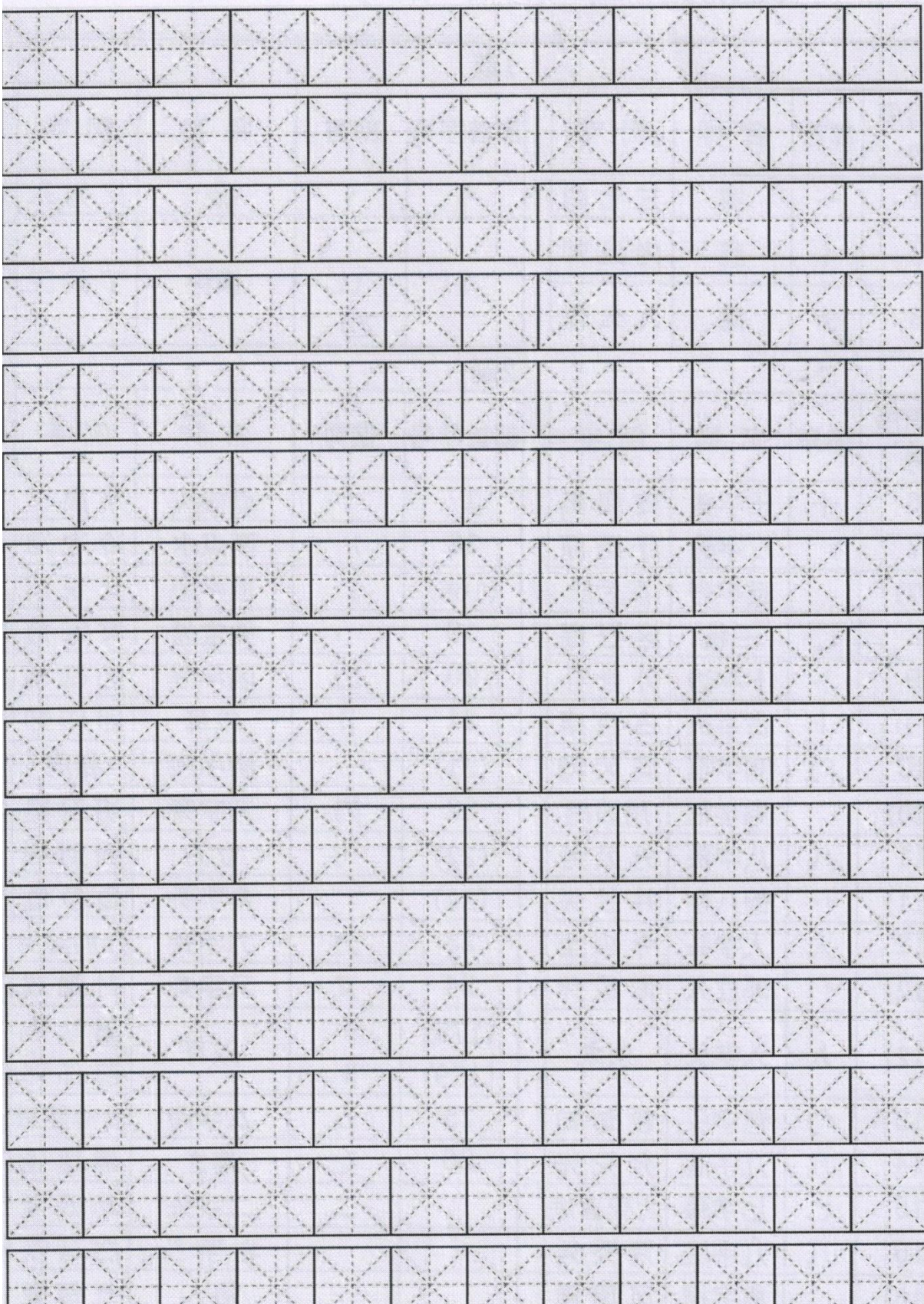
Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк 8.2</i> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	



Задание 4: Составьте таблицу графем, изображающих руки и ноги человека, а также производимых ими действий. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

Индекс	Индикаторы	Критерии	Оценка
--------	------------	----------	--------

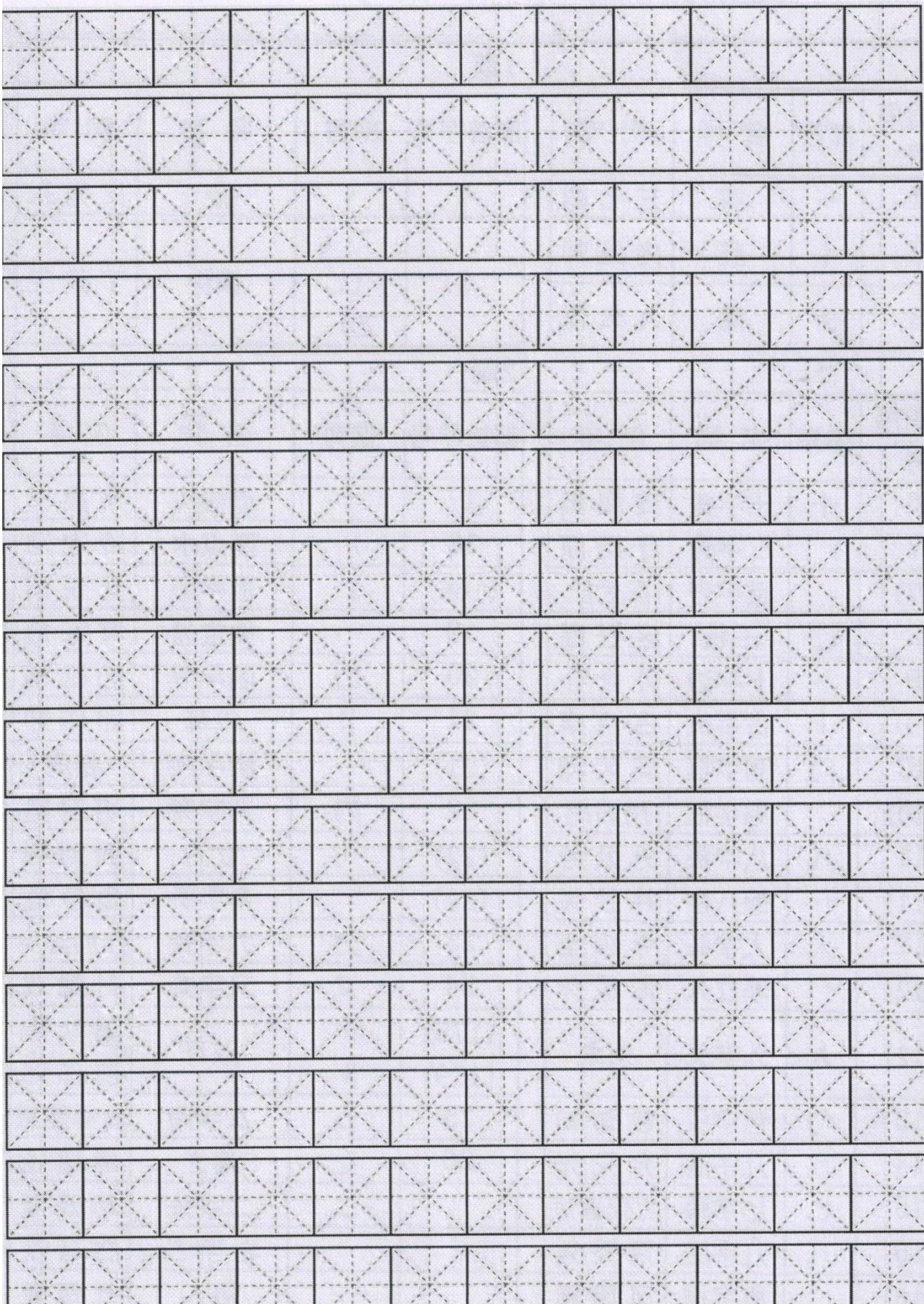
КОМПЕТЕНТНОСТИ	КОМПЕТЕНТНОСТИ		
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк 8.2</i> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	



Задание 5: Составьте таблицу графем, изображающих природные явления. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1	ИДК <i>ОПК 1.2:</i>	План составлен в	

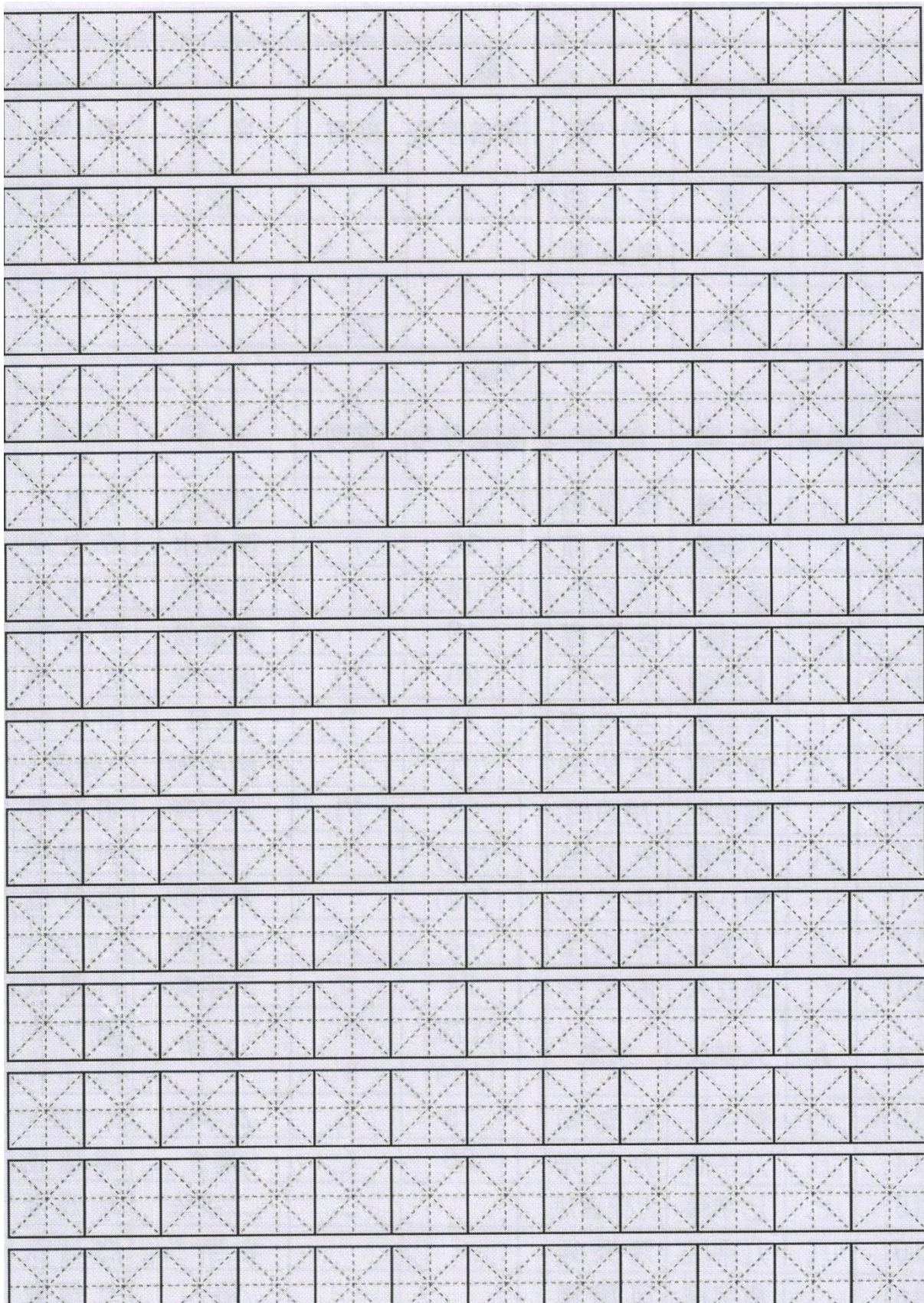
<p>Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.</p>	<p>соответствиис основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.</p>	
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИДК <i>опк 7.1</i>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>опк 8.2</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>	<p>Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.</p>	



Задание 6. Составьте таблицу графем, изображающих растительность и естественные материалы. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. **(Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).**

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
-----------------------	---------------------------	----------	--------

<p>ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИДК <i>опк 1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.</p>	<p>План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.</p>	
<p>ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИДК <i>опк 7.1</i>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДК <i>опк 8.2</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>	<p>Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.</p>	



3 семестр

Задание 1: Составьте таблицу графем, обозначающих животных. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
-----------------------	---------------------------	----------	--------

ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк 8.2</i> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	

Задание 2: Составьте таблицу графем, связанных с изображением различных сооружений и предметов быта. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. **(Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).**

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы	Все задания выполнены в полном объеме без	

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк</i> 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	

Задание 3: Составьте таблицу графем, изображающих орудия и предметы вооружения. Запишите в пропись саму графему, ее значение и не менее двух иероглифов, в которых она встречается. Выделите данную графему в составе иероглифа другим цветом. **(Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).**

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк</i> 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк</i> 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк</i> 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии,	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие	

	физиологии и школьной гигиены.	теме и формату, правилам иероглифики.	
--	--------------------------------	---------------------------------------	--

Задание 4: Напишите и кратко охарактеризуйте четыре категории иероглифических знаков. Приведите не менее 4-ех примеров из каждой категории. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк 7.1</i> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк 8.2</i> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	

Задание 5: Кратко опишите способы упрощения иероглифических знаков, приведите не менее 7 примеров упрощений. (Образец прописи представлен ниже для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей).

Индекс компетентности	Индикаторы компетентности	Критерии	Оценка
ОПК - 1 Способен осуществлять Профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ИДК <i>опк 1.2</i> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	План составлен в соответствии с основными нормативными документами, присутствуют и выполнены все пункты плана.	

нормами профессиональной этики.			
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИДК <i>опк</i> 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК <i>опк</i> 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Все задания выполнены в полном объеме без значительных ошибок. В работе соответствие теме и формату, правилам иероглифики.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если **задание полностью выполнено**: графемы представлены в полном объеме; в написании иероглифов допущено не более 1-2 ошибок.
- оценка «хорошо» **задание выполнено**: графемы представлены не в полном объеме; в написании иероглифов допущено не более 2-3 ошибок.
- оценка «удовлетворительно» **задание выполнено частично**: графемы представлены в ограниченном объеме; в написании иероглифов допущено 3-4 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» **задание не выполнено**: ошибок в написании иероглифов более 5.

Образец прописи представлен для всех заданий. Для удобства работы можно пользоваться другими установленными образцами прописей.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (английский язык)

а) перечень литературы

основная литература

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Student's Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013
2. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Teacher's Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013
3. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace New Cutting Edge. Pre-intermediate Work Book Third Edition, Pearson Education Ltd, 2013

дополнительная литература:

1. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учеб. для студ., обуч. по спец. напр. «Лингвистика и межкульт. Коммуникация» / И. П. Крылова и др. – 2-е изд., испр. – ЭВК. – М.: Университет, 2010. – 281 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».
2. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов / З. И. Бурова. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 562 с.
3. Тестирование в системе обучения иностранным языкам (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Белькова [и др.]; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. – Электрон. текстовые дан. – Иркутск: ИГУ, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

интернет-ресурсы:

1. <http://usinfo.state.gov/journals/> - обучение чтению
2. <http://american-studies.narod.ru/> - страноведение
3. <http://www.denistutor.narod.ru> – грамматические упражнения
4. <http://www.nytimes.com/learning/> - лексико-грамматические задания
5. <http://www.webenglishteacher.com/> - ресурсы для преподавателей
6. <http://www.primaryresources.co.uk/> - презентации и обучающие игры
7. www.english-test.net – обучающие тесты
8. <http://www.manythings.org> - обучающие тесты
9. <http://writingguide.geneseo.edu/form.shtml> - деловая переписка

электронные словари

1. Longman Dictionary of Contemporary English www.longman.com/dictionaries
2. www.dictionary.com
3. <http://www.webster.com>
4. <http://dictionary.cambridge.org>
5. www.macmillandictionary.com
6. <http://www.vocabulary.com>
7. The Columbia Encyclopedia, Sixth Edition. Copyright 2006 Columbia University Press/www.columbia.com

<http://www.onelook.com>

8. The New Encyclopedia Britannica, 1911 edition of the Encyclopedia Britannica // <http://100.1911encyclopedia.org>
9. Энциклопедии Encarta ® World English Dictionary @ 2004, 1911 Online Encyclopedia. © 2003, 2004// <http://100.1911encyclopedia.org>

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (китайский язык)

а) перечень литературы

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 3 –е. М.: Муравей, 2006. – 288 с.

б) дополнительная литература

1. Белова Н.Д. Введение в иероглифику: методические указания. – Москва: Проспект, 2017. – 88 с.

в) базы данных, информационно-справочные системы

1. <http://www.coursera.org/learn/chineseforbeginners> – бесплатный курс для начинающих на Coursera от Пекинского Университета!
2. <http://www.zhonga.ru> — русско-китайский словарь
3. <http://www.bkrs.info> — русско-китайский словарь
4. <http://www.linedict.com> — англо-китайский словарь. Полезен тем, что дается начертание иероглифов по чертам, в наглядной форме
5. <http://www.igimu.com> — толковый русско-китайский словарь для продвинутых пользователей

ФОНЕТИКА И Pinyin (ТРАНСКРИПЦИЯ)

6. <http://www.chinesepod.com/tools/pronunciation> – ресурс №1 по фонетике.
7. <http://www.pin1yin1.com> — конвертация иероглифов в пиньинь, если нужно оперативно расставить тоны
8. <http://www.lingomi.com> — тренажер тонов, произношения. Помимо этого, сайт будет полезен при подготовке к аудированию для сдачи HSK.
9. <http://www.sinosplice.com/learn-chinese/tone-pair-dri..> — бесплатная программа для тренировки тонов, сначала идет табличка с тонами по отдельности, потом тоновые пары.
10. <http://pinyinpractice.com/tones3.htm> — практика тонов. Слушать и отмечать, какой тон слышите, есть по одному тону, есть пары тонов.
11. <http://www.hanzicraft.com/lists/phonetic-sets> Список фонетически идентичных иероглифов
12. <http://www.hskhsk.com/word-lists.html> — списки слов для HSK
13. Самый известный в мире проект для изучающих китайский – иероглифы в картинках <http://www.chineasy.org>
14. <http://www.zein.se/patrick/3000char.html> — список самых частотных иероглифов, расположенных по степени частоты употребления

АУДИРОВАНИЕ

15. Подбор текстов на аудирование в зависимости от текущего уровня <http://www.bliubliu.com>
16. Glossika <http://www.glossika.com/shop/learnchinese/sku-ruzh-f123-mp3> — 3000 типовых предложений записанных носителями со стандартных произношением, прослушав которые, вы сможете продвинуться в понимании китайского на слух. Подойдет для продолжающих в качестве дополнительного ресурса к основному курсу.
17. <http://russian.cri.cn/> — международное радио Китая
18. <http://www.MAGAZETA.COM> – источник разнообразной классной информации про Китай
19. Подборка книг на китайском языке http://www.librivox.org/search?primary_key=14&search_cat..

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Помещения и оборудование

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1В08161103014721370444)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной

практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Звада О.В. ,Матиенко А.В. канд. филол. наук, доценты кафедры иностранных языков и лингводидактики;

магистр лингвистики, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Афанасьева М.П.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

