



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Учебная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании

2. Задачи практики

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.

2. Знакомство с основными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность на начальной ступени, принципами профессиональной этики.

3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

4. Формирование умений и навыков наблюдения за организацией образовательного процесса в школе и в классе и анализа на основе специальных научных знаний.

5. Формирование исследовательских умений по анализу сайтов образовательных организаций.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика, не предусмотрены, поскольку практика проводится на 1 курсе после первой (установочной) сессии.

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Теоретические основы образования в период детства, Построение воспитывающей образовательной среды, Построение воспитывающей образовательной среды, Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ, Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом), Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ.

4. Форма проведения практики: Дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики:

Данный вид практики осуществляется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 3 семестре. Практика организуется и осуществляется на базе кафедры психологии и педагогики начального образования.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры.

Руководитель практики должен: согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК опк 1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | Знать: структуру ФГОС НОО, требования ФГОС НОО Уметь: выделять пути реализации требований к результатам НОО в образовательной деятельности учителя |
| | ИДК опк 1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | Знать: профессиональные нравственные и этические нормы Уметь: строить образовательный процесс в интересах обучающихся с соблюдением нравственных, этических и правовых норм |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией | Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений |
| | ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |

| | | |
|--|--|--|
| | ИДК опк 8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: продемонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области |
| | ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области |
| | ИДК опк 8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены |

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочная | Семестр (-ы) | | | |
|--|--|--------------|--|--|---|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия, всего (при наличии) | | | | | |
| В том числе: | - | - | | | - |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. подгот.) | | | | | |
| Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.) | 6/6 | 6/6 | | | |
| Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.) | 310/310 | 310/310 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | ЗаО | ЗаО | | | |
| Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.) | 4/4 | 4/4 | | | |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 10 | 10 | | | |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 324 | 324 | | | |
| часы | 9 | 9 | | | |

7.2. План – график практики

| № | Наименование этапов практики | Содержание учебной работы | Количество часов/дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|----|------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики. | 4 ч. | Ведомость по технике безопасности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| 2. | Основной этап | Знакомство с сайтами образовательных учреждений с целью изучения специфики организации образовательного процесса в начальной школе; изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя начальной школы, образовательного учреждения; требования к его квалификации и морально-этическому облику и др. Также изучаются особенности профессиональной коммуникации и способы работы с профессионально значимой | 314 ч. | Дневник, Отчет по практике | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|------------|----------------------------|--|
| | | информацией (поиск, отбор, представление информации в области специальных научных знаний, в том числе в предметной области) | | | |
| | Заключительный этап | Подготовка отчета по практике. | 6 ч. | Дневник, Отчет по практике | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ИТОГО | | 324 | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В рамках прохождения практики используются информационные технологии; технологии анализа профессионально-значимой литературы; моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике размещено в электронной информационной образовательной среде вуза (ЭИОС «Educa»).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения учебной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов.

Критерии оценивания результатов практики

| Критерии/ оценка | отлично | хорошо | удовлетворительн о | неудовлетвори тельно |
|---|--|--|---|---|
| <p>Овладение компетенциями <i>ОПК-1</i>. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <i>ОПК-7</i>. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (раздел 6 Программы)</p> | <p>Демонстрирует овладение компетенциями в соответствии с индикаторами их достижения и планируемыми результатами овладения</p> | <p>Демонстрирует овладение компетенциями в соответствии с индикаторами их достижения и планируемыми результатами овладения, имеются отдельные недочеты, которые студент может исправить самостоятельно</p> | <p>Демонстрирует овладение компетенциями в соответствии с индикаторами их достижения и планируемыми результатами овладения, имеются систематические недочеты, которые студент может исправить только под руководством преподавателя</p> | <p>Отсутствует овладение компетенциям и в соответствии с индикаторами их достижения и планируемыми результатами овладения</p> |
| <p>Своевременность и качество выполнения заданий на основном этапе практики</p> | <p>Своевременно выполняет задания. Выполнение заданий отличается обоснованностью, глубиной, пониманием способов их выполнения.</p> | <p>Своевременно выполняет задания. Выполнение заданий отличается обоснованностью, пониманием стандартного способа их выполнения.</p> | <p>В основном задания выполняются. Имеются необоснованные задержки в их выполнении. Студент способен устранить недочеты в выполнении заданий только под руководством руководителя.</p> | <p>Задания выполняются несвоевременно и неполно. Отсутствует понимание способов их выполнения.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|
| Подготовка отчета по выполненным заданиям и дневника практики | Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». | Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются отдельные недочеты. | Отчеты по выполненным заданиям и дневник оформлены в соответствии с требованиями-ми, своевременно размещены в ЭИОС «Educa». Имеются многочисленные недочеты. | Отчеты и дневник сданы |
|---|--|--|--|------------------------|

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Дневник учебной практики (размещается в ЭИОС «Educa»).
2. Отчет по выполненным индивидуальным заданиям (размещается в ЭИОС «Educa»).

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в ЭИОС «Educa». Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Формулировка компетенций:

-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Номер задания | Содержание вопроса | Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом | Компетенция (шифр компетенции из УП) |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце | | | |
| 1. | Установите соответствие между видами планируемых результатов и содержанием планируемых результатов: личностные результаты метапредметные результаты (коммуникативные) метапредметные результаты (познавательные) предметные результаты. А. формирование у обучающихся основ | Ответ: 1А 2Б 3В 4Г | <i>ОПК-1</i> |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| | <p>русской гражданской идентичности</p> <p>Б. формирование умения корректно и аргументированно высказывать свое мнение</p> <p>В. формирование умения анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>Г. овладение техникой смыслового чтения вслух</p> | | |
| 2. | <p>Установите соответствие между разделами основной образовательной программы и содержанием разделов основной образовательной программы:</p> <p>1) Целевой</p> <p>2) Содержательный</p> <p>3) Организационный</p> <p>А. Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Б. Определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>В. Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы</p> | <p>Ответ:</p> <p>1А</p> <p>2Б</p> <p>3В</p> <p>4Г</p> | <i>ОПК-1.</i> |
| 3. | <p>Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>1) Педагогическое мастерство учителя</p> <p>2) Педагогическая компетентность</p> <p>3) Коммуникативное поведение учителя</p> <p>4) Воспитательная деятельность</p> <p>А. это высокий уровень овладения педагогической деятельностью, комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.</p> <p>Б. это комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств педагога, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>В. это организация речи и речевого поведения педагога, позволяющая создать комфортную эмоционально-психологическую атмосферу общения с учениками и поддерживать благоприятный характер отношений между всеми участниками образовательного</p> | <p>Ответ:</p> <p>1А</p> <p>2Б</p> <p>3В</p> <p>4Г</p> | <i>ОПК8</i> |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | <p>процесса.</p> <p>Г. это система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника, а также на выбор возможностей свободного творческого самовыражения.</p> | | |
| 4. | <p>Установите соответствие между названием документа и его назначением:</p> <p>1) Заявление 2) Акт 3) Резюме 4) Объяснительная 5) Договор</p> <p>А. Документ, в котором содержится официальная просьба о чём-либо, направленная официальному лицу или организации</p> <p>Б. Документ, который подтверждает установление какого-то факта, события, произошедшего в прошлом или имеющего место в настоящем</p> <p>В. Документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другую информацию, обычно требуемую для рассмотрения кандидатуры для найма на работу.</p> <p>Г. Документ, в котором сотрудник объясняет причины возникших нарушений на рабочем месте.</p> <p>Д. Документ, в котором фиксируются условия соглашения и регулируются гражданско-правовые отношения между сторонами.</p> | <p>Ответ:</p> <p>1А 2Б 3В 4Г 5Д</p> | <i>ОПК8</i> |
| <p>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</p> | | | |
| 5. | <p>Прочитайте текст и впишите одно слово в качестве ответа – словосочетание в именительном падеже.</p> <p>Условия, обстановка, в которой происходит речевое общение между участниками, включая самих участников, которые существенно влияют на речевое событие – это _____</p> | Речевая ситуация | <i>ОПК-8</i> |
| <p>Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных (проверяется автоматически)</p> <p>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ</p> | | | |
| 6. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Педагогическая этика –это ...</p> <p>А) совокупность норм и правил поведения</p> | Ответ: Г | <i>ОПК-1.</i> |

| | | | |
|----|--|----------|---------------|
| | <p>педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.</p> <p>Б) наука, изучающая происхождение и природу, структуру, функции и особенности проявления морали в педагогической деятельности.</p> <p>В) профессиональная нравственность педагога.</p> <p>Г) Все ответы верны</p> | | |
| 7. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Представление о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению им профессиональных обязанностей: осуществлять определенные трудовые функции, правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе, осознавать свое отношение к выбранной профессии, своему педагогическому коллективу и обществу в целом сконцентрировано в понятии</p> <p>А) Профессиональный (педагогический) долг.</p> <p>Б) Педагогическая этика</p> <p>В) Справедливость</p> | Ответ: Г | <i>ОПК-1.</i> |
| 8. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Портрету педагога авторитарного стиля НЕ соответствуют следующие характеристики:</p> <p>А) все функции в управлении ученическим коллективом сосредотачивает в «своих руках»</p> <p>Б) предпочитает такие методы воздействия как: приказ, инструкция, выговор, угроза</p> <p>В) взгляд на ученика как на объект педагогического воздействия, а не как равноправного партнера по общению</p> <p>Г) отдает предпочтение таким методам, как поощрение, убеждение, авансирование личности, успокаивающее замечание и др.</p> | Ответ: Г | <i>ОПК-7</i> |
| 9. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми,</p> | Ответ: А | <i>ОПК-7</i> |

| | | | |
|-----|--|----------|-------|
| | <p>родителями, коллегами по труду – это</p> <p>А) педагогический такт</p> <p>Б) показатель профессионализма</p> <p>В) педагогическая техника</p> <p>Г) культура учебного труда</p> | | |
| 10. | <p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</p> <p>Участниками образовательных отношений являются:</p> <p>А. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники, их представители</p> <p>Б. Обучающиеся и педагогические работники, их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p>В. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> | Ответ: В | ОПК-7 |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. — 2-е изд., доп. — ЭВК. — М. : Академия, 2012. — Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

3. Пересада О.В. Коммуникативно-речевая культура педагога: Ознакомительная практика бакалавра: Учебно-метод. пособие/ О.В. Пересада. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «ИРКУТ», 2023. – 166 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/node/70968>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201> (дата обращения: 27.03.2025).

б) дополнительная литература:

1. Гусевская, Ольга Валерьяновна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> – ISBN 978-5-85827-919-8 : 50.00 р.

2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. – ЭВК. – Иркутск : Иркут, 2019. – 165

с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN 978-5-6043114-4-8 : 50.00 р.

3. Петрова М.А. Компетентностный подход: учебная практика бакалавра-первокурсника. Направление 050100 «педагогическое образование», профиль «начальное образование» (учебно-методическое пособие). Иркутск: ВСГАО, 2014. Изд. 3-е, испр. и доп. 158 с. 4 экз.

4. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7 : 150.00 р.,

5. Пядушкина, Наталья Николаевна. Этико-педагогическая культура: теоретические основы [Текст] : монография / Н. Н. Пядушкина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. – 159 с. – ISBN 978-5-85827-829-0 : 50.00 р.

6. Скоморохова, Мария Ивановна. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> Ч. 1.– 2012. – ISBN 978-5-85827-751-4.

7. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2015. – 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».– ISBN 978-5-4468-1776-4. Экземпляров – 5

8. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566173> (дата обращения: 27.03.2025).

в) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) список авторских методических разработок

Петрова М.А. Компетентностный подход: учебная практика бакалавра-первокурсника. Направление 050100 «педагогическое образование», профиль «начальное образование» (учебно-методическое пособие). Иркутск: ВСГАО, 2014. Изд. 3-е, испр. и доп. 158с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования» <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

| Аудитория | Вместимость студентов | Общая площадь (м ²) | На 1 студента (м ²) | Учебное оборудование, установленное в аудитории |
|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | | | | |
| 4 | 42 | 74,5 | 1,77 | Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoPo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 9 | 36 | 76,1 | 1,9 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 104 | 48 | 66,8 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 107 | 42 | 48,7 | 1,1 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 202 | 60 | 85,4 | 1,4 | Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213. |

| | | | | |
|--|----|------|------|---|
| 205 | 36 | 50,9 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 206 | 50 | 70,8 | 1,4 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |
| 210 | 54 | 72,5 | 1,3 | Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45. |
| Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6) | | | | |
| 231 | 40 | 61,5 | 1,5 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| 238 | 40 | 63 | 1,6 | Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304. |
| Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | | | | |
| 8 | 20 | 27,3 | 1,37 | Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 11 | 32 | 43,9 | 1,4 | Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60. |
| 28 | 20 | 52,6 | 2,7 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 29 | 24 | 51,5 | 2,6 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 30 | 32 | 66,2 | 2,2 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| 33 | 15 | 21,8 | 1,5 | Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. |
| 102 | 24 | 36,2 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 105 | 22 | 22,9 | 1,1 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA |

| | | | | |
|---|----|------|-----|---|
| | | | | 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6" |
| 201 | 28 | 59 | 2,1 | Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт |
| 203 | 20 | 29,7 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 204 | 30 | 39,5 | 1,3 | Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610 |
| 208 | 30 | 43,6 | 1,5 | Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron) |
| Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8) | | | | |
| 5/2 | | 53,3 | | Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт. |

Технические средства обучения

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: презентации, фрагменты фильмов.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Разработчики: доцент М.А. Петрова, доцент О.В. Пересада

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы